

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

«28 » 08 2024 г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

«30 » 08 2024 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Речевая практика»
4 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учитель: Кистенева Н.А.

РАССМОТРЕНО
Протокол №1 заседания МО учителей
от «28 » 08 2024 г.
Руководитель _____ Кистенева Н.А.

ОДОБРЕНО
Решение педсовета
Протокол № 1 от «29 » 08 2024 г.

с. Поим 2024 год.

Учебный предмет «Речевая практика» 4 класс

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 68 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Нормативно – правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;

- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ (Поимская школа – интернат» ;

- Устав школы-интернат;

-Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа – интернат»

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2014.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Содержание курса

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: "Делимся новостями", "Я выбираю книгу", "Петушок - золотой гребешок", "У телевизора", "На улице", «В гостях у леса», Привычки хорошие и не очень", "Мы - друзья или враги природы?", "Летние каникулы".

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий:

Личностные:

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический планирование предмета «Речевая практика»

4 класс

Количество часов за уч. год -68 ч

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ урока	Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
1.	Повторение предложений, разных по структуре	1	Минимальный уровень: - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по
2.	Повторение предложений, разных по структуре	1	
3.	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	
4.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
5.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
6.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
7.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга)	1	
8.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче удивления	1	
9.	Тренировочные упражнения в передаче испуга, горя.	1	
10.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1	
11.	Лексическая тема: "Делимся новостями"	1	
12.	Лексическая тема: "Делимся новостями"	1	
13.	Лексическая тема: "Делимся новостями"	1	
14.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу "	1	
15.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу "	1	
16.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу "	1	
17.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу "	1	
18.	Общение: "Петушок - золотой гребешок"	1	
19.	Общение: "Петушок - золотой гребешок"	1	
20.	Общение: "Петушок - золотой гребешок"	1	
21.	Общение: "Сочиняем сказку"	1	
22.	Общение: "Сочиняем сказку"	1	
23.	Общение: "Сочиняем сказку"	1	
24.	Прослушивание сказок с последующим пересказом	1	
25.	Лексическая тема: "У телевизора"	1	
26.	Лексическая тема: "У телевизора"	1	
27.	Лексическая тема: "У телевизора"	1	
28.	Лексическая тема: "На улице"	1	
29.	Лексическая тема: "На улице"	1	
30.	Лексическая тема: "На улице"	1	

31.	Лексическая тема: В гостях у леса	1	темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
32.	Лексическая тема: В гостях у леса	1	
33.	Лексическая тема: В гостях у леса	1	
34.	Лексическая тема: В гостях у леса	1	
35.	Общение: "Задушевный разговор"	1	
36.	Общение: "Задушевный разговор"	1	
37.	Общение: "Задушевный разговор"	1	
38.	Общение: "Приглашение"	1	
39.	Общение: "Приглашение"	1	
40.	Общение: "Приглашение"	1	
41.	Общение: "Поздравляю"	1	
42.	Общение: "Поздравляю"	1	
43.	Общение: "Поздравляю"	1	
44.	Общение: "Поздравляю"	1	
45.	Упражнения в составлении диалогов для передачи различных чувств.	1	
46.	Упражнения в составлении диалогов для передачи различных чувств.	1	
47.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	
48.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	
49.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	
50.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	
51.	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
52.	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
53.	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
54.	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
55.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
56.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
57.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
58.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
59.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
60.	Составление предложений по теме "Лето"	1	
61.	Составление предложений по теме "Лето"	1	
62.	Составление предложений по теме "Лето"	1	
63.	Составление предложений по теме "Лето"	1	
64.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
65.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	

66.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
67.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
68.	Итоговое занятие	1	
Итого за учебный год: 68 ч			

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2016.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381
Владелец Тихонова Марина Васильевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025