**ГКОУ «Поимская школа-интернат»**

**Открытый урок биологии в 7 классе**

**«Строение древесного стебля»**



***Подготовила и провела:***

***Родина Ольга Александровна,***

***учитель высшей квалификационной категории***

**Декабрь, 2024**.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с внешним и внутренним строением древесного стебля.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- определять слои древесного стебля;

- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения стебля и выполняемыми функциями.

*Коммуникативные:*

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- различать речевой материал на слух.

*Регулятивные:*

- устанавливать рабочие отношения в группе;

- владеть основами самоконтроля и самооценки.

*Познавательные:*

- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

- формировать умения работать с тестовым материалом, схемой.

- *Личностные:*

- управлять своей познавательной деятельностью.

**Ресурсы:** учебник **«**Биология. \Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс, автор З.А. Клепенина. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, презентация, наглядный материал – стенд со схемой «Строение стебля», раздаточный материал – задания для самостоятельной работы (по типологическим группам), лупы, спилы дерева.

**Организация пространства:** фронтальная, парная, групповая.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **обучающихся** | **Деятельность** **педагога** | **БУД** |
| **I этап.****Организационный.** **Цель –** Вызвать положительный настрой на урок.**II этап.****Проверка знаний.****Цель –** Оценить усвоение материала предыдущего урока.**III этап.****Постановка цели и задач урока.****Цель –** вызвать интерес к изучаемому материалу.**IV этап.** **Изучение нового материала.****Цель –** познакомить детей со строением древесного стебля.**V этап.** **Физкультминутка****Цель –** снятие напряжения. **VI этап.****Первичное усвоение новых знаний.** **(Практическая работа)****Цель –** изучение внутреннего строения стебля.**VII этап.** **Первичная проверка понимания.****Цель** – закрепить полученные знания.**VIII этап.** **Подведение итога.** **Цель –** рефлексия, оценивание.**Информация о домашнем задании.** | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы учителя.Воспринимают фразу на слух.Участвуют в интерактивной игре.Формулируют тему урока по наводящим вопросам.Самостоятельно добывают знания, работая с наглядным материалом. Знакомство с темой происходит по этапам, в ходе которого создается проект «Строение стебля». Объясняют. Работают с текстом учебника.Вступают в диалог с учителем.Располагают слои на стенде с пояснением, доказательством. Составляют схему в тетради (письменная работа)Повторяют движения. Наблюдают.Формулируют вывод.Слушают, высказывают свои мнения.Слушают, анализируют, выполняют задания.Самопроверка, самооценивание (допускается помощь соседу по парте).Подводят итог работы на уроке.Проводят самооценку работы, обосновывают своё мнение.Знакомятся с домашним заданием. | Приветствует учащихся. Вызывает положительный настрой на урок.- Здравствуйте, мои дорогие ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок, на уроке у нас присутствуют гости.Попрошу вас аплодисментами поприветствовать наших гостей.Давайте с вами будем радушными хозяевами и покажем наши успехи и умения. Все сели.Организует проверку домашнего задания с помощью интерактивного элемента «Викторина»(1 слайд)- Ребята, на последнем уроке мы изучали тему «Листопад». В какое время года мы наблюдаем листопад?- Какую роль в жизни растения играет листопад?**-** Предлагаю проверить ваши знания с помощью интересного задания. (2 слайд)Направляет обучающихся на самостоятельное определение темы.- Ребята, у каждого растения есть бутон, корешок и лист, не хватает части, а какой?Какой орган растения помогает им дружить, поддерживает их взаимосвязь?Как вы думаете, какой орган растения будем изучать сегодня?Итак, мы познакомимся со стеблем и его строением. А конкретнее – со стеблем древесных растений. (слайд 3)Объясняет новый материал, используя элементы метода проекта. Организует беседу.- Приступаем к изучению новой темы.В ходе знакомства с новым материалом, ваша задача - коллективно составить мини-проект по теме нашего урока. На стенде мы будем располагать всю главную информацию о строении стебля. - Итак, все готовы приступить к изучению нового материала? Мы начинаем! (4 слайд) Внимание на экран! Все вы знаете, что такое стебель. Он вырастает из зародышевого стебелька. Толстый и прочный стебель древесины называют стволом. Рассмотрим строение стебля на примере липы. Снаружи ее стебель - ствол – покрыт корой.Обратите внимание, что кора состоит из двух слоев - внутренний и наружный.На странице 71 в учебнике найдите функции этих слоев и зачитайте. - Итак, для чего необходим наружный слой коры? - А внутренний? - Молодцы! Обращаемся к нашему стенду – начинаем строить стебель с коры. К доске идет … Расположи с конца наружный слой коры*.* Повтори, еще раз, для чего он нужен? – Отлично, садимся на место.- К доске идет… Расположи внутренний слой коры. Для чего он нужен? – Отлично, садимся на место.- Работаем дальше. Внимание на экран! Под корой расположен слой древесины. Это самый толстый слой дерева. На нем отчетливо видны кольца. По древесине стебля от корней к листьям передвигаются вода и минеральные соли.- Посмотрите, а между корой и древесиной находится слой камбия. Это самый тонкий слой стебля. Он помогает ему расти в толщину. - Ребята, продолжаем работать над проектом, кто идет к доске? – Что располагается за корой? – Верно, камбий. - Далее? Пожалуйста, иди, покажи, что располагается. Молодец, древесина! - Внимание на экран! И вот мы подобрались к центральной части стебля – сердцевина. Она рыхлая, разрушается быстрее, чем другие части стебля. В ней откладываются питательные вещества. - Итак, ребята, завершаем наш проект. Какой слой необходимо добавить к нашей схеме? Пойдем к доске. Молодец! Что ты можешь добавить про этот слой, про сердцевину? - Наш проект готов, сейчас он поможет нам составить схему строения стебля древесного растения в тетради. (5 слайд)Берем ручки, ставим цифру один. Теперь начинаем называть слои с середины. 1. 1.Сердцевина
2. 2.Древесина
3. 3.Камбий
4. 4.Кора

Проводит видео-разминку.Организует практическую работу – рассмотреть спил липы (все слои)- Ребята, я приготовила вам спилы дерева липы. Мне очень хочется, чтобы вы все внимательно рассмотрели их и нашли все слои стебля, с которыми вы сегодня познакомились. Для выполнения этого задания у вас на партах лежат лупы, которые помогут вам детальнее рассмотреть древесный стебель липы. - Ребята, покажите, пожалуйста, где на спиле находится сердцевина? Древесина? Камбий? Внутренний слой коры? Наружный слой коры?  - Молодцы, все справились!Организует работу над закреплением изученного материала по типологическим группам.(слайд 6) - Чтобы прочно закрепить наши знания – предлагаю выполнить задания. 1 гр. ….. отвечают на вопросы теста.2 гр.…. используя цветные карандаши, закрасьте слои стебля в разные цвета и подпишите их на рисунке.3 гр….. расположить в правильном порядке слои стебля.Организует проверку. - Итак, проверяем. 1 группа – внимание на экран! (7 слайд) Проверяем, ставим оценку *(на слайде система оценивания)*2 группа – Внимание на экран – проверяем, ставим себе оценку. (8 слайд)3 группа – внимание на экран! Проверяем, ставим себе оценку. (9 слайд)Делает выводы, вступает в диалог с каждым обучающимся. - Итак, ребята, результаты самостоятельной работы показали, что материал сегодняшнего урока вами усвоен. Я вами очень довольна. А довольны ли вы результатом своей работы? Поделитесь с нами! (10 слайд)Picture background - Попрошу поставить себе оценку за урок. Поясните!Объявляет домашнее задание.- Урок подошел к концу! Домашнее задание – знать расположение слоев стебля древесного растения. (11 слайд) | **I этап.***Личностные:*-принятие социальной роли обучающегося.*Коммуникативные:* -соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя слухо – зрительно и на слух.*Регулятивные.**-* преодоление импульсивности, непроизвольности.**II этап.***Личностные:**-* развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:*- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.*Коммуникативные:*-понимать предъявленную информацию.**III этап.***Личностные:*- владение речевыми средствами для включения в работу урока.*Познавательные:*- формирование умений анализировать в ходе беседы.*Регулятивные:*- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.*Коммуникативные:*-участие в диалоге на уроке;-различение речевого материала на слух.**IV этап.** *Личностные:*- уметь управлять своей познавательной деятельностью.*Регулятивные:*- выполнять поручения учителя.*Познавательные:*- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.*Коммуникативные:*- строить речевые высказывания в устной форме.**VI этап.** *Личностные:*-развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.*Регулятивные:*-продолжить развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленной задачи.*Познавательные:*- формировать умения анализировать результаты практической работы;- формирование умений выявлять сходство и различия объектов.*Коммуникативные:*-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.**VII этап.** *Познавательные:*-перерабатывать информацию (анализировать, обобщать).*Личностные:*-формировать навык самооценки.*Регулятивные:*-владение основами самоконтроля и самооценки.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:*-критично относиться к своему мнению.**VIII этап.** *Регулятивные:*-оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого. |