

*Русский язык*

Министерство образования Пензенской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кердяшова З.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Тихонова М.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Русский язык»  
3 класс  
Основная. базовая  
(адаптированная)**

**Учитель: Еронина К.Г.**

РАССМОТРЕНО

Протокол № \_\_\_\_ заседания МО учителей

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

*Русский язык*  
Учебный предмет «Русский язык»

3 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -4 ч в неделю, 136 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды и обитания"

Программа ориентирована на использование учебника: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, «Русский язык» для 3 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Просвещение», 2024 г. 7-е издание, стереотипное

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - Развитие навыков устной коммуникации;
  - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## Содержание учебного курса «Русский язык» 3 класс.

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или

## *Русский язык*

чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## **Уровни достижения**

*Минимальный уровень:*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему..

*Достаточный уровень:*

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

### *Русский язык*

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).

Учебно - тематическое планирование уроков по русскому языку  
3 класс

Количество часов за уч. год -136 ч

Количество часов в неделю – 4 ч.

№ п/п	№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	К-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся (к каждому разделу)
	<b>I</b>	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>13ч</b>	
1.	1.	Повторение.	1	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>списывать текст целыми словами;</li> <li>писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.</li> </ol> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> алфавит.</p>
2.	2.	Выделение предложений из текста.	1	
3.	3.	Выделение предложений из текста.	1	
4.	4.	Контрольное списывание.	1	
5.	5.	Предложение и его схема.	1	
6.	6.	Предложение и его схема.	1	
7.	7.	Диктант. Работа над ошибками.	1	
8.	8.	Предложение-вопросы и предложения-ответы.	1	
9.	9.	Завершение начатого предложения.	1	
10.	10.	Различение набора слов и предложения.	1	
11.	11.	Порядок слов в предложении.	1	
12.	12.	Письмо по памяти.	1	
13.	13.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	<b>II</b>	<b>Гласные звуки и буквы -</b>	<b>12ч.</b>	<p><b>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>принятие и освоение социальной роли</li> </ol>
14.	1.	Знакомство с алфавитом.	1	
15.	2.	Звуки гласные и согласные	1	
16.	3.	Ударение в словах.	1	
17.	4.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
18.	5.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
19.	6.	Картинный диктант. Диктант.	1	
20.	7.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	
21.	8.	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
22.	9.	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
23.	10	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
24.	11	Контрольное списывание.	1	
25.	12	Перенос части слова при письме.	1	
	<b>IV</b>	<b>Согласные звуки и буквы . Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>11 ч.</b>	

26.	1.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	<p>обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <p>Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p><i>Достаточный уровень</i> овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уровни достижения:</b></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова, обобщающие предметы, действия, признаки;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p>
27.	2.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
28.	3.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
29.	4.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
30.	5.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
31.	6.	Диктант. Работа над ошибками.	1	
32.	7.	Повторение пройденного	1	
33.	8.	Повторение пройденного.	1	
34.	9.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
35.	10.	Картинный диктант.	1	
36.	11.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
	V	<b>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ</b>	4 ч.	
37.	1.	Написание жи-ши в словах.	1	
38.	2.	Написание ча-ща в словах.	1	
39.	3.	Написание чу-щу в словах.	1	
40.	4.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
	VI	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	20 ч.	
41.	1.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	
42.	2.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	
43.	3.	Различение б-п, в-ф.	1	
44.	4.	Различение д-т, г-к.	1	
45.	5.	Различение ж-ш, з-с.	1	
46.	6.	Различение ж-ш, з-с.	1	
47.	7.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными.	1	
48.	8.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
49.	9.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
50.	10.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51.	11.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52.	12.	Диктант. Работа над ошибками.	1	
53.	13.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54.	14.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55.	15.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
56.	16.	Картинный диктант.	1	
57.	17.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
58.	18.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
59.	19.	Контрольный диктант.	1	
60.	20.	Работа над ошибками.	1	
	VIII	<b>Слово. Название предметов.</b>	10 ч.	
61.	1.	Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1	

*Русский язык*

62.	2.	Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1	-списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;  -записывать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);  -дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий, признаков предметов); -составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знак);  --деление текста на предложения;
63.	3.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
64.	4.	Письмо по памяти.	1	
65.	5.	Выделение названий предметов из предложения	1	
66.	6.	Выделение названий предметов из предложения	1	
67.	7.	Выделение названий предметов из предложения	1	
68.	8.	Большая буква в именах. Отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
69.	9.	Большая буква в именах. Отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
70.	10	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	<b>X</b>	<b><i>Название действий.</i></b>	<b>8 ч</b>	
71.	1.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
72.	2.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	-правильно обозначать их соответствующими буквами на письме ( в сильной позиции).
73.	3.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
74.	4.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
75.	5.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
76.	6.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
77.	7.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
78.	8.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
79.	9.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
80.	10.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
81.	11.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
	<b>XI</b>	<b><i>Названия признаков.</i></b>	<b>12 ч.</b>	
82.	1.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Уметь находить в тексте и различать по вопросам слова обозначающие предметы действия, признаки.
83.	2.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
84.	3.	Различение предметов по их признакам.	1	Уметь выделять в тексте слова обозначающие признаки.
85.	4.	Письмо по памяти.	1	Уметь - группировать слова – названия признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий.
86.	5.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	

*Русский язык*

87.	6.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
88.	7.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
89.	8.	Контрольное списывание.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
90.	9.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
91.	10	Названия предметов, действий и признаков.	1	
92.	11	Диктант.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
93.	12	Работа над ошибками.	1	
	<b>ХIII</b>	<b><i>Предлоги.</i></b>	<b>10 ч.</b>	
94.	1.	Предлоги в, на, с, из, у.	1	Уметь находить предлоги знать их написание.
95.	2.	Предлоги к, по со словами.	1	
96.	3.	Предлог от со словами.	1	
97.	4.	Контрольное списывание.	1	
98.	5.	Предлоги над, под со словами.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
99.	6.	Предлог о со словами.	1	
100.	7.	Картинный диктант.	1	
101.	8.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
102.	9.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1 1	
103.	10.	Повторение пройденного.	1	
		<b><i>Предложение.</i></b>	<b>23ч.</b>	
104.	7.	Выделение предложения из текста.	1	Уметь находить в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами обозначающими. предмет . Уметь - группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий.
105.	8.	Выделение предложения из текста.	1	
106.	9.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
107.	10	Предложение законченное и незаконченное.	1	
108.	11	Распространение предложений.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
109.	12	Контрольное списывание.	1	
110.	13	Распространение предложений.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний
111.	14	Распространение предложений.	1	
112.	15	Слова в предложении.	1	Уметь находить в тексте и различать по вопросам слова обозначающие предметы действия, признаки. Уметь выделять в тексте слова обозначающие признаки. Уметь - группировать слова – названия признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий.
113.	16	Слова в предложении.	1	
114.	17	Диктант. Работа над ошибками.	1	
115.	18	Порядок слов в предложении.	1	
116.	19	Порядок слов в предложении.	1	
117.	20	Составление предложений.	1	
118.	21	Составление предложений.	1	
119.	22	Составление предложений.	1	
120.	23	Составление предложений.	1	
		<b><i>Повторение</i></b>	<b>16 ч.</b>	
121.	1.	Правило правописания в слове.	1	Уметь находить предлоги знать их написание.
122.	2.	Правило правописания в слове.	1	
123.	3.	Название предметов и признаков	1	
124.	4.	Письмо по памяти	1	Знать написание разделительного Ъ перед гласными.
125.	5.	Название действий.	1	
126.	6.	Картинный диктант	1	
127.	7.	Контрольный диктант.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний Коррекция знаний.
128.	8.	Работа над ошибками.	1	
129.	9.	Предложение.	1	
130.	10	Предложение.	1	
131.	11	Контрольное списывание.	1	
132.	12	Повторение пройденного за год.	1	
133.	13	Повторение пройденного за год.	1	

*Русский язык*

<b>134.</b>	<b>14</b>	Повторение пройденного за год.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.
<b>135.</b>	<b>15</b>	Повторение пройденного за год.	1	
<b>136.</b>	<b>16</b>	Повторение пройденного за год.	1	Коррекция знаний.
		<b>Итого за год</b>	<b>136ч.</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025