

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.В. Кердяшова  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ М.В.Тихонова  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному курсу  
«Чтение»  
для обучающихся 6 класса**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

**Учитель: Т.Е.Звонова**

РАССМОТРЕНО

Протокол № \_\_ заседания учителей  
От «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.А.Кистенёва

ОДОБРЕНО

Решение педсовета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

2024-2025 уч. год

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по чтению для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- 1.- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и (или) обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. - Действующий Устав ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
7. - Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
8. - Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
9. - АООП ГКОУ «Поимская школа-интернат».

**Цель:** Совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи курса:**

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению для 6 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат. «ВЛАДОС», 2011 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение», последовательность изучения разделов по годам

обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 6 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 6 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 6 класса – 60-70 слов.

**3. Виды работ.** Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану в 6 классе отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### 4. Планируемые результаты работы

Достаточный	Минимальный
Объяснительное чтение доступных текстов русских писателей	Чтение (слог-слово)
Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	Чтение доступных текстов и отрывков из изучаемых произведений
Пересказ прочитанного	Ответы на вопросы учителя
Выделение основного в тексте	Выделение главных действующих лиц
Чтение с соблюдением пауз и пунктуации	
Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций	

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	_____	28	28	28
2	_____	23	23	23
3	_____	33	33	33
4	_____	52	52	52
Итого		136		

Рабочая программа по чтению в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В программу включаются уроки внеклассного чтения, заучивание наизусть 8 стихотворений.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов).**

№ п/п.	Раздел - тема	Кол-во часов	Прогнозируемы й результат	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 32 часа.</b>				
<b>I.</b>	-----	<b>28</b>	Уметь сознательно, правильно, бегло и выразительно читать вслух и «про себя». Уметь выделять главную мысль произведения и его частей, разбирать содержание читаемого с помощью вопросов, выделять непонятные слова, делить текст на части, пересказывать по составленному плану.	
1	По В. Пескову «Отечество».	1		Развитие речи,памяти.

2	М.Ножкин «Россия».	1		Развивать связную речь через заучивание.
3	М.Пришвин «Моя Родина».	1		Развивать связную речь.
4	В.Бинки «Сентябрь».	1		Развивать связную речь через пересказ.
5	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1		Развивать связную речь через заучивание.
6	Ю..Качаев «Грабитель».	1		Развивать связную речь.
7	Б. Житков «Белый домик».	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.

8	Диагностическая проверка техники чтения.	1	Формирование эмоционально-волевой сферы.
9	Б.Житков «Белый домик».	1	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
10-12	А. Белорусец «Звонкие ключи».	3	Обогащение словаря.
13-15	К.Паустовский «Заячьи лапы».	3	Совершенствовать словесную сферу деятельности.
16	Урок внеклассного чтения по сказкам.	1	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
17	И.Тургенев «Один день в берёзовой роще».	1	Развитие памяти.Формирование аналитико- синтетической деятельности.
18-19	Е.Носов «Хитрюга».	2	

20	В.Бианки «Октябрь».	1	Развитие памяти.
21	С.Михалков Будь человеком.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
22	Б.Заходер «Петя мечтает».	1	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
23	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1	Развитие диалогической речи. Обогащение словаря.
24	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
25	Дж. Родари «Как один мальчик с палкой играл»	1	Обогащение словаря.

26-27	Дж. Родари «Пуговкин домик».	2		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
28	Проверка техники чтения за I четверть.	1		Развитие эмоционально-волевой сферы.
29	Урок внеклассного чтения по рассказам В. Астафьева.	1		Развитие диалогической речи.
<b>II.</b>	<hr/>	<b>23</b>	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, делить текст на части и озаглавливать их, пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	
30	Былина «Илья Муромец Соловей-разбойник».	1		Обогащение словаря.

31	Ф. Глинка «Москва».	1		Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
32	В. Бианки «Ноябрь».	1		Совершенствовать словесную систему мышления.
<b>II четверть – 32 часа.</b>				
33	По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря».	1		Формирование аналитико-синтетической деятельности.

34	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1	Развитие диалогической речи.
35	По С. Алексееву «Медаль».	1	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
36	По С. Алексееву «Гришенька».	1	Обогащение словаря.
37	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
38	По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1	Развивать познавательную деятельность.
39	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	1	Обогащение словаря.
40	По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.

41	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	Обогащение словаря.
42	Е. Пермяк «Гайна цены».	1	Развитие связной речи через пересказ.
43	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте!»	1	Формирование

				аналитико- синтетической деятельности.
44	В. Бианки «Декабрь».	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
45	Е. Благинина «Новогодние загадки».	1		Развитие памяти. Формирование навыков выразительного чтения.
46	И. Никитин «Встреча зимы».	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
47	А. Дорохов «Тёплый снег».	1		
48	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1		Развитие памяти.
49	Урок внеклассного чтения	1		Развитие познавательной деятельности.
50	Д. Хармс «Пушкин»	1		Формирование аналитико- синтетической деятельности.

<b>Ш.</b>		<b>33</b>	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, делить текст на части и их озаглавливать, пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	
51	В. Бианки «Январь»	1		Развитие памяти.

52-55	Х.-К. Андерсен «Ель».	4		Развитие диалогической речи.
56-57	А. Чехов «Ванька».	2		Формирование эмоционально-волевой сферы.
58	И. Никитин «Весело сияет...»	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
59	Проверка техники чтения за II четверть.	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
60	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1		Развитие связной устной речи.
61-62	М. Зощенко «Ёлка».	2		Формирование

					навыков осознанного чтения.
63	Урок внеклассного чтения по рассказам В. Бианки.	1			Развитие познавательной деятельности.
64	Повторение.	1			Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>III четверть – 42 часа.</b>					
65	Ю. Рытхэу «Пурга».				
66	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».				

67	В. Бианки «Февраль».			
68-70	С. Маршак «Снежная королева»			
71-79	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».			
80	Урок внеклассног о чтения по сказкам Х.- К. Андерсена.			
81	С. Смирнов «Первые приметы»			

				мышления. Умения сопоставлять поступки героев.
82	В.Бианки «Март».	1		Развитие памяти,мышления. Умения сопоставлять поступки героев.Давать им оценки.
83	По В. Пескову «Весна идёт».	1		Развитие памяти.
<b>IV</b>	_____	<b>52</b>	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, делить текст на части и озаглавливать их, пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	
84	М. Пришвин «Жаркий час».	1		Формированиеэмоционально-волевой сферы.
85-86	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	2		Развитие памяти,мышления. Умения сопоставлять поступки героев. Давать имоценки.

87	В. Жуковский «Жаворонок»		Показать фильмы о войне с участием детей.	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев
88	А. Толстой «Детство Никиты».		Уметь называть авторов, изученные произведения.	Уметь давать оценку работенад произведением.
89	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».		Уметь читать выразительно	
90	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»		Уметь читать выразительно	
91	В. Бианки «Апрель».		Уметь отвечать на вопросы,	
92-94	К. Паустовский «Стальное колечко».		Уметь читать по ролям, пересказывать, отвечать на вопросы по содержанию.\	
95-96	По В. Астафьеву «Злодейка».		Уметь читать и пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы	
97	Урок внеклассного чтения по рассказам Д. Мамина-Сибиряка.		Уметь пересказывать подготовленный рассказ.	

98-99	Повторение.		Уметь воспроизвести в памяти изученные произведения.	
100-101	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».		Уметь читать вслух и «про себя», пересказывать.	
102-103	В. Драгунский «Кот в сапогах».		Уметь читать вслух и «про себя» и пересказывать.	
104	Д. Хармс «Заяц и ёж».		Уметь читать вслух и «про себя» пересказывать.	
105	Проверка техники чтения за II четверть.		Уметь читать на время.	
<b>IV четверть – 30 часов.</b>				
106-112	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».		Уметь читать вслух и «про себя», пересказывать.	
113	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»		Уметь читать выразительно.	
114	Урок внеклассного чтения по произведения		Уметь читать наизусть стихотворения данного поэта.	

	м С. Я. Маршака.			
115	В. Бианки «Май».		Уметь читать осознанно, пересказывать.	
116	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».		Уметь читать выразительно.	
117-119	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»».		Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы, пересказывать.	
120-122	По К. Паустовском у «Корзина с еловыми шишками».		Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы, пересказывать.	
123-124	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».		Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать прочитанный текст	
125	В. Астафьев «Зорькина песня».		Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать прочитанное	
126	Н. Рыленков «Нынче втер, как мальчишка весел...»		Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать	

127	Проверка техники чтения за IV четверть.		Уметь заучивать наизусть	
128	Урок внеклассного чтения по произведениям К. Паустовского.		Уметь читать на время	
129-131	Повторение.		Уметь осознанно прочитать понравившийся отрывок из рассказа, передать его содержание	
132	Литературная гостиная: «Учитесь видеть красоту!»		Уметь воспроизвести в памяти изученные произведения и их содержание	
133-136	Обобщающий урок по изученным разделам.		Уметь видеть красоту в литературе и её произведениях	
Итого- 136 часов.				

## **5. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. (коррекционная педагогика).

### **Дидактический материал**

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

## **Система оценивания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025