

**Мир природы и человека 3 класс**

Министерство образования Пензенской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кердяшова З.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Тихонова М.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Мир природы и человека»  
3 класс  
Основная. базовая  
(адаптированная)**

**Учитель: Еронина К.Г.**

РАССМОТРЕНО

Протокол № \_\_\_\_ заседания МО учителей  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Мир природы и человека 3 класс*  
**Учебный предмет «Мир природы и человека»**

**3 класс**

**Пояснительная записка.**

Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»\_

---

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды и обитания"

Программа ориентирована на использование учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- 3) культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Содержание тем учебного предмета (курса) «Мир природы и человека».**

**3 класс 34 часа в год**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

**Учебно-тематический планирование предмета «Мир природы и человека»  
3 класс**

*Количество часов за уч. год -34 ч*

*Количество часов в неделю – 1ч.*

№ урока	Название темы	Кол- во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»
1.	<b>Времена года</b> Осень .Сезонные изменения в природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1	<p><b>Личностные результаты</b> освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории</li> <li>3) культуре других народов;</li> <li>4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>14) формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы</p>
2.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. <u>Экскурсия.</u> Направление солнечных лучей.	1	
3.	Оформление календаря природы. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	
4.	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер. <u>Экскурсия.</u> Календарь. Название месяцев.	1	
5.	<b>Растения и животные осенью</b> Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов. <u>Экскурсия</u>	1	
6.	Цветочные клумбы. Труд людей. Наблюдения за растениями сада, леса. осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	1	
7.	Перелётные птицы. Насекомые в осенний период.	1	
8.	Домашние животные осенью. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1	
9.	Осенние работы в саду, огороде. Труд людей осенью.	1	
10.	<b>Неживая природа.</b> Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки. Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1	
11.	Термометр. Измерение t воздуха. Измерение температуры воздуха. <u>Практическая работа.</u>	1	
12.	Стороны горизонта. <u>Экскурсия.</u> Направление ветра. <u>Экскурсия</u>	1	
13.	<b>Живая природа. Растения.</b> Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. <u>Экскурсия.</u> Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1	
14.	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1	
15.	Лес. Растения леса. <u>Экскурсия.</u> Деревья хвойные и лиственные. Кустарники леса.	1	
16.	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1	

*Мир природы и человека 3 класс*

17.	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1	<p>включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p>Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.</p> <p>его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p>	
18.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия.	1		
19.	Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга. Труд людей зимой.	1		
20.	Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	1		
21.	Домашние животные зимой. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.	1		
22.	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Домашние животные зимой. Уход за домашними животными.	1		
23.	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.	1		
24.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1		
25.	Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.			
26.	Зимующие птицы. Птицы перелетные. Строение гнезд. Забота о потомстве.	1		
27.	Дыхание человека. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.	1		
28.	Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.	1		
29.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1		
30.	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1		
31.	Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1		
32.	Наблюдения за растениями сада, огорода весной. Экскурсия. Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха). Экскурсия	1		
33.	Лесные животные весной. Детеныши. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной.	1		
34.	Лето. Признаки лета. Май – конец весны. Экскурсия.	1		
<b>Итого за учебный год 34 часов</b>				

**Учебный предмет «Мир природы и человека» 3 класс  
Перечень учебно-методической литературы**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

**Список литературы**

**Основная литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025