

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кердяшова З.В.

« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

Тихонова М.В.

« ____ » ____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
2 класс
Основная базовая
(адаптированная)

Учитель: Еронина К.Г.
Кистенёва Н.А.
Золотова Н.С.
Серякова Е.Н.

РАССМОТРЕНО

Протокол № ____ заседания МО учителей

от « ____ » ____ 20 ____ г.

Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____

2024 г.

Русский язык
Учебный предмет «Русский язык»

2 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -4 ч в неделю, 136 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа ориентирована на использование учебника: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс: Просвещение М., 2013.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного курса «Русский язык» 2 класс.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р- л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- зачитывание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни достижения

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический планирование предмета «Русский язык»

2класс

Количество часов за уч. год -136 ч

Количество часов в неделю – 4 ч.

№п\п	Тема урока	К-во часов	№п\п тема	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
	<u>«ПОВТОРЕНИЕ»</u>			
1.	« Предложение».	1	1.	Личностные результаты 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и
2.	« Предложение и его схема».	1	2.	
3.	« Предложение и его схема».	1	3.	
4.	« Распространение предложений».	1	4.	
5.	« Распространение предложений».	1	5.	
6.	« Слово».	1	6.	
7.	« Составление предложений с данным словом».	1	7.	
8.	« Составление предложений с данным словом».	1	8.	
9.	« Звуки и буквы».	1	9.	
10.	« Звуки и буквы».	1	10.	
11.	Контрольное списывание №1.	1	11.	
12.	Диктант.	1	12.	
	<u>«ЗВУКИ И БУКВЫ»</u> <i>Звуки и буквы</i>			
13.	«Гласные звуки и буквы».	1	13.	
14.	«Гласные звуки и буквы».	1	14.	
15.	«Согласные звуки и буквы».	1	15.	
16.	«Слова, которые различаются одним звуком».	1	16.	
17.	«Слова, которые различаются количеством звуков».	1	17.	
18.	«Слова, которые различаются последовательностью звуков»	1	18.	
19.	« Ударение в словах».	1	19.	
20.	« Выделение ударного гласного в слове».	1	20.	
21.	« Выделение ударного гласного в слове».	1	21.	
22.	Контрольное списывание №2.	1	22.	
	<i>Слог</i>			
23.	« Деление слов на слоги».	1	23.	
24.	« Деление слов на слоги».	1	24.	
25.	« Гласные в образовании слогов».	1	25.	
26.	« Перенос слов по слогам».	1	26.	
27.	« Перенос слов по слогам. Картинный диктант».	1	27.	
28.	« Деление слов со звуками И-Й на слоги».	1	28.	
29.	« Различай Л-Р».	1	29.	
30.	Контрольное списывание №3	1	30.	
31.	Диктант.	1	31.	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>			
32.	«Различай Б-П»	1	32.	
33.	«Различай В-Ф»	1	33.	
34.	«Различай Г-К»	1	34.	
35.	«Различай Д-Т»	1	35.	

36.	«Различай Ж-Ш»	1	36.
37.	«Различай З-С »	1	37.
38.	«Различай звонкие и глухие согласные»	1	38.
39.	«Различай звонкие и глухие согласные»	1	39.
40.	Контрольное списывание №4	1	40.
41.	Диктант. Работа над ошибками	1	41.
42.	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	42.
43.	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	43.
44.	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	44.
	Шипящие и свистящие согласные		
45.	« Шипящие согласные»	1	45.
46.	«Свистящие согласные»	1	46.
47.	«Различай шипящие и свистящие согласные»	1	47.
48.	«Различай шипящие и свистящие согласные»	1	48.
49.	Контрольное списывание №5	1	49.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
50.	« Буква Е в начале слова или слога»	1	50.
51.	«Буква Ё в начале слова или слога»	1	51.
52.	«Буква Ю в начале слова или слога»	1	52.
53.	«Буква Я в начале слова или слога»	1	53.
54.	«Буква Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога»	1	54.
55.	Контрольное списывание №6	1	55.
56.	Диктант. Работа над ошибками.	1	56.
	Твёрдые и мягкие согласные		
57.	«Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных»	1	57.
58.	«Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных»	1	58.
59.	«Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных»	1	59.
60.	«Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных»	1	60.
61.	«Гласная Е после мягких согласных»	1	61.
62.	« Различай твёрдые и мягкие согласные»	1	62.
63.	« Различай твёрдые и мягкие согласные»	1	63.
64.	Контрольное списывание №7	1	64.
65.	Диктант. Работа над ошибкам	1	65.
	Мягкий знак на конце слова.	1	
66.	« Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова»	1	66.
67.	« Письмо слов с мягкими согласными на конце»	1	67.
68.	« Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	68.
69.	« Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце»	1	69.
70.	Контрольное списывание №7	1	70.
71.	Диктант. Работа над ошибками	1	71.
	«С Л О В О»		

сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 13)формирование готовности к самостоятельной жизни.
Минимальный уровень:
 - различение гласных и согласных звуков и букв;
 ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - составление предложений,

	<i>Название предметов</i>		
72.	«Предмет и его название»	1	72.
73.	«Названий предметов, отвечающие на вопрос что?»	1	73.
74.	«Название частей предмета»	1	74.
75.	«Различай сходные предметы и их названия»	1	75.
76.	«Обобщающее слово для группы однородных предметов»	1	76.
77.	«Названий предметов, отвечающие на вопрос кто?»	1	77.
78.	«Обобщающее слово для группы однородных предметов»	1	78.
79.	«Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?»	1	79.
80.	«Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов»	1	80.
81.	Большая буква в именах людей.	1	81.
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	82.
83.	Большая буква в кличках животных	1	83.
84.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	84.
85.	Диктант. Работа над ошибками	1	85.
	<i>Название действий</i>		
86.	«Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?»	1	86.
87.	«Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?»	1	87.
88.	«Побор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?»	1	88.
89.	«Кто как передвигается»	1	89.
90.	«Кто? Что делает? Что делают?»	1	90.
91.	«Что? Что делает? Что делают?»	1	91.
92.	Диктант. Работа над ошибками.	1	92.
	<i>Предлоги</i>		
93.	«Предлог как отдельное слово»	1	93.
94.	«Употребление предлога в предложении»	1	94.
95.	«Контрольное списывание с заданием»	1	95.
96.		1	96.
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>		
97.	«Выделение «трудной» гласной в словах»	1	98.
98.	«Выделение «трудной» гласной в словах»	1	99.
99.	«Написание гласных в словах-родственниках»	1	100.
100.	Диктант. Работа над ошибками.	1	101.
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>		
101.		1	
102.	«Выделение «трудной» гласной в словах»	1	102.
103.	«Выделение «трудной» гласной в словах»	1	103.
104.	«Написание гласных в словах-родственниках»	1	104.
	<u>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</u>		
105.	«Выделение предложения из текста»	1	105.
106.	«Правила записи предложения»	1	106.

восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

107.	Контрольное списывание №9	1	107.
108.	«Предложение и его схема»	1	108.
109.	«Различай набор слов и предложение»	1	109.
110.	«Порядок слов в предложении»	1	110.
111.	«Завершение начатого предложения»	1	111.
112.	Контрольное списывание №10	1	112.
113.	«Составление предложений по предметной картинке»	1	113.
114.	«Составление предложений по сюжетной картинке»	1	114.
115.	«Предложения – вопросы и предложения - ответы»	1	115.
116.	Диктант. Работа над ошибками.	1	116.
117.	Повторение по теме: Предложение	1	117.
118.	Повторение по теме: Предлоги	1	118.
119.	Повторение по теме: Слова с непроверяемыми гласными	1	119.
120.	Повторение по теме: Название предметов	1	120.
121.	Контрольное списывание	1	121.
	<u>ПОВТОРЕНИЕ</u>		
122.	«Звонкие и глухие согласные»	1	122.
123.	«Твердые и мягкие согласные»	1	123.
124.	«Мягкий знак на конце слов»	1	124.
125.	«Названия предметов»	1	125.
126.	«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.»	1	126.
127.	«Названия действий»	1	127.
128.	«Предложение»	1	128.
129.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	129.
130.	«Повторение по теме: Предлоги»	1	130.
131.	«Повторение по теме: Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.»	1	131.
132.	«Повторение по теме: Мягкий знак на конце слова»	1	132.
133.	«Повторение по теме: Шипящие и свистящие согласные»	1	133.
134.	«Повторение по теме: Слова с непроверяемыми гласными»	1	134.
135.	« Контрольное списывание с заданием»	1	135.
136.	Словарные слова	1	136.
	Итого за год: 136 часов.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025