

Министерство образования Пензенской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа – интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

«28» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

_____ Тихонова М.В.

«30» 08.2024г.

**Программа
внеурочной деятельности по направлению
«Учение с увлечением»
«Хочу все знать»**

Учителя начальных классов:

Кистенева Н.А.

Золотова Н.С.

Серякова Е.Н.

Еронина К.Г.

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседание МО учителей
от «28» 08.2024г.

Руководитель _____ Кистенева Н.А.

ОДОБРЕНО

Решением педсовета
Протокол №1 от «29» 08.2023 г.

2024 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Материально техническое обеспечение	11
6. Список учебно-методической литературы.....	12

1. Информационная карта программы

№ п.п	Требования	Информация
1	Наименование ОУ, реализующее образовательную программу	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
2	Адрес ОУ	442270 Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Набережная, 1
3	Полное название программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением Программа «Хочу все знать»
4	Возраст и пол, на которых рассчитана программа	Младший школьный возраст (7-11 лет)
5	Категория детей ОВЗ	Обучающиеся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Срок реализации программы	4 года (1-4 классы)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., год рождения, домашний адрес, квалификация, должность)	Кистенева Нина Александровна, 1969 г.р. Домашний адрес: 442270 Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Московская, д. 63 Адрес электронной почты: kistenev63@mail.ru Должность: учитель Уровень квалификации: высшая
8	Предмет диагностического исследования	Познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9	Направление программы	Внеурочная деятельность
10	Форма занятий	Индивидуальная, фронтальная, групповая
11	Вид программы	рабочая

2. Актуальность Программы

Основным принципом организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях является принцип коррекционной направленности, который предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное, психическое и речевое развитие, т. е. на всю когнитивную сферу обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация во взаимодействии с окружающими, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

В развитии познавательной и произвольной сфер у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудности проявляются в развитии внимания, памяти, мыслительных операций, в сосредоточении на предмете/объекте, переключении внимания, усидчивости, умении воспроизводить задание и работать по образцу и т.д.

Все перечисленное не позволяет младшему школьнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается, снижается мотивация и интерес к событию в котором он находится. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно без специальной психолого-педагогической помощи усвоить достаточный и минимальный уровень адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудности в обучении выражаются в недостаточной способности к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождаются нарушениями и отклонениями в поведении, т.к. из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения нарушены, ребенок находится в состоянии хронической дезадаптации и нуждается в организации коррекционно-развивающей работы.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» «Хочу все знать» обращена к актуальной в теоретическом и практическом отношениях проблеме -

организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 в 1-4 классах.

3. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» «Хочу все знать» (далее – Программа) ориентирована на категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН)).

Программа прошла апробацию на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» в период с 2020 по 2024 года г.

Программа разработана для обучающихся с ОВЗ сроком на 4 года, на основе нормативно-правовых документов, документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28(Постановление главного государственного санитарного врача РФ).

Одной из важнейших теоретических и практических задач специальной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий для более успешного обучения и социальной адаптации. Дети УО (ИН) являются одной из категорий детей с ОВЗ.

С целью эффективного управления процессом обучения детей УО (ИН), педагогу необходимы глубокие знания, объясняющие специфику развития познавательной деятельности такого ребенка, поскольку в учебной деятельности он нуждается в особом подходе.

В рамках освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП УО) представлен учебный план, который включает в себя часы внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» и программа «Хочу все знать» реализуется в рамках этого направления.

Программа рассчитана на обучающихся УО (ИН) с 1 по 4 класс.

Диагностическая работа является неотъемлемой частью процесса освоения АОП УО и помогает учителю объективно наблюдать и узнавать способности обучающихся, вносить изменения и корректировать педагогическую деятельность с учетом индивидуально-личностных особенностей в осуществлении индивидуального подхода в обучении детей.

Программа содержит учебно-тематическое планирование (Приложение 4), календарно-тематическое планирование (приложение 5) и поурочное планирование (Приложение 6), в которых предлагается последовательность проведения занятий, которые включают диагностические и коррекционно-развивающие задания.

Диагностическая работа является одним из этапов коррекционно-развивающего занятия. В зависимости от сложности теста, формы его проведения, возраста детей, время на уроке может отводиться только диагностике. Тестирование, в основном, выполняется фронтально.

Содержание плана предполагает и занятия, на которых этап диагностики отсутствует и дети выполняют на протяжении всего урока только коррекционно-развивающие задания на развитие памяти, внимания и мыслительных операций.

Содержание плана реализовывается по четырем учебным четвертям, в течение четырех лет обучения. После проведенных тестов, показатели по диагностике фиксируются в «Карте развития познавательных процессов учащихся» (Приложение 7), анализируются, оформляются в графический формат в программе «Power Point» (Приложение 8).

Результаты, полученные по завершении реализации Программы, т.е. по завершении обучения в 4-м классе, могут быть использованы и учтены учителями-предметниками при обучении детей с УО (ИН) с 5-9 класс, т.к. реализация Программы позволяет объективно оценить познавательные возможности обучающихся с УО (ИН) и учесть в дальнейшем планировании учебной деятельности.

Цель программы: исследование динамики развития таких познавательных процессов как, память, внимание, мышление у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- диагностика и отслеживание динамики развития познавательных процессов;

- коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование положительной учебной мотивации.

Предмет экспериментального исследования: познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объём программы: 1 класс - 33 часа в год; 2,3,4 классы - 34 часа в год.

Количество часов: 1 час в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут.

Срок реализации программы: 4 года (1 – 4 классы)

Форма занятий: Индивидуальная, фронтальная, групповая.

Этапы реализации Программы:

- выбор объекта и предмета диагностического обследования;
- диагностическая работа с включением коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие памяти, внимания и мыслительных процессов: обобщения, классификации, сравнения, логической последовательности, анализа и синтеза;
- фиксация результатов диагностики в «Карте развития познавательных процессов учащихся»;
- анализ результатов начальной и промежуточной диагностики, отслеживание динамики развития познавательных процессов у детей;
- сравнение результатов, полученных на начальном этапе реализации Программы (начало 1 класса) с конечными показателями (4 класс);
- обобщение результатов, полученных по окончании педагогического эксперимента.

4. Содержание Программы

Программа «Хочу все знать» включает в себя три блока:

I блок - диагностический;

II блок - коррекционный;

III блок - аналитический.

I блок: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: диагностика начального уровня, промежуточной динамики и конечного результата развития познавательных процессов у ребёнка (объема динамического внимания, устойчивости и концентрации внимания, кратковременной памяти, долговременной памяти, произвольной памяти, непроизвольной памяти, объема слуховой памяти, объема зрительной памяти, мыслительных операций: обобщения, классификации, логической последовательности, сравнения).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Диагностический блок включает диагностику развития внимания памяти мыслительных операций.

Диагностика развития внимания (Приложение 1):

- Диагностика развития объема динамического внимания
Методика «Картинное лото»;
- Диагностика развития устойчивости внимания
Методика «Вычеркивание букв»;
- Диагностика развития концентрации внимания
Методика «Перепутанные линии».

Диагностика развития памяти (Приложение 2):

- Диагностика развития кратковременной зрительной памяти
Методика «Запомни и воспроизведи»;
- Диагностика долговременной памяти
Методика «Рассмотри и нарисуй также»;
- Диагностика произвольной памяти
Методика «Рисунки – аналогии»;
- Диагностика непроизвольной памяти
Методика «Прием информации»;
- Диагностика объема зрительной памяти
Методика «Запомни и назови картинки»;
- Диагностика объема слуховой памяти
Методика «Запомни и воспроизведи слова».

Диагностика развития мыслительных операций (Приложение 3):

- Диагностика мыслительной операции. Обобщение.
Методика «Назови одним словом»;
- Диагностика мыслительной операции. Классификация.
Методика «Классифицируй обобщающее понятие»;
- Диагностика мыслительной операции. Сравнение.
Использование стимульного материала (приложение 8) с целью сравнения картинок по главным признакам.
- Диагностика мыслительной операции. Логическая последовательность.
Методика «Последовательность в цвете, форме, величине»
- Диагностика мыслительной операции. Анализ и синтез.
Методика «Моделирование геометрического орнамента».

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов на каждого обучающегося заполняется «Карта развития познавательных процессов учащихся», представленная в Приложении 7.

II блок: КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель: коррекция отклонений в познавательной сфере обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний; умение обрабатывать информацию рациональными способами деятельности.

Форма проведения коррекционных занятий: индивидуальная, фронтальная.

При организации коррекционно-развивающего занятия рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.

2. Правила поведения на занятии: определяются с детьми в ходе беседы на первом занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для качественной работы учащихся.

3. Сообщение темы занятия.

4. Диагностический этап - это «ядро» коррекционного занятия. В процессе фронтальной работы, в естественных условиях с помощью стимульного тестового материала выявляется уровень состояния основных познавательных процессов.

5. Упражнения/задания, направленные на развитие познавательных процессов.

6. Психогимнастика, которая используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультурминуток, так как именно этот вид работы рекомендован детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью стабилизации психоэмоционального состояния и предотвращения истощаемости и работоспособности.

7. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

На занятиях обучающимся предоставляется стимульный материал (Приложение 8), который позволяет в большем объеме усваивать содержание Программы.

Ожидаемый результат по окончании реализации Программы.

Учащиеся должны *уметь*:

- целостно воспринимать объекты и предметы в пространстве;
- анализировать по цвету, оттенкам, величине, форме, конструктивным особенностям, расположению;
- сравнивать и соотносить предметы;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- сосредотачивать своё внимание на упражнении/задании;
- запоминать, сохранять и воспроизводить информацию через короткий и длительный промежуток времени;
- запоминать и воспроизводить информацию на основе работы по образцу, по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания;
- анализировать, рассуждать, проводить поиск закономерностей;
- уметь целостно воспринимать ситуацию, изображенных на картинках, давать обобщенные представления о свойствах и качествах предметов, находить соотношения между словом и образом;
- уметь выполнять классификацию, систематизацию, устанавливать элементарные причинно-следственные связи и закономерности.

III блок: АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: сравнение и обобщение результатов начальной, промежуточной и конечной диагностики; оценка эффективности коррекционной работы.

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты:

- отслеживание положительной динамики развития познавательных процессов: внимания, памяти, мыслительных операций за 4 года освоения Программы;

- освоение программного материала в достаточном объеме.

5. Материально – техническое обеспечение

№ п.п	Наименование оборудования
1.	Раздаточный (стимульный) материал для индивидуального пользования к тестам: <ul style="list-style-type: none">● «Картинное лото»● «Вычеркивание букв»● «Перепутанные линии»● «Рисунки-анalogии»● «Прием информации»● «Логическая последовательность в цвете, форме, величине»● «Раздели целое на части и объедини части в целое»
2.	Наглядно-демонстрационный материал к тестам: <ul style="list-style-type: none">● «Запомни и воспроизведи»● «Рассмотри и нарисуй также»● «Запомни и воспроизведи картинки»
3.	Карта развития познавательных процессов для каждого учащегося
4.	Бланки для фиксирования результатов
5.	Методики для исследования внимания, памяти, мышления

6. Список

учебно - методической, дополнительной и справочной литературы

№ п.п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Петрова В.Г. Белякова И.В.	Психология умственно-отсталых школьников	М.; издательский центр «Академия», 2004
2	Сборник игр - коррекций	Шмакова С.М. Безбородова Н.Я.	От игры к саморазвитию	М. Новая школа, 1995
3	Методики, тесты, опросники	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Волгоград: Учитель, 2010
4	Учебное пособие	Рогов Е. И.	Настольная книга практического психолога (Кн.1)	М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001
5	Пособие педагога - исследователя	Краевский В.В.	Методология педагогического исследования	Самара, 1994
6	В помощь начинающему исследователю	Скаткин М.Н.	Методология и методика педагогического исследования	М., 1986
7	Научно – педагогическая информация	Полонский В.М.	Эксперимент педагогический	Слово- М. 1995
8	Научно – педагогическая информация	Бабанский Ю.К.	Проблемы повышения эффективности педагогических исследований	М., 1982
9	Учебное пособие	Широкова Г.А. Жадько Е.Г.	Практикум для детского психолога	Феникс, 2004
10	Методики, тесты, опросники	Ильина М.Н.	Тесты для детей	СПБ: «Дельта»
11	Пособие для педагога	Мартинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС
12	Пособие для педагога	Тихомирова Л.Ф.	Развитие познавательных способностей детей	Ярославль: Академия развития, 1996

13	Пособие для педагога	Акимова М.К. Козлова В.Т.	Диагностика умственного развития детей	СПб., 2006
14	Научно – педагогическая информация	Семаго М. М.	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога	М Аркти. 2001
15	Коррекционно – развивающая программа	Коваленко М.Т.	Развитие интеллектуальных способностей и общей осведомленности учащихся начального и среднего звена коррекционной школы 8 вида	

Учебно- тематическое планирование

1 класс (33 часа)

1 час в неделю (33 часа)

№ п.п	№ п.п раздела	Наименование раздела и тем	Все го ча сов	Количество часов		Требования к уровню подготовленности учащихся
				Диагн ости чески й блок	Корре кцион ный блок	
	I	Исследование внимания	3			Учащиеся должны уметь: -обозревать окружающее пространство и одновременно воспринимать как можно больше предметов; -отвлекаться от постороннего и сосредотачивать свое внимание на задании;
1		Исследование и развитие объема динамического внимания	1	1		
2		Исследование и развитие устойчивости внимания	1	1		
3		Исследование и развитие концентрации внимания	1	1		
	II	Исследование памяти	6			Учащиеся должны уметь: -запоминать, сохранять и воспроизводить информацию через короткий и длительный промежуток времени;- запоминать и воспроизводить информацию на основе работы по образцу, по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
4		Исследование и развитие кратковременной зрительной памяти	1	1		
5		Исследование и развитие долговременной памяти	1	1		
6		Исследование и развитие произвольной памяти	1	1		
7		Исследование и развитие непроизвольной памяти	1	1		
8		Исследование и развитие слуховой памяти	1	1		
9		Исследование и развитие зрительной памяти	1	1		
	III	Исследование мышления	5			Учащиеся должны уметь: -анализировать предметы по цвету, форме, величине, конструктивным особенностям, расположению; -сравнивать и соотносить предметы; -переключаться с одного вида деятельности на другой; -анализировать.
10		Исследование и развитие мышления. Обобщение	1	1		
11		Исследование и развитие мышления. Классификация	1	1		
12		Исследование и развитие мышления. Анализ и синтез.	1	1		
13		Исследование и развитие мышления. Логическая последовательность.	1	1		
14		Исследование и развитие мышления. Сравнение	1	1		

						рассуждать, проводить поиск закономерностей; -уметь целостно воспринимать ситуацию, изображенных на картинках, давать обобщенные представления о свойствах и качествах предметов, -уметь выполнять классификацию, систематизацию, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности
	IV	Развитие познавательных процессов	5			
15		Коррекция и развитие внимания	1		1	
16		Коррекция и развитие внимания	1		1	
17		Коррекция и развитие памяти	1		1	
18		Коррекция и развитие памяти	1		1	
19		Коррекция и развитие мышления	1		1	
	V	Повторные сравнительные тесты	14			
20		Исследование и развитие объема динамического внимания	1	1		Учащиеся должны уметь: -обозревать окружающее пространство и одновременно воспринимать как можно больше предметов; -отвлекаться от постороннего и сосредотачивать свое внимание на задании; Учащиеся должны уметь: -запоминать, сохранять и воспроизводить информацию через короткий и длительный промежуток времени;- запоминать и воспроизводить информацию на основе работы по образцу, по
21		Исследование и развитие устойчивости внимания	1	1		
22		Исследование и развитие концентрации внимания	1	1		
23		Исследование и развитие кратковременной зрительной памяти	1	1		
24		Исследование и развитие долговременной памяти	1	1		
25		Исследование и развитие произвольной памяти		1		
26		Исследование и развитие непроизвольной памяти	1	1		
27		Исследование и развитие слуховой памяти	1	1		
28		Исследование и развитие зрительной памяти	1	1		
29		Исследование и развитие	1	1		

		мышления. Обобщение				словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
30		Исследование и развитие мышления. Классификация	1	1		
31		Исследование и развитие мышления. Анализ и синтез.	1	1		
32		Исследование и развитие мышления. Логическая последовательность	1	1		
33		Исследование и развитие мышления. Сравнение	1	1		
		Итого	33	28	5	

Приложение 4

Учебно-тематическое планирование 2, 3, 4 классы (34 часа)

1 час в неделю (34 часа)

№ п.п	№ п.п раздела	Наименование раздела и тем	Всего часов	Количество часов		Требования к уровню подготовленности учащихся
				Диагностический блок	Коррекционный блок	
	I	Исследование внимания	3			Учащиеся должны уметь: -обозревать окружающее пространство и одновременно воспринимать как можно больше предметов; -отвлекаться от постороннего и сосредотачивать свое внимание на задании;
1		Исследование и развитие объема динамического внимания	1	1		
2		Исследование и развитие устойчивости внимания	1	1		
3		Исследование и развитие концентрации внимания	1	1		
	II	Исследование памяти	6			Учащиеся должны уметь: -запоминать, сохранять и воспроизводить информацию через короткий и длительный промежуток времени;-запоминать и воспроизводить информацию на основе работы по образцу, по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
4		Исследование и развитие кратковременной зрительной памяти	1	1		
5		Исследование и развитие долговременной памяти	1	1		
6		Исследование и развитие произвольной памяти	1	1		
7		Исследование и развитие непроизвольной памяти	1	1		
8		Исследование и развитие слуховой памяти	1	1		
9		Исследование и развитие зрительной памяти	1	1		

	III	Исследование мышления	5			
10		Исследование и развитие мышления. Обобщение	1	1		Учащиеся должны уметь: -анализировать предметы по цвету, форме, величине, конструктивным особенностям, расположению; -сравнивать и соотносить предметы; -переключаться с одного вида деятельности на другой; -анализировать, рассуждать, проводить поиск закономерностей; -уметь целостно воспринимать ситуацию, изображенных на картинках, давать обобщенные представления о свойствах и качествах предметов, -уметь выполнять классификацию, систематизацию, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности
11		Исследование и развитие мышления. Классификация	1	1		
12		Исследование и развитие мышления. Анализ и синтез.	1	1		
13		Исследование и развитие мышления. Логическая последовательность.	1	1		
14		Исследование и развитие мышления. Сравнение	1	1		
	IV	Развитие познавательных процессов	6			
15		Коррекция и развитие внимания	1		1	
16		Коррекция и развитие внимания	1		1	
17		Коррекция и развитие памяти	1		1	
18		Коррекция и развитие памяти	1		1	
19		Коррекция и развитие мышления	1		1	
20		Коррекция и развитие мышления	1		1	
	V	Повторные сравнительные тесты	14			
21		Исследование и развитие объема динамического внимания	1	1		Учащиеся должны уметь: -обозревать окружающее пространство и одновременно
22		Исследование и развитие	1	1		

		устойчивости внимания				воспринимать как можно больше предметов; -отвлекаться от постороннего и сосредотачивать свое внимание на задании; Учащиеся должны уметь: -запоминать, сохранять и воспроизводить информацию через короткий и длительный промежуток времени;- запоминать и воспроизводить информацию на основе работы по образцу, по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
23		Исследование и развитие концентрации внимания	1	1		
24		Исследование и развитие кратковременной зрительной памяти	1	1		
25		Исследование и развитие долговременной памяти	1	1		
26		Исследование и развитие произвольной памяти		1		
27		Исследование и развитие непроизвольной памяти	1	1		
28		Исследование и развитие слуховой памяти	1	1		
28		Исследование и развитие зрительной памяти	1	1		
30		Исследование и развитие мышления. Обобщение	1	1		
31		Исследование и развитие мышления. Классификация	1	1		
32		Исследование и развитие мышления. Анализ и синтез.	1	1		
33		Исследования. Логическая последовательность	1	1		
34		Исследования. Сравнение	1	1		
		Итого	34	28	6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025