

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

«__»__ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

«__»__ 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 7 класса**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Учитель: Синельникова Е.С.
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседания МО учителей
от «__»__ 2024г.

Руководитель _____ Кистенева Н.А.

ОДОБРЕНО

решением педсовета
Протокол №1 от «__»__ 2024г.

с. Поим 2024 год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класса разработана в соответствии

- Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 « Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Действующего Устава школы - интернат
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Учебного плана образовательного учреждения.
- АООП ГКОУ « Поимская школа- интернат»
- Устав школы-интерната

Цель рабочей программы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи рабочей программы:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объёме, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по математике.

1.2. Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета.

Изучение математики в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными, именованными числами, с дробями, решать простые и составные арифметические задачи, различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики;
- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитание положительных качества и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция мышления через анализ;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, сравнение);
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения.

1.3 Общая характеристика учебного предмета:

Математика, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения математики школьники учатся выполнять устные и письменные арифметические действия, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами. При решении математических задач эффективно развиваются различные стороны деятельности ребенка: внимание, воображение, фантазия, память, а занимательные развивающие нестандартные задачи воспитывают интерес к предмету, развивают смекалку, логику, соображение и др.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

1.4 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 7 классе: 34 учебных недели в объеме 102 часа (3 часа в неделю).

1.5 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
 - знание таблицы сложения однозначных чисел;
 - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
 - знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств
- элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,
- окружностей в разном положении на плоскости.

Геометрический материал.

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
- Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
- Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
- Геометрические формы в окружающем мире.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических

действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств
элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,
окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Базовые учебные действия (БУД)

БУД составляют основу формирования учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные УД:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии.

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

- 0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4** - балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5** - баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Основное содержание учебного предмета.

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин;

1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, массы, на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после

запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Практические упражнения

Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.
 Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.
 Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.
 Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.
 Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.
 Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости.
 Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.
 Затраты на праздничный стол.

3. Учебно-тематический план. **102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Нумерация в пределах 10000. Классы и разряды.	2
3	Сложение и вычитание в пределах 10000	1
4	Умножение и деление в пределах 10000	1
5	Действия с дробями	1
6	Геометрический материал(Повторение)	1
7	Диагностическая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками	1
9-10	Совместные арифметические действия	2
11	Кратное и разностное сравнение чисел	1
12	Округление чисел	1
13	Самостоятельная работа: «Все действия с числами в пределах 10000»	1
14-15	Единицы измерения и их соотношение	2
16	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	1
17-18	Письменное сложение многозначных чисел	2
19-20	Письменное вычитание многозначных чисел	2
21	Решение уравнений с многозначными числами.	1
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1
23	Работа над ошибками	1
24	Обобщающий урок	1
25	Устное умножение и деление	1
26	Устное умножение и деление	1
27-29	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	3

30	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	5
31		
32		
33		
34		
35	Решение примеров на все действия с многозначными числами	2
36		
37	Деление с остатком	1
38	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1
39	Работа над ошибками	1
40	Геометрический материал Сложение и вычитание отрезков	1
41	Положение прямых в пространстве	1
42	Окружность и ее части	1
43	Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа за 2 четверть	1
45	Работа над ошибками	1
46	Устное умножение на 10, 100, 1000	1
47	Устное деление на 10, 100, 1000	1
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
49	Все действия с многозначными числами	2
50		
51	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
52	Решение задач с числами, полученными при измерении	1
53	Сложение чисел, полученных при измерении	1
54	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
55	Самостоятельная работа	1
56	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
57	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
58	Самостоятельная работа	1
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1
60	Умножение на круглые десятки	1
61	Деление на круглые десятки	1
62	Умножение и деление на круглые десятки	1
63	Деление с остатком на круглые десятки	1
64	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1
65	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1
66	Треугольники, высота треугольников.	1
67	Параллелограмм	1
68	Многоугольники	1
69	Умножение на однозначное число	1
70	Умножение на двузначное число	2
71		
72	Самостоятельная работа	1
73	Деление на однозначное число	1

74 75 76	Деление на двузначное число	3
77	Контрольная работа за 3 четверть	1
78	Работа над ошибками	1
79	Деление на двузначное число	1
80	Деление на двузначное число	1
81	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
82	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
84	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей	1
85	Основное свойство дроби	1
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
87	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
88	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
89	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
90	Получение, чтение и запись десятичных дробей	1
91	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1
92	Сравнение десятичных долей и дробей	1
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	
94	Симметрия относительно оси	1
95	Симметрия относительно точки	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Работа над ошибками	1
98	Меры времени	1
99	Задачи на движение	1
100	Масштаб	1
101	Все действия с целыми числами	1
102	Действия с дробями	1

4. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Литература для обучающихся:

1. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. / Просвещение, 2011

2. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
4. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.)

5. Система оценивания результатов

Оценка - это процесс, деятельность (или действие) вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах. Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Отметка (балл) - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применима 5-балльная система отметок:

«5» (отлично) – владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) – владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) – владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) – не владеет учебным материалом. Отметка «неудовлетворительно» для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Показатель

0 баллов - Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить

правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть:

1 - вариант

1) Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$35.427 = \quad \quad \quad 651.000 =$$

$$47.121 = \quad \quad \quad 198.508 =$$

$$26.042 = \quad \quad \quad 393.109 =$$

2) Сравни числа.

$$45.631 \dots 631 \quad \quad \quad 341270 \dots 270$$

$$20631 \dots 7200 \quad \quad \quad 52501 \dots 53800$$

455500...199900

10779...8671

3) Задача.

Ученик прочитал 3 книги. В 1 книге было 154 страницы, во 2 книге на 209 страниц больше, чем в первой, а в третьей на 347 меньше, чем во второй. Сколько страниц было в третьей книге?

4) Реши примеры.

$$36208 + 25726 =$$

$$612854 - 58697 =$$

$$99635 + 34513 =$$

$$810697 - 181965 =$$

$$543182 + 302765 =$$

$$143104 - 612313 =$$

5) Начертите отрезок $c = a + v$, если:

$$a = 3 \text{ см} \quad v = 2 \text{ см}$$

2 – вариант

2) Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$5.427 =$$

$$1.400 =$$

$$7.121 =$$

$$8.508 =$$

$$6.042 =$$

$$3.109 =$$

2) Сравни числа.

$$5.631 \dots 531$$

$$1270 \dots 1270$$

$$20631 \dots 7200$$

$$2501 \dots 3800$$

$$5500 \dots 9900$$

$$1779 \dots 8671$$

6) Задача.

Ученик прочитал 2 книги. В 1 книге было 184 страницы, во 2 книге на 200 страниц больше, чем в первой, а в третьей на 142 меньше, чем во второй. Сколько страниц было в третьей книге?

7) Реши примеры.

$$16208 + 25722 =$$

$$12854 - 8697 =$$

$$99635 + 34512 =$$

$$10697 - 10465 =$$

$$43132 + 12765 =$$

$$43104 - 12313 =$$

8) Начертите отрезок $c = a + v$, если:

$$a = 3 \text{ см} \quad v = 1 \text{ см}$$

2 четверть:

1 – вариант

$$1) \quad 23127 \times 7 =$$

$$21574 \times 4 =$$

$$31281 \times 3 =$$

$$41982 \times 2 =$$

$$14597 \times 7 =$$

$$18607 \times 5 =$$

2) Задача.

В первый день собрали 14216 кг картофеля. Во второй день в 2 раза больше, чем в первый. В третий день на 2105 кг больше, чем во второй. Сколько кг картофеля собрали ?

3) Реши уравнения:

$$X + 15392 = 50300$$

$$187350 + X = 490705$$

4) Начертите окружность радиусом 3 см, постройте в круге хорды длиной 1 см, 3 см, 5 см.

2 – вариант

1) $3127 \times 7 =$

$$2157 \times 4 =$$

$$1284 \times 3 =$$

$$4182 \times 2 =$$

$$1457 \times 7 =$$

$$1607 \times 5 =$$

2) Задача.

В первый день изготовили 4216 штук кирпича. Во второй день в 2 раза больше, чем в первый. Сколько штук кирпича изготовили ?

3) Реши уравнения:

$$X + 1532 = 20300$$

$$7350 + X = 40705$$

4) Начертите окружность радиусом 4 см, постройте в круге хорды длиной 1 см, 3 см, 5 см.

3 четверть

1-вариант

1) Решите примеры.

$$6325 \times 30 =$$

$$63250 : 50 =$$

$$9306 \times 30 =$$

$$94620 : 30 =$$

$$6126 \times 70 =$$

$$79200 : 30 =$$

$$4160 \times 60 =$$

$$81000 : 50 =$$

2) Задача.

За 3 бокала заплатили 120 рублей. Сколько таких бокалов можно купить на 280 рублей?

3) Реши уравнения:

$$X + 31532 = 200390$$

$$350 + X = 40705$$

4) Постройте параллелограмм со сторонами 5 см и 3 см.

2 - вариант

1) Решите примеры.

$$325 \times 30 =$$

$$4300 : 50 =$$

$$306 \times 30 =$$

$$2160 : 30 =$$

$$126 \times 70 =$$

$$5460 : 30 =$$

$$160 \times 60 =$$

$$9350 : 50 =$$

2) Задача.

За 5 полотенец заплатили 400 рублей. Сколько таких полотенец можно купить на 1280 рублей?

3) Реши уравнения:

$$X + 532 = 2390$$

$$359 + X = 4705$$

4) Постройте параллелограмм со сторонами 5 см и 3 см.

4 четверть

1 – вариант

1) Реши примеры.

$$3412 \times 13 = \qquad 20808 : 12 =$$

$$2104 \times 12 = \qquad 1113 : 21 =$$

$$1304 \times 32 = \qquad 6045 : 13 =$$

$$1562 \times 23 = \qquad 1472 : 23 =$$

2) Задача.

До обеда собрали 9 ц 95 кг капусты, после обеда еще 7 ц 55 кг. Всю капусту разложили в ящики, по 14 кг в каждый. Сколько ящиков получилось?

$$3) (82173 + 29547) : 21 - 4965 =$$
$$956 + 29056 - 51936 : 32 =$$

4) Начертите квадрат со стороной 4 см. Проведите в нем оси симметрии.

2 вариант

1) Реши примеры.

$$3412 \times 3 = \qquad 20808 : 2 =$$

$$2104 \times 2 = \qquad 1014 : 2 =$$

$$1304 \times 3 = \qquad 6045 : 3 =$$

$$1562 \times 4 = \qquad 1472 : 2 =$$

2) Задача.

До обеда собрали 10 ц 95 кг свеклы, после обеда еще 2 ц 45 кг. Всю свеклу разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько ящиков получилось?

$$3) X + 34567 = 50000 \qquad 56000 + x = 109078$$

4) Начертите квадрат со стороной 4 см. Проведите в нем оси симметрии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025