

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Кердяшова З. В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ Тихонова М.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Речевая практика»
2 класс
Основная базовая
(адаптированная)

Учитель: Еронина К.Г.
Кистенёва Н.А.
Золотова Н.С.
Серякова Е.Н.

РАССМОТРЕНО
Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО
Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2024 г.

Учебный предмет «Речевая практика» 2 класс

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 68 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интерната.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01. 2021г. Об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

4. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2011.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «Русский язык» Включает следующие учебные предметы:

- Речевая практика – 1 – 4 класс;
- Русский язык – 1 – 4 класс;
- Чтение – 2 – 4 класс.

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон

		речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
--	--	--

Учебно-тематический планирование предмета «Речевая практика»

2 класс

Количество часов за уч. год -68 ч

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ урока	Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1	Минимальный уровень: -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения
2.	У нас новая ученица	1	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	
4.	Правила для школьника.	1	
5.	Дежури с другом (подругой)	1	
6.	«Ура! Перемена!»	1	
7.	Истории о лете	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	
11.	«Магазин игрушек»	1	
12.	«Уложим куклу спать»	1	
13.	«Мы уже не малыши»	1	
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1	
22.	Расскажи о себе	1	
23.	Я звоню себе домой	1	
24.	Я звоню в экстренные службы	1	
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1	
26.	Не надо больше ссориться	1	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
28.	Наш товарищ заболел	1	
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1	
30.	Новогодние чудеса	1	
31.	Новогодние поздравления	1	
32.	Новогодние поздравления	1	
33.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	
34.	Зимние забавы	1	

35.	Мы катаемся с горы	1	Личностные результаты 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11)формирование готовности к самостоятельной жизни.
36.	Мы лепим снеговика	1	
37.	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	1	
38.	Я чищу зубы	1	
39.	Режим дня школьника	1	
40.	Я правильно одеваюсь	1	
41.	Вещи в моем шкафу	1	
42.	Я собираюсь на прогулку	1	
43.	Содержу одежду в чистоте	1	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	
45.	Я обуваюсь	1	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	
47.	Я по лужам прогулялся	1	
48.	Мишка заболел	1	
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	
51.	Где я живу	1	
52.	Моя дорога в школу	1	
53.	За покупками в магазин	1	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
55.	Мы в гостях на день рождения	1	
56.	День рождения !Знакомимся с гостями	1	
57.	День рождения! Провожаем гостей	1	
58.	Накрываем на стол	1	
59.	Поздравляем маму	1	
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1	
61.	Первоцветы	1	
62.	Весенняя прогулка.	1	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64.	Учу попугая говорить	1	
65.	У меня есть щенок!	1	
66.	Здравствуй лето!	1	
67.	Здравствуй, лето!	1	
68.	Итоговое занятие	1	
Итого за учебный год: 68 ч			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381
Владелец Тихонова Марина Васильевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025