

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

« 28 » 08 2024 г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

«30 » 08 2024 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Мир природы и человека»
4 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учитель: Кистенева Н.А.

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 заседания МО учителей
от «28 » 08 2024 г.
Руководитель _____ Кистенева Н.А.

ОДОБРЕНО
Решение педсовета
Протокол № 1 от «29 » 08 2024 г.

Учебный предмет «Мир природы и человека»

4 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Нормативно – правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;

- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ (Поимская школа – интернат» ;

- Устав школы-интернат;

-Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа – интернат»

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- 3) культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание тем учебного предмета (курса) «Мир природы и человека».

4 класс 34 часа в год

Сезонные изменения в неживой природе

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Растения .

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте

воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Повторение

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

Учебно-тематический планирование предмета «Мир природы и человека»
4 класс

Количество часов за уч. год -34 ч

Количество часов в неделю – 1ч.

№ урока	Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»
1.	Времена года. Осень . Название осенних месяцев.	1	<p>Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p>Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир</p>
2.	Сбор урожая. Фрукты. Сбор урожая. Овощи.	1	
3.	Растения осенью. Дикорастущие растения. Культурные растения.	1	
4.	Труд людей осенью.Сезонные работы в саду и огороде . Сезонные работы в поле.	1	
5.	Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Значение почвы для жизни животных.	1	
6.	Способы обработки почвы. Инструменты. Обобщение и закрепление полученных знаний.	1	
7.	Домашние и дикие животные осенью.	1	
8.	Разнообразие животных в природе.	1	
9.	Осенние работы в саду, огороде. Труд людей осенью.	1	
10.	Неживая природа. Состав почвы (песок, глина)	1	
11.	Состав почвы (камни)	1	
12.	Формы поверхности земли: холмы, горы	1	
13.	Формы поверхности земли: равнины, овраги.	1	
14.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия)	1	
15.	Живая природа. Растения Растения сада, огорода, леса Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1	
16.	Парк (сквер). Создание человеком парков	1	
17.	Лекарственные растения. Календула. Зверобой.	1	
18.	Растения поля. Рожь, пшеница Растения поля. Овёс, гречиха	1	
19.	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	1	
20.	Зима – начало года Труд людей зимой	1	

Мир природы и человека 4 класс

21.	Животные зимой. Растения зимой.	1	<p>природы и человека в 3 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p>
22.	Домашнее животное – корова, лошадь.	1	
23.	Домашнее животное – овца, свинья.	1	
24.	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки	1	
25.	Зимующие и перелетные птицы		
26.	Домашние птицы: гусь, индюк, утка.	1	
27.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	1	
28.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	
29.	Режим дня школьника. Отдых и труд. Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1	
30.	Сезонные изменения в природе весной. Влияние солнца на изменения в природе. Труд людей весной. Животные весной. Растения весной.	1	
31.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители	1	
32.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.		
33.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	
34.	Труд людей летом. Животные летом. Растения летом. Обобщение и закрепление полученных знаний.	1	

Итого за учебный год 34 часов

**Учебный предмет «Мир природы и человека» 3 класс
Перечень учебно-методической литературы**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

Список литературы

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О « Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. « Живой мир» М.: Просвещение, 2014.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека»

4 класс

Тесты 1 четверть

«Сезонные изменения»

1. Почему осенью становится холоднее?

а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

1. Напиши названия осенних месяцев

1. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

1. В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

а) сентябрь; б) ноябрь

1. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

а) дикие; б) домашние

1. Какое животное впадает зимой в спячку?

а) мыши; б) ёж

1. Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

1. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

1. Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

1. Как называются растения, которые живут одно лето?

а) многолетние; б) однолетние

Тесты 2 четверть

«Живая природа. Растения»

1. Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

1. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

1. Рожь, овёс, пшеница, рис – это...

а) овощные; б) зерновые

1. Капуста, морковь, огурцы – это...

а) зерновые; б) овощные.

1. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

1. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

1. Берёза, тополь, липа, дуб – это..

а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

1. Редкими растениями называются те, которых...

а) много; б) осталось очень мало.

1. Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях?

10. Какие растения становятся редкими?

а) культурные; б) дикорастущие

Тесты 3 четверть

«Живая природа. Животные»

1. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дикие

2. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

3. Большинство домашних животных питаются...

а) животной пищей; б) растительной пищей

4. Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?

а) корова; б) лошадь

5. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?

а) свинья; б) овца.

6. Водоплавающие птицы – это...

а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

7. Домашние птицы...

а) хорошо летают; б) плохо летают.

8. У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?

а) домашних; б) диких.

9. Хозяйство, где разводят кур, называется...

а) птицеферма; б) зооферма

10. Эти птицы бывают домашние и дикие

а) утки; б) куры

Тесты 4 четверть

«Безопасное поведение»

1.Что такое режим дня?

а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

2.Как называется прибор для измерения времени?

а) часы; б) компас

3.В какое время суток нужно делать зарядку?

а) днём; б) вечером.

4.Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)

а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.

5.Вызвать врача домой..

а) при высокой температуре; б) при насморке.

6.Когда нужно соблюдать постельный режим?

а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.

7.К инфекционной болезни относится..

а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.

8.Признаки отравления – это...

а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.

9.При пожаре звоните

а) 03; б) 01

10.При запахе газа нужно звонить

а) 04; б) 02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025