ГКОУ «Поимская школа-интернат»

**Деловая игра по социализации обучающихся 8 класса**

**«Я сам…»**

*(из цикла занятий «Мы в мире, мир в нас»)*



Подготовила и провела:

классный руководитель Прасулова Н.М.

Поим, 2024г.

Возраст участников: 14-16 лет

Форма проведения классного часа: деловая игра.

**Цель** – личностное развитие и социализация подростков посредством включения их в творческо-практическую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**расширять кругозор обучающихся в результате практической деятельности (на примере жизненных ситуаций);

-побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

-способствовать развитию навыков  выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты;

-развивать воображение  школьников (побуждать самостоятельно находить способы решения проблемных вопросов).

**Воспитательные:**

**-** помогать  налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах;

-воспитывать у детей положительные чувства и привычки.

|  |  |
| --- | --- |
| БУД | Личностные БУД: Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками.  Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества. Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.  Регулятивные БУД: Организовать пространство диалога, творческой деятельности на занятии. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.  Коммуникативные БУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Познавательные БУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| Планируемые результаты | Предметные: Способствовать формированию мотивации соблюдения общественных норм поведения.   * Знать о правилах поведения и общения в таких общественных местах как аптека, почта, магазин. * Уметь ориентироваться в таких общественных местах как аптека, почта, магазин.   Личностные: культура поведения в общественных местах. Метапредметные:  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**Материалы и оборудование:** атрибуты для обучающихся (имитация банковской карты, денежных купюр, бланки для заполнения), игровые зоны с наглядностью «Аптека», «Почта», «Магазин».

**Ход занятия**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| Организационный этап | Формирование интереса к содержанию игры; направление внимания детей. | Косвенный прием – без непосредственного вмешательства в игру (создание игровой обстановки).  Словесные методы: мотивационная речь, инструкция, проблемная задача, создание ситуации успеха. | - Сегодня у нас очередное занятие из цикла «Мы в мире, мир в нас». Вы видите, что к нам на занятие пришли гости. Прошу вас поприветствовать их своими улыбками. Очень надеюсь, что время, которое мы проведем все вместе, будет интересным и полезным для каждого.  Занятие мы проведем в форме деловой игры, которая называется  «Я сам».  Опираясь на нашу наглядность и название определите, какие идеи у вас возникли о том, чем мы будем заниматься?  -Правильно. А с какой целью мы будем все это делать? Для чего нам это нужно?  -Все верно, ребята. Мы будем учиться самостоятельно справляться с различными ситуациями, которые ежедневно возникают у всех людей при посещении магазинов, аптечных пунктов и почтовых отделений и других общественных мест. Уверена, это обязательно пригодится вам в дальнейшей жизни.  В достижении этой цели вам помогут знания с уроков Основ Социальной Жизни, информация, полученная во время экскурсии в аптеку, магазин и на почту, ваше умение работать в команде и помогать друг другу, советоваться и просить помощь в трудной ситуации.  Вы готовы к этому?  Кто в игре? | Включение в познавательную деятельность.  Знакомство с поставленными задачами.  Предполагаемые ответы:  *Ходить в магазин, на почту, в аптеку.*  Предполагаемые ответы*:*  *Чтобы научиться делать это правильно.*  *Чтобы нас не обманули в магазине.*  *Чтобы уметь выбирать товары.*  *Чтобы не бояться ходить на почту.*  Проверяют свою психологическую готовность к занятию. |
| Основной этап | Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Помогать  налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать  культуру общения в общественных местах.  Воспитывать у детей положительные чувства и привычки.  Способствовать развитию навыков  выполнения различных ролей в соответствии с  сюжетом игры, используя атрибуты.  Развивать воображение  обучающихся для решения проблемных вопросов. Развивать устную и связную речь детей - диалогической формы. | Моделирование ситуации. Игровой прием – непосредственное участие в смене ролей.  Словесный метод -разъяснение, помощь, совет по ходу игры. | *Педагог является координатором игры, при необходимости подсказывает действия.*  *Педагог наблюдает за игрой: отслеживает линию развития сюжета, разнообразие игровых действий, умение использовать игровую среду, игровой материал, а также умение детей вступать во взаимоотношения друг с другом, решать возникающие конфликты, проблемы, действовать в ситуациях затруднения. На данном этапе педагог может включаться в процесс игры с определенной*  *целью:*  *- обогатить сюжет;*  *- разнообразить игровые действия;*  *- расширить ролевое взаимодействие в игре.*  -Предлагаю вам разделиться на команды, используя «Волшебный мешочек». Предметы одного цвета объединяют участников одной команды.  - Итак, мы разделились на три команды. Прошу вас занять места за соответствующими столами.  Ваше участие в игре мы будем оценивать по следующим критериям:   1. Умение слушать, понимать и работать по инструкции. 2. Умение активно пользоваться навыком вежливого делового общения с окружающими. 3. Умение делать сознательный выбор, отстаивать свою позицию и давать отчет своим действиям. 4. Способность просить и принимать помощь в трудных ситуациях.   - 1 задание для объединения ваших групп в дружные команды.  Выберите, прочитайте и произнесите все вместе девиз вашей группы так убедительно, чтобы в него поверили не только вы сами, но и все присутствующие. Я верю, что вы будете активными участниками, дружными и никого не бросите в трудной ситуации, и если что-то не получится, расстраиваться не стоит, потому что, как известно, не ошибается тот, кто ничего не делает.  - Ну что ж - играем. И вот вам правила игры. Я ваша мама. Вы мои дети. У меня есть три поручения, которые вы должны выполнить наилучшим образом. А кто куда пойдет (в магазин, на почту или в аптеку), решит жребий.  - Прошу вас озвучить свои задания.  У вас есть одна минута, чтобы подготовиться. На столе находятся предметы- помощники, которые могут вам пригодиться.   1. **Магазин** (оплата картой)   (спонтанное разыгрывание ситуации).   1. **Аптека** (оплата наличными)   (спонтанное разыгрывание ситуации).  **3.Почта** (заполнение бланков почтовых отправлений)  (спонтанное разыгрывание ситуации).  Закрепление материала (отчет о проделанной работе)  - Как у вас успехи? Что купили в магазине?  - Почему выбрали эти лекарства?  -На почте все получилось?  Письмо отправили? По какому адресу? А какой обратный адрес указали?  - Вы отлично справились со всеми поставленными задачами. Я вас всех благодарю и вижу, что на вас можно положиться в трудной ситуации. | Дети с помощью геометрических фигур делятся на группы.  Занимают места.  Знакомятся с критериями оценивания работы на занятии.  Оглашают девизы своих команд.  Знакомятся с правилами игры.  Озвучивают задания своих команд.  1 команда участвует в практической деятельности, остальные участники - наблюдатели.  2 команда участвует в практической деятельности, остальные участники - наблюдатели.  3 команда участвует в практической деятельности, остальные участники - наблюдатели.  Отвечают на вопросы педагога (анализируют свою деятельность во время игры). |
| Заключитель­ный этап. | Развивать коммуникативные компетенции обучающихся.  Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление. Воспитывать у детей положительные чувства и привычки. | Словесный метод – рефлексия, поощрение. | Педагог использует прием «Речевые облака (клише)».  - Мне было интересно…  - Я научился …  - Мне понравилось …  - Мне было трудно…  - Я хотел бы научиться…  - В следующий раз я бы…  Подводит итог и поощряет детей за участие. | С помощью речевых клише обсуждают проведенную игру, выделяя наиболее интересные моменты.  Анализируют, делают выводы. |