

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
и науки Пензенской области
А.В. Воронцов/
2021 г.



Директор
Приказ
Ихотова/
№ 36



**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам» на 2022-2025 годы**

Паспорт программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской
области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам» на 2022-2025 годы

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» на 2022-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.2013 №2413-ЗПО Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). (последнее изменение: постановление от 26.02.2021 №84-пП) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г «Об утверждении санитарных правил» № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель программы

1. Обеспечение государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья путём повышения доступности качественного образования, создания правовых, экономических и организационных условий для полноценного их развития.

2. Создание единой личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников ГКОУ «Поимская школа-интернат» в современное общество.

3. Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы

1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися, коррекции нарушений их развития с целью дальнейшей их социализации, оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и форм общения в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

2. Совершенствование адаптированных образовательных программ для обучения, коррекции, развития, воспитания умственно-отсталых обучающихся.

3. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, к использованию новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

4. Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой деятельности обучающихся, воспитанников школы-интерната.

5. Совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: создание условий для сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время посредством использования современных приемов здоровьесберегающих технологий.

6. Совершенствование воспитательной среды, являющейся формой взаимодействия школы-интерната и социума, способствующей социальной адаптации воспитанников в современной жизни.

7. Совершенствование психолого-социальной, медико-педагогической, методической служб школы-интерната.

8. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.

9. Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОО УО (и.н.);

10. Создание универсальной доступной среды в школе-интернате, позволяющей обеспечить обучение детей-инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Срок реализации программы

2022 – 2025 годы

Исполнители программы

Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

Соисполнители программы

В реализации Программы участвуют семьи обучающихся.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования:
средства бюджета Пензенской области;
добровольные имущественные взносы и пожертвования;
другие незапрещенные законом поступления.

Ожидаемые конечные результаты программы

1. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ОО УО (и.н.).

2. Повышение качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ОО УО(и.н.).

3. Удовлетворение образовательных

потребностей обучающихся с разными познавательными возможностями и различного уровня мотивации к учению за счёт использования новых эффективных образовательных технологий обучения, в том числе информационных образовательных технологий.

4. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и формирование их ЗОЖ посредством совершенствования системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

6. Пополнение методической базы школы-интерната авторскими разработками (программами, методическими пособиями, методическими рекомендациями) и распространение ППО.

7. Повышение уровня квалификации педагогических работников.

8. Положительная оценка деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» обучающимися и их родителями (законными представителями).

9. Привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других незапрещенных законом поступлений.

Общая характеристика сферы реализации Программы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение) располагается в типовом двухэтажном здании постройки 1992 года (учебный корпус), одноэтажное здание-интернат мальчиков постройки 1939 г., одноэтажное здание – интернат девочек постройки 1960 г.. На здания имеются свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельства о закреплении земли в бессрочное пользование.

Главное учебное здание Учреждения обеспечивает деление помещений: учебные, медицинского обслуживания, пищеблок, столовая.

Административно - хозяйственные помещения размещены в отдельных зданиях: бухгалтерия, банно-прачечный комплекс, газовая котельная, гараж, складские помещения.

В 2021-2022 учебном году численность обучающихся, имеющих диагноз умственная отсталость в легкой степени дебильности составила:

№ п/п	Класс	Количество учащихся в школе-интернате(чел)	Всего с обучающимися на дому(чел)
1	1 класс	6	6
2	2 класс	7	7
3	3 класс	10	10
4	4 класс	10	10
5	5 класс	13	13
6	6 класс	11	11
7	7 класс	12	12
8	8 класс	11	11
9	9 класс	11	12
	ВСЕГО: 9 классов	91	92

Контингент обучающихся:

	Общее количество, из них:	
1.	Обучающиеся в Учреждении	91
2.	Находящиеся на надомном обучении	1
3.	Проживающие в Учреждении	91
4.	Дети - инвалиды	17
5.	Опекаемые дети	11
6.	Стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	0
	Стоящие на внутришкольном учете	0

Контингент обучающихся по месту проживания:

	Район	Обучающихся
1	Белинский	37
2	Башмаковский	31
3	Тамалинский	12
4	Земетчинский	11
5	Бессоновский район	1
	Всего	92

Социальная характеристика семей обучающихся представлена следующими данными.

Всего семей - 92 (100%) из них:
 неполные семьи - 29 (31,52%),
 многодетные – 52(56,52%);
 неблагополучные – 19 (20,65%);
 малообеспеченные – 27 (29,35);
 Дети-инвалиды – 17 (18,48%);
 Опекаемые дети - 11 обучающихся (11,96 %)

В 2021 году Учреждение закончили 13 выпускников.

Из числа окончивших 9 классов 10 человек продолжают обучение в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж», 1 человек трудоустроен, 2 человека на инвалидности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

п	Состав педагогических кадров	Всего, в том числе совместители	%
1	Общее количество педагогических работников	33	100
1.1.	Количество учителей, из них:	13	39,4
1.2.	Имеют образование: - высшее;	10	76,92
1.3.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую;	9 4	69,23 30,77
2	Количество воспитателей, из них:	15	45,46
2.1.	Имеют образование: - высшее	6	40
2.2.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую;	3 12	20 80
3.	Количество психологов	1	3,03
3.1.	Имеют образование: - высшее	1	
3.2.	Имеют квалификационную категорию: - высшую	1	

3.3	Количество логопедов	1	3,03
3.4.	Имеют квалификационную категорию:		
	высшую	1	
4	Директор, зам. директора	1+1	6,06
5	Соц. педагог, ст.вожатая	1+1	6,06
6.	Имеют квалификационную категорию:		
	- высшую	1	
	- первую	1	
7	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	2	6,06
8	Количество медицинских работников:		
	- врачей;	1	
	- среднего медицинского персонала	1	
9	Стаж работы (педагогические работники):		
	- до 5 лет;	0	-
	- от 5 до 10 лет;	3	9,09
	- от 10 до 20 лет;	8	24,25
	- от 20-30 лет	8	24,25
	- свыше 30лет	14	42,43
10	Награждены знаком:		
	- «Почётный работник общего образования»;	1	3,03
	- Грамота Министерства образования РФ	11	33,33
11	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	33	100

Характеристика достижений обучающихся Учреждения за 3 последних года

Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 3 года обучения) :

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	56,41%	54%	50,57%

Уровень и качество усвоения учебных программ по ступеням обучения

Учебный год	Количество уч-ся (конец года)	Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	На «4» и «5» (%)		Качество усвоения учебных программ
			Начальная школа.%	Основная школа %	
2018-2019	91(101)	42	53,7%	48,94%	51,85%
2018-2019	89(99)	38	44,8%	49,22%	47,5%
2020-2021	87(90)	44	58,62	55,10	56,41

Результаты итоговой аттестации за 3 учебных года по трудовому обучению выпускников ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Уч.годы	Всего выпускников	На «хорошо» и «отлично» сдали экзамен кол-во	% качества подготовки	Несдающих кол-во/%
2018-2019	17	14	82,35%	-
2018-2019	10	10	100%	-
2020-2021	13	8	61,54%	-

В 2021-2022 учебном году работает 4 объединений творческого направления: «Хоровая карусель», Вокальный ансамбль «Непоседы», Танцевальный ансамбль «Капельки», Танцевальный ансамбль «Вдохновение». 1-6 классы занимаются внеурочной деятельностью по программам 4 направлений, 7-9 классы – по программе факультативных занятий «Компьютерная грамотность»

Направления работы спортивных секций проводятся в зависимости от времени года: осенью, весной – легкая атлетика; зимой – лыжи, теннис и мини футбол, баскетбол.

Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет 87 воспитанников (94,56%).

Обучающиеся ГКОУ «Поимская школа-интернат» участвуют во всероссийских конкурсах-выставках рисунков на компьютере разной тематики на образовательном портале «Продленка». В 2021 году участники школы-интерната получили 5 дипломов победителей, один сертификат участника; участвовали во всероссийском конкурсе рисунков на компьютере всероссийского центра информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», получили один диплом лауреата II степени.

В 2021 году воспитанники принимали участие в областных, районных, школьных соревнованиях по лыжам и легкой атлетике. Медали и грамоты завоеваны в соревнованиях с учащимися основных школ района.

Учебный год	Медали	Кубки	Грамоты
2016-2017	18	5	28
2017-2018	34	11	41
2018 – 2019	19	8	38
2019 – 2020	20	6	31
2020 – 2021	9	2	9

Ежегодно обучающиеся школы-интерната принимают участие в областном фестивале творчества «Под парусом надежды», в 2021 году участники получили 7 дипломов.

Принимали воспитанники участие в международном творческом конкурсе «Совушка» - 4 диплома;

в международном творческом конкурсе «Солнечный свет» получили 3 диплома I степени;

в районном конкурсе детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей» получили 16 грамот.

Актуальность создания Программы, приоритетные задачи Программы

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных требований, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений недостатков развития, социальную адаптацию. При этом требует толерантного отношения к каждому участнику образовательного процесса ввиду индивидуальных особенностей обучающихся коррекционных школ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий; обеспечение обучающихся, воспитанников условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Задачей педагогического коллектива является создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процессов, направленных на реализацию принципов личностно-ориентированного образования, способствующих оптимальному продвижению обучающихся до условной нормы.

В новых условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (и.н) требуется дополнительный подбор индивидуальных программ развития, форм, методов и специальных приёмов обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в рамках новых образовательных технологий с целью формирования социально-направленной, активной личности (в условиях толерантного отношения к каждому, с учётом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода), способной интегрироваться в современное общество.

Приоритетные задачи и направления реализации Программы.

1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися, коррекции нарушений их развития с целью дальнейшей их социализации, оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и форм общения в государственном казенном

общеобразовательном учреждении Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

2. Совершенствование адаптированных образовательных программ для коррекции и развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, к использованию новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

4. Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой деятельности обучающихся, воспитанников.

5. Совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: создание условий для сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время посредством использования современных приемов здоровьесберегающих технологий.

6. Совершенствование воспитательной среды, являющейся формой взаимодействия школы и социума, способствующей социальной адаптации воспитанников в современной жизни.

7. Совершенствование психолого-социальной, медико-педагогической, методической служб школы-интерната.

8. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.

9. Совершенствование условий для реализации ФГОС ОО УО (и.н.);

10. Совершенствование универсальной доступной среды в школе-интернате, позволяющей обеспечить обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень мероприятий Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ответственный исполнитель
1	Участие педагогических работников в психолого-педагогических семинарах, педагогических педсоветах.	Не менее 1 раза в четверть	Педагогические работники	Заместитель директора, ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Создание условий для получения обучающимися качественного образования с использованием новых педагогических технологий. Дальнейшее внедрение ФГОС ОО УО (и.н.) до 2025 года	2022-2025	Педагогические работники	Заместители директора, ст. воспитатель
3	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с последующей коррекцией методов и приемов учебно-воспитательной деятельности педагогов школы-интерната.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
4	Мониторинг физического и психического здоровья	2022-2025	Врач-педиатр; Медицинская	Директор

	обучающихся с последующей коррекцией оздоровительной и лечебной деятельности школы-интерната.		сестра	
5	Проведение мониторинга профессиональной ориентации среди обучающихся 9 классов с целью определения социальной зрелости, выявления профессиональных склонностей и предпочтений, определения дальнейшего образовательного маршрута	2022-2025	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора
6	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся	2022-2025	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
7	Мониторинг оценки результативности, качества спортивно-оздоровительной работы с последующей коррекцией методов и приемов спортивного оздоровления обучающихся	2022-2025	Учитель физической культуры, медсестра	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
8	Создание условий для участия педагогов, обучающихся в наполнении сайта школы-интерната, обмене информацией в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2022-2025	Администратор школьного сайта	Заместители директора, ст. воспитатель
9	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, санитарно-просветительская работа среди обучающихся.	2022-2025	Педагогические работники, врач, медсестра	Заместители директора, ст. воспитатель
10.	Развитие технической оснащенности школы-интерната с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса	2022-2025	Начальник структурного подразделения	Директор
11	Достижение уровня образованности, соответствующего возможностям у.о. обучающегося, обеспечение дальнейшей коррекции и развития его личности, и возможности дальнейшего продолжения образования в доступных его формах	2022-2025	Педагогические работники	Директор, заместитель директора, ст. воспитатель
12.	Создание необходимых условий для развития воспитательного пространства школы-интерната,	2022-2025	Ст. воспитатель	Директор

	увеличив охват воспитанников различными формами дополнительного образования			
13.	Совершенствование эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
14.	Совершенствование навыков использования информационных технологий в образовательном процессе. Использование интерактивной доски, возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в обучении	2022-2025	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
15.	Обновление библиотечного фонда специальными учебниками и литературой	2022-2025	Библиотекарь	Директор
16.	Изучение семей обучающихся: создание банка данных	2022-2025	Социальный педагог	Директор
17.	Проведение ремонта учебных классов и спален, физкультурного зала, актового зала	2022-2025	Начальник структурного подразделения, педагогические работники	Директор
18.	Приобретение мебели для учебных кабинетов и спален	2022-2025	Начальник структурного подразделения	Директор
19.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната	2022-2025	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
20.	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ: - работа по утвержденной АООП ОО УО (и.н.) и программам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО УО (и.н.)	2022-2025	Педагогические работники, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	Директор
21.	Перечень работ по совершенствованию психолого-педагогических, медико-социальных условий в школе-интернате: - совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в школу-интернат; - содержание в надлежащем порядке санитарных комнат, пандуса для детей – инвалидов (колясочников); - капитальный ремонт спального корпуса мальчиков; - ремонт дорожек для	2022-2025	Начальник структурного подразделения	Директор

	слабовидящих воспитанников.			
--	-----------------------------	--	--	--

Управление реализацией Программы

Директор, который является руководителем Программы, осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию, а также определяет формы и методы управления Программой. Директор представляет в Министерство образования Пензенской области ежегодный отчет о достижении результатов Программы.

Управление реализацией Программы предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации Программы.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать:

качественному обновлению содержания образования в соответствии с ФГОС ОО УО (и.н.);

обеспечению высокого качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП ОО УО (и.н.);

внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования;

успешному функционированию воспитательной системы школы-интерната;

сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию;

повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе;

саморазвитию, повышению уровня квалификации и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива;

расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

Совершенствование психолого-педагогических, медико-социальных условий в пространстве школы – интерната будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ и заложит фундамент их дальнейшей успешной реабилитации и социализации в обществе.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
развития образования



И. В. Барыкина