

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ З.В. Кердяшова
«__» __ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
_____ М.В.Тихонова
«__» __ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному курсу
«Чтение»
для обучающихся 5 класса**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Учитель: Т.Е.Звонова

РАССМОТРЕНО

Протокол № __ заседания учителей
От «__» __ 20__ г.
Руководитель _____ Н.А.Кистенёва

ОДОБРЕНО

Решение педсовета
Протокол № __ от «__» __ 20__ г.

2024-2025 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и (или) обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. - Действующий Устав ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
7. - Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат»;
8. - Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
9. - АООП ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Цель: Совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению для 5 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат.

«ВЛАДОС», 2011 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 5 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 5 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 5 класса – 45-60 слов.

3. Виды работ. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану в 5 классе отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты работы

Достаточный	Минимальный
Объяснительное чтение доступных текстов русских писателей	Чтение (слог-слово)
Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	Чтение доступных текстов и отрывков из изучаемых произведений
Пересказ прочитанного	Ответы на вопросы учителя
Выделение основного в тексте	Выделение главных действующих лиц
Чтение с соблюдением пауз и пунктуации	
Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций	

Рабочая программа по чтению в 5 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 ч. в год. В программу включены урокивнеклассного чтения - часа, заучивание наизусть -6-10 стихотворений.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
I	Устное народное творчество	3	3	3
II	Сказки	17	17	17
III	Картины родной природы	46	46	46
	Лето	9	9	9
	Осень	12	12	12
IV	О друзьях - товарищах	9	9	9
V	Басни И. Крылова	3	3	3
VI	Спешите делать добро	14	14	14
VII	Картины родной природы	46	46	46
	Зима	9	9	9
	Лето			
VIII	О животных		13	13
IX	Из прошлого нашего народа	14	14	14
X	Из произведений зарубежной литературы	17	17	17
Итого – 136				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов).

5 класс

№ п/п.	Раздел - тема	Кол-во часов	Прогнозируемый результат	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 31 час.				
I.	Устное народное творчество.	3	Знать жанры УНТ и их отличительные особенности. Уметь заучивать наизусть данные виды жанров.	
1	Считалки, заклички – приговорки, потешки.	1		Развитие устной связной речи через работу над считалками, закличками-приговорками, потешками.
2	Пословицы и поговорки.	1		Развитие памяти внимания, мышления.
3	Загадки.	1		Коррекция умения разгадывать загадки.
II.	Сказки.	17	Знать, что представляют сказки, как жанр УНТ, содержание данных сказок. Уметь читать вслух и «про себя», по	

			ролям, беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, сравнивать героев по противоположным чертам характера.	
4	«Никита Кожемяка» (Русская сказка).	1		Коррекция правильного произношения, грамматического строя.
5	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка).	1		Коррекция чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
6	«Золотые руки» (Башкирская сказка).	1		Коррекция правильного произношения, грамматического строя.
7	Диагностическая проверка техники чтения.	1		Развитие умения пересказывать отрывки из текста.
8	«Морозко» (Русская сказка).	1		Развитие и коррекция долговременной памяти.

9	«Два Мороза»	1		Коррекция недостатков монологической и диалогической речи.
10	«Три дочери» (Татарская сказка).	1		Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
11-13	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	3		Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественного текста.
14-18	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	5		Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные временные связи.
19	Урок внеклассного чтения по сказкам.	1		Коррекция навыков чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
III.	Картины родной природы. Лето.	9	Знать произведения о лете, их авторов. Уметь читать вслух, «про себя». беседовать по содержанию, Работать с иллюстрациями, выделять главную мысль произведения.	Развитие связной речи, памяти.

20	Г. Скребицкий «Июнь»	1		Развитие памяти. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
21	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1		Совершенствование техники чтения путём отработки выразительности.

22-25	А. Платонов «Июльская гроза».	4		Развитие памяти и памяти.
26	Проверка техники чтения за I четверть.	1		Проверка техники чтения за 1 четверть.
27	А. Прокофьев «Берёзка».	1		Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1		Развитие диалогической речи. Обогащение словаря.
	Осень.	12	Знать произведения об осени и их авторов. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, пересказывать по данному плану.	

29	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
30-31	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	2		Обогащение словаря.
II четверть – 32 часа.				

32	К. Бальмонт «Осень».	1		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
33	Урок внеклассного чтения по рассказам Д. Мамина – Сибиряка.	1		Развитие эмоционально-волевой сферы.
34-35	Повторение.	2		
36	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1		Развитие диалогической речи.
37	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	1		Обогащение словаря.
38	И. Бунин «Первый снег».	1		Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
39	Урок внеклассного чтения.	1		Коррекция навыков чтения целыми словами, без ошибок, осознанно.

IV.	О друзьях-товарищах.	9	Знать произведения данного раздела и их авторов. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по содержанию, описывать иллюстрации, оценивать поступки героев при пересказе.	
40-41	Ю. Яковлев «Коллочка»	2		Формирование аналитико-синтетической деятельности.

42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1		Развитие диалогической речи.
43	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1		Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
44	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1		Обогащение словаря.
45-47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
48	Я. Аким «Твой друг»	1		Развитие памяти через заучивание наизусть.
V.	Басни.	3	Знать изучаемые басни и баснописца, их написавшего. Уметь читать по ролям, описывать иллюстрации, выделять мораль.	
49	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1		Обогащение словаря.

50	И. Крылов «Щука и Кот».	1		Совершенствование техники чтения путём отработки выразительности.
----	-------------------------	---	--	---

51	И .Крылов «Квартет».	1		Обогащение словаря.
VI.	Спешите делать добро.	14	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по вопросам, делить текст на части, озаглавливать и пересказывать по составленному плану.	
52	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1		Развитие связной речи через пересказ.
53	О. Бондарчук «Слепой домик».	1		Формирование
54	Проверка техники чтения за II четверть.	1		

				аналитико- синтетической деятельности.
55-58	В. Осеева «Бабка».	4		Формирование эмоционально-волевой сферы.
59	А. Платонов «Сухой хлеб».	1		Развитие умения пересказывать по вопросам, самостоятельно.
60-61	Повторение.	2		Развитие памяти.
62	А. Платонов «Сухой хлеб».	1		
63	В. Распутин «Люся».	1		Развитие связной речи.
III четверть – 42 часа.				

64	В. Брюсов «Труд».		1	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
65	Р. Рождественский «Огромное небо».		1	Развитие памяти.
VII.	Картины родной природы. Зима.	46 9	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», отвечать на вопросы по содержанию, описывать иллюстрации, делить текст на части, озаглавливать их и пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	

66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1		Развитие диалогической речи.
67	Г. Скребицкий «Декабрь».	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
68	К. Бальмонт «К зиме».	1		Формирование эмоционально-волевой сферы.
69-70	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	2		Формирование эмоционально-волевой сферы.
71	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1		Развитие связной устной речи.
72	С. Есенин «Берёза».	1		Формирование

				навыков осознанного чтения.
73	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1		Развитие связной речи через заучивание.
71-74	Урок внеклассного чтения по рассказам Г. Скребицкого.	1		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
	Весна.	16	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по вопросам, описывать иллюстрации, делить текст на части и озаглавливать их, пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	
75	Г. Скребицкий «Март».	1		Развитие связной речи.

76	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		Расширение словарного запаса.
77	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1		Развитие артикуляционного аппарата.
78	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1		Развитие внимания, воображения, память через различные виды заданий.
79	Г.Скребицкий «Грачи прилетели».	1		Совершенствование словесной системы мышления.

80	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1		Развитие связной речи через пересказ.
81	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1		Развитие внимания, воображения, памяти при работе с текстом.
82	А. Тостой «Весенние ручьи».	1		Совершенствование техники чтения путём отработки выразительности.
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1		Развитие связной речи через заучивание.

84	А. Блок «Ворона».	1		Развитие связной речи через заучивание.
85	Е. Серова «Подснежник».	1		Развитие связной речи через заучивание.
86	И. Соколов-Микитов «Весна».	1		Развитие памяти, связной речи через чтение и пересказ.
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1		Развитие связной речи через выразительное чтение.

88	С. Есенин «Черёмуха».	1		Развитие связной речи через заучивание наизусть.
89	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1		Развитие связной речи через выразительное чтение.
90	Обобщающий урок по разделу «Весна».	1		Развитие связной речи, долговременной памяти, внимания.
VIII.	О животных.	13	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по вопросам к тексту, описывать иллюстрации, делить текст на части и пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	

91-92	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	2		Развитие связной речи через чтение и пересказ.
93-95	А. Толстой «Желтухин».	3		Развитие связной речи через чтение и пересказ.
96	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1		Развитие связной речи посредством чтения и пересказа.
97-99	Б. Житков «Про обезьянку».	3		Развитие связной речи посредством чтения и пересказа.

100	Э. Асадов «Дачники».	1		Развитие связной речи посредством выразительного чтения.
101	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Дмитриевны».	1		Развитие связной речи посредством чтения и пересказа.
102	С. Михалков «Будь человеком».	1		Развитие связной речи посредством заучивания наизусть.
IX.	Из прошлого нашего народа.	14	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по вопросам к тексту, описывать иллюстрации, делить текст на части, озаглавливать их и пересказывать по составленному плану, заучивать наизусть.	

103	Проверка техники чтения за IV четверть.	1		Развитие правильного, беглого и осознанного чтения.
104	По О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
105	По О. Тихомирову «Куликовская битва».	1		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
IV четверть – 31 час.				

106	По О. Тихомирову «Слава героям».	1		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
107	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	1		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
108	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».	1		Развитие связной речи путём выразительного чтения.
109-112	А. Куприн «Белый пудель».	4		Развитие связной речи путём чтения вслух и «про себя», пересказа.

113	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью...»	1		Развитие выразительности чтения путём выразительного чтения.
Х.	Из произведений зарубежных писателей.	17	Знать произведения данного раздела. Уметь читать вслух и «про себя», беседовать по вопросам, описывать иллюстрации, делить текст на части и озаглавливать их, пересказывать по составленному плану.	
114	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1		Развитие связной речи путём выразительности чтения.
115	Обобщающий урок по разделу «Из прошлого нашего народа».	1		Развитие долговременной памяти, воображения, мышления.

116-117	В. Гюго «Гаврош».	2		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
118-122	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	5		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
123	Проверка техники чтения за IV четверть.	1		Развитие правильного, беглого и осознанного чтения.
124-127	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	4		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.

128-131	Г.К. Андерсен «Русалочка».	4		Развитие связной речи путём чтения и пересказа.
132	Обобщающий урок по разделу «Из произведений зарубежных писателей».	1		Развитие долговременной памяти.
133-136	Урок внеклассного чтения по произведениям зарубежных писателей.	3		Развитие познавательной деятельности.

Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Автор-составитель З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. (коррекционная педагогика).

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

Система оценивания

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025