

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Речевая практика»

1 класс

Основная. базовая

(адаптированная)

Учителя: Золотова Н.С.

РАССМОТРЕНО

Протокол № _____ заседания МО учителей

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г

Учебный предмет «Речевая практика»

1 класс

2 ч в неделю, 66 ч в год

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 66 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интерната.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

4. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2011.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); —Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; —Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

Учебно-тематический планирование предмета «Речевая практика»

1класс

Количество часов за уч. год -66 ч

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ урока	Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
1.	Здравствуй, школа!	1	Минимальный уровень: -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и
2.	Здравствуй, класс!	1	
3.	Школа. Учебные принадлежности.	1	
4.	Работа по картинке «Знакомство с кабинетом и учителем музыки».	1	
5.	Работа по картинке «Знакомство с учителем физкультуры».	1	
6.	Работа по картинкам «Рисование детей мелом на асфальте».	1	
7.	Знакомство во дворе. Работа по картинкам «Как тебя зовут?»	1	
8.	Знакомство во дворе. Работа по картинке, составление рассказа.	1	
9.	Теремок. Работа с картинками «Кто в теремочке живёт?»	1	
10.	Теремок. Работа с картинками, составление рассказа.	1	
11.	«Знакомство в гостях». Выявление представлений детей по теме.	1	
12.	«Знакомство в гостях». Называние предметов и различных действий с ними, характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал.	1	
13.	«Знакомство в гостях». Участие в вопросно – ответных диалогах.	1	
14.	«Знакомство в гостях». Составление разных по содержанию предложений.	1	
15.	«Знакомство в гостях». Составление разных по содержанию предложений.	1	
16.	«Знакомство в гостях». Ролевая игра «Давайте познакомимся!». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	
17.	«Школьная жизнь: покупка школьных	1	

	принадлежностей». Выявление представлений детей по теме.		желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения
18.	«Школьная жизнь: покупка школьных принадлежностей». Называние предметов и различных действий с ними, характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал.	1	Личностные результаты 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.
19.	«Школьная жизнь: покупка школьных принадлежностей». Узнавание предметов по их частям или по признакам.	1	
20.	«Школьная жизнь: покупка школьных принадлежностей». Участие в вопросно – ответных диалогах.	1	
21.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	
22.	«Игры и игрушки: в магазине игрушек». Выявление представлений детей по теме.	1	
23.	«Игры и игрушки: в магазине игрушек». Называние предметов и различных действий с ними, характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал.	1	
24.	Зимняя прогулка. Введение в тему. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.	1	
25.	Зимняя прогулка. Рассматривание картинки, обсуждение ситуации по вопросам учителя.	1	
26.	Зимняя прогулка. Конструирование реплик, с которыми девочка может обратиться к маме (воспитателю).	1	
27.	Зимняя прогулка. Моделирование возможных диалогов между девочкой и мамой (воспитателем).	1	
28.	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
29.	Зимняя прогулка. Развитие ситуации. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1	
30.	Зимняя прогулка. Рассматривание картинки. Свободные высказывания учащихся по содержанию картинки. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки.	1	
31.	Зимняя прогулка. Конструирование реплик, с которыми мальчик может обратиться к девочке. Конструирование ответных реплик.	1	
32.	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулке».	1	

33.	Зимняя прогулка. Рассматривание картинки «Снеговик». Анализ ситуации по вопросам учителя.	1	
34.	Зимняя прогулка. Моделирование возможных диалогов между мальчиком и девочкой, при лепке снеговика.	1	
35.	Зимняя прогулка. Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку».	1	
36.	Помощники. Рассматривание картинок, анализ ситуации по вопросам учителя.	1	
37.	Слушание и соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница».	1	
38.	Помощники. Составление предложений на тему «Что я умею делать дома» с опорой на условно-графическую схему.	1	
39.	Помощники. Конструирование высказываний-просьб с опорой на картинку.	1	
40.	Помощники. Конструирование высказываний-предложений, адресованных однокласснику в ситуации подготовки к уборке, с опорой на условно-графическую схему.	1	
41.	Помощники. Моделирование возможных диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке в классе.	1	
42.	Помощники. Рассматривание картинки. Выбор предложения, наиболее подходящего к её содержанию.	1	
43.	Помощники. Конструирование высказываний: просьбы, вопроса.	1	
44.	Помощники. Проигрывание возможного диалога между героями с использованием составленных предложений.	1	
45.	Помощники. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы.	1	
46.	Спокойной ночи! Рассматривание учащимися картинки к уроку, свободные высказывания по картинке.	1	
47.	Спокойной ночи! Анализ деталей ситуации, не выделенных учащимися самостоятельно, по вопросам учителя.	1	

48.	Рассказывание учителем отрывков из «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Выкладывание учащимися разрезных предметных картинок, изображающих героев сказки, на второй странице разворота по мере изложения текста сказки учителем.	1	
49.	Ролевая игра по сюжету сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» с использованием в качестве атрибутов картинок из Приложения или игрушек.	1	
50.	Спокойной ночи! Рассматривание разрезных картинок. Называние изображённых предметов, составление предложений о том, для чего они нужны.	1	
51.	Спокойной ночи! Рассматривание картинки. Выполнение действий по заданию учителя.	1	
52.	Слушание стихотворения Ю. Горюх «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1	
53.	Разучивание стихотворения Ю. Горюх «Колыбельная». Пение слов на мотив колыбельной песни. Игровые действия с куклой.	1	
54.	Спокойной ночи! Рассматривание картинок. Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесённому учителем.	1	
55.	Спокойной ночи! Анализ ситуации, изображённой на картинке, по вопросам учителя.	1	
56.	Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся.	1	
57.	Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа с опорой на содержание картинок на листе альбома и личный опыт учащихся. Составление учащимися коротких рассказов «Как я ложусь спать».	1	
58.	Доброе утро! Введение в тему. Рассматривание детьми картинки, свободные высказывания по картинке.	1	
59.	Доброе утро! Анализ деталей ситуации, не выделенных учащимися самостоятельно, по вопросам учителя.	1	

60.	Доброе утро! Обсуждение возможного настроения героев ситуации. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией: мама говорит спокойно, тихо или быстро; сын отвечает бодро или нехотя.	1	
61.	Доброе утро! Рассматривание учащимися картинок к уроку. Конструирование возможных реплик взаимного приветствия.	1	
62.	Доброе утро! Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1	
63.	Доброе утро! Игра «Живые загадки»	1	
64.	Беседа «Как начинается твоё утро?»	1	
65.	Доброе утро! Составление коротких рассказов из личного опыта!	1	
66.	Актуализация полученных знаний.	1	
Итого за учебный год: 66 ч			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381
Владелец Тихонова Марина Васильевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025