

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.В. Кердяшова  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ М.В.Тихонова  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному курсу  
«Чтение»  
для обучающихся 7 класса**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

**Учитель: Т.Е.Звонова**

РАССМОТРЕНО

Протокол № \_\_ заседания учителей  
От «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.А.Кистенёва

ОДОБРЕНО

Решение педсовета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

2024-2025 уч. год

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по чтению для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- 1.- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и (или) обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. - Действующий Устав ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
7. - Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
8. - Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
9. - АООП ГКОУ «Поимская школа-интернат».

**Цель:** Совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи курса:**

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению для 7 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат. «ВЛАДОС», 2011 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение», последовательность изучения разделов по годам

обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 7 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 7 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса – 90-

**3.Виды работ.** Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по чтению в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в году. В программу включены уроки внеклассного чтения, заучивание наизусть 10 стихотворений.

### 4. Планируемые результаты работы

Достаточный	Минимальный
Объяснительное чтение доступных текстов русских писателей	Чтение (слог-слово)
Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	Чтение доступных текстов и отрывков из изучаемых произведений
Пересказ прочитанного	Ответы на вопросы учителя
Выделение основного в тексте	Выделение главных действующих лиц
Чтение с соблюдением пауз и пунктуации	
Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов).**

<b>№ п/п.</b>	<b>Раздел-тема</b>	<b>К-во час</b>	<b>Прогнозируемый результат.</b>	<b>Направления коррекционной работы.</b>
<b>I четверть – 32 часа.</b>				
1-2	Устное народное творчество.	2	Знать, что относится кустному народному творчеству.	Развитие речи, памяти.
3-5	Сказки. Сивка-бурка.	3	Знать отличие сказки от других жанров.	
6	Журавль и Цапля.	1	Уметь читать по ролям.	Развитие связной устной речи.
7	Умный мужик.	1	Уметь выделять зачин, концовку сказки, читать по ролям.	
8-10	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	3	Знать что такое былины, уметь находить общие признаки со сказкой.	
11	Диагностическая проверка техники чтения.	1	Уметь читать на время.	

12	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1	Знать что такое народная песня. Уметь находить	Формирование эмоционально-волевой сферы.
			сравнения.	
13	По улице мостовой.	1	Уметь подобрать слова из текста к иллюстрации.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
14	Пословицы.	1	Знать отличие данного жанра.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
15	Загадки.	1	Знать что такое загадки, уметь отличать от других жанров. Уметь объяснить значение	Обогащение словаря.

16-17	Внеклассное чтение по сказкам	2		
18	А.С.Пушкин –биография.	1	Знать основные моменты из жизни и творчества писателя.	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
19-23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	5	Уметь читать по ролям; находить художественные определения и сравнения, подбирать к иллюстрациям отрывки из текста. Знать отрывок из сказки.	Развитие памяти.Формирование аналитико- синтетической деятельности.
24	Обобщение по	1	Уметь составлять	

	сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»		ответы на вопросы, находить отрывки из текста.	
25- 26	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	2	Знать наизусть.	Развитие памяти.
27- 28	А.С.Пушкин «У лукоморья»	2	Уметь находить отрывки из текста ; выразительно читать отрывки	
29	М.Ю.Лермонто в – биография.	1	Знать основные моменты из жизни и творчества писателя.	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
30	Проверка техники чтения за I четверть.	1	Уметь читать на время.	
31-32	М.Ю.Лермонто в «Бородино»	2	Познакомить с произведением, уметь описать иллюстрацию, подобрать выражения	Развитие диалогической речи. Обогащение словаря.

**II четверть -31 час.**

33	И.А.Крылов – биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Формированиеаналитико-синтетическойдеятельности.
34-35	И.А.Крылов «Кукушка и петух».	2	Познакомить с признаками басни.	Обогащениесловаря.
36	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1	Уметь находить и объяснять мораль.	Формированиеаналитико-синтетическойдеятельности.
37-38	И.А.Крылов «Слон и Моська»	2	Уметь читать по ролям.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
39	Внеклассное чтение .Басни И.А.Крылова.	1	Знать басни, что такое мораль, уметь объяснять мораль.	Развитие диалогическойречи.
40	Н.А.Некрасов – биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Обогащениесловаря.

41	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	1	Познакомить с произведением, уметь описать иллюстрацию, подобрать выражения; читать по ролям.	Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
42-43	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	2	Словесное рисование, подбор выражений, объяснение, выборочное чтение.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
44	Л.Н.Толстой- биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Развитие диалогической речи.
45-54	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	10	Уметь озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, чтение по ролям.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
55	А.П.Чехов- биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Обогащение словаря.
56-57	А.П.Чехов «Хамелеон»	2	Уметь составлять характеристики героев.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
58	Проверка техники чтения за II четверть.	1	Уметь читать на время.	

59	В.Г.Короленко-биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Обогащениесловаря.
60-63	В.Г.Короленко «Дети подземелья».	4	Уметь подбирать слова из текста, передающие душевное состояние мальчика.	
<b>III четверть – 41 час.</b>				
64	М.Горький-биография.	1	Познакомить с творчеством писателя.	Обогащениесловаря.
65-69	М.Горький «Детство»	5	Уметь составлять характеристики героев; составлять план, пересказывать по плану.	
70-	М.Горький «В	4	Уметь озаглавливать	Формирование

73	людях».		части, составлять коллективно план; пересказывать.	аналитико- синтетической деятельности.
76-77	М.В.Исаковский «Ветер».	2	Уметь выразительно рассказывать стих.	Развитие памяти. Формирование навыков выразительного чтения.
78	М.В.Исаковский «Весна»	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
79-81	К.Г.Паустовский «Последний черт»	3	Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы.	
82	Внеклассное чтение . произведения К.Г. Паустовского.	1	Уметь пересказывать прочитанное.	Развитие памяти.
83-84	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	3	Уметь составлять характеристику героев по плану.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
85-87	К.Г.Симонов «Сын артиллериста»	3	Уметь выразительно читать; учить отрывок.	Развитие памяти.

88-89	В.П.Катаев «Флаг»	2	Уметь находить отрывок к иллюстрации, составлять словесное рисование.	Развитие диалогической речи.
90	Н.И.Рыленков «Деревья».	1	Уметь читать выразительно.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
91	Н.И.Рыленков «Весна без вешуны кукушки».	1	Уметь находить отрывки для выборочного чтения; выразительное чтение.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
92-93	Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке».	2	Уметь выразительно читать.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
94-95	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	2	Уметь составлять характеристику по плану.	Развитие связной устной речи.
96-100	Ю.И.Коваль	5	Чтение по ролям;	Формирование

	«Картофельная собака».			составление характеристики; пересказ.
101	Проверка техники чтения за III учебную четверть	1	Уметь читать на время	
102-104	Ю.Я.Яковлев «Багульник».	3	Уметь составлять характеристику героям, план, пересказывать.	Уметь составлять характеристику героям, план, пересказывать.
<b>IV четверть – 32 часа.</b>				
105-108		4	Уметь отвечать на вопросы , составлять характеристику.	

109-112	Обобщение по изученным произведениям русской литературы 19 и 20 веков.	4	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать.	
113-116	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля».	4	Уметь делить текст на части . составлять план, пересказывать.	
117-119	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	3	Выразительно читать.	
120	Урок внеклассного чтения о ВОВ.		Познакомить с рассказами о войне.	
121-122	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	3	Выразительно читать.	
123-	О поэтах ,	2	Познакомить с	

124	героях ВОВ.		поэтами, участниками ВОВ.	мышления. Умения сопоставлять поступки героев.
125-126	Стихи о войне.	2	Подготовка к конкурсу стихов.	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев. Давать им оценки.
129-130	Обобщение по теме «78-летию со дня победы посвящается»	2	Знать авторов, стихи, фильмы о войне. Уметь выразительно читать.	Развитие памяти.
134-135	Ваншенкин К.Я. «Снежки.»	2	Выразительно читать	Формирование эмоционально-волевой сферы.
136	Викторина по пройденному материалу	1	Правильно строить предложения	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев. Давать им оценки.

**Итого – 136 часов.**

## **5. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. А.К.Аксенова. Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2024г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. (коррекционная педагогика).

### **Дидактический материал**

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

## **Система оценивания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025