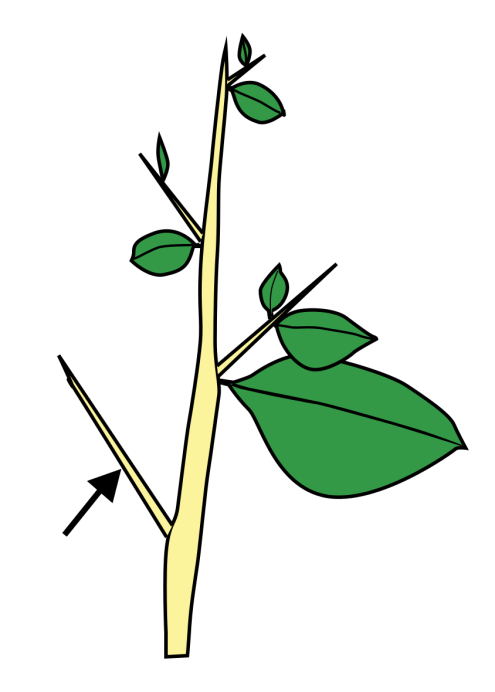
**ГКОУ «Поимская школа-интернат»**

**Открытый урок биологии в 7 классе**

**«Строение древесного стебля»**



***Подготовила и провела:***

***Родина Ольга Александровна,***

***учитель высшей квалификационной категории***

**Декабрь, 2024**.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с внешним и внутренним строением древесного стебля.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- определять слои древесного стебля;

- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения стебля и выполняемыми функциями.

*Коммуникативные:*

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- различать речевой материал на слух.

*Регулятивные:*

- устанавливать рабочие отношения в группе;

- владеть основами самоконтроля и самооценки.

*Познавательные:*

- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

- формировать умения работать с тестовым материалом, схемой.

- *Личностные:*

- управлять своей познавательной деятельностью.

**Ресурсы:** учебник **«**Биология. \Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс, автор З.А. Клепенина. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, презентация, наглядный материал – стенд со схемой «Строение стебля», раздаточный материал – задания для самостоятельной работы (по типологическим группам), лупы, спилы дерева.

**Организация пространства:** фронтальная, парная, групповая.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Деятельность**  **педагога** | **БУД** |
| **I этап.**  **Организационный.**  **Цель –**  Вызвать положительный настрой на урок.  **II этап.**  **Проверка знаний.**  **Цель –** Оценить усвоение материала предыдущего урока.  **III этап.**  **Постановка цели и задач урока.**  **Цель –** вызвать интерес к изучаемому материалу.  **IV этап.**  **Изучение нового материала.**  **Цель –** познакомить детей со строением древесного стебля.  **V этап.**  **Физкультминутка**  **Цель –** снятие напряжения.  **VI этап.**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **(Практическая работа)**  **Цель –** изучение внутреннего строения стебля.  **VII этап.**  **Первичная проверка понимания.**  **Цель** – закрепить полученные знания.  **VIII этап.**  **Подведение итога.**  **Цель –** рефлексия, оценивание.  **Информация о домашнем задании.** | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Воспринимают фразу на слух.  Участвуют в интерактивной игре.  Формулируют тему урока по наводящим вопросам.  Самостоятельно добывают знания, работая с наглядным материалом.  Знакомство с темой происходит по этапам, в ходе которого создается проект «Строение стебля».  Объясняют.  Работают с текстом учебника.  Вступают в диалог с учителем.  Располагают слои на стенде с пояснением, доказательством.  Составляют схему в тетради (письменная работа)  Повторяют движения.  Наблюдают.  Формулируют вывод.  Слушают, высказывают свои мнения.  Слушают, анализируют, выполняют задания.  Самопроверка, самооценивание (допускается помощь соседу по парте).  Подводят итог работы на уроке.  Проводят самооценку работы, обосновывают своё мнение.  Знакомятся с домашним заданием. | Приветствует учащихся.  Вызывает положительный настрой на урок.  - Здравствуйте, мои дорогие ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок, на уроке у нас присутствуют гости.  Попрошу вас аплодисментами поприветствовать наших гостей.  Давайте с вами будем радушными хозяевами и покажем наши успехи и умения. Все сели.  Организует проверку домашнего задания с помощью интерактивного элемента «Викторина»  (1 слайд)- Ребята, на последнем уроке мы изучали тему «Листопад». В какое время года мы наблюдаем листопад?  - Какую роль в жизни растения играет листопад?  **-** Предлагаю проверить ваши знания с помощью интересного задания.  (2 слайд)  Направляет обучающихся на самостоятельное определение темы.  - Ребята, у каждого растения есть бутон, корешок и лист, не хватает части, а какой?  Какой орган растения помогает им дружить, поддерживает их взаимосвязь?  Как вы думаете, какой орган растения будем изучать сегодня?  Итак, мы познакомимся со стеблем и его строением. А конкретнее – со стеблем древесных растений.  (слайд 3)  Объясняет новый материал, используя элементы метода проекта.  Организует беседу.  - Приступаем к изучению новой темы.  В ходе знакомства с новым материалом, ваша задача - коллективно составить мини-проект по теме нашего урока. На стенде мы будем располагать всю главную информацию о строении стебля.  - Итак, все готовы приступить к изучению нового материала? Мы начинаем!  (4 слайд) Внимание на экран! Все вы знаете, что такое стебель. Он вырастает из зародышевого стебелька. Толстый и прочный стебель древесины называют стволом. Рассмотрим строение стебля на примере липы.  Снаружи ее стебель - ствол – покрыт корой.  Обратите внимание, что кора состоит из двух слоев - внутренний и наружный.  На странице 71 в учебнике найдите функции этих слоев и зачитайте.  - Итак, для чего необходим наружный слой коры?  - А внутренний?  - Молодцы! Обращаемся к нашему стенду – начинаем строить стебель с коры. К доске идет … Расположи с конца наружный слой коры*.* Повтори, еще раз, для чего он нужен? – Отлично, садимся на место.  - К доске идет… Расположи внутренний слой коры. Для чего он нужен? – Отлично, садимся на место.  - Работаем дальше. Внимание на экран! Под корой расположен слой древесины. Это самый толстый слой дерева. На нем отчетливо видны кольца. По древесине стебля от корней к листьям передвигаются вода и минеральные соли.  - Посмотрите, а между корой и древесиной находится слой камбия. Это самый тонкий слой стебля. Он помогает ему расти в толщину.  - Ребята, продолжаем работать над проектом, кто идет к доске? – Что располагается за корой? – Верно, камбий.  - Далее? Пожалуйста, иди, покажи, что располагается. Молодец, древесина!  - Внимание на экран! И вот мы подобрались к центральной части стебля – сердцевина. Она рыхлая, разрушается быстрее, чем другие части стебля. В ней откладываются питательные вещества.  - Итак, ребята, завершаем наш проект. Какой слой необходимо добавить к нашей схеме? Пойдем к доске. Молодец! Что ты можешь добавить про этот слой, про сердцевину?  - Наш проект готов, сейчас он поможет нам составить схему строения стебля древесного растения в тетради.  (5 слайд)  Берем ручки, ставим цифру один. Теперь начинаем называть слои с середины.   1. 1.Сердцевина 2. 2.Древесина 3. 3.Камбий 4. 4.Кора   Проводит видео-разминку.  Организует практическую работу – рассмотреть спил липы (все слои)  - Ребята, я приготовила вам спилы дерева липы. Мне очень хочется, чтобы вы все внимательно рассмотрели их и нашли все слои стебля, с которыми вы сегодня познакомились. Для выполнения этого задания у вас на партах лежат лупы, которые помогут вам детальнее рассмотреть древесный стебель липы.  - Ребята, покажите, пожалуйста, где на спиле находится сердцевина? Древесина? Камбий? Внутренний слой коры? Наружный слой коры?  - Молодцы, все справились!  Организует работу над закреплением изученного материала по типологическим группам.  (слайд 6)  - Чтобы прочно закрепить наши знания – предлагаю выполнить задания.  1 гр. ….. отвечают на вопросы теста.  2 гр.…. используя цветные карандаши, закрасьте слои стебля в разные цвета и подпишите их на рисунке.  3 гр….. расположить в правильном порядке слои стебля.  Организует проверку.  - Итак, проверяем. 1 группа – внимание на экран! (7 слайд) Проверяем, ставим оценку *(на слайде система оценивания)*  2 группа – Внимание на экран – проверяем, ставим себе оценку. (8 слайд)  3 группа – внимание на экран! Проверяем, ставим себе оценку. (9 слайд)  Делает выводы, вступает в диалог с каждым обучающимся.  - Итак, ребята, результаты самостоятельной работы показали, что материал сегодняшнего урока вами усвоен. Я вами очень довольна. А довольны ли вы результатом своей работы? Поделитесь с нами! (10 слайд)  Picture background  - Попрошу поставить себе оценку за урок. Поясните!  Объявляет домашнее задание.  - Урок подошел к концу! Домашнее задание – знать расположение слоев стебля древесного растения.  (11 слайд) | **I этап.**  *Личностные:*  -принятие социальной роли обучающегося.  *Коммуникативные:*  -соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя слухо – зрительно и на слух.  *Регулятивные.*  *-* преодоление импульсивности, непроизвольности.  **II этап.**  *Личностные:*  *-* развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  *Коммуникативные:*  -понимать предъявленную информацию.  **III этап.**  *Личностные:*  - владение речевыми средствами для включения в работу урока.  *Познавательные:*  - формирование умений анализировать в ходе беседы.  *Регулятивные:*  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.  *Коммуникативные:*  -участие в диалоге на уроке;  -различение речевого материала на слух.  **IV этап.**  *Личностные:*  - уметь управлять своей познавательной деятельностью.  *Регулятивные:*  - выполнять поручения учителя.  *Познавательные:*  - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  *Коммуникативные:*  - строить речевые высказывания в устной форме.  **VI этап.**  *Личностные:*  -развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.  *Регулятивные:*  -продолжить развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленной задачи.  *Познавательные:*  - формировать умения анализировать результаты практической работы;  - формирование умений выявлять сходство и различия объектов.  *Коммуникативные:*  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.  **VII этап.**  *Познавательные:*  -перерабатывать информацию (анализировать, обобщать).  *Личностные:*  -формировать навык самооценки.  *Регулятивные:*  -владение основами самоконтроля и самооценки.  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:*  -критично относиться к своему мнению.  **VIII этап.**  *Регулятивные:*  -оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого. |