

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

442270 с. Поим, Белинского района Пензенской области, адрес: ул. Набережная, 1, 3-32-34

электронный адрес korrshk_1@rambler.ru, факс (8-841-3-32-34)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы-интерната
протокол № 1.
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Поимская школа-
интернат» 
30.08.2024г.
Приказ №59/ос от 30.08. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I . Общие положения | 5 |
| 1.1.Подходы и принципы к формированию адаптивной основной общеобразовательной программы | 5 |
| II . Целевой раздел | 8 |
| 2.1.Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 8 |
| 2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9 |
| 2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 13 |
| 2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы | 13 |
| 2.2.1. Личностные результаты | 14 |
| 2.2.2.Предметные результаты Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на уровне начального общего образования | 14 |
| Русский язык | 15 |
| Чтение | 16 |
| Речевая практика | 17 |
| Математика | 18 |
| Мир природы и человека | 19 |
| Изобразительное искусство | 21 |
| Музыка | 22 |
| Адаптивная физическая культура | 23 |
| Труд (технология) | 25 |
| 2.3.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9класс) | 26 |
| Русский язык | 26 |
| Чтение | 28 |
| Математика | 29 |
| Информатика | 30 |
| Природоведение | 31 |
| Биология | 32 |
| География | 34 |
| Основы социальной жизни | 34 |
| Мир истории | 36 |
| История Отечества | 36 |
| Адаптивная физическая культура | 37 |
| Труд (технология) | 39 |
| 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы | 41 |
| 2.4.1. Оценка личностных результатов. | 42 |
| 2.4.2. Оценка предметных результатов. Формы аттестации обучающихся. | 67 |
| III. Содержательный раздел | 70 |
| 3.1.Программы отдельных учебных предметов. | 70 |

| | |
|---|-----|
| 3.1.1. Общие положения | 70 |
| 3.1.2. Основное содержание учебных предметов 1-4 кл., 5-9 кл. | 76 |
| Русский язык | 76 |
| Чтение | 81 |
| Речевая практика | 82 |
| Математика | 84 |
| Мир природы и человека | 87 |
| Музыка | 90 |
| Изобразительное искусство | 92 |
| Адаптивная физическая культура | 97 |
| Труд (технология) | 100 |
| 5-9 кл: | |
| Русский язык | 103 |
| Чтение | 105 |
| Математика | 106 |
| Информатика (7-9 кл.) | 109 |
| Природоведение (5-6 кл.) | 109 |
| Биология | 114 |
| География | 124 |
| Основы социальной жизни | 126 |
| Мир истории (6 кл.) | 131 |
| История Отечества (7-9 кл.) | 135 |
| Адаптивная физическая культура | 140 |
| Труд (технология) | 143 |
| 3.2. Программа формирования у обучающихся базовых учебных действий. | 144 |
| 3.2.1. Общие положения | 143 |
| 3.2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. | 145 |
| 3.2.3. Характеристики базовых учебных действий. | 146 |
| 3.2.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. | 148 |
| 3.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий. | 157 |
| 3.3.Программа воспитания обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) | 158 |
| 3.3.1. Пояснительная записка | 158 |
| 3.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 160 |
| 3.3.3. Цели и задачи воспитания | 164 |
| 3.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания | 166 |
| 3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности | 169 |
| 3.3.6. Самоанализ воспитательной работы. | 183 |
| 3.4.Программа коррекционной работы. | 184 |
| 3.4.1. Общие положения. | 184 |
| 3.4.2. Цели, задачи, принципы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования | 184 |
| 3.4.3. Перечень и содержание направлений работы. | 186 |
| 3.4.4. Характеристика содержания коррекционной работы. | 187 |
| 3.4.4.1. Диагностическое направление | 187 |
| 3.4.4.2. Коррекционно-развивающая работа. Службы сопровождения школы-интернат. | 191 |
| 3.4.4.3. Перспективный план работы учителя-логопеда | 192 |

| | |
|--|------------|
| <i>3.4.4.4. Перспективный план работы педагога-психолога.</i> | 196 |
| <i>3.4.4.5. Перспективный план работы социального - педагога</i> | 206 |
| <i>3.4.4.6. Перспективный план работы школьного психолога –педагогического консилиума</i> | 211 |
| <i>3.4.5. Программа коррекционных курсов.</i> | 214 |
| <i>3.4.5.1. Программа развития психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов</i> | 214 |
| <i>3.4.5.2. Программа « Логопедические занятия»</i> | 214 |
| <i>3.4.5.3. Программа « Ритмика»</i> | 214 |
| <i>3.4.6. Механизм реализации коррекционной программы.</i> | 215 |
| <i>3.4.7. Этапы реализации коррекционной программы</i> | 216 |
| <i>3.4.8. Планируемые результаты освоения программы обучающимися.</i> | 218 |
| IV. Организационный раздел | 218 |
| 4.1. Учебный план | 218 |
| <i>4.1.1. Общее положение</i> | 219 |
| <i>4.1.2. Недельный учебный план ФАОП УО (ИН) (вариант 1) для 1-4 –х, 5-9 классов</i> | 219 |
| <i>4.1.3. Учебный план 1-4 классы ФГОС ОО УО ГКОУ « Поимская школа-интернат» Пояснительная записка</i> | 221 |
| <i>4.1.4. Учебный план 5-9 классы ФГОС ОО УО ГКОУ « Поимская школа-интернат» Пояснительная записка</i> | 226 |
| <i>4.1.5. Методическое обеспечение учебных планов</i> | 235 |
| <i>4.1.6. Рекомендуемые к использованию в государственном образовательном учреждении Пензенской области ГКОУ « Поимская школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам образовательные технологии.</i> | 243 |
| <i>4.1.7. Годовой календарный учебный график</i> | 245 |
| 4.2. Программа внеурочной деятельности | 246 |
| <i>4.2.1. Общее положение</i> | 246 |
| <i>4.2.2. Основные направления и формы внеурочной деятельности.</i> | 247 |
| <i>4.2.3. Планируемые результаты освоения программы</i> | 249 |
| 4.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью | 251 |
| <i>4.3.1.Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы</i> | 253 |
| <i>4.3.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</i> | 255 |
| <i>4.3.3.Материально-техническое и информационно-методические условия обеспечения реализации основной общеобразовательной программы.</i> | 257 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы ГКОУ « Поимская школа-интернат» | 259 |

I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ « Поимская школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; (с изменениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. п. № 1026 (с изменениями)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 « Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Действующего Устава школы - интернат

1.Подходы и принципы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики Российской Федерации в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса**, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- **онтогенетический принцип**;
- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением**;
- **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации**,

что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества с семьей.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой практики, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: /Под ред. В.В.Воронковой; 8-е издание.- М: Просвещение, 2013 и включает:

- пояснительную записку с указанием целей, задач и сроков реализации программы, психолого – педагогической характеристикой и особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью,
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования как педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с нарушениями интеллекта, их участие в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу воспитания
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования,
- календарный учебный график;
- систему специальных условий (кадровых, финансово-экономических, материально – технических) реализации адаптированной образовательной программы.

Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внесение корректиров в ее содержание производится в связи с выходом новых нормативно-правовых документов, в случае изменения наименования и Устава школы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 ОТ 19.12.2014 года)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ « Поимская школа-интернат» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.1 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа организует требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской)

руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком

уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, **физиологической** основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи

— письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно оказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается **нецензовым**.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическим работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

2.2.1. Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают:

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2.2.Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный*

и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец младших классов (4 класс)

В данном разделе адаптированной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигают следующих результатов:

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений,</p> <p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</p> | <p>работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;</p> |
|--|--|--|

ЧТЕНИЕ

1-4 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ЧТЕНИЕ | <p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;</p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> | <p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p> | <p>работника, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</p> <p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
|--|--|--|

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА | <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с</p> | <p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p> | <p>желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
|--|--|---|

МАТЕМАТИКА

1-4 КЛАССЫ

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| МАТЕМАТИКА | <p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> | <p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> | <p>переместительного свойство сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p> |
|--|---|--|

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1-4 КЛАССЫ

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------------|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА | <p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. |
|--|--|---|

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

1-5 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|--|---|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| РИСОВАНИЕ (изобразительное искусство) | <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", "цвет";</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы</p> | <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", " пятно", "цвет", объем;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка собственной результатов изобразительной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | <p>деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</p> <p>различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> |
|--|--|--|

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| МУЗЫКА | <p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;</p> <p>различие вступления, запева, призыва, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различие песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> | <p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> |

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1-4 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|--------------------------------|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | <p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|--|--|---|

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

1-4 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|----------------------|--|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) | <p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> | <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p> осуществление текущего самоконтроля выполняемых</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p> | <p>практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</p> |
|--|--|--|

2.3. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс)

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после</p> | <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различие предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> | <p>педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</p> | <p>слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии</p> |
|--|--|--|

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

5-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ЧТЕНИЕ | <p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление</p> | <p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>последовательности событий в произведении;</p> <p>определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</p> <p>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> | <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p> |
|--|---|---|

МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАССЫ

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| МАТЕМАТИКА | <p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических</p> | <p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> | <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> |
|--|---|---|

ИНФОРМАТИКА

7-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ИНФОРМАТИКА | <p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p> | <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p> |

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5-6 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ПРИРОДОВЕДЕНИЕ | <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным</p> | <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p> | <p>месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмыщенная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p> осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p> |
|--|--|--|

БИОЛОГИЯ

7-9 классы

Учебные предметы

Уровень освоения предметных результатов

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|----------|--|---|
| БИОЛОГИЯ | <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> | <p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, макеты, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ГЕОГРАФИЯ

7-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ГЕОГРАФИЯ | <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> |

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5-9 классы

| | |
|------------------|---|
| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов |
|------------------|---|

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|-------------------------|---|--|
| ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ | <p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о</p> | <p>знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> | |
|--|---|--|

МИР ИСТОРИИ

6 класс

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| МИР ИСТОРИИ | <p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач,</p> <p>самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p> | <p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p> |

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|-------------------|---|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА | знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знание некоторых основных исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p> | <p>истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p> |
|--|---|--|

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|--------------------------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями | представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</p> <p>выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> | <p>движениях, олимпийских играх; выполнение общеразвивающих и корректирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p> | <p>выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p> |
|--|---|--|

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

5-9 классы

| Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов | |
|------------------|--|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| ТРУД | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, майярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к</p> | <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p> осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> | |
|--|--|--|

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся призвана **решить следующие задачи:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать

объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

2.4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, преподающих в классе, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача психоневролога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений)**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Программа оценки включает :

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса (**Журнал итоговых достижений учащихся класса**);
- материалы, для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты ГКОУ « Поимская школа-интернат», регламентирующая все вопросы проведения оценки результатов.
 - полный перечень личностных результатов
 - перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
 - систему балльной оценки результатов
 - материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов

Полный перечень личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
1-4 классы**

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|--|---|
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Осознание себя гражданином России | <p>Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания</p> <p>Отличает мелодию гимна России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.</p> <p>Знает герб, флаг России.</p> <p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам</p> |
| | Сформированность чувства гордости за свою Родину | <p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России</p> |
| 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | <p>Выслушивает говорящего, не перебивая</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> |
| 3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, | Представление о себе | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) |

| | | |
|---|---|---|
| о насущно необходимом жизнеобеспечении | | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности(различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| | | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении |
| | | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |
| | Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социум | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения |
| | | Владеет навыками самообслуживания |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется |
| | Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях ,не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений | <p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> |
| | | <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> |
| | Социально-бытовая активность | <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |
| | | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7. Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми |
| | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| | Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |

| | | |
|---|--|--|
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | Принятие социальной роли | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) Принятие образца «хорошего ученика» |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, веж |
| | Сотрудничество со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| | Умение договариваться | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие эстетических ценностей | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| | Развитие эстетических потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| | Реализация творческих потребностей | Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей |

| | | |
|---|--|---|
| сопереживания к чувствам других людей | Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. |
| | Принятие ценностных норм | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| | | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни |
| | | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| | | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиций здорового образа жизни |
| | Сформированность бережного отношения к | Способен противостоять во влечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: Держаться взрослого в незнакомом и людном месте –не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животным |
| | Сформированность бережного отношения к | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |

| | | |
|---|---|---|
| | материальным и духовным ценностям | |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность готовности к самостоятельной жизни | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| | | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| | | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| | | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| | | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
5--9 классы**

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|--|---|
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома Идентификация себя со школой(я – ученик) |
| 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах(хочу пить, хочу есть и т.п.) |

| | | |
|--|---|---|
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения |
| | | Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| | | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| | | Следит за своим внешним видом. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью к взрослому |
| | сформированность навыков коммуникации сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7. Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | Информированность о жизни окружающего социума (родителей) |
| | | Знает свой возраст, пол. |

| | | |
|---|--|---|
| | возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика» |
| 9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуация | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Расширение круга общения, дружеских контактов Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассника |
| 10. Способность к осмыслиению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве с природной социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, |

| | | |
|--|---|---|
| | | спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| | | Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| | | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| | | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво» |
| 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| | | Способен испытывать чувства стыда, вины |
| | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |
| 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| | | Отсутствуют вредные привычки |
| | | Сформированы навыки гигиены |
| | сформированность установки на безопасный образ жизни | Соблюдает правила дорожного движения; |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовности самостоятельной жизни | Имеет свои домашние обязанности |
| | | Выполняет свои домашние обязанности. |

1) Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

| Узнавание объекта и применение знаний: | |
|---|--|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет поподражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет счастичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов—нет фиксируемой динамики;
 1 балл—минимальная динамика;
 2 балла—удовлетворительная динамика;
 3 балла—значительная динамика

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Поимская школа-интернат» | | | | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| № | Требования к результатам | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс |
| | | К.Г. | динамика | К.Г. | динамика | К.Г. | динамика | К.Г. |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |
| 1 | <i>Осознание себя гражданином России</i> | | | | | | | |
| | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания. | | | | | | | |
| | Отличает мелодию Гимна России. | | | | | | | |
| | Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Знает герб, флаг России. | | | | | | | |
| | Выполняет требования правила внутреннего распорядка обучающихся. | | | | | | | |
| | Участвует в праздниках гражданских акциях, посвященных знаменательным датам для России. | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность чувства гордости за свою Родину</i> | | | | | | | |
| | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. | | | | | | | |
| | Знает гордость, относящуюся к народным художественным промыслам России. | | | | | | | |

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа

| Общий балл | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i> | | | | | | | |
| | Выслушивает говорящего, не перебивая. | | | | | | | |
| | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. | | | | | | | |
| | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. | | | | | | | |

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насищении необходимости

| Общий балл | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Представление о себе:</i> Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). | | | | | | | |
| | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | | |
| | Понимает, что можно чего нельзя: в еде, в физической | | | | | | | |
| | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). | | | | | | | |
| 2 | <i>Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:</i> Умеет обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, это мне не нравится, я не могу это делать и т.д.). | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения | | | | | | | |
| | Владеет навыками самообслуживания | | | | | | | |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |
| 1 | <i>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме</i> | | | | | | | |
| | Умеет общаться с семьёй, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; | | | | | | | |
| | Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации</i> | | | | | | | |
| | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |
| | Способен понять ситуацию и на неё с новой принять адекватное решение | | | | | | | |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |
| 1 | <i>Сформированность социально-бытовых представлений:</i> Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правилами поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми | | | | | | | |
| | Знает номера телефонов экстренной помощи | | | | | | | |
| | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий | | | | | | | |
| | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы | | | | | | | |

6. Владение навыками коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия

| Общий балл | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. | | | | | | | |
| 2 | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью | | | | | | | |
| 3 | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | | | | | | | |

7. Способность к смыслению социального окружения, своему месту в нем, принятию и соответствующему-

| Общий балл | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях для разных статусов Соблюдает правила поведения в различных социальных ситуациях для разных статусов | | | | | | | |
| 2 | Сформированность основных установок иморальных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступать в контакт общаясь соответствие возрастом, близостью социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание- | | | | | | | |
| 3 | Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. | | | | | | | |

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социаль-

| Общий балл | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Принятие социальной роли: Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков безуважительной причины) | | | | | | | |
| 2 | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: Ак- | | | | | | | |

| 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Сотрудничество со взрослыми:</i> Сотрудничает с взрослыми в различных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого | | | | | | | |
| 2 | <i>Сотрудничество со сверстниками:</i> Участвует в коллективной групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации | | | | | | | |
| 3 | <i>Умение договариваться:</i> Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стремится учитывать другое мнение в совместной работе | | | | | | | |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |
| 1 | <i>Развитие эстетических ценностей:</i> Умеет различать | | | | | | | |
| 2 | <i>Развитие эстетических потребностей:</i> Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | | | | | | |
| 3 | <i>Реализация творческих потребностей:</i> Участвует в различных видах творческой деятельности | | | | | | | |
| 11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | | | | | | | | |
| 1 | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы способы | | | | | | | |
| 2 | <i>Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.</i> Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. | | | | | | | |
| 3 | <i>Принятие ценностных норм:</i> Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам | | | | | | | |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношении к материальным и духовным | | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |
| 1 | <i>Сформированность знаний о ЗОЖ:</i> Знает и соблюдает правилаличной гигиены | | | | | | | |
| | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями социальной ситуации | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни | | | | | | | |
| | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании | | | | | | | |
| | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни | | | | | | | |
| | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | | | | | | | |
| | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в знакомом людном месте -невзаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу | | | | | | | |
| 3 | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда | | | | | | | |

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни

| Общий балл | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану | | | | | | |
| | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | | | |
| | Адекватно воспринимает ценность своей | | | | | | |
| | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критерии | | | | | | |
| | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | | | |

Шкала оценки индикаторов:

| Узнавание объекта и применение знаний: | |
|---|--|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет счастливой физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов—нет фиксируемой динамики;
 1 балл—минимальная динамика;
 2 балла—удовлетворительная динамика;
 3 балла—значительная динамика

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9классы.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Поимская школа-интернат» | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| № п/п | Требования к результатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| | | | к.г. | дин. | к.г. | дин | к.г. | дин | к.г. | дин | к.г. | дин |
| 1. | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дом | | | | | | | | | | |
| | | Идентификация себя со школой(я—ученик) | | | | | | | | | | |
| 2. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| | | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| 3. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насыщенно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) | | | | | | | | | | |
| | | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). | | | | | | | | | | |
| 4. | Овладение | Способен | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | осознавать изменения | | | | | | | | | |
| | | Способен приспособиться к изменяющимся условиям | | | | | | | | | |
| 5. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | |
| | | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены) | | | | | | | | | |
| | | Следит за своим внешним видом. | | | | | | | | | |
| 6. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | | | | | | |
| | | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | |
| 7. | Способность к осмыслинию | Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | | | | | | |
| | | Информированность о | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | социального окружения , своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | жизни окружающего социума | | | | | | | | | |
| | | Знает свои возраст, пол | | | | | | | | | |
| 8. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. | | | | | | | | | |
| | | Положительное отношение к школе | | | | | | | | | |
| | | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни | | | | | | | | | |
| | | Принятие образца «хорошего ученика». | | | | | | | | | |
| 9. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов | | | | | | | | | |
| | | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы | | | | | | | | | |
| | | Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | | | | | |
| 10. | Сформированность целостной картины мира ее временно-протранственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды использование вещей в | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | социальной частей | соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. | | | | | | | | | |
| 11. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | с точки зрения «красиво-некрасиво» | | | | | | | | | |
| | | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | |
| 12. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | |
| | | Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | | | | | | |
| | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | |
| 13. | Sформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Способен соблюдать режим дня | | | | | | | | | |
| | | Отсутствуют вредные привычки | | | | | | | | | |
| | | Сформированы навыки гигиены | | | | | | | | | |
| | | Соблюдает правила дорожного движения; | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электро-приборами) | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) | | | | | | | | | |
| 14. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности | | | | | | | | | |
| | | Выполняет свои | | | | | | | | | |

домашние
обязанности

Шкала оценки индикаторов:

| Узнавание объекта и применение знаний: | |
|---|--|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет поподражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет счастичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

0 баллов—нет фиксируемой динамики;

1 балл—минимальная динамика;

2 балла—удовлетворительная динамика;

3 балла—значительная динамика

1. Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов (Протокол ППК) 1- 4 класс

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | | | | | |

5-9 классы

| Ф.И. | Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся _____ класса ГКОУ «Поимская школа-интернат» | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Перечень личностных результатов | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, онасущенонеобх | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 5. Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 6. Владение навыками коммуникации при принятии нормами социального | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соот | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 8. Принятие и освоение социальной роли обуч- ющегося, формирования и развития социально | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 9. Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социал | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | 10. Способность к осмыслению и карты мира, современно-пространственной организаци | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | 12. Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-правствен- | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 14. Формирование готовности к самостояте | | | | | | | | | | | | | |
| Ль-ной жизни | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | | | | |

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных
результатов**

1. ФИО ребенка, класс _____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да

Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да Б) нет В) не всегда 5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) да

Б) нет

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да

Б) нет

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

2.4.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда

у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов ГКОУ «Поимская школа-интернат» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». **Критерий «верно» /«неверно»** (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и

практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Формы аттестации обучающихся

Аттестация- это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие,

которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

3.1.1. Общие положения.

Содержание обучения умственно отсталых обучающихся отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить умственно отсталым школьникам, они являются научными, не противоречат объективным научным знаниям.

Разработка программ отдельных учебных предметов ведется на основании Программ 1-4 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, составленных с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под.ред. И.М.Бгажноковой-СПб: Просвещение , 2012г., Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой Москва, « ВЛАДОС», 2012г., Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой Москва, « ВЛАДОС», 2011г., составленных с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации, и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идеально-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального и общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД. Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:
1-4 класс

| Предметная область | Название предмета | Учебник |
|-------------------------|-------------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019 г. для 1классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., |

| | | |
|----------------|------------------------|--|
| | | <p>Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение", 2021г. для 4 классов</p> |
| | Чтение | <p>Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.ОАО "Издательство "Просвещение" 2020 г. для 1 классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020г. для 4 классов</p> |
| | Речевая практика | <p>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| Математика | Математика | <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковleva I. M.ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов</p> |
| Естествознание | Мир природы и человека | <p>Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умствен- ной отсталостью) с интеллектуальными нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>"Просвещение" 2017 г. для 1 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| Искусство | Рисование (Изобразительное искусство) | <p>Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда тельство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рай М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| | Музыка | <p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс</p> <p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательств"Просвещение" 4 класс.</p> |
| Технология | Труд (технология) | <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019 г. для 1 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 2 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 3 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение", 2021г. для 4</p> |

| | | |
|--|--|---------|
| | | классов |
|--|--|---------|

5-9 классы

| Предметная область | Название предмета | Учебники |
|------------------------------|-------------------|--|
| Языковая практика | Русский язык | <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение». 2022г.</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»,2022г.</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Чтение (литературное чтение) | | <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»,2022г.</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |

| | | |
|--------------------|----------------|--|
| Математика | Математика | <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Естествознание | Природоведение | <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> |
| | Биология | <p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Человек и общество | Мир истории | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | «Издательство «Просвещение», 2022г. |
| | История Отечества | <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> |
| Естествознание | География | <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Труд Технология | Технология (швейное дело, сельскохозяйственный труд) | <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель-Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 5 класс</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 6 класс, ФГОС</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 8 класс, ФГОС</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Искусство | Рисование (Изобразительной искусство) | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рай М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение» |
| | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение» |

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование(изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Труд технология)»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

3.1.2. Основное содержание учебных предметов 1-4кл, 5-9 кл.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "**Подготовка к усвоению грамоты**", "**Обучение грамоте**", "**Практические грамматические упражнения и развитие речи**", "**Чтение и развитие речи**", "**Речевая практика**".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета « Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие **названия действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет

делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание

заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девочка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей,

сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речеследственных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета « Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета « Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить

шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можна...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета математика

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоныше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "**Сезонные изменения**", "**Неживая природа**", "**Живая природа (в том числе человек)**", "**Безопасное поведение**".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и единенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские

принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи :

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: **восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства в искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по

образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликаций;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;
обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Коншевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических
упражнений;
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и
безопасного образа жизни;
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических
сведений по физической культуре;
воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),
навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных
особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;
коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной
деятельности.

Программой предусмотрены следующие **виды работы**:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества
здравья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под
словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой
атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической
культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная
подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые
теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.
Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,
снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование
понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.
Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.
Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.
Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о
гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.
Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке,
равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных
усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств
гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корrigирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; фляжками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьбаарами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начертченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, фляжков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного

мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

ТРУД (Технология)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха

(аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовая, впитывающая (игиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "лнейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочек от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с углом на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона

ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскрова деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками" и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

19.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "гибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнетется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "гибание волной", "гибание в кольцо", "гибание в спираль", "гибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "гибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Сuffix. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженнымими десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Разворотка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (7-9 классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (5-6 классы)

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных,

показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления

неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет,

блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ (7-9 классы)

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у

обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.
- Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корnekлубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.
- Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения.

Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междуурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змейного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и

видеофильмов.

- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
 - 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
 - 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
 - 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
 - 53) Хищные птицы: сова, орел.
 - 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
 - 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
 - 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
 - 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
 - 58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
 - 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
 - 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
 - 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
 - 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
 - 63) Млекопитающие животные.
 - 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
 - 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
 - 66) Дикие млекопитающие животные.
 - 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
 - 68) Мыши (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
 - 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
 - 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Чертты сходства и различия.
 - 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
 - 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
 - 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
 - 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
 - 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
 - 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышней. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскрмливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних

конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растворение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их

предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков,

воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и

социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АОП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка,

мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых

животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред,носимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;

правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка,

высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества близайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ (6 класс)

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и

накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добытие пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иерогlyphическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (7-9 классы)

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссовом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Сузdalское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий

Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насилиственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и геройство советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой

державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагressия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической

культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корrigирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

30.2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. В ГКОУ « Поимская школа-интернат» определены профили: "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд".

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии,

вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

3.2.1. Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помочь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

3.2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.2.3. Характеристики базовых учебных действий.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Овладение учащимися с недостатком интеллекта учебных действий создает **возможность** усвоения новых знаний, умений на основе **умения учиться**.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.2.4.Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ГКОУ «Поимская школа – интернат» осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят

отражение в планируемых результатах освоения учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, помимо прямого эффекта обучения –приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I-IV классы)

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|-----------------------------|---|---|--|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Речевая практика Математика |
| | Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика Математика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд |
| | Понимание личной | Язык и речевая | Русский язык |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | практика Физическая культура Технология | Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология Искусство Математика | Ручной труд Музыка Рисование Математика |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Технология Искусство Математика Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура |
| | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология Искусство Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание Технология Искусство Физическая культура | Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | культура |
| | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая практика Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика |
| | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебногопомещения). | Естествознание |
| | Пользоваться учебной мебелью. | Естествознание |
| | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | Естествознание |
| | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | Математика Искусство Технология Физическая культура |
| | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложен-ному плану и работать в общем темпе | Математика Искусство Технология Физическая культура |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные учебные действия | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека |
| | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование |
| | Читать | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Писать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

(V-IX классы)

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|-----------------------------|--|---|--|
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Искусство Физическая культура Технология | жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Адекватно эмоционально отклика- ться на произведения литературы, музыки, живописи. | Искусство Язык и речевая практика | Рисование (изоб- разительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение) |
| | Уважительно и бережно относить- ся к людям труда и результатам их деятельности | Технология | Профильный труд |
| | Активно включаться в обще- полезную социальную деяель- ность. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества |
| | Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудо- вых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) |
| | Использовать доступные источни- | Язык и речевая | Русский язык |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | ки и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика | Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие не сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |

3.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями **Стандарта** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями

| Базовые учебные действия | Уровень сформированности БУД | 1-4 классы | 5-9 классы |
|--------------------------|------------------------------|----------------|----------------|
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 6 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов | 7-14 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов | 13-18 баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов | 19-24 балла |
| | высокий уровень | 30-35 баллов | 25-30 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 3 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов | 4-6 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов | 7-9 баллов |

| | | | |
|--------------------|----------------------|----------------|----------------|
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов | 10-12 баллов |
| | высокий уровень | 30-35 баллов | 13-15 баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий уровень | менее 9 баллов | менее 5 баллов |
| | низкий уровень | 9-18 баллов | 6-10 баллов |
| | средний уровень | 19-27 баллов | 11-15 баллов |
| | оптимальный уровень | 28-36 баллов | 16-20 баллов |
| | высокий уровень | 37-45 баллов | 21-25 баллов |
| Познавательные БУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов | менее 3 баллов |
| | низкий уровень | 8-18 баллов | 4-6 баллов |
| | средний уровень | 19-26 баллов | 7-9 баллов |
| | оптимальный уровень | 27-34 баллов | 10-12 баллов |
| | высокий уровень | 35-42 баллов | 13-15 баллов |

3.3. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ГКОУ «Поимская школа-интернат» (вариант 1);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Устава ГКОУ «Поимская школа-интернат»

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также, решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКОУ «Поимская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания школы-интерната включает в себя пять основных раздела:

- раздел «Пояснительная записка»,
- раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»,
- раздел «Цель и задачи воспитания»,
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профориентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и здоровье».

3.3.2. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ГКОУ «Поимская школа-интернат» расположена по адресу: Пензенская область, Белинский район, село Поим. В данном населенном пункте расположены: Поимский пансионат, историко-архитектурный музей, «Культурно-информационно-досуговый центр» Поимский СДК, «Централизованная библиотечная система» Поимская библиотека.

ГКОУ «Поимская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по уровню начального общего образования. На данном уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, познавательные, художественно-эстетические, информационные).

В школе-интернате за её историю (школа образовалась в 1954 году) сохранился дух преемственности в образовании. Здесь обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. ГКОУ «Поимская школа-интернат» осуществляет обучение, воспитание и развитие воспитанников с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ процесс воспитания идёт в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в современном техногенном обществе с социальными деформациями, наиболее трудно адаптируется в современном мире. Имея с общей педагогикой единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчёркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций - цель воспитательной работы нашей школы-интерната.

Ребенок, имеющий какие-либо нарушения в развитии, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для общества, а должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Школа-интернат, как социальный институт несет на себе самую ответственность за

воспитание социально ориентированной личности. Поэтому задача школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, используя инновационные пути в своей работе, гарантировать развитие и социальное воспитание личности, способной самореализовать себя в обществе.

Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков.

В школе-интернате 100% занятость воспитанников в программах дополнительного образования:

Художественно-эстетическая направленность

- Программа «Палитра детских голосов»;

Спортивно-оздоровительная направленность

- Программа «Лыжные гонки»

В формировании уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют различные учреждения, в т.ч. дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа-интернат:

- «Культурно-информационно-досуговый центр» Поимский СДК;
- «Централизованная библиотечная система» Поимская библиотека;
- «Культурно-информационно-досуговый центр» Белинский РДК;
- Поимский историко-архитектурный музей.

С 2020 года школа-интернат конструктивно взаимодействует с Пензенской региональной общественной организацией ветеранов Афганистана инвалидов и локальных войн (ПРООВАИЛВ).

При планировании воспитательной работы в группах используется расширенная форма перспективного плана, включающая в себя всё, что нужно воспитателю для работы. План и его успешная реализация – это результат совместной, скоординированной работы основных воспитателей и классного руководителя, работающих на группе.

Разделы плана:

1. Список учащихся (с датой рождения, домашним адресом, диагнозом).
2. Совет класса (самоуправление)
3. Актив отряда (школьная детская организация «Радуга»)
4. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
5. Характеристика класса.
6. Результаты логопедического обследования.
7. Типологические группы.
8. Коррекционно-воспитательные цели и задачи на учебный год.
9. План работы по дням недели согласно распорядку.
10. Внеклассное чтение.
11. Работа по ступеням мастерства (творческие мастерские)
12. Работа с родителями.
13. Половое и гендерное воспитание.
14. Работа с воспитанниками группы риска, инвалидами
15. План проведения занятий по ПДД, правилам поведения при террактах, пожарах и других ЧС.

В течение последних десяти лет воспитателями нашей школы проводится мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся, что позволяет получить данные о ходе и результатах воспитательного процесса.

С целью развития познавательной и творческой активности воспитанников во внеурочное время и самосовершенствования педагогов в школе-интернате проводятся тематические месячники и недели:

- Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»
- Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ
- Неделя экономической грамотности
- Неделя правового просвещения
- Декада подростка
- Неделя изучения мировых религий
- Неделя «День рождения Пензенской области»
- Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
- Неделя экологии
- Неделя патриотического воспитания
- Неделя семьи.

Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию детского творчества. Под руководством воспитателей в рамках направления «Работа по ступеням мастерства» дети выполняют творческие работы в различной технике: аппликация из пластилина, торцевание, бисероплетение, пластилиновая графика, вышивка, изонить, лепка из глины, модульное оригами, квиллинг, бумагоплетение, вязание, вытынанка, выжигание по дереву, тестопластика. Работы представляются на общешкольных выставках (4 раза в год), районных, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

В школе-интернате активно работает «Детский орден милосердия»:

- шефская помощь бывшим работникам школы, вышедшим на заслуженный отдых.
- уход за могилой военного летчика, погибшего в 1942 году, В.Бейноровича.
- уборка мусора вокруг сельского кладбища.
- уборка мусора на прилегающих к школе территориях и в лесу.
- генеральная уборка Никольского и Покровского храмов в с.Поим.
- выращивание цветочной рассады в школьной теплице и разбивка клумб на территории школы-интерната, в с.Поим и на церковных подворьях.

Воспитанники очень серьёзно относятся к общественно значимым делам: делят обязанности, продумывают финансовые затраты, планируют, что положительно сказывается на их развитии и социализации

3.3.3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);

- 2) развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 5) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся с ОВЗ целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и

событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3.3.4. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:
познавательное развитие; социальное развитие (гражданско-патриотическая деятельность, духовно-нравственная деятельность, экологическая и природоохранная деятельность);
здоровье и физическое развитие, безопасность жизнедеятельности; эстетическое развитие; профориентационная и трудовая деятельность; организация работы органов ученического самоуправления; профилактика правонарушений и работа с родителями.

К основным видам деятельности, применяемых в школе-интернате, можно отнести: экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики и др.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания реализуется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление и детские общественные объединения»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Детско-взрослые медиа»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУ «Поимская школа-интернат» определены следующие: коррекционно-развивающие и общеразвивающие:

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной направленности;

курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| № | Направления внеурочной деятельности | Название курса | Классы |
|----------|--|--|---------------|
| 1. | Коррекционно-развивающее | По учебному плану | |
| | | Логопедические занятия | 1-8 |
| | | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1-4 5-8 |
| | | Ритмика | 1-8 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | Программа «Подвижные игры» | 1 |
| | | Программа «Путешествие в Спортландию» | 2 |
| | | Доп.образование | |
| | | Программа «Лыжные гонки» | 1-9 |

| | | | |
|----|----------------------------|--|-----|
| | | По плану воспитательной работы | |
| | | Программа «Здоровье – образ жизни» | 6-9 |
| | | Программа «Азбука здоровья» | 1-5 |
| | | Кружковая работа | |
| | | Спортивные секции: легкая атлетика, лыжи, теннис | 1-9 |
| 3. | Познавательное | По учебному плану | |
| | | Программа «Хочу всё знать!» | 1-4 |
| | | Программа «Я - путешественник» | 4 |
| | | | |
| | | | |
| 4. | Художественно-эстетическое | По учебному плану | |
| | | Программа «Театральная карусель» | 3 |
| | | Программа «Школа рисования» | 1 |
| | | Программа «Выразительное чтение» | 1 |
| | | Программа «В мире музыки» | 5-8 |
| | | Программа «Город мастеров» | 2-4 |
| | | Доп.образование | |
| | | Программа «Палитра детских голосов» | 1-9 |
| | | Работа по ступенькам мастерства | |
| | | Программа «Вышивка гладью» (техника: вышивка) | 9 |
| | | Программа «Вышивка лентами» (техника: вышивка) | 5 |
| | | Программа «Чудеса своими руками» (техника: аппликация из различного материала) | 4 |
| | | Программа «Волшебный пластилин» (техника: пластилиновография) | 3 |
| | | Программа «Волшебное превращение бумаги» (техника: папье-маше) | 5 |
| | | Программа «Бумагопластика. Модульное оригами» (техника: объемная аппликация) | 6 |
| | | Программа «Бумажная лоза» (техника: бумагоплетение) | 8 |
| | | Программа «Волшебный пластилин» (техника: работа с мягким пластилином) | 1 |
| | | Программа «Тестопластика» (работа в технике: соленое тесто) | 6 |
| | | Программа «Волшебный мир глины» (техника: лепка из глины) | 2 |
| | | Программа «Работа по дереву. Выжигание» | 7 |
| | | Программа «Умелые руки» (техника: вырезание лобзиком, выжигание) | 3 |
| | | Программа «Волшебная нить» (техника: вязание) | 9 |
| | | Программа «Джутовая фантазия» (техника: работа с джутом) | |

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 5. | Духовно-нравственное | По плану воспитательной работы | |
| | | Программа «Азбука нравственности» | 1-4 |
| 6. | Информационная культура | Факультатив «Основы компьютерной грамотности» | 9 |
| | | Программа «Инфознайка» | 3,4 |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику
- возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса/школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно- развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно- развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срезисированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль «Самоуправление »

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куриатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Радуга» – это организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об общественных объединениях" (Ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

«Годовой цикл основных дел»:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний. «Праздник Первого звонка».
- Фотогалерея «ЛЕТО».
- Выставка цветочных композиций.
- Выставка поделок из плодов и овощей.

- Праздник Урожая.
- День Здоровья.
- День Учителя.
- Празднование Международного Дня матери.
- Новогодняя сказка.
- Фольклорный праздник.
- Школьный спектакль.
- Экологическая неделя.
- Военно-спортивная программа «А ну-ка парни!».
- Программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта.
- «Вахта памяти».
- Предметные декады и недели.
- Праздник «Последний звонок».

Ключевые творческие дела объединены в воспитательные модули – месячники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вхождением вновь прибывших обучающихся в детскую организацию «Радуга», переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детско-взрослые медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с ОВЗ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений,

сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями;
- выездные экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр и пр.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе («Школьная галерея»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Радуга» – это организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об общественных объединениях" (Ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из приоритетных задач для личности, общества, государства становится обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Работа по формированию экологически целесообразного безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной и внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Совместный просмотр и обсуждение социальных роликов. Встречи со специалистами в разных областях, связанных с безопасностью: врачами, инспекторами дорожного движения, представителями служб безопасности и др.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!»
- Декада Подростка;
- разработка и проведение «Уроков мужества»;
- участие в военно-спортивной эстафете (в рамках «Дня Здоровья»);
- работа с призывной комиссией;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГКОУ «Поимская школа-интернат» ведет конструктивное взаимодействие с Пензенской региональной общественной организацией ветеранов Афганистана, инвалидов и локальных войн (ПРООВАИЛВ). Представители организации взяли шефство над воспитанниками школы-интерната. Шефы-наставники регулярно приезжают в школу, чтобы встретиться с ребятами, обсудить насущные школьные дела, дать нужный совет, рассказать о происходящем в стране и мире и т.д.

3.3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики: «Уровень воспитанности», «Мониторинг «ЗОЖ», «Уровень коммуникабельности», «Уровень социализированности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детского общественного объединения; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4. Программа коррекционной работы.

3.4.1. Общие положения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающее обучение в условиях школы-интернат является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3.4.2. Цели, задачи, принципы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования.

Целью программы коррекционной работы является **обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.**

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4.3. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,
игры, упражнения, этюды,
психокоррекционные методики и технологии,
беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помочь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью,

взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3.4.4. Характеристика содержания коррекционной работы.

3.4.4.1. Диагностическое направление представлено следующими мероприятиями.

| Направление деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| Медико - здоровьесберегающая диагностика | | | | |
| Цель : обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся. | | | | |
| Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ Контроль организации школьного питания Определение состояния физического и психического здоровья детей Направление на консультацию к узким специалистам. | Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учетом | Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского | Сентябрь В течение года Согласно плана | Врач-психиатр Медицинский работник |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | физического и психического здоровья детей. Обеспечение учета рекомендаций врачей при организации процесса обучения | сопровождения обучающихся. | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Задачи: Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: -уровень тревожности -уровень агрессивности -самооценка -навыки общения -навыки саморегуляции -способность к волевым усилиям. | Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы об-ся. Формирование индивидуального-корекционно-развивающего маршрута Определение динамики личностного развития обучающихся | Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом.Дерево, Человек»(Дж.Бук), Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций«Домики » (О.А.Ореховой), « Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М.Прихожан), « Рисунок семьи» Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся. | Педагог-психолог учителя – предметники, учитель начальных классов |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---------|------------------|
| Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов | Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников | Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему « Что мне нравится в школе», шкала тревожности Кондаш, методика и экспертный опрос педагога | октябрь | Педагог-психолог |
|---|--|---|---------|------------------|

Дефектологическое обследование

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ,

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| проводение их дефектологического обследования. | | | | |
| Дефектологическое обследование по предметным областям - Математика - Чтение -Русский язык | Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УД по математике, русскому языку и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. | Диагностика обучающихся классов методикам. | 1-4 по | Сентябрь-май Учителя-предметники, учитель начальных классов |
| Логопедическая диагностика | | | | |
| Цель: выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи. | | | | |
| Задачи: -утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; -внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся; -сформировать группы обучающихся с учетом охранительного режима; -заполнить речевые карты; -осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса. | Выявление актуального развития ребенка Достижение планируемых параметров мониторинга | 1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-7 классах 3.Проверка техники чтения во 2-7 классах | С 01.09.по 15.09. С 15.05.по 30.05. | Учитель-логопед |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся; - Определение возможных очагов негативного влияния на обучающегося; - Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); - Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; -Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска, виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, | <p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребенка и его индивидуальной образовательной траектории.</p> | <p>- метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС)</p> <p>- методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И.А.Николаевой;</p> <p>--метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);</p> <p>--метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;</p> <p>-метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики</p> <p>-рейдовая деятельность (акты)</p> <p>-паспортизация классов.</p> | <p>При поступлении ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно плана акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование всем детям»; - «Защита»; «Дети улиц»; - «Здоровый образ жизни»; - «Подросток» | <p>Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой, учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях.);</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение в школе-интернате определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие ее основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной работы.

3.4.4.2.Коррекционно-развивающая работа представлена направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферы ребенка).
2. Дефектологическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помочь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.
3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.
5. Здоровье сберегающее сопровождение- коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимиализация отрицательного воздействия негативных факторов среды на обучающихся (по необходимости).
6. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медосмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий.

Программа коррекционной - работы включает:

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Программу логопедических занятий учителя-логопеда.

Годовой план социально-педагогического сопровождения.

3.4.4.3. Перспективный план работы учителя – логопеда

3.4.4.4. Перспективный план работы педагога – психолога

3.4.4.5. Перспективный план работы социального педагога

3.4.4.3. Перспективный план работы учителя – логопеда

В соответствии с учебным планом и планом работы школы-интерната на основании результатов комплексного логопедического обследования контингента учащихся, определены цели и задачи на 2023-24 учебный год.

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия:
 - - Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику.
 - - Формировать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления.
 - - Постановка звуков, автоматизация и введение в самостоятельную речь по мере постановки.
 - - Уточнять, обогащать и систематизировать словарный запас.
 - - Формировать семантические поля.
 - - Развивать разговорно-диалогический, описательно-повествовательный виды устной речи.
 - - Совершенствовать грамматический строй речи (владение согласованием, словоизменением, словообразованием).
 - - Формировать полноценные представления о пространстве и времени.
 - - Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.
 - - Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти).
3. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
4. Разъяснение специальных логопедических знаний среди педагогов и родителей, формирование у педагогического коллектива информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

| № п/п | Направления деятельности и формы работы | Цель проведения | Сроки проведения |
|--|--|-----------------|---------------------|
| Организационно - диагностическая деятельность | | | |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------|
| 1 | Первичное обследование обучающихся 1 класса и всех вновь прибывших до 7 класса включительно | Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности | До 15.09.24 |
| 2 | Повторное углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 2-7 классов с указанием о речевых изменениях за летний период | Уточнение логопедических диагнозов | До 15.09.24 |
| 3 | Изучение данных медицинского обследования, сбор анамнеза | Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка | До 15.09.24 |
| 4 | Промежуточная диагностика детей - логопатов | Выявить динамику в коррекционном процессе | Октябрь 2024 – апрель 2025 |
| 5 | Занесение результатов обследования в речевые карты и дневники наблюдения | Сформировать информацию о динамике развития и коррекции речевой системы | Сентябрь 2024, Май 2025 |
| 6 | Комплектование групп и подгрупп в зависимости от речевого дефекта и возраста для коррекционной работы | Составить планы коррекционно-логопедической работы | До 15.09.24 |
| 7 | Заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий | | В течение учебного года |
| | Заполнение журнала учета детей с нарушениями речи | | В течение учебного года |
| 9 | Составление расписания логопедических занятий | | До 15.09.24 |
| 10 | Оформление материалов информационного стенда «Страницка логопеда» | | 1 раз в четверть |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Проведение индивидуальных логопедических занятий с учащимися 1 класса согласно циклограмме рабочего времени | Коррекция нарушений речи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать высшие психические функции • развивать мелкую моторику • развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание • исправлять дефектное звукопроизношение • развивать фонетико-фонематическое восприятие • Совершенствовать технику | C 16.09.24г. по 15.05.25г. |
| 2 | Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2-7 классов с нарушениями чтения и письма согласно циклограмме рабочего времени | | |
| 3 | Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения согласно циклограмме рабочего времени | <ul style="list-style-type: none"> • чтения и письма • Работать над грамматическим строем • Работать над связной речью | |
| 4 | Проведение Недели логопедии | Повысить мотивацию учащихся к исправлению недостатков произношения, чтения и письма через участие во внеурочных мероприятиях | Март 2025г. |

Консультативно-методическая деятельность

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом Зюлькиной И.Н. | Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей | Сентябрь 2024г. |
| 2 | Анализ результатов обследования всех специалистов и составление индивидуальных планов работы. | | Сентябрь 2024г., май 2025г. |
| 3 | Ознакомление постоянных членов ППк с результатами логопедического обследования | | В течение учебного года |
| 4 | Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы в текущем году | | Сентябрь 2024г. |
| 5 | Подготовка документации к ППк | | В течение учебного года |

Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов | | Сентябрь 2024г. |
| 2 | Изучение методической литературы по плану самообразования. | Повышение профессиональной компетентности | В течение учебного года |
| 3 | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ОУ | | В течение учебного года |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------|
| 4 | Проведение открытого логопедического занятия в рамках ШМО | | 2 четверть |
| 5 | Посещение уроков чтения и письма в 1-7 классах | Определение тактико-вариативных направлений и выбор наиболее эффективных путей работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении чтению и письму. | В течение учебного года |
| 6 | Посещение курсов учителей-логопедов, лекций, методических объединений, участие в работе вебинаров, онлайн-конкурсах профессионального мастерства, Областных семинарах для специалистов районных ППК, обмен опытом | Повышение профессиональной компетентности | В течение учебного года |
| 7 | Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка | Выбор наиболее эффективных путей восстановления устной и письменной речи. | В течение учебного года |
| 8 | Тематические консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся, имеющих нарушения речевого развития разной степени выраженности | Ознакомление педагогов с актуальными проблемами коррекционного обучения и воспитания | В течение учебного года |
| 9 | Составление перспективных планов работы с учащимися | Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений | Сентябрь 2024г. |
| 10 | Составление конспектов занятий | Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений | Ежедневно |
| 11 | Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год | Ознакомить с результатами логопедической работы педагогов ОУ | Май 2025 |
| 12 | Размещение заметок о логопедической работе на школьном сайте. | Обмен профессиональным опытом с коллегами | В течение учебного года |

Работа с детьми-инвалидами

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| 1 | Разработка и реализация индивидуальных коррекционных | | В течение |
|---|--|--|-----------|

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| | программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи | Обеспечить коррекционно-логопедическое сопровождение детей-инвалидов | учебного года |
| 2 | Проведение консультативных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов. | | В течение учебного года |
| 3 | Индивидуальные консультации с родителями детей-инвалидов по ПМППРА | | В течение учебного года |

3.4.4.4. Перспективный план работы педагога – психолога

Школьный коллектив

| № п/п | Направления, формы работы | Сроки выполнения | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|-------|---|--------------------------|---|------------------|
| | I. Диагностическая работа | | | |
| 1. | Психодиагностика обучающихся вновь прибывших. | Сентябрь, в течение года | Выявить уровень актуального развития ребенка. Определение путей коррекционно-развивающего сопровождения ребенка. | Педагог-психолог |
| 2. | Психодиагностика обучающихся 5,6,7,8 классов | сентябрь | Выявить особенности личностно-мотивационной сферы учащихся. | Педагог-психолог |
| 3. | Психодиагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | октябрь | Выявить уровень развития познавательных и сенсорных процессов каждого ребенка. | Педагог-психолог |
| 4. | Психодиагностика обучающихся 9 класса | Октябрь-ноябрь | Изучить личностные свойства детей, их самосознание, уровень тревожности. Определение путей коррекционно-развивающего сопровождения ребенка. | Педагог-психолог |
| 5. | Психодиагностика обучающихся 5 класса. | Ноябрь | Выявить уровень развития личностно-мотивационной сферы и тревожности учащихся, межличностные отношения, склонности | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | | ноябрь | детей в профориентационном направлении. Изучить определенные личностные свойства, самосознание, межличностные отношения учащихся, выявить уровень тревожности, уровень социально-психологической адаптации учащихся на Iступени обучения. | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 6. | Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя (в рамках «Декады Подростка» Тест «КОС» с обуч-ся 9 кл. | Ноябрь | Выявить уровень предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя. Выявить показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей каждого ребенка. | Педагог-психолог |
| 7. | Психодиагностика обучающихся 1 класса (беседа, анкетирование). | Январь | Выявить уровень социально-психологической адаптации учащихся к школе | Педагог-психолог |
| 8. | Анкетирование подростков 14-17 лет «Что мы знаем про «это» | Февраль | Выявить уровень знаний о физиологических особенностях своего тела, о правилах соблюдения личной гигиены, об отношениях мужчины и женщины у учащихся подросткового возраста. | Педагог-психолог |
| 9. | Психодиагностика учащихся 4 класса (беседа, тестирование). | Март-апрель В теч.года | Изучить определенные личностные свойства, самосознание, межличностные отношения учащихся, выявить уровень тревожности, уровень | Педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------|
| | | | социально-психологической готовности учащихся на Поступени обучения. | |
| 10. | Повторная (рубежная) психодиагностика учащихся, рекомендованных на занятия с психологом. | | Выполнение рекомендаций по коррекционно-развивающему сопровождению ребенка. | Педагог-психолог |
| 11. | Психолого-педагогическая диагностика учащихся и классных коллективов: - в соответствие учебного плана ОУ; - подготовка к тематическим педсоветам; - по запросу классных руководителей и педагогов. Психодиагностика детей-инвалидов | Апрель-май | Определение образовательного маршрута, программы коррекционной работы с учащимися, разработка рекомендаций кл.руководителям, педагогам по КРО учащихся. | |
| 12. | Психодиагностика учащихся IV типологической группы | Май | Выявить уровень актуального развития ребенка. Определение путей коррекционно-развивающего сопровождения ребенка. Выявить особенности личностно-мотивационной сферы учащихся. Выявить уровень актуального развития ребенка. Определение путей коррекционно-развивающего сопровождения ребенка. | |

| II. Консультативная работа. | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|--|------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации с учащимися. | В течение года | Помочь воспитанникам в вопросах: - личностного развития; - учебной деятельности; - социализации; - отношений с родителями, | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | | | |
| 2. | Групповые консультации с учащимися. | В течение года | учителями, воспитателями; - проблемных ситуаций, возникающих у воспитанников Оказать помощь воспитанникам в вопросах межличностных отношений, группового взаимодействия. |
| 3. | Просмотр и обсуждение социально-психологических видеороликов о проблемах подростков с учащимися 6-9 кл. (круглый стол в рамках «Декады Подростка»). | Ноябрь | Формирование умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений. Дать совет об организации досуга с пользой для здоровья. |
| 4. | Беседа за круглым столом «В поисках своего призыва» с учащимися 9 кл. | Апрель | Получить необходимую информацию о каждом ученике по активному профориентированию, помочь сделать правильный выбор профессии. |
| 5. | Выступление на общешкольном ученическом собрании «Тренируйте уверенность в себе» (советы специалиста). | Март | Расширить представление детей об эмоциональном мире человека; развивать способность детей к самопознанию, самовоспитанию, формированию адекватной самооценки; развивать благоприятный эмоциональный фон ребенка; способствовать воспитанию чувства самоуважения, ответственности, долга, формированию активной жизненной позиции. |

III. Развивающая и коррекционная работа

Работа по октябрь - Коррекция ЭВС, развитие Педагог-

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| адаптированной рабочей программе по адаптации первоклассников к школьному обучению для детей 6-10 лет с ОВЗ (составлена на основе программы М.В.Салаевой «Я-первоклассник!») | май | ростков самостоятельности ребенка, сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращение возможного искажения и торможения. | психолог |
| Групповая работа по адаптированной рабочей программе «Волшебная комната» | Октябрь-май | Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сфер у учащихся с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты. | Педагог-психолог |
| Тренинговое занятие с учащимися 8-9 класса «Сотвори в себе солнце». | Ноябрь | Оказать психологическую помощь в выборе правильного жизненного пути в будущем, помочь в осмыслиении и принятии нравственных категорий, способствовать осознанию собственной жизни, поступков, уметь давать им оценку. | Педагог-психолог |
| Групповая коррекционная работа по гендерному воспитанию учащихся 14-17 лет. Тренинг «Он и Она» (2 занятия) | Февраль | Помочь в правильном выборе партнера, развивать чувство собственного достоинства, учить избегать насилия, развивать гигиенические навыки. | Педагог-психолог |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами по адаптированной рабочей программе по коррекции и развитию высших психических функций для детей с ОВЗ 7-12 лет (составлена на основе программы Е.М.Ивановой «Психокоррекция»). | В течение года | Психологическая поддержка детей-инвалидов, развитие чувства уверенности в себе, умения реализовывать себя в поведении и деятельности, умения контактировать в обществе, оказать необходимую помощь в вопросах социализации. | Педагог-психолог |
| Коррекционная работа по АРП «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися 5, 6, 7, 8 классов | В теч.года | На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Помочь детям в освоении учебной деятельности, актуализируя навыки учебной деятельности. Развивать внимание, память, произвольность движений, самоконтроль, сообразительность, самоорганизацию, коммуникативные способности, снятие страхов, формировать ЭВС, корректировать личностные нарушения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| IV. Психопрофилактическая работа. | | | | |
|--|---|------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Участие в работе Совета профилактики школы. | По плану работы Совета | Оказание своевременной помощи детям, подросткам, оказавшимся в сложных социальных, семейных, педагогических и прочих ситуациях. | Педагог-психолог, члены Совета |
| 2. | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН | В течение года | Оказать помощь воспитанникам в вопросах личностного развития, социализации, межличностных отношений. | Педагог-психолог |
| 3. | Беседа-диспут о вреде алкоголя и табакокурения с учащимися 6-9 кл. (круглый стол) | Ноябрь | Выявить у ребят склонность к употреблению алкоголя, наркотиков, к курению. Убедить ребят о вреде их употребления. Дать совет об организации досуга с пользой для здоровья. | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 4. | Размещение информационных ресурсов для детей, родителей, педагогов | В течение года | Помочь воспитанникам, родителям, педагогам в вопросах: - личностного развития; | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5. | <p>на стенде «Уголок психолога», на сайте ОУ.</p> <p>Участие / организация семинаров-практикумов для педагогического коллектива ОУ.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - учебной деятельности; - социализации; - взаимоотношений; - проблемных ситуаций. | |
|----|---|--|--|--|

Педагогический коллектив.

| № п/п | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения | Ожидаемые результаты | ответственные |
|---|--|-------------------------|---|----------------------|
| <i>I. Диагностическая работа</i> | | | | |
| 1. | Диагностика аттестующихся педагогов (по желанию педагогов) | В течение года | Изучить профессиональную направленность педагога, выявить форму социального поведения в ситуации конфликта, определить тип психического состояния педагога. | Педагог-психолог |
| 2. | Диагностика уровня эмоционального выгорания личности педагога. | март | Выявить степень эмоционального выгорания личности педагога. | Педагог-психолог |
| <i>II. Консультативная и коррекционно-развивающая работа</i> | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации (по запросу педагогов) | В течение года | Оказать своевременную помощь педагогу в вопросах личностного развития, воспитания и обучения. | Педагог-психолог |
| 2 | Групповые консультации (в рамках работы ПМП семинара, МО, совещаний) | По необходимости | Обобщить и закрепить знания педагогов школы в области олигофренопедагогики и психологии. | Педагог-психолог |
| <i>III. Экспертная работа</i> | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | ПМПК территориальные (участие в работе ПМПК) | В течение года | Изучение, заключение, рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка. | Педагог-психолог, члены ПМПК |
| 2. | Школьный ППк (участие в организации и проведении ППк). | По плану работы ППк. | Изучение, заключение, рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка. | Педагог-психолог, члены ППк |
| 3. | Участие в работе административных совещаний. | В течение года | Принятие решений, требующих психологического разъяснения ситуации. | Педагог-психолог, члены администрации |
| 4. | Работа с Дневниками психолого-педагогических наблюдений учащимися. | В течение года за | Изучение, заключение, рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка. | Педагог-психолог. |

| III. Методическая работа. | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Анализ деятельности. | В течение года | Анализ деятельности за прошедший период, постановка задач на дальнейшее планирование деятельности | Педагог-психолог |
| 2. | Планирование деятельности. | август | Планирование деятельности педагога-психолога с учетом всех недочетов по прошлому учебному году, учитывая все виды направлений деятельности психологической службы | Педагог-психолог |
| 3. | Курсы повышения квалификации. | по плану | Повысить профессиональную компетентность в области педагогики, психологии. | Педагог-психолог, администрация школы |
| 4. | Работа в библиотеке. | В течение года | Самообразование | |
| 5. | Подбор диагностического инструментария. | В течение года | Подобрать и адаптировать для детей с ОВЗ методики для изучения личности воспитанников, их | Педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | |
| 6. | Участие в научно-практических семинарах. | По плану работы | межличностных отношений, развития коллектива, эффективности воспитательного процесса. | |
| 7. | Посещение совещаний, МО учителей, воспитателей, МО классных руководителей | По плану работы школы и МО-й. | Повысить профессиональную компетентность в области педагогики, психологии. Просвещение педагогов в вопросах психологии и педагогики: -особенности всестороннего развития детей; -методы и приемы обучения и воспитания детей; -методы диагностики развития детей; -определение направлений | Педагог-психолог Педагог-психолог, руководители МО-й. |
| 8. | Оформление кабинета. | В течение года | коррекционной работы с детьми. Психологический анализ уроков, внеклассных мероприятий. | |
| 9. | Посещение и участие в общешкольных мероприятиях. | По плану работы школы | | |
| 10. | Составление заключений и рекомендаций по результатам психологического обследования. | В течение года | Помощь в разработке сценариев. Определение направлений коррекционной работы с ребенком, отслеживание динамики развития детей. | Педагог-психолог Педагог-психолог, |
| 11. | Изучение документации на вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Определение первичного уровня развития психических процессов, составление объективного представления о ребенке вновь прибывшего. | ответственные за мероприятия. |
| 12. | Разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС варианта 1 Пр.1599. Ведение отчетной документации. | В течение года | | Педагог-психолог Педагог-психолог |

| V. Просветительская работа. | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Выступления на МО. | По плану заседаний МО | | Педагог-психолог, рук.МО |
| 2. | Выступления на совещаниях, педсоветах. | По плану работы школы | | Педагог-психолог, администрация |

| Работа с родителями | | | | |
|----------------------------|---|----------------|--|--|
| 1. | Диагностика родителей: Тест «Кем вас считает ваш ребенок?» | Ноябрь | Выявить уровень взаимоотношений родителей со своими детьми. | Педагог-психолог |
| 2. | Консультации «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей». | В течение года | Помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком, дать рекомендации погашения конфликтов, повысить уровень их знаний в вопросах психического развития детей. | Педагог-психолог |
| 3. | Родительское собрание «Быть рядом с ребенком». | Декабрь | Оказать помощь родителям в преодолении трудностей в общении с ребёнком. Привлечь родителей к активному взаимодействию с педагогами в вопросах воспитания детей. | Педагог-психолог |
| 4. | Посещение семей (неблагополучные, опекаемые, инвалиды) | В течение года | Изучение материально-жилищных и социальных условий проживания семьи. | Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители |
| 5. | Индивидуальные встречи и беседы с родителями детей, состоящих на ВШУ. | В течение года | Помочь родителям в вопросах взаимоотношения с | Педагог-психолог |
| 6. | | По запросу | | Педагог- |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| | Выступления на классных родительских собраниях. | классных руководителей, воспитателей | ребенком девиантным поведением. Помочь педагогам в разъяснениях вопросов психологического характера. | с психолог, кл.рук-ли |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|

Цель работы педагога-психолога:

На основе понимания причин, механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития разработать адекватные им коррекционные мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде.

Задачи:

- выявление особенностей развития обучающихся и своевременное устранение негативных факторов, ведущих к отклонениям в становлении их личности;
- создание условий для развития возможностей обучающихся познавать себя, ощущать и затем осознавать себя частью социума;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;
- психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3.4.4.5. Перспективный план работы социального педагога

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог:

- Дети с девиантным поведением (состоящие на ВШК и учете ПДН) ;
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей ;
- Дети – инвалиды;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети из неблагополучных и проблемных семей.

| № | Сфера деятельности (по категориям учащихся) | Сроки | |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Социально-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения</p> <p>1. Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории «опекаемые» и «сироты».</p> <p>2. Посещение семей с целью контрольного обследования условий жизни и воспитания опекаемых детей.</p> <p>3. Составление социальных паспортов и планов социально-педагогического сопровождения на год на опекаемых детей.</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми с участием школьного психолога.</p> <p>5. Привлечение опекаемых детей к участию в общественных мероприятиях класса и школы.</p> <p>6. Организация летней занятости и отдыха детей данной категории</p> | <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь, март</p> <p>В течение первой четверти</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май-август</p> | <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> |
| 2 | <p>Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных и малообеспеченных семей</p> <p>1. Составление и уточнение банка данных многодетных и малообеспеченных семей школы</p> <p>2. Контрольная проверка жизни в семье (обследование ЖБУ)</p> <p>3. Вовлечение детей из социально незащищенных категорий семей в кружки и секции во внеурочное время.</p> <p>4. Организация летнего трудоустройства учащихся данной категории.</p> | <p>Сентябрь – май</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>В течение года</p> <p>Май-август</p> <p>В течение</p> | <p>Соц. педагог</p> <p>Зам.директора</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Кл.руководител</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 5. Проведение индивидуальных бесед с родителями и классными руководителями. | года | ь, Соц. педагог |
| 3 | <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на ВШК и учете в ПДН</p> <p>1. Составление и уточнение банка данных учащихся, состоящих на учете ВШК и ПДН</p> <p>2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, состоящих на учете ВШК и ПДН</p> <p>3. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ВШК и ПДН и их родителями</p> <p>4. Проведение заседаний Совета профилактики с приглашением учащихся, состоящих на учете ВШК или ПДН и их родителей</p> <p>5. Обеспечение занятости свободного времени (так же учет каникулярного времяпровождения)</p> <p>6. Проведение с учащимися тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр с целью коррекции поведения.</p> <p>7. Диагностика нравственных качеств личности учащихся девиантного поведения совместно с кл.руководителями</p> <p>8. Посещение семей учащихся, состоящих на учете, консультации для родителей по вопросам воспитания</p> | сентябрь В течение учебного года Систематически в соответствии с разработанными планами соц-пед.сопровождения 1 раз в четверть В течение года По мере необходимости. Согласно планам восп.работы 1 раз в четверть | Соц.педагог Классные руководители, Соц. педагог зам. директора Соц. педагог зам. руководители внекр.дея-ти, соц. педагог кл.руководители и соц. педагог. кл.руководители и соц.педагог |
| 4 | <p>Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов</p> <p>1. Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории дети-инвалиды.</p> <p>2. Оказание социальной поддержки согласно совместному с педагогом-психологом плану.</p> | В течение года В течение учебного года | соц. педагог, школьный врач педагог-психоло |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | г, соц. педагог |
| 5 | <p>Просвещение и профилактика</p> <p>Просветительно-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ● с родителями <p>1.Консультация для родителей</p> <p>2.Проведение родительского всеобуча по вопросам:</p> <p>а) профилактики правонарушений, вредных привычек;</p> <p>б)по пропаганде ЗОЖ, ПАВ, личной гигиены, личной безопасности;</p> <p>в) по профилактике ДТП, детского травматизма</p> <p>3.Участие в работе родительских классных собраний по вопросам:</p> <p>а)разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>б)поведения обучающихся;</p> <p>в)профилактических бесед по социальным вопросам.</p> <p>4.Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков.</p> | <p>1 раз в месяц</p> <p>По мере необходимости в течение уч.года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> | <p>Соц. педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Соц. педагог, классные руководители</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|
| 6. | <p>Просветительско-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • с педагогами <p>1.Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах:</p> <p>а) оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах;</p> <p>б) оказание индивидуальной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями;</p> <p>в) проведение профориентационной деятельности среди педагогов и родителей 8-9 классов.</p> <p>2. Организация работы по повышению правовой информированности педагогов.</p> | Ноябрь | Классн ые руковод ители, соц. педагог |
| 7 | <p>Просветительско-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учащимися <p>1.Организация работы по повышению правовой: информированности детей:</p> <p>а) проведение бесед по правам и обязанностям учащихся в школе; б) ознакомление учащихся с Конвенцией по правам ребенка.</p> <p>2. Профилактические беседы и консультации для учащихся по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>3. Проведение профориентационной деятельности среди учащихся 8-9 классов.</p> | Сентябрь-декабрь | социаль ный педагог, классны й руковод итель |
| | | Январь-май | |
| | | Согласно планам восп.работы | соц.педа гог |
| | | Март-май | соц.педа гог |
| 8 | <p>Методическая деятельность, самообразование</p> <p>1.Разработка методических рекомендаций, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.</p> <p>2.Разработка методических рекомендаций по пропаганде ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.</p> <p>3.Участие в работе педагогических советов, МО классных руководителей, МО и МС учителей, выступления на совещаниях при директоре, педсоветах, на родительских собраниях, участие в ПМПК.</p> <p>4.Анализ и обобщение социально - педагогической деятельности, составление перспективного плана на следующий уч.год.</p> | в течение уч.года | Соц. педагог |
| | | в течение уч.года | |
| | | В течение года | Соц. педагог |
| | | май-июнь | Соц. педагог |

3.4.4.6. Перспективный план работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Цель: создание целостной системы обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей с адаптационными трудностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
2. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
3. Составление оптимальной для развития учащегося программы индивидуально-психологического сопровождения.
4. Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в школе.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

| № | Направление деятельности Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
|--------------------|---|--------------------|--|
| 1. | Диагностическое направление 1.диагностика вновь поступивших учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка: - дефектологом (учебная и познавательная деятельность) - логопедом (речевая деятельность) - психологом (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие) | сентябрь | Педагог, логопед, психолог ППк |
| Обучающиеся | | | |
| 2. | Обследование первоклассников с целью изучения познавательных возможностей детей, их эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностного общения, оказание помощи в разработке индивидуального маршрута с учетом возможностей, способностей и интересов. | сентябрь | Педагог, логопед, психолог, психиатр, социальный педагог |
| 3. | Диагностика и тестирование по вопросам школьной готовности, зрелости первоклассников. | Сентябрь-октябрь | психолог, социальный педагог |
| 4. | Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 класса. Адаптация пятиклассников к обучению на второй ступени обучения | Октябрь-ноябрь | психолог |
| 5. | Выявление проблемы самоопределения и профессионального выбора выпускников 9 класса. | Ноябрь-декабрь | Члены ППк |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 6. | Обследование обучающихся 4 класса с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся 4 класса к переходу на вторую ступень обучения. | Апрель-май | Члены ППк |
| 7. | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы-интерната с целью выявления проблем в развитии и поведении. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| 8. | Осуществление психолого-педагогической Диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | По необходимости | Члены ППк |
| Родители (законные представители) | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей по данным диагностических обследований. | По итогам диагностики | Члены ППк |
| 2. | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушением развития. | В течение года | Члены ППк |
| 3. | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения первоклассников. | В течение года | Члены ППк |
| 4. | Консультация родителей специалистами ППк | Ежемесячно | Члены ППк |
| 5. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | Члены ППк |
| Педагоги | | | |
| • | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностических обследований | По итогам диагностики | Члены ППк |
| 2. | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися 4 тип.группы | В течение года | Члены ППк |
| 3. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | Члены ППк |
| Обучающиеся | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. | В течение года | Члены ППк |
| 2. | Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору. | В течение года | Члены ППк |
| 3. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций | В течение года | Члены ППк |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 1. | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися. | В течение года | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| 2. | Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса. | I | педагог-психолог |
| 3. | Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса | I | педагог-психолог |
| 4. | Проведение занятий с учащимися 4 класса по предупреждению проблем школьной дезадаптации | II | педагог-психолог |
| 5. | Проведение коррекционных мероприятий с учащимися, стоящими на ВШУ | В течение года | Социальный педагог. |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| 6. | Проведение занятий с логопатами. | В течение года | Учитель-логопед |
| 7. | Проведение занятий с учащимися по психокоррекции. | В течение года | педагог-психолог |
| Просветительское направление | | | |
| Родители (законные представители) | | | |
| 1. | Выступление на родительском собрании по темам: «Актуальные проблемы детей с ОВЗ» | По плану восп.работы | Члены ППк |
| 2. | Проблемы адаптации первоклассников в школе-интернате | По плану МО | Члены ППк |
| 3. | Физическое развитие младших школьников с ОВЗ | По плану МО | Члены ППк |
| Педагоги | | | |
| 1. | Организация и планирование работы с обучающимися | По плану МО | Члены ППк |
| 2. | Преемственность в обучении и воспитании I и II ступени обучения. | В течение уч.года | Члены ППк |
| Обучающиеся, воспитанники | | | |
| 1. | Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии. | По планам специалистов | Члены ППк |
| Экспертное направление | | | |
| 1. | Экспертная оценка параметров развития обучающихся после обследования, составление представлений. | В течение уч.года | Члены ППк |
| 2. | Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с ОВЗ | В течение уч.года | Члены ППк |
| 3. | Составление характеристик на обучающихся по требованию различных организаций. | В течение уч.года По требованию | Члены ППк |
| 4. | Анализ работы ППк за истекший учебный год | В конце уч.года | Члены ППк |
| Организационно-методическое направление | | | |
| 1. | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов МО РФ | В течение года | Члены ППк |
| 2. | Составление отчетной документации за прошедший учебный год | В течение года | Члены ППк |
| 3. | Написание характеристик на обучающихся на ППк | В течение года | Члены ППк |
| 4. | Написание протоколов ППк | В течение года | Члены ППк |
| 5. | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам | В течение года | Члены ППк |
| 6. | Разработка коррекционно-развивающих программ | В течение года | Члены ППк |
| 7. | Разработка рекомендаций по работе с разными категориями воспитанников. | В течение года | Члены ППк |

3.4.5. Программа коррекционных курсов.

3.4.5.1. Программа «Логопедические занятия»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.4.5.2. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-9 классов»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.4.5.3. Программа «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

3.4.6. Механизм реализации коррекционной работы.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Занятия по развитию психомоторики проводят педагог-психолог.

Коррекция дефектов умственного развития обучающихся осуществляется в процессе всей учебно – воспитательной работы школы, как в учебное , так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АОП-один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

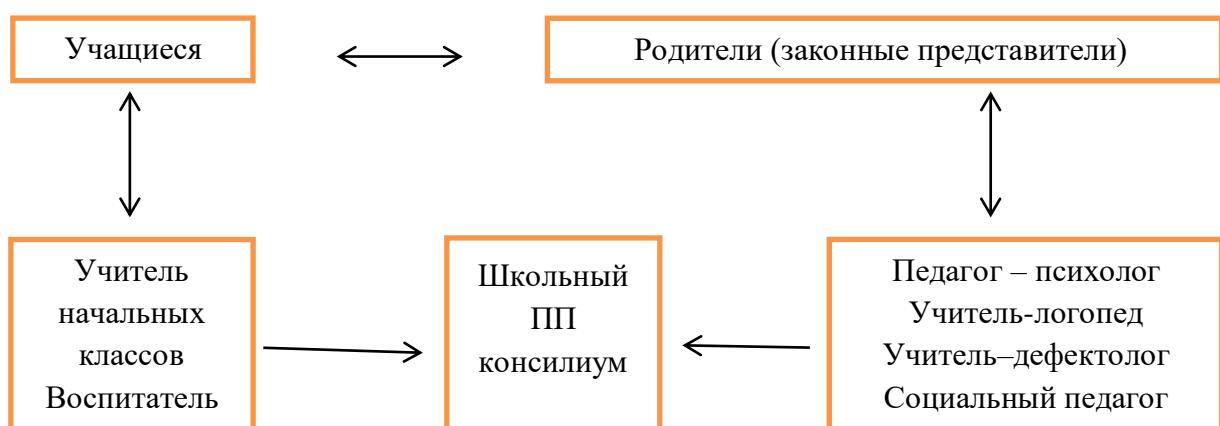


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество. Взаимодействие ППк школы - интернат с родителями (законными представителями) обучающегося определяется договором между образовательным учреждением (в лице его руководителя) учащегося о его психолого-педагогическом обследовании.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя,

наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Взаимодействие администрации школы и ПМПК осуществляется с областным учреждением « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и определяется договором между образовательным учреждением (в лице его руководителя) и ПМП Центром г. Пензы, закрепляющим взаимные обязательства сторон.

3.4.7. Этапы реализации коррекционной программы

Направление детей в школу-интернат осуществляется Министерством образования города Пенза на основании заключения областной и районных психолого-медицинско-педагогических комиссий (ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В школе проводится дальнейшее диагностическое изучение и организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее, как правило, три этапа, в каждом из которых решаются свои определенные цели и задачи.

I этап- этап сбора и планирования коррекционной работы, сентябрь

Цель: планирование коррекционной работы на основе анализа динамики развития учащихся за истекший учебный год и изучение рекомендаций ПМПК на первоклассников.

Задачи:

- первичное психолого-медицинско-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников по данным ЦПМПК;
- выработка форм, методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса в первом классе;
- определение уровня готовности учащихся к школьному обучению и зоны ближайшего развития ребенка;
- уточнение характера нарушений и степени их выраженности у учащихся 1 класса школы- интернат;
- уточнение количества детей с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого - педагогической поддержке, индивидуальной коррекции и обучения на дому;

- выбор индивидуальных и коллективных коррекционных программ, согласно учебному плану на текущий год;
- разработка плана мероприятий коррекционной работы, исходя из возможностей школы;
- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- уточнение рабочих программ и планов работы учителями – предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом по мероприятиям индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Результатом данного этапа работы является оценка:

- контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- образовательной среды и возможностей школы-интерната с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения;
- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

II этап – этап промежуточной диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды, январь

Цель: определить характер динамики развития учащихся и причины трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- промежуточное обследование обучающихся с целью оценки их продвижения в развитии в середине учебного года (январь)
- анализ причин школьной дезадаптации детей, находящихся в социально-опасном положении;
- корректировка комплексных целевых программ индивидуального развития детей, находящихся в социально-опасном положении;
- обобщение сведений о динамике продвижения обучающихся на промежуточном этапе;
- обобщение сведений о достигнутых результатах в медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

III этап – этап регулятивно-корректировочной части, май

Цель: оценка динамики развития учащихся с целью определения дальнейших образовательных маршрутов.

Задачи:

- проведение анализа коррекционной работы за год;
- подготовка и проведение заседания ППк по итогам года;
- оформление отчета по результатам коррекционной работы за год.

Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

3.4.8. Планируемые результаты освоения программы обучающимися

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

- Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.
- Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.
 - Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.
 - Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми действиями.
 - Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.
 - Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.
 - Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.
 - Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебные планы ГКОУ « Поимская школа-интернат» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 1-4, 5-9 классов.

4.1.1. Общее положение

Учебный план составлен на основе ФАООП УО (вариант 1) обучающихся и базируется на основе следующих основных нормативных документов:

- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. п.1598 « Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4.1.2. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Учебные предметы | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Труд(технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет **3039** часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

5-9 классы

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
|----------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 20 20 |
| 2. Математика | Математика Информатика | 4 - | 4 - | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 17 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение Биология | 2 - | 2 - | - 2 | - 2 | - 2 | 4 6 |
| 4. Человек и общество | География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества | - 2 - - | 2 2 2 - | 2 2 - 2 | 2 2 - 2 | 2 2 - 2 | 8 10 2 6 |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) | 1 2 | - - | - - | - - | - - | 1 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеклассическая деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет **5066** часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

4.1.3. Учебный план 1-4 классы ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|---|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Учебные предметы | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 3(99) 3(99) 2(66) | 3(102) 4(136) 2(68) | 3 (102) 4(136) 2(68) | 3(102) 4(136) 2(68) | 12(405) 15(507) 8(270) |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3(99) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 15(507) |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(168) |
| 4. Искусство | 4.1..Музыка 4.2.Рисование (изобразительное искусство) | 2(66) 1(33) | 1(34) 1(34) | 1(34) 1(34) | 1(34) 1(34) | 5(168) 4(135) |
| 5. Физическая культура | 5.1.Адаптивная физическая культура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 12(405) |
| 6. Технология | 6.1.Труд (технология) | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(168) |
| Итого | | 21(693) | 20(680) | 20(680) | 20(680) | 81(2733) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 9(306) |
| 1.1.Русский язык | | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| 2.1.Математика | | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 6.1. Труд (технология) | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21(693) | 23(782) | 23(782) | 23(782) | 90(3039) |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6(198) | 6(204) | 6(204) | 6(204) | 24(810) |
| логопедические занятия | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 12(405) |
| ритмика | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4(135) |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(270) |
| Внеклассическая деятельность: | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 16(540) |
| Общий объем недельной (годовой нагрузки) | 31(1023) | 33 (1122) | 33 (1122) | 33 (1122) | 130 (4389) |

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов.

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проекта АООП обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующего АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее-учебный план) фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую базу учебного плана составляют:

- Федеральный закона РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГКОУ « Поимская школа-интернат»
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Данный учебный план реализации АООП ОО УО для обучающихся 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах, продолжительность учебной недели -5 дней. Объем максимальной учебной нагрузки учащихся в 1 классе-21час, во 2-4 классах -23 часа. Продолжительность урока: 1 класс-в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май-по 4 урока по 40 минут каждый, 2-4 классы-40 минут. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Индивидуально-коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15-25 минут.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей. А также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует Примерной основной образовательной программе для умственно отсталых детей и позволяет реализовать Программу 1-4 классов программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой для образовательных отраслей « Язык и речевая практика», « Математика», « Физическая культура», « Искусство», «Технология».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижения важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная область « Язык и речевая практика» представлен учебными дисциплинами « чтение», « русский язык», « речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи.

Образовательная область « Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область « Искусство» представлена учебными дисциплинами « Изобразительное искусство», « Музыка».

Образовательная область « Физическая культура» представлена уроками физкультуры.

Образовательная область « Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом « Ручной труд».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает :

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так во 2-4 классах добавлено по 1 часу « Русский язык», « Математика», « Ручной труд».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя их психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 1-4 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

Индивидуально-коррекционные занятия по логопедии, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы в первой и второй половине дня продолжительностью 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

| Класс | Коррекционные занятия (кол-во часов) | | |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|---------|
| | Логопедические | Психокоррекционные занятия | Ритмика |
| 1 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 2 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 3 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 4 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |

В соответствии с ФГОС ОО УО ИН АООП начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС ОО УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд важных задач:

- обеспечить ребенку благоприятную адаптацию в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованных с зам.дир. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигаемому уровню программных требований на основе положения « Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованных с зам.дир. по УВР и МО учителей.
- по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам).
- четвертную аттестацию-оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации.
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися компонентов какой либо части (темы) конкретного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки.

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние , проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тексты, диктанты, другое;

- формы устной проверки.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающиеся могут воспользоваться информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного суждения). Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а»2 обозначает , что обучающиеся по каким либо

причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

4.1.4. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы ГКОУ « Поимская школа-интернат»

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | | Всего |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4(136) 4(136) | 4(136) 4(136) | 4(136) 4(136) | 4(136) 4(136) | 4(136) 4(136) | 20(680) 20(680) | |
| 2. Математика | Математика Информатика | 4(136) - | 4(136) - | 3(102) 1(34) | 3(102) 1(34) | 3(102) 1(34) | 17 (578) 3 (102) | |
| 3. Естествознание | Природоведение Биология | 2(68) - | 2(68) - | - 2(68) | - 2(68) | - 2(68) | 4 (136) 6(204) | |
| 4. Человек и общество | География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества | - 2(68) - | 2(68) 2(68) 2(68) | 2(68) 2(68) - | 2(68) 2(68) - | 2(68) 2(68) - | 8(272) 10 (340) 2(68) 6(204) | |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) | 1(34) 2(68) | - - | - - | - - | - - | 1(34) 2(68) | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 10(340) | |
| 7. Технология | Труд (технология) | 6(204) | 6(204) | 7(238) | 7(238) | 7(238) | 33 (1122) | |
| Итого | | 27(918) | 28(952) | 29 (986) | 29 (986) | 29(986) | 142 (4828) | |
| Часть, формируемая участниками | | 2(68) | 2(68) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 7(238) | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| образовательных отношений: | | | | | | |
| Технология | 2(68) | 2(68) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 7(238) |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 (986) | 30 (1020) | 30 (1020) | 30 (1020) | 30 (1020) | 149 (5066) |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6(204) | 6(204) | 6(204) | 6(204) | 6(204) | 30((1020)) |
| Внекурочная деятельность: | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 20(680) |
| Всего (общий объем недельной (годовой нагрузки) | 39 (1326) | 40 (1360) | 40 (1360) | 40 (1360) | 40 (1360) | 199 (6766) |

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов

Учебный план ГКОУ « Поимская школа-интернат», реализующего АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом ГАОУ ДПО « ИРР Пензенской области»
- Устав ГКОУ « Поимская школа-интернат»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет школой-интернатом выбран вариант 1 учебного плана – I-IV,V-IX классы(9лет)

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические)

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей. А

также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучение в школе – интернате носит поэтапный характер:

Начальное общее образование осуществляется в 2 этапа:

этап –(1-4 кл.)

этап – (5-9 кл.)

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с типовой программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс.1-4 классы/под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой -М., Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

- на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой Москва, « ВЛАДОС», 2012г.

- на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой Москва, « ВЛАДОС», 2011г.

учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Обязательная часть учебного плана отражает содержание обучения, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Режим занятий.

Режим работы школы-интерната (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30. до 18.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов -5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2-9 класс-34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом-не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, Установленной СанПин

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - не превышает 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, 7-9 классы - не более 7 уроков.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена предметными областями:

Предметная область « **Язык и речевая практика**». Учебные предметы: « Русский язык», « Чтение (Литературное чтение), « Речевая практика»

Предметная область « Язык и речевая практика»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|----|----|----|----|----|
| Русский язык | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| Чтение | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| Речевая практика | | | | | |

Предметная область « Математика»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|----|----|----|----|-----|
| Математика | 4ч | 4ч | 3ч | 3ч | 3 ч |
| Информатика | - | - | 1ч | 1ч | 1ч |

Данные учебные предметы несут большую воспитательную нагрузку по коррекции и развитию личностных качеств обучающихся в целях их социализации и адаптации.

Предметная область « Естествознание»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| Мир природы и человека | | | | | |
| Природоведение | 2ч | 2ч | | | |
| Биология | | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| География | | | 2ч | 2ч | 2ч |

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений , доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, о единстве свойств живой и неживой природы.

Предметная область « Человек и общество»

Предметная область « **Человек и общество**», учебные предметы : « Мир истории», « Основы социальной жизни», « История Отечества»

« Мир истории» - формирование первоначальных временных исторических представлений.

« Основы социальной жизни» - развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

« История Отечества»- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины.

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| Мир истории | | 2ч. | | | |
| Основы социальной жизни | 1ч | 1ч | 2ч. | 2ч. | 2ч. |
| История Отечества. | | | 2ч. | 2ч. | 2ч. |

Предметная область « Искусство»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------------|-----|---|---|---|---|
| Музыка | 1ч. | | | | |
| Изобразительное искусство | 2ч. | | | | |

Предметная область « **Искусство**», учебные предметы : « Музыка», « Изобразительное искусство».

Содержание предмета « Музыка» способствует формированию музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Изобразительное искусство- является одним из предметов, содержание которого направлено на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся

путем совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, установление сходства и различия между предметами.

Предметная область « Физическая культура»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|-----|----|----|----|----|
| Физическая культура | 2ч. | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |

Содержание данного предмета направлено на укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию физического развития учащихся, развитие двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, развитие чувства темпа, ритма и координации движений.

Предметная область « Технология»

| Класс Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|-----|----|----|----|-----|
| Труд (технология) Сельскохозяйственный труд | 8ч. | 6ч | 6ч | 4ч | 8 ч |
| Швейное дело | - | 2 | 2 | 4 | - |

Трудовое обучение в начальной школе направлено на формирование элементарных знаний по сельскохозяйственному труду и по швейному делу, на обучение доступным приемам труда, на развитие самостоятельности в труде и привитие интереса к труду.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Профильный труд направлен на формирование трудовых умений, необходимых в жизни на селе.

Совершенствование трудовых умений по сельскохозяйственному труду осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организации осуществляется самостоятельно школой-интернатом с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает :

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов , отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Использованные на увеличение учебные часы в перспективном учебном плане в 5-9 классах реализуются на сельскохозяйственный труд.

Школа-интернат самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и межличностных отношениях учащихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы , в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

| Класс | Коррекционные занятия (кол-во часов) | | |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|---------|
| | Логопедические | Психокоррекционные занятия | Ритмика |
| 5 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 6 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 7 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 8 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 9 класс | 3 часа | 2 часа | 1 час |

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС ОО УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованных с зам.дир. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигаемому уровню программных требований на основе положения « Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества освоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и

математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованных с зам.дир. по УВР и МО учителей. по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам).

- четвертную аттестацию-оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации.
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися компонентов какой либо части (темы) конкретного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние , проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тексты, диктанты, другое;
- формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающиеся могут воспользоваться информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного суждения). Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а»2 обозначает , что обучающиеся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

4.1.5. Методическое обеспечение учебных планов.

Организация образовательного процесса в 1-4 кл. осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под.ред. И.М. Бгажноковой –СПб: Просвещение , 2012г.
- образовательными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 / под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» М: « Просвещение» 2009;

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений , на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность , необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которая помогает выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем, она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь; -обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний; -соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний; -отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого ребенка, имеющего нарушения интеллекта.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию.

- Мир природы и человека» - 1-4 кл.

- « Природоведение»- 5-6 кл.
- « Биология»- 7-9 кл.
- « Речевая практика»- 1-4 кл.
- « Чтение»- 1-9 кл.;
- « Русский язык»- 1-9 кл.
- « Математика» - 1-9 кл.
- « Информатика»- 7-8 кл.
- « Труд (технология)» - 1-4 кл.
- « Изобразительное искусство»- 1-5 кл.
- « Музыка» - 1-5 кл.
- « Основы социальной жизни»- 5-9 кл.
- « Мир истории»- 6 кл.
- « История Отечества»- 7-9 кл.
- « География»- 6-9 кл.
- « Труд (технология) (сельскохозяйственный труд, швейное дело)- 5-9 кл.

| Класс | Учебный предмет | Учебная программа | Соответствующий учебник |
|-------|------------------|---|--|
| 1 | Обучение грамоте | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020 г. для 1класса |
| 2 | Русский язык | Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В., Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. /под ред. И.м. Бгажноковой, СПб, Просвещение , 2018г. | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 3 | Русский язык | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 4 | Русский язык | «Программы специальных (коррекционных) | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 2 | Чтение | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020 г. для 1классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 3 | Чтение | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020г. для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 4 | Чтение | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | "Издательство "Просвещение" 2020г. для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 5. | Чтение | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; | Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020г. для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 6. | Речевая практика | Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В., Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. /под ред. И.м. Бгажноковой, СПб, Просвещение , 2018г. | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| 7. | Математика | Петрова М.Н., Бугаева Т.И. Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. /под ред. И.м. Бгажноковой, СПб, Просвещение , 2012г. | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 4 классов |
| 7. | Естествознание Мир природы и человека) | Н.Б. Матвеева Программа « Живой мир» 0- 4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. /под ред. И.м. Бгажноковой, СПб, Просвещение , 2008г. | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| 8. | Труд (технология) | « Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. /под ред. И.м. Бгажноковой, СПб, Просвещение , 2012г. | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019 г. для 1классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021г. для 2 классов Технология. Ручной труд. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение", 2021г. для 4 классов |
| Коррекционные занятия | | | |
| 1-4 | Логопедические занятия | | Н.И.Садовникова нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников- М: « Просвещение» Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: « Просвещение» |
| 1-4 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | Матнева Л.А., Удалова Э.А. Программа курса коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| 1--4 | Ритмика | | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных , 1-4 классов» под.ред. В.В.Воронковой М: « Просвещение» 2011; |

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 классов.

| Предметная область | Название предмета | Учебники |
|--------------------|-------------------|--|
| Языковая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение». 2022г. |

| | | |
|------------|------------|---|
| | | <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»,2022г.</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Чтение | | <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»,2022г.</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Математика | Математика | <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.</p> |

| | | |
|--------------------|-------------------|---|
| | | <p>Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Естествознание | Природоведение | <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> |
| | Биология | <p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Человек и общество | Мир истории | <p>Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> |
| | История Отечества | <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»,2022г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение», 2022г.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| Естествознание | География | <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2021г.</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение», 2020г.</p> |
| Технология | Труд Швейное дело Сельскохозяйственный труд | <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 5 класс</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 6 класс, ФГОС</p> <p>Технология , Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», 2021, 8</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>класс, ФГОС</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
|--|--|---|

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с согласия их родителей (законных представителей) **адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы по отдельным предметам.**

Обучение по **адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы по отдельным предметам** организуется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся со 2-9 класс не справляющихся с усвоением минимального уровня программы.

Цель АИОП: создание организационных условий для доступности образования обучающихся.

Задачи АИОП: обеспечить освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта или ФГОС обучающихся с УО (ИН).

При разработке АИОП выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося с учетом его особенностей и психофизических возможностей.

4.1.6. Рекомендуемые к использованию в государственном образовательном учреждении Пензенской области ГКОУ «Поимская школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам образовательные технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- принцип связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний);
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Требование к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2.Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность
- деятельностно - творческий характер
- поддержка индивидуального развития
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, позитивная оценка достижений, диалогичное общение.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, а также свойственного ему темпа учебной работы.
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимость его личных «вкладов» в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы.

Требования к оценке: вместо количественной оценки – качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3.Игровые технологии. Игровая технология – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Требование к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов - это совокупность проблемных, поисковых, исследовательских методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Работа над **проектом** имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационным. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся
- задача учебного проекта заключается в том. Чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требование к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина ее раскрытия, соответствие плану, обоснование выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы , защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

5.Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для **здоровья** школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление **здоровья** школьника на всех этапах его обучения и развития. Это очень важно в коррекционной школе. В коррекционной школе ЗОТ в образовательно-воспитательном процессе выходят на передний план.

На уроках для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся. Кроме того определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими оперативно восстановить работоспособность. ЗОТ – это не только проведение физкультминуток, это правильная посадка при письме, достаточное освещение и проветривание класса. Сюда входит и верная дозировка рабочего времени и многое другое.

4.1.7. Годовой календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы (см. **Приложение №4 на каждый учебный год**) составлен в соответствии с законом « Об образование в РФ» (п.10, ст.2) и ФГОС НОО (п.19.10.1) , с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20

и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования, для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года : четвертная.

Примерная продолжительность учебного года:

1 классы -33 учебные недели

2-9 классы -34 учебные недели

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока: 2-9 классы-40 минут

1 класс:

35 минут - в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут - в январе-мае по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день

Летние каникулы с «1» июня по «31» августа.

4.2. Программа внеурочной деятельности.

4.2.1. Общее положение

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования приемлемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

4.2.2.Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность , в младших классах составляет 1890 часов, в старших -1700 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка -10 часов, из них 6ч. отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня в сотрудничестве с другими организациями (сетевое взаимодействие).

Основные направления внеурочной деятельности в ГКОУ « Поимская школа-интернат»

| № | Направление внеурочной деятельности | Форма организации | Цель | Ответственные |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность | игра | формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. | Серякова Е.Н. Еронина К.Г. |
| 2. | Художественно-эстетическая творческая деятельность. | - творческие мастерские « Город мастеров» | расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание | Боронина Т.Г |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|----------------|
| | | -школьный театр | трудолюбия и уважения к труду как к ценности. расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. | Кистенева Н.А. |
| | | хоровая студия "В мире музыки". | расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. | Ляшенко О.А. |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|---|
| 3. | Коммуникативная направленность | « В мире книг» «Я-подросток» | | Синельникова Е.С. Боронина Т.Г. |
| 4. | "Учение с увлечением!". | « Хочу все знать» | | Золотова Н.С. Кистенева Н.А. Еронина К.Г. |

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Систему общешкольных и классных воспитательских мероприятий по направлениям.(план воспитательной работы школы и класса).
2. Систему кружков и спортивных секций. (см. программы внеурочной деятельности)
3. Систему работы по профилактике правонарушений (см.приложение)
4. Систему работы с семьями воспитанников (см. приложение).
5. Систему взаимодействия с социальным окружением (музеи, центры)
6. Систему методической работы с педагогами по вопросам воспитания
7. Систему мониторинга воспитательной работы и контрольно-аналитическая деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы и коррекционная. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

4.2.3. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о

ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

- Основные личностные результаты внеурочной деятельности: — ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОПП и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

В целях обеспечения реализации АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья;
- учета образовательных потребностей , общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОПП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью относятся:
- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
 - практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненной компетенцией;
 - организация сопровождения образовательного процесса обучающихся;
 - организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (дифференцированный уровень), относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организаций;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

4.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

В реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Образовательный ценз педагогов, реализующих ФГОС в 1-9 классах.

| | |
|--------------------|----------------------|
| Всего педагогов | 29 + 2 администрация |
| Высшее образование | 19 |
| Средне-специальное | 11 |

Уровень квалификации педагогов, реализующих ФГОС в 1-9 классах

| | |
|--|----|
| Всего педагогов (учителей, воспитателей, специалистов, кроме администрации) | 29 |
| Высшая | 16 |
| 1 к.к. | 11 |
| Без категории | 2 |

В школе-интернате соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих , раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761

Сведения о руководителях школы-интернат

| Фамилия, Имя , Отчество | Должность | Стаж административной работы | Общий стаж педагогической работы | Образование | Квалификационная категория |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Тихонова Марина Васильевна | Директор | С 1995 по 1999г. С 2002г. | С 1989г. | Высшее, педагогическое | Соответствие занимаемой должности |
| Кердяшова Зинаида Владимировна | Заместитель директора по УВР | С 2023г. | С 1994г. | Высшее, педагогическое | Высшая |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|----------|----------|--------------------------------|--------|
| Зюлькина Ильмира Насибулловна | Ст.воспитатель | С 2021г. | С 1992г. | Высшее, педагогиче- ское | Высшая |
|-------------------------------------|----------------|----------|----------|--------------------------------|--------|

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида, соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям, устанавливаемым при аттестации, что позволяет им с большой ответственностью и качественно выполнять свой педагогический долг.

Для достижения результатов АОПП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ПК участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы школы-интерната.

6. Участие педагогов в разработке и реализации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций. Проектов, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций.

С обучающимися, имеющими специфические речевые нарушения , организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем –логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляет совместно с учителем – логопедом учитель начальных классов.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития , здравоохранения , занятости населения , другими органами и организациями осуществляет штатный социальный работник.

Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

Достижение соответствия уровня квалификации работников для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4.3.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение основной образовательной программы осуществляется путем субсидий из бюджета Пензенской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием услуг (выполнением работ) . Финансовые условия реализации АОПП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организаций возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОПП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОПП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОПП для обучающихся с умственной отсталостью :

осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение по реализации АОПП ОО УО осуществляется на основе нормативно подушевого финансирования , размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников (60-80%): общая часть- гарантированная оплата труда, исходя из учебных часов и количества обучающихся ; специальная часть-доплаты за звания, награды, сложность предмета, квалификацию учителя. Стимулирующая часть(20-40%).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АОПП. В них включаются 6 динамика учебных достижений обучающихся. Активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Для обеспечения требований ФГОС ООУО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АОПП образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок , количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АОПП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОПП;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к реализации АОПП;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а так же другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. И отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания госуслуг по реализации АОПП определяет нормативные затраты субъекта РФ, связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2.)

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

4.3.3 Материально-техническое и информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в частности : к соблюдению санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др

Материально-техническая база реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения, помещениям для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания ; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа-обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимым наглядным, раздаточным, дидактическим материалом, пособиями и интерактивной доской.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям VIII вида. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Учащиеся школы полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять образовательный процесс детей с ОВЗ на достаточно высоком организационно-методическом уровне. Ч учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе-интернате, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тез и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы, сайты, дистанционный консультативный сервис.

| | |
|---|------|
| Количество компьютерных классов/мобильных классов | 1 |
| Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ | + |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 6 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%) | 100% |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | Да |
| Обеспечение контролируемого доступа участников | Да |

| | |
|--|--|
| образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного воспитания обучающихся) педагогами | |
|--|--|

Кабинеты

Обучение в школе-интернате ведется по классной системе

Кабинет 1 класса

Кабинет 2 класса

Кабинет 3 класса

Кабинет 4 класса

Кабинет 5 класса

Кабинет 6 класса

Кабинет 7 класса

Кабинет 8 класса

Кабинет 9 класса

Мастерская швейного дела

Кабинет педагога-психолога

Кабинет социального педагога

Кабинет логопедии

Спортивный зал

Актовый зал

Библиотека

Школьная столовая

Школьная столовая рассчитана на 36 посадочных мест.

Организация питания

Организация питания в школе осуществляется только после соответствующих согласований с органами Роспотребнадзора и при регулярном их контроле, что обеспечивает отсутствие случаев отравления детей продукцией, приготовленной в школьном пищеблоке. Обеспечение продуктами осуществляется через поставщиков, прошедших котировочные комиссии. Постоянно осуществляется контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой, а так же контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

4.4. Календарный план воспитательной работы ГКОУ « Поимская школа-интернат»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ «ПОИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2024-2025 УЧ.ГОД**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

2024 год – год семьи

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--------|----------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма (02.09-23.09.2024) | | | | |
| Месячник природы и труда (09.09-25.10.2024) | | | | |
| Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ (16.09-22.09.2024) | | | | |
| 1. | 1 сентября. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-9 | 02.09.2024 | Зюлькина И.Н,ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая; Ляшенко О.А., учитель музыки |
| 2. | Всероссийский открытый урок, посвященный Году семьи | 1-9 | 02.09.2024 | Классные руководители |
| 3. | Детский праздник «Забавные игры» | 1-9 | 02.09.2024 | Воспитатели |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, практикум | 5-9 | 04.09-09.09.2024 | Кл.руководители |
| 5. | Праздник цветов «Ярких красок хоровод» - выставка и презентация цветочных композиций | 1-9 | 12.09.2024 | Ведерникова Е.П., учитель с/х труда; кл.руководители, воспитатели |
| 6. | Общешкольное ученическое собрание: отчетно-выборное | 1-9 | 13.09.2024 | Зюлькина И.Н,ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая. |
| 7. | Неделя безопасности дорожного движения - классные часы; - профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости); | 1-9 | 16.09-22.09.2024 | Пронина Г.А., воспитатели |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|---|
| | - выставка рисунков «Дорожная азбука» | | | |
| 8. | Международный день мира - беседы, рисунки на асфальте | 1-9 | 21.09.2024 | Воспитатели |
| 9. | День здоровья - спортивная игра-ориентирование; - веселая эстафета; - час общения о здоровом образе жизни. | 1-9 | 20.09.2024 | Учитель ФЗК Папшев Е.В; мед.сестра Русханова М.А; 5 класс, пед.тройка; Еремина Л.В., воспитатели |

ОКТЯБРЬ

Месячник природы и труда (09.09-25.10.2024)

Неделя швейного дела (07.10-11.10.2024)

Неделя экономической грамотности (14.10-20.10.2024)

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|--|
| 10. | Международный день пожилых людей - час общения | 1-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| 11. | Международный день учителя - праздничный концерт - выставка рисунков «Учитель – это звучит гордо!» | 1-9 | 03.10.2024 | Зюлькина И.Н,ст.воспитатель; 9 класс, пед.тройка |
| 12. | День защиты животных: - «Они просят защиты» (час общения) - конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» | 1-5 | 04.10.2024 | Воспитатели |
| 13. | Литературный вечер «Время года – осень!»: - конкурс стихотворений - конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-5 | 10.10.2024 | Ведерникова Н.А., библиотекарь |
| 14. | Смотр строя, песни и отрядного уголка | 1-9 | 15.10.2024 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая; Папшев Е.В., учитель ФЗК; Ляшенко О.А., учитель музыки |
| 15. | Литературный вечер, посвященный 210-летию со дня рождения поэта, писателя М.Ю.Лермонтова | 6-9 | 15.10.2024 | Ведерникова Н.А., библиотекарь |
| 16. | Праздник урожая: - выставка композиций из плодов и овоцей - «Капустник» | | 17.10.2024 | Родина О.А., учитель с/х труда; кл.руководители, воспитатели |
| 17. | Вечер отдыха «Осенний бал» | 6-9 | 19.10.2024 | 7 класс, пед.тройка |
| 18. | Викторина в рамках недели экономической грамотности | 6-9 | 20.10.2024 | Пронина Е.П., воспитатель |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|--|
| 19. | День отца в России - выставка рисунков «Портрет папы» - конкурс коротких рассказов «Мой папа - самый лучший!» | 1-9 | 20.10.2024 | Воспитатели |
| 20. | Международный день школьных библиотек: - Акция «Подари жизнь книге» | 2-9 | 22.10.2024 | Ведерникова Н.А., библиотекарь; воспитатели |
| 21. | Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 1 четверть | 1-9 | 23.10.2024 | Зюлькина И.Н,ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая |
| 22. | Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» | 1-9 | 23.10.2024 | Ст.воспитатель, воспитатели, рук-ли кружков |

НОЯБРЬ

Неделя правового просвещения (05.11-11.11.2024)

Неделя русского языка (11.11-15.11.2024)

Неделя математики (18.11-22.11.2024)

| | | | | |
|-----|---|-------|-------------------|---|
| 23. | День народного единства: - классный час - выставка рисунков «Вместе мы – сила!» | 5-9 | 05.11.-08.11.2024 | Классные руководители, воспитатели |
| 24. | День правовой помощи особенным детям | 5-9 | 14.11.2024 | Тихонова Н.Т., соц.педагог |
| 25. | Прием новых членов в детскую организацию «Радуга» | 1,5,9 | 19.11.2024 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая; 1,5,9 кл, пед.тройки |
| 26. | День рождения Деда Мороза: - беседа - конкурс рисунков «Наш любимый Дед Мороз» | 1-4 | 18.11.2024 | Воспитатели |
| 27. | День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама» | 1-9 | 21.11.2024 | 4 класс, пед.тройка |
| 28. | День Государственного герба РФ - час общения | 1-9 | 25.11-30.11.2024 | Классные руководители |

ДЕКАБРЬ

Подготовка к Новому году

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|-----------------------|
| 29. | Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 1-9 | 03.12.2024 | Классные руководители |
|-----|---|-----|------------|-----------------------|

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------|---|
| 30. | Международный день инвалидов - внеклассное мероприятие | 1-9 | 03.12.2024 | Воспитатели |
| 31. | Литературный вечер «Время года – зима!»: - конкурс стихотворений - конкурс рисунков «Зимушка-зима» | 1-5 | 05.12.2024 | Ведерникова Н.А., библиотекарь |
| 32. | День Конституции Российской Федерации: - классный час | 1-9 | 09.12-12.12.2024 | Классные руководители |
| 33. | День Героев Отечества – сбор дружины им. В. Морозова | 1-9 | 09.12.2024 | Зюлькина И.Н., ст. воспитатель; Ведерникова Н.А., ст. вожатая |
| 34. | Литературный вечер «Зимняя романтика словами поэтов» | 6-9 | 17.12.2024 | Ведерникова Н.А., библиотекарь |
| 35. | Праздник родословия – день семейных корней: - поисковая работа - час общения - составление семейного древа | 5-9 | 22.12.2024 | Воспитатели |
| 36. | Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 2 четверть | 1-9 | 24.12.2024 | Зюлькина И.Н., ст. воспитатель; Ведерникова Н.А., ст. вожатая |
| 37. | Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» | 1-9 | 24.12.2024 | Ст. воспитатель, воспитатели, рук-ли кружков |
| 38. | Новый год: - «Мастерская Деда Мороза» - подготовка карнавальных костюмов; - Новогодний бал со сказочными героями; - Губернаторская ёлка | 1-9 | 23.12-28.12.2024 | Зюлькина И.Н., ст. воспитатель; Ведерникова Н.А., ст. вожатая; Ляшенко О.А., учитель музыки; 9 класс, пед. тройка; классные руководители, воспитатели |

ЯНВАРЬ

Неделя профориентирования (13.01-19.01.2025)

Неделя биологии (20.01-24.01.2025)

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|-----------------------------------|
| 39. | «Моя профессия – мое будущее» - внеклассное мероприятие | 7-9 | 19.01.2025 | Холькина Н.О., воспитатель |
| 40. | Международный день объятий – акция «Обнимашки» | 1-9 | 21.01.2025 | Ст. вожатая Ведерникова Н.А. |
| 41. | День здоровья | 1-9 | 23.01.2025 | Папшев Е.В., учитель ФЗК |
| 42. | 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – устный журнал | 6-9 | 27.01.2025 | Учитель истории Синельникова Ю.С. |

ФЕВРАЛЬ

Неделя «День рождения Пензенской области» (03.02-09.02.2025)

Неделя географического краеведения (03.02-07.02.2025)

Неделя ОСЖ (10.02-14.02.2025)

Неделя спортивного воспитания (17.02-21.02.2025)

Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России (24.02-02.03.2025)

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------|--|
| 43. | День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) - просмотр фильма | 7-9 | 02.02.2025 | воспитатели |
| 44. | День рождения Пензенской области - просмотр фильмов о Пензенской области; - викторины | 6-9 | 03.02-09.02.2025 | Прасулов В.А, воспитатели |
| 45. | Международный день доброты – акция «Подари улыбку» | 1-9 | 17.02.2025 | Учителя, воспитатели |
| 46. | Международный день родного языка – беседы, викторины | 1-9 | 21.02.2025 | Учителя русского языка и чтения, учителя начальных классов |
| 47. | Торжественная линейка «Слава воинам России!» | 1-9 | 21.02.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая |
| 48. | Фестиваль народного творчества – «Веселые посиделки» | 1-9 | 27.02.2025 | 6 класс, пед.тройка |
| 49. | Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» | 1-9 | 27.02.2025 | Воспитатели, руководители кружков |

МАРТ

Неделя логопедии (10.03-14.03.2025)

Всероссийская неделя детской и юношеской книги (03.03-09.03.2025)

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (17.03-23.03.2025)

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|--------------------------------|
| 50. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-9 | 01.03.2025 | Воспитатели |
| 51. | Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт | 1-9 | 06.03.2025 | 8 класс, пед.тройка |
| 52. | Литературная гостиная - 210 лет со дня рождения русского педагога, писателя П.П.Ершова | 6-9 | 13.03.2025 | Веденникова Н.А., библиотекарь |
| 53. | Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 185 лет со дня рождения композитора П.И.Чайковского | 5-7 | 17.03.2025 | Ляшенко О.А., учитель музыки |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|--|
| 54. | Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 3 четверть | 1-9 | 19.03.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Веденникова Н.А., ст.вожатая |
|-----|---|-----|------------|--|

АПРЕЛЬ

Неделя экологии (07.04-13.04.2025)

Неделя истории (14.04-18.04.2025)

Месячник благоустройства (07.04-20.05.2025)

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|---|
| 55. | День птиц – час общения | 1-4 | 01.04.2025 | Классные руководители |
| 56. | День космонавтики: история и традиции праздника | 6-9 | 12.04.2025 | Воспитатели |
| 57. | Литературный вечер – 220 лет со дня рождения писателя-сказочника Х.К. Андерсена | 1-5 | 17.04.2025 | Веденникова Н.А., библиотекарь |
| 58. | Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» | 1-9 | 18.04.2025 | Воспитатели, руководители кружков |
| 59. | Общешкольный субботник | 1-9 | 22.04.2025 | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 60. | Концерт в Доме-интернате для пожилых людей | - | 24.04.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ляшенко О.А., педагог доп. образования; Серякова О.Н., руководитель танц. кружка |
| 61. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) - виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны | 1-5 | 30.04.2025 | Воспитатели |

МАЙ

Месячник благоустройства (07.04-20.05.2025)

Неделя патриотического воспитания (05.05-11.05.2025)

Неделя семьи (12.05-18.05.2025)

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|---|
| 62. | Конкурс рисунков ко Дню Победы «Мы не забудем!» | 1-9 | 05.05.-09.05.2025 | Воспитатели |
| 63. | 80-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - вахта памяти, возложение венков к обелиску погибшим воинам и к могиле летчика - открытки-поздравления ветеранам педагогического труда | 8,9 | 09.05.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Веденникова Н.А., ст.вожатая; классные руководители, воспитатели групп |

| | | | | |
|-----|---|----------------|------------------|---|
| 64. | Фестиваль военной песни | 1-9 | 15.05.2025 | 5 класс, пед.тройка |
| 65. | Урок мужества – «Огонь под ногами» | 1-9 | 12.05-16.05.2025 | Классные руководители |
| 66. | Тематический урок – День семьи | 1-5 | 15.05.2025 | Апиаури Т.Н., воспитатель |
| 67. | Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 4 четверть и учебный год | 1-9 | 22.05.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая |
| 68. | Праздник «Последний звонок» (торжественная линейка) | 1-9 | 25.05.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая; Ляшенко О.А., учитель музыки; 9 класс, пед.тройка |
| 69. | День защиты детей | Сборная группа | 30.05.2025 | Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая |

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № | Направления внеурочной деятельности | Название курса | Классы | Ответственные |
|----|-------------------------------------|--|------------|---|
| 1. | Коррекционно-развивающее | По учебному плану | | |
| | | Логопедические занятия | 1-9 | Учитель-логопед Прасулова Н.М. |
| | | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1-4 5-9 | Учитель нач.классов, Учитель Синельникова Ю.С. |
| | | Ритмика | 1-9 | Учитель ритмики Серякова О.Н. |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | Программа «Подвижные игры» | 2 | Учитель Серякова Е.Н. |
| | | Доп.образование | | |
| | | Программа «Лыжные гонки» | 1-9 | Учитель ФЗК Папшев Е.В. |
| | | По плану воспитательной работы | | |
| | | Программа «Здоровье – образ жизни» | 6-9 | Воспитатель Прасулов В.А. |
| | | Программа «Азбука здоровья» | 1-5 | Воспитатель Пронина Е.П. |
| 3. | Учение с | По учебному плану | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| | увлечением (познавательное) | Программа «Хочу всё знать!» | 1-4 | Учителя начальных классов |
| 4. | Художественно-эстетическое творческое | По учебному плану Программа «Театральная карусель» Программа «Школа рисования» Программа «Мир музыки» Программа «Город мастеров» Программа «Мы рисуем» Программа «Танцевальная азбука» | 3 1 5-9 4,5,7 1 3,6,8,9 | Учитель Кистенева Н.А. Учитель Серякова Е.Н. Учитель музыки Ляшенко О.А. Учитель ОСЖ Боронина Т.Г. Учитель рисования Боронина Т.Г. Учитель Серякова О.Н. |
| | | Доп.образование Программа «Палитра детских голосов» | 1-9 | Ляшенко О.А. |
| | | Работа по ступеням мастерства Программа «Творческая мастерская» (техника: пластилиновая, аппликация) Программа «Вышивка лентами» (техника: вышивка) Программа «Чудеса своими руками» (техника: аппликация из различного материала) Программа «Волшебный пластилин» (техника: пластилиновая) Программа «Волшебное превращение бумаги» (техника: папье-маше) Программа «Бумагопластика. Модульное оригами» (техника: объемная аппликация) Программа «Бумажная лоза» (техника: бумагоплетение) Программа «Волшебный пластилин» (техника: работа с мягким пластилином) Программа «Волшебная аппликация» (работа в технике: бумагопластика) Программа «Декоративное панно» (техника: аппликация из природного материала) Программа «Работа по дереву. Выжигание» Программа «Умелые руки» (техника: вырезание) | 1 7 5 4 6 7 9 2 2 3 8 4 | Воспитатель Кердяшова Н.Н. Воспитатель Мельникова М.И. Воспитатель Апциаури Т.Н. Воспитатель Пронина Г.А. Воспитатель Пронина Е.П. учитель Родина О.А. Воспитатель Холькина Н.О. учитель Серякова Е.Н. Воспитатель Еремина Л.В. Воспитатель Ермолаева Е.Б. Воспитатель Прасулов В.А. Воспитатель Веденникова Н.А. |

| | | | |
|----|--|---------------------------|----------------------------|
| | лобзиком, выжигание) | | |
| | Программа «Волшебная нить» (техника: вязание) | 9 | Воспитатель Коныгина Е.Е. |
| | Программа «Джутовая фантазия» (техника: работа с джутом) | 8 | Учитель Прасурова Н.М. |
| | Программа «Нетрадиционная аппликация из крупы и семян» (техника: аппликация) | 3 | Воспитатель Воробьева А.В. |
| 5. | Коммуникативное | Программа «Мир книг» | 8,9 |
| | | Программа «Я - подросток» | 6,7 |

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

| № | Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|---|----------------------------------|---|
| 1. | Актуализация папки классного руководителя на 2024-2025 учебный год (анализ работы за прошедший учебный год, перспективный план на год, список класса, психолого-педагогическая характеристика класса, сведения о семьях, социальный паспорт класса, планирование работы с родителями, педагогами, детьми-инвалидами, детьми «группы риска», семьями СОП, инструктажи по ТБ) | Сентябрь 2024 года | Зам.директора по УВР, рук-ль МО классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл. |
| 2. | Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2024-2025 учебный год | Август – сентябрь 2024 | Зам.директора по УВР, рук-ль МО классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл. |
| 3. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 02.09.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09-09.09.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 5. | Международный день пожилых людей (кл.час) | 01.10.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |

| | | | |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|
| 6. | День народного единства (кл.час) | 05.11.-08.11.2024 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 7. | День Государственного герба РФ (кл.час) | 25.11.-30.11.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 8. | Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 03.12.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 9. | День конституции РФ (кл.час) | 09.12.-12.12.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 10. | День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок мужества) | 09.02-15.02.2025 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 11. | Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03.2025 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 12. | День птиц (час общения) | 01.04.2025 | Классные руководители 1-4 кл. |
| 13. | День космонавтики: история и традиции праздника | 08.04-12.04.2025 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 14. | Урок мужества «Огонь под ногами» | 12.05-16.05.2025 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 15. | Классные дела (выбор актива класса, оформление классного уголка, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем) | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 16. | Внеклассные дела (участие и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, предметных недель, часов общения, участие в конкурсах, фестивалях) | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 17. | Общешкольные дела (участие в традиционных школьных делах) | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 18. | Ключевые дела класса (реализация программы(плана) воспитания классного коллектива, совместные дела с учащимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники) | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 19. | Выявление проблем, трудностей в обучении детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предмета. | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 20. | Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; индивидуальная работа с учащимися; изучение уровня обученности, успеваемости | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | учащихся; информирование о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся; знакомство с требованиями к изучаемому предмету; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися) | | |
| 21. | Работа с родителями. Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация совместных общешкольных и классных дел. | В течение года | Классные руководители 1-9 кл. |
| 22. | Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год. | Май 2025 | Зам.директора по УВР, рук-ль МО классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл. |

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

| № | Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|--|------------------------------------|--|
| 1. | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | Сентябрь 2024 года, в течение года | учителя, классные руководители 1-9 кл. |
| 2. | Игровые формы учебной деятельности | В течение года | Учителя |
| 3. | Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | Учителя |
| 4. | Содержание уроков (по плану учителя) | В течение года | учителя |
| 5. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 02.09.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 6. | Урок, посвященный году семьи | 02.09.2024 | Классные |

| | | | |
|-----|--|------------|--------------------------------------|
| | | | руководители 1-9 кл. |
| 7. | Международный день мира - беседы, рисунки на асфальте | 21.09.2024 | Воспитатели |
| 8. | Час общения о здоровом образе жизни | 20.09.2024 | Еремина Л.В, воспитатель |
| 9. | Международный день пожилых людей - час общения | 01.10.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 10. | Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 03.12.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 11. | «Они просят защиты» (час общения к Международному дню защиты животных) | 04.10.2024 | Воспитатели |
| 12. | Викторина в рамках недели экономической грамотности | 20.10.2024 | Воспитатель Пронина Е.П. |
| 13. | Праздник урожая – «Капустник» | 17.10.2024 | Учитель с/х труда Родина О.А. |
| 14. | «Вместе мы – сила!» (час общения к Дню народного единства) | 05.11.2024 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 15. | День Государственного герба РФ - час общения | 25.11.2024 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 16. | 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – устный журнал | 27.01.2025 | Учитель истории Синельникова Ю.С. |
| 17. | День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943 г) | 02.02.2025 | Воспитатели |
| 18. | День рождения Пензенской области | 07.02.2025 | Прасулов В.А, воспитатель |
| 19. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03.2025 | Воспитатели |
| 20. | Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 185 лет со дня рождения композитора П.И.Чайковского | 17.03.2025 | Учитель музыки Ляшенко О.А. |
| 21. | День птиц – час общения | 01.04.2025 | Классные руководители 1-4 кл. |
| 22. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны. | 30.04.2024 | Воспитатели |

| | | | |
|-----|------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 23. | Урок мужества – «Огонь под ногами» | 12.05.2025 | Классные руководители 1-9 кл. |
| 24. | Тематический урок «День семьи» | 15.05.2025 | Воспитатель Апциаури Т.Н. |

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

| № | Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------|--|---|---|
| 1. | Торжественная линейка «День Знаний» | 02.09.2024 | Администрация, Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли |
| 2. | Общешкольное ученическое собрание: - Выбор председателя и актива детской школьной организации «Радуга». - Отчет командиров за 2024-2025 учебный год. - Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе актива класса и совета отряда - Планирование работы организации, планирование общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, флешмобов и т.п.). | 13.09.2024 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 3. | Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Радуги»!» | 15.10.2024 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 4. | Общешкольное ученическое собрание: - «Детский травматизм» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 1 четверть | 23.10.2024 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 5. | Приём новых членов в школьную детскую организацию «Радуга» | 19.11.2024 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Сбор дружины | 09.12.2024 | Ст.вожатая |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | «День Героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона» | | |
| 7. | Общешкольное ученическое собрание: - «Правила поведения в зимние каникулы. Основы безопасного поведения» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 2 четверть | 24.12.2024 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 8. | Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания) | 21.02.2025 | Ст.вожатая |
| 9. | Общешкольное ученическое собрание: - «Социальные опасности» (беседа); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 3 четверть | 19.03.2025 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели, мед.сестра |
| 10. | Общешкольное ученическое собрание: - «Вахта памяти – 2025» (отчет командира отряда 9 класса); - «Безопасное лето» (беседа – инструктаж по ТБ во время летних каникул) - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 4 четверть и учебный год. | 22.05.2025 | Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 11. | Информирование школьников о принятых администрацией школы решениях. Сбор мнения школьников о вопросах управления школой. Внесение предложений в планирование и осуществление деятельности школы. | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |
| 12. | Знакомство с нормативными документами школы и их проектами и внесение к ним своих предложений. | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |
| 13. | Дежурство по школе. Рейды по классам с целью выявления нарушений по дисциплине, внешнему виду и сменной обуви. Внесение в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся. | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |
| 14. | Встречи с директором школы и другими представителями администрации. Организация работы общественных приёмных организаций «Радуга», сбор предложений учащихся, проведение открытых слушаний, постановок вопросов о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями. | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |
| 15. | Представление интересов учащихся в органах и организациях вне школы. Участие в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше. | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

| № | Дела, события, мероприятия | Ориентировочные даты проведения | Ответственные | Формат (очный, заочный онлайн) |
|----------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Общешкольные родительские собрания | См. План работы ОРК на 2024-2025 уч.год | Администрация школы, специалисты (педагог-психолог, соц.педагог, медицинские работники, дефектолог) | Очно-заочный |
| 2. | Консультации для родителей | По запросу | Администрация школы, классные руководители, специалисты (педагог-психолог, медицинские работники, дефектолог, учителя-предметники) | Очно-заочный |
| 3. | Анкетирование родителей | По плану работы специалистов | Соц.педагог, педагог-психолог | Очно-заочный |
| 4. | Классные родительские собрания | По отдельному графику (не менее 1 раза в четверть) | Классные руководители | Очно-заочный |
| 5. | Посещение семей | В течение года | Соц.педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, воспитатели | Очный |
| 6. | Дни открытых дверей | Сентябрь, май | Администрация | Очный |
| 7. | Совместные праздники в школе | Новый год, День школы, Последний звонок | Администрация, классные рук-ли, воспитатели | Очный |
| 8. | День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама» | Ноябрь 2024 г. | 4 класс, классный рук-ль, воспитатели 4 класса | Очный |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------------|
| 9. | Подарки – поздравления для членов семьи | 23 февраля, 8 марта | Классные рук-ли, воспитатели | Очный |
| 10. | Тематический урок «День семьи» | Май 2025 г. | Воспитатели | Очный |
| 11. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников | В течение года | Администрация школы, классные руководители | Очно-заочный |
| 12. | Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях) - | При стабилизации эпид.обстановки по графику школы | Администрация школы, классные руководители | Очный |

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|--|--------|--|---|
| 1. | Работа по профориентационной программе «Я хочу быть...» | 1-9 | В течение года | Веденникова Е.П., классные рук-ли, воспитатели |
| 2. | Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд) | 7-9 | В течение года | Веденникова Е.П., соц.педагог |
| 3. | Профориентационная диагностика | 8-9 | По плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 4. | Профориентационные беседы и классные часы | 7-9 | По плану работы кл. рук-лей и воспитателей | Классные руководители, воспитатели старших классов |
| 5. | Профориентационные экскурсии на предприятия с.Поим, г.Белинский, с.Студенка | 7-9 | По плану работы кл. рук-лей и воспитателей | Классные руководители, воспитатели старших классов |
| 6. | Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся | 9 | По запросу | Соц.педагог, классные руководители, воспитатели старших классов, педагог-психолог |
| 7. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения | 9 | По запросу | Соц.педагог, классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------|---|---------------|---|--|
| 1. | Участие обучающихся в районных, региональных спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжные гонки, теннис, мини футбол) | 1-9 | В течение года | Учитель ФЗК, администрация |
| 2. | Участие обучающихся в праздничных мероприятиях культурно-информационно-досугового центра «Поимский СДК» (праздничные концерты, день села и т.д.) | 1-9 | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, руководители кружков |
| 3. | Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях историко-архитектурного музея с.Поим (выставки, тематические беседы, вечера, экскурсии) | 1-9 | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая |
| 4. | Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях Поимской библиотеки «Централизованная библиотечная система» (тематические беседы, выставки, конкурсно-игровые программы) | 1-9 | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая |
| 5. | Участие обучающихся и педагогов в районном, региональном фестивалях для детей-инвалидов «Под парусом надежды» (выставка декоративно-прикладного творчества, вокал, хореография) | 1-9 | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, руководители кружков |
| 6. | Участие обучающихся и педагогов в Межрегиональном фестивале для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов Приволжского федерального округа «Радуга успеха» | 1-9 | Декабрь 2024, февраль 2025 | Ст.воспитатель, ст.вожатая, воспитатели |

МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ МЕДИА»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------|---|---------------|---|----------------------|
| 1. | Редакционный совет (разновозрастный редакционный совет учащихся 5-9 классов | 5-9 | В течение года | Ст.воспитатель, |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| | и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал, страничку в социальной сети VK) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | | | ст.вожатая, классные руководители, воспитатели |
| 2. | Школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, тематических вечеров, дискотек. Сюда же входит интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы | 5-9 | В течение года | Ст.воспитатель, ст.вожатая, Синельникова Ю.С. |

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Экскурсия в Музей-заповедник «Тарханы» | 6-9 | Сентябрь 2024 | Классные руководители, воспитатели |
| 2. | Экскурсия в поместье Пиксиных с.Даньшино | 5-9 | Октябрь 2024 | Классные руководители, воспитатели |
| 3. | Экскурсия в историко-архитектурный музей с.Поим | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 4. | Экскурсия в дом-музей В.Г.Белинского г.Белинский | 7-9 | Февраль 2025 | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | |
|----|---|-----|---|------------------------------------|
| 5. | Экскурсия на завод по производству минеральной воды и в Музей живой воды «Кувака» | 7-9 | Апрель 2025 | Классные руководители, воспитатели |
| 6. | Виртуальные экскурсии в музеи страны | 1-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7. | Экскурсии в близлежащий лесной массив | 1-9 | По плану учителей, воспитателей | Педагоги |
| 8. | Поход к местным достопримечательностям | 6-9 | По плану классных рук-лей, воспитателей | Классные руководители, воспитатели |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-----|--|--------|----------------------------------|---|
| 1. | День знаний (оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала) | 1-9 | 02.09.2024 | Ст.вожатая, классные рук-ли |
| 2. | Поднятие государственного флага | 1-9 | Каждый понедельник | Администрация, ст.вожатый |
| 3. | Исполнение гимна РФ | 1-9 | Каждый понедельник | Администрация, ст.вожатый |
| 4. | Фотогалерея «Планета детства» | 1-9 | Сентябрь 2024 | Ст.вожатая |
| 5. | Конкурс рисунков на асфальте | 1-9 | Сентябрь 2024 | Воспитатели 1-9 классов |
| 6. | Выставка рисунков «Дорожная азбука» | 1-9 | Сентябрь 2024 | Пронина Г.А, воспитатели |
| 7. | Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилых людей, к Дню учителя | 7-9 | Октябрь 2024 | Ст.воспитатель, ст.вожатая, учитель ИЗО Боронина Т.Г. |
| 8. | Конкурс рисунков «Учитель – это звучит гордо!» | 1-9 | Октябрь 2024 | Воспитатели |
| 9. | Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень» | 1-5 | Октябрь 2024 | Библиотекарь, воспитатели |
| 10. | Выставка рисунков/фоторабот «Портрет папы» | 1-5 | Октябрь 2024 | Воспитатели |
| 11. | Выставка рисунков «Вместе мы – сила!» | 5-9 | Ноябрь 2024 | Классные рук-ли, воспитатели |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------------------------|--|
| 12. | Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама» | 1-5 | Ноябрь 2024 | Воспитатели |
| 13. | Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза | 1-9 | Декабрь 2024 | Ст.воспитатель, ст.вожатая, классные рук-ли, воспитатели |
| 14. | Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля | 1-5 | Февраль 2025 | Воспитатели 1-5 классов |
| 15. | Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров. | 6-9 | Март 2025 | Воспитатели 6-9 классов |
| 16. | Выставка работ из бросового материала | 1-9 | Апрель 2025 | Воспитатели |
| 17. | Конкурс рисунков/ фоторабот «Весна красна» | 1-9 | Апрель 2025 | Библиотекарь, воспитатели |
| 18. | Конкурс рисунков ко Дню Победы «Мы не забудем!» | 1-9 | Май 2025 | Воспитатели |
| 19. | Изготовление поздравительных открыток к 9 мая | 9 | Май 2025 | Классный руководитель, воспитатели 9 класса |
| 20. | Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» | 1-9 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Ст.воспитатель, воспитатели, руководители кружков |

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|---|--------|--|------------------------------|
| 1. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-9 | 02.09.2024 01.03.2025 30.04.2025 | классные рук-ли, воспитатели |
| 2. | Детский праздник «Забавные игры» | 1-9 | 02.09.2024 | воспитатели |
| 3. | Неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, встреча с инспектором ГИБДД, выставка рисунков «Дорожная азбука» | 1-9 | 16.09-22.09.2024 | Кердяшова Н.Н, воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|----------------|------------------|---|
| 4. | День Здоровья – спортивная игра-ориентирование, веселая эстафета, час общения о здоровом образе жизни | 1-9 | 20.09.2024 | Учитель ФЗК Папшев Е.В., 5 класс, мед.сестра, воспитатели |
| 5. | День правовой помощи особенным детям (консультация специалиста) | 6-9 | 14.11.2024 | Социальный педагог Тихонова Н.Т. |
| 6. | Декада Подростка: - Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя; - Просмотр и обсуждение социально-психологических видеороликов о проблемах подростков; - Беседа-диспут о вреде алкоголя и табакокурения; - Тренинговое занятие «Сотвори в себе солнце»; - Выпуск стенгазеты «Мы – подростки!»; - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Цени свою жизнь»; - Конкурс плакатов «Наш класс-самый...» | 6-9 | 20.11-29.11.2024 | Соц.педагог Тихонова Н.Т., педагог-психолог Зюлькина И.Н. |
| 7. | Консультация для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» | | В течение года | Соц.педагог Тихонова Н.Т. |
| 8. | Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей» | | В течение года | Педагог-психолог Зюлькина И.Н. |
| 9. | День Здоровья: - веселые старты - игра «Зимние забавы» | 1-9 | Январь 2025 | Учитель ФЗК Папшев Е.В, 4 класс |
| 12. | День защиты детей: - беседы - игровая программа - дискотека | Сборная группа | 01.06.2025 | Ст.вожатая, воспитатели |

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----|--|--------|------------------------------------|---|
| 1. | Встречи с шефами-наставниками, ветеранами-пограничниками Пензенской региональной общественной организацией ветеранов Афганистана, инвалидов и локальных войн (тематические беседы, беседы-диспуты за круглым столом, творческий час) | 1-9 | В течение года (по договоренности) | Администрация, ст.воспитатель |
| 2. | Концерт «От всей души!» для пожилых людей в Поимском пансионате | 1-9 | Апрель 2025 | Ст.воспитатель, руководители кружков |
| 3. | Участие с концертными номерами в праздничных мероприятиях в Поимском СДК | 1-9 | В течение года (по договоренности) | Ст.воспитатель, руководители кружков |
| 4. | Участие в тематических мероприятиях Историко-архитектурного музея с.Поим | 1-9 | В течение года (по договоренности) | Ст.воспитатель, педагоги |
| 5. | Экскурсии, тематические беседы, мастер-классы в Лермонтовском музее-заповеднике «Тарханы» | 1-9 | В течение года (по договоренности) | Ст.воспитатель, классные руководители |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025