

Речевая практика 3 класс

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская
школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кердяшова З.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната
_____ Тихонова М.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Речевая практика»
3 класс
Основная. базовая
(адаптированная)**

Учитель: Еронина К.Г.

РАССМОТРЕНО

Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Учебный предмет «Речевая практика» 3 класс

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 68 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интерната.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды и обитания".

4. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2011.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Содержание курса

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Учебно-тематический планирование предмета «Речевая практика»

3 класс

Количество часов за уч. год -68 ч

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ урока	Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
1.	Снова в школу!	1	Минимальный уровень: - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и
2.	Снова в школу!	1	
3.	Снова в школу!	1	
4.	Мы собрались поиграть...	1	
5.	Мы собрались поиграть...	1	
6.	Мы собрались поиграть...	1	
7.	В библиотеке.	1	
8.	В библиотеке.	1	
9.	В библиотеке.	1	
10.	Сказки про Машу.	1	
11.	Сказки про Машу.	1	
12.	Сказки про Машу.	1	
13.	Отправляюсь в магазин.	1	
14.	Отправляюсь в магазин.	1	
15.	Отправляюсь в магазин.	1	
16.	Телефонный разговор	1	
17.	Телефонный разговор	1	
18.	Телефонный разговор	1	
19.	Телефонный разговор	1	
20.	Я – зритель	1	
21.	Я – зритель	1	
22.	Я – зритель	1	
23.	Какая сегодня погода?	1	
24.	Какая сегодня погода?	1	
25.	Какая сегодня погода?	1	
26.	Снегурочка.	1	
27.	Снегурочка.	1	
28.	Снегурочка.	1	
29.	Весёлый праздник.	1	
30.	Весёлый праздник.	1	
31.	Весёлый праздник.	1	
32.	Учимся понимать животных	1	
33.	Учимся понимать животных	1	
34.	«Узнай меня»	1	
35.	«Узнай меня»	1	
36.	Упражнения в составлении диалогов для передачи различных чувств.	1	
37.	Составление предложений по теме: «Я иду на день рождения»	1	
38.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко»	1	
39.	«Привычки хорошие и плохие»	1	
40.	Просмотр видеофильма «Я пешеход»	1	

41.	Письменное общение. Поздравительная открытка.	1	желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
42.	Произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.	1	
43.	Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси - лебеди». Составление предложений к картинкам.	1	
44.	Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси - лебеди». Составление предложений к картинкам.	1	
45.	Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» в исполнении чтецов или учителя.	1	
46.	Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» в исполнении чтецов или учителя.	1	
47.	Составление рассказа по картинкам « В зоопарке у зверей».	1	
48.	Составление загадок о животных с опорой на наглядный материал.	1	
49.	Использование нужной силы голоса в различных ситуациях.	1	
50.	Произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.	1	
51.	Произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.	1	
52.	Составление текста «Весна пришла» по плану.	1	
53.	Культура общения. Выражение просьбы.	1	
54.	Культура общения. Выражение извинения.	1	
55.	Речевое общение со старшими.	1	
56.	Составление простых распространённых предложений на заданную тему «Мои друзья».	1	
57.	Работа с деформированным текстом на тему «Мир природы».	1	
58.	Работа с деформированным текстом на тему «Мир природы».	1	
59.	Работа с деформированным текстом на тему «Мир природы».	1	
60.	Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	
61.	Это я!	1	
62.	Тексты бывают разные.	1	
63.	Составление небольших рассказов на тему: «Я дома»	1	
64.	Самое беспокойное на свете слово.	1	
65.	Составление рассказа по вопросам. «Вот моя школа»	1	
66.	Составление диалога на тему «В гости на день рождения». Составление поздравления на день рождения.	1	
67.	Составление диалога на тему «В гости на день рождения». Составление поздравления на день рождения.	1	
68.	Итоговое занятие	1	
Итого за учебный год: 68 ч			

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2016.

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381
Владелец Тихонова Марина Васильевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025