

**Математика 2 класс**

Министерство образования Пензенской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кердяшова З.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

Тихонова М.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Математика»**  
**2 класс**  
**Основная базовая**  
**(адаптированная)**

**Учитель: Еронина К.Г.**  
**Кистенёва Н.А.**  
**Золотова Н.С.**  
**Серякова Е.Н.**

РАССМОТРЕНО

Протокол №\_\_ заседания МО учителей

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

2024 г.

*Математика 2 класс*  
**Учебный предмет «Математика» 2 класс**

**Пояснительная записка.**

Количество часов -5 ч в неделю, 170 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав образовательной организации.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01. 2021г. Об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2014. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях, Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2013

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## Содержание учебного курса

### Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

### Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

### Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>– выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li></ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>– ориентироваться в пространстве класса;</li><li>– пользоваться учебной мебелью;</li><li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li></ul>

## *Математика 2 класс*

	<ul style="list-style-type: none"><li>– работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li><li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li><li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li></ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li><li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li><li>– наблюдать;</li><li>– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li><li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li></ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li><li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li></ul>

Учебно-тематический планирование предмета «Математика»

2класс

Количество часов за уч. год -170 ч

Количество часов в неделю – 5 ч.

№п/п	Тема урока	К-во часов	№п/п тема	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
	<b>1.Первый десяток. Повторение.</b>	24	1.	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</p> <p>таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>названия компонента и результатов сложения и вычитания;</p> <p>математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</p> <p>различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>элементы угла, виды углов;</p> <p>элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>элементы треугольника.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с</p>
1.	<b>Числовой ряд от 1 до 10.</b>	1		
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	2.	
3.	Прибавление и вычитание <b>1</b> в пределах <b>10</b> .	1	3.	
4.	Сложение и вычитание с числами <b>1, 2, 3, 4, 5</b> .	1	4.	
5.	Состав числа 5	1	5.	
6.	Состав числа 6	1	6.	
7.	Состав числа 7	1	7.	
8.	Состав числа 8	1	8.	
9.	Состав числа 9	1	9.	
10.	Состав числа 10.Десяток.	1	10.	
11.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	11.	
12.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	12.	
13.	Работа над ошибками.	1	13.	
14.	Сравнение чисел	1	14.	
15.	Сравнение чисел, решение примеров	1	15.	
16.	Сравнение чисел, решение задач	1	16.	
17.	Сравнение отрезков по длине	1	17.	
18.	Контрольная работа	1	18.	
19.	Работа над ошибками.	1	19.	
20.	<b>Второй десяток.</b> Десяток. Соотношение <b>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</b>	1	20.	
21.	Числа <b>11, 12, 13</b> . Получение, название, обозначение.	1	21.	
22.	Числа <b>11, 12, 13</b> . Сравнение чисел, решение примеров и задач	1	22.	
23.	Числа <b>14, 15, 16</b> . Получение, название, обозначение.	1	23.	
24.	Числа <b>14, 15, 16</b> . Сравнение чисел, решение примеров и задач	1	24.	
25.	Числа <b>14, 15, 16</b> . Решение примеров и задач	1	25.	
26.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Получение, название, обозначение.	1	26.	
27.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Сравнение чисел, решение примеров и задач	1	27.	
28.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Решение примеров и задач	1	28.	

*Математика 2 класс*

29.	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b>	1	29.	<p>переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</p> <p>таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>названия компонента и результатов сложения и вычитания;</p> <p>математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</p> <p>различие между прямой, лучом, отрезком;</p>
30.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	30.	
31.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Сравнение чисел.	1	31.	
32.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Решение задач и примеров.	1	32.	
33.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	33.	
34.	Работа над ошибками.	1	34.	
35.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	35.	
36.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	36.	
37.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	37.	
38.	Состав чисел из десятков и единиц.	1	38.	
39.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	39.	
40.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	40.	
41.	Контрольная работа	1	41.	
42.	Работа над ошибками.		42.	
43.	<b>Увеличение числа на несколько единиц.</b> Увеличение числа на несколько единиц.			
44.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	43.	
45.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	44.	
			45.	
46.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	46.	
47.	Дополнение задач недостающими данными..	1	47.	
48.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	48.	
49.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1	49.	
50.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	50.	
51.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	51.	
52.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	52.	
53.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	53.	
54.	Работа над ошибками.	1	54.	
55.	Луч	1	55.	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>			
56.	Сложение двузначного числа с однозначным числом Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2</b> .	1	56.	
57.	Сложение двузначного числа с однозначным числом Решение примеров и	1	57.	

	задач.			<p>элементы угла, виды углов;</p> <p>элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>элементы треугольника.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</p> <p>таблицу состава чисел</p>
58.	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	58.	
59.	Вычитание однозначного числа из двузначного Решение примеров и задач.	1	59.	
60.	Получение суммы 20, вычитание из 20 Приём сложения вида $17 + 3$ .	1	60.	
61.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Решение примеров и задач.	1	61.	
62.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	62.	
63.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	63.	
64.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	64.	
65.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	65.	
66.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	66.	
67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	67.	
68.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>1</b>	68.	
69.	Работа над ошибками.	1	69.	
70.	<b>Сложение чисел с числом 0.</b>	1	70.	
71.	<b>Угол. Элементы угла.</b>	1	71.	
72.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	72.	
73.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	73.	
74.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	74.	
75.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	75.	
76.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	76.	
77.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	77.	
78.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	78.	
79.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	79.	
80.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	80.	
81.	Работа над ошибками	1	81.	
	<b>Сложение и вычитание перехода через десяток (все случаи).</b>			
82.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	82.	

*Математика 2 класс*

83.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	83.	(11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.
84.	Составление и решение задач	1	84.	
85.	Решение задач.	1	85.	
86.	Краткая запись задач и их решение.	1	86.	
87.	Дополнение задач недостающими данными.	1	87.	
88.	Решение и сравнение задач.	1	88.	
89.	Контрольная работа	1	89.	
90.	Работа над ошибками	1	90.	
91.	Виды углов.	1	91.	
92.	Виды углов. Вычерчивание углов.	1	92.	
93.	<b>Составные арифметические задачи.</b> Знакомство с составной задачей.	1	93.	
94.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	94.	
95.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	95.	
96.	Дополнение задач недостающими данными.	1	96.	
97.	Решение и сравнение составных задач.	1	97.	
98.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	98.	
99.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	99.	
100.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	100.	
101.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	101.	
102.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	102.	
103.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	103.	
104.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	104.	
105.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	105.	
106.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	106.	
107.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	107.	
108.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	108.	
109.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	109.	
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	110.	
111.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	111.	
112.	Состав числа 11.	1	112.	
113.	Состав числа 12.	1	113.	
114.	Состав числа 13.	1	114.	
115.	Состав числа 14.	1	115.	
116.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	116.	
117.	Контрольная работа	1	117.	

Учащиеся должны **уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

*Математика 2 класс*

118.	Работа над ошибками	1	118.	чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
119.	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	119.	
120.	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	120.	
121.	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	121.	
122.	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	122.	
123.	Контрольная работа	1	123.	
124.	Работа над ошибками	1	124.	
125.	Повторение. Решение задач.	1	125.	
126.	Повторение. Сравнение чисел.	1	126.	
127.	Повторение. Нахождение неизвестного числа.	1	127.	
128.	Повторение. Сложение и вычитание чисел	1	128.	
129.	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>	1	129.	
130.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	130.	
131.	Вычитание числа 5.	1	131.	
132.	Вычитание числа 6.	1	132.	
133.	Вычитание числа 7.	1	133.	
134.	Вычитание числа 8.	1	134.	
135.	Вычитание числа 9.	1	135.	
136.	Повторение по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	136.	
137.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	137.	
138.	Работа над ошибками	1	138.	
139.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	139.	
140.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</i> Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	140.	
141.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	141.	
142.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	142.	
143.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	143.	
144.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	144.	
145.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	145.	
146.	Меры времени. Сутки, неделя, час. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	146.	
147.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	147.	
148.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		148.	
149.	Деление на две равные части. Решение задач.	1	149.	
150.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		150.	
151.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	151.	
152.	Подготовка к итоговой контрольной работе.		152.	

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся должны **знать**:  
 счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
 таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  
 названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
 математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  
 различие между прямой, лучом, отрезком;  
 элементы угла, виды углов;  
 элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
 элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:  
 выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

*Математика 2 класс*

153.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	153.	<p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
154.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	154.	
155.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	155.	
156.	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	156.	
157.	<b>Повторение.</b> Числовой ряд <i>1 – 20</i> . Способы образования двузначных чисел.	1	157.	
158.	Сравнение чисел.	1	158.	
159.	Сложение и вычитание чисел	1	159.	
160.	Нахождение неизвестного числа.	1	160.	
161.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	161.	
162.	Решение задач.	1	162.	
163.	Действия с числами, полученными при измерении.	1	163.	
164.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	164.	
165.	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	165.	
166.	Повторение по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	166.	
167.	Повторение по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	167.	
168.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	168.	
169.	Повторение. Сложение и вычитание чисел	1	169.	
170.	Повторение. Решение задач.	1	170.	
<b>Итого за уч.год</b>		<b>170 ч.</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025