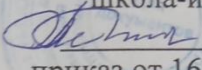


Рассмотрен
педагогическим советом
ГКОУ « Поимская школа-интернат»
протокол №4 от
29. 03. 2024 г.

Утверждаю
директор ГКОУ « Поимская
школа-интернат»
 М.В.Тихонова
приказ от 16. 04. 2024 г. № 21/ос

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам»
за 2023год

Структура отчета

Введение

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Правоустанавливающие документы.
2. Право владения, использования материально-технической базы:
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Раздел II. Образовательная деятельность

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2023 году.
2. Контингент образовательного учреждения.
3. Результативность образовательной деятельности
4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Режим работы образовательного учреждения.
6. Формы организации учебного процесса
7. Уровень и качество подготовки обучающихся.
8. Результаты промежуточной аттестации.
9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Раздел III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.
2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.
3. Работа социальной службы
4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

Раздел IV. Воспитательная работа в школе-интернате

Раздел V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Раздел VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

1. МО учителей-предметников.
2. МО классных руководителей
3. МО воспитателей
4. Педагогические советы

Раздел VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.
2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

Раздел VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Комплексная безопасность школы-интерната
3. Перспективы развития школы-интерната

Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий «Отчет о результатах самообследования ГКОУ « Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Отчет) составлен в соответствии с требованиями законодательства, а именно:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения процедуры самообследования и составления по его результатам данного Отчета являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о ГКОУ « Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Учреждения), и полученных результатах деятельности;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности;
- предоставление доступа общественности к объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Задачи, решаемые в ходе составления Отчета в Учреждении:

- самоанализ деятельности административно-руководящих работников по результатам реализации задач, определенных годовым планом и программой развития;
- мониторинг и управление качеством образования;
- определение степени соответствия образовательной деятельности и общей организации работы требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
ГКОУ «Поимская школа-интернат»
за 2023 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Юридический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Фактический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Телефоны: 8(84153)3-32-34, телефон/факс 8(84153)3-34-62, электронная почта: korshk1@rambler.ru, адрес сайта: <http://poim.penzschool.ru>

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Правоустанавливающие документы.

1.1. Наличие свидетельств, лицензий:

А).Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Пензенской области сведений об имуществе № 05800135 22.06.2010от. №200718 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.08.2014г. выданное Межрайонной ИФНС России № 2 по Пензенской области

Б).Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по месту нахождения, дата постановки на учет: 29.08.1994г.

Серия 58 № 001942487. ИНН 5810003256 КПП 581001001 ОГРН 1025801072274

В) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39, выдано 27.05.2011

Г) Лицензия на осуществление образовательной деятельности №11543 от 10 сентября 2014 года на осуществление образовательной деятельности предоставлена

ГОСУДАРСТВЕННОМУ КАЗЕННОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии .Приказ МоПо от10.09.2014г №642

Д) Лицензия на медицинскую деятельность: серия: ФС №58-01-000488 регистрационный № 10258010 от 13.10.2010

1.2. Наличие Устава образовательного учреждения:

Образовательное учреждение работает на основании **Устава**, утвержденного приказом Министра образования Пензенской области от 22.07.2014 №340/01-07

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Основополагающие:

- Устав
- Коллективный договор от 15.12.2022 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников учащихся, воспитанников от 15.12.2022 г.
- Программа развития от 01.01.2022 г.
- Положения: учебная, воспитательная, методическая, организационно-педагогическая деятельность - 65 локальных актов.

1.4. Образовательные программы, по которым школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности:

п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
	2	3	4	5
	Общее образование	Начальное общее образование)	Основная	9 год
	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	9 лет

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Свидетельства на землю, здания.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью:

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39 выдано 27.05.2011

2. Свидетельства выданы 27.05.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: учебный корпус , 1450,9кв. м кадастровый № 58:04:62:12:1:0:0Аа.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:

Спальный корпус (для девочек), общей площадью 182,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А1а1;

Спальный корпус (для мальчиков), общей площадью 499,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А3а1а3;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : бывшая школа-интернат, общей площадью 139 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А2;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: жилой дом, общей площадью 48,8 кадастровый номер 58:04:62:12:3:0:0:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: административное здание, 58:04:62:12:1:0:0:А11

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:
баня, общей площадью 241,4 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А6а1а2

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:
Котельная новая, общей площадью 145 кв.м., кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А8

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Земельный участок общей площадью 42064 кв. м,
на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м², в котором находятся:

Учебные классы - 367 м²
кухня - 37,8м²
столовая - общей площадью 49,7 м²
медицинский кабинет - 11,2м²
сенсорная комната - 36.5м²
швейная мастерская - 32,5м²
актовый зал - 64,3м²
изолятор - 11,5м²
спортивный зал - 148,8м²
библиотека - 21,4м²
Спальные корпуса общей площадью - 682,4м² (182,7м², 499,7 м²)

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения занятий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты и классы: 9
Компьютерные классы: 1
Мастерские: 1
Административные и служебные
помещения:3
Библиотека: 1
Столовая: 1(36 мест)
Спортивный зал (приспособленное
помещение):1
Сенсорная комната: 1
Кабинет логопеда: 1
Медицинский блок (изолятор, процедурный)
Кабинет соцпедагога: 1
Кабинет психолога : 1

2.4. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол
Компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (нетбук - 15 шт;).	1
Интерактивная доска	1
Нетбук	15
Принтер	5
Монитор	10
Модем	2
Проектор	1
Телевизор	0

Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Оборудование	
Швейные машины	8
Вышивальная машина	1
Краеобметочная машина	1

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 367 кв.м. Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 9. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году – 87/86 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,22 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м

Общая площадь спальных корпусов равна - 682,4м² м². Количество спален - 13. Среднее количество детей проживающих в интернате - 87 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 7,84 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Износ школьного здания 78%, интернатных строений 100%. Длительность эксплуатации учебного здания: 31 год. Требуется: обновление асфальтового покрытия.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместитель директора - осуществляют управление учебно-воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Старший воспитатель - осуществляют управление воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Начальник структурного подразделения - осуществляют управление технического обслуживания и обеспечения школы-интерната, обеспечивают пожарную безопасность.

Методические объединения (учителей, воспитателей, кл. руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

3.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор - руководит школой;

Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс.

Старший воспитатель - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия;

Начальник структурного подразделения - контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы-интерната в соответствии с Уставом школы-интерната. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особенности организации образовательного процесса.

Доступность и качество обучения через систему коррекционно-развивающего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году (3,4 четверть) в школе-интернате обучалось 87 чел, (было открыто 9 классов-комплектов – с 1 по 9 классы, 7 воспитательских групп и 6 групп выходного дня для детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находился в трудной жизненной ситуации.

В 2023-2024 уч. году (1 и 2 четверти) в школе- интернате 86 учащихся , 9 классов – комплектов с 1-9 классы, 7 воспитательских групп, 6 групп выходного дня.

2. Контингент образовательного учреждения.

2.1. Общая численность обучающихся.

Численность учащихся в нашей школе по годам:

Всего учащихся	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	85/86	95/96	90/91	90/88	87/86

2.2. Наличие и комплектование классов.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате было 9 классов - комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

В 2023-2024 учебном году 9 классов-комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. Реализация требований к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната

Учебный процесс (8-9 кл) в 2022-2023 уч.году (3,4 четв) и 2023-2024 уч. году (9кл.) (1,2 уч. четв.) осуществлялся:

по учебному плану, составленному на основе Базисного учебного плана (I вариант), разработанного авторской творческой группой под руководством В.В. Воронковой. С учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, педагогами

разработаны адаптированные образовательные программы для детей с легкой степенью умственной отсталости;

по учебным планам (1-4кл, 5-7кл), в 2022-2023 уч.году (3,4уч. четв); составленным на основе АООП ОО УО в соответствии со ФГОС ОО УО с 2016 г.

учебным планам (1-4, 5-8 кл.) , в 2023-2024 уч. году (1,2 уч. четв.), составленным на основе АООП ОО УО в соответствии с ФГОС ОО УО с 1 сентября 2023 г.

Учебные планы одобрены педсоветом школы-интерната в августе 2022 г./2023 г. В течение 2022-2023 уч.(3,4 четв) и 2023-2024 уч.г. (1,2 четв) года выполнялась как обязательная часть учебного плана, так часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тип образовательных программ – адаптированные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Направленность реализуемых образовательных программ - общеобразовательная, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществлялось по профилю « швейное дело», «сельскохозяйственный труд».

Форма освоения образовательных программ – очная, по Положению, в ситуациях карантина или самоизоляции, заочная форма обучения.

Все используемые адаптированные образовательные программы и учебные планы в 2022-2023 учебном году педагогами выполнены в полном объеме, и за 1,2 четверти 2023-2024 уч. год выполнены полностью. Практическая часть учебных программ также выполнена в полном объеме .

3.2.Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2023 году.

В школе-интернате в 2022-2023 уч. году обучались дети из 6 районов области, в 2023-2024 уч. году - 1,2 четверти – дети 5 районов:

Учебный год, районы	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	III-IV ч. 2018- 2019	I-II ч. 2019- 2020	III-IV ч. 2019- 2020	I -IIч. 2020- 2021	III-IV ч. 2020- 2021	I-II ч. 2021- 2022	III-IVч. 2021- 2022	I-IIч. 2022- 2023	III- IVч. 2022- 2023	I-IIч. 2023- 2024
Белинский район	32/33	36/33	35	35	30/31	30/31	31(+1)	32	29	30
Башмаковский район	30	31/30	38	38	39	37	36	36	37	35
Тамалинский район	11	12	12	12	10	10	11	8	8	10
Наровчатский район	-	-	-	-				-	-	-
Земетчинский район	11	10	10	10	11	11	11	10	11	10
Каменский район	-	-	-	-			-	1	1	-
Пензенский район	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	86/87	85/86	85/86	95/96	91/92	89/90	90/91	88	87	87/86

3.3. Количество детей по классам

классы	2019	2020	2021	2022	2023
--------	------	------	------	------	------

	3,4 четв 2018- 2019	1,2 четв 2019- 2020	3,4 четв 2019- 2020	1,2 четв 2020- 2021	3,4 четв 2020- 2021	1,2 четв 2021- 2022	3,4 четв 2021- 2022	1,2 четв 2022-2023	3,4 четв 2022- 2023	1,2 четв 2023- 2024
1	9	9	9	8	9	5	7	6	6	7
2	12	10	10	10	10	7	7	7	7	8
3	9	12	12	10	10	10	9	7	7	8
4	11	10	10	12	12	10	10	11	11	7
5	11	10	10	10	10	13	13	11	10	10
6	11/1	11	11	11	11	11	11	12	12	12
7	13	10/1	10/11	11	11	11	12	11	11	12
8	-	13	13	10/1	10/11	11	10	12	12	11
9	10	-	-	13	13	11/12	11/12	11	11	11
итого	86/8	85/8	85/86	95/9	96/97	89/90	90/91	88	87	86

В мае 2023 года выбыло 11 человек (выпускники), 2 об-ся (4кл, 8 кл.) =75 об-ся

В сентябре 2023 г. зачислены в 1 класс 7 обучающихся, 2 об-ся – Черемушкин А, Викторов – во 2 кл., 1 об-ся- Садовов М. зачислен в 3 класс и 3 об-ся в 6 класс (Толоконников В., Аникеев Р., Кокаева В.), =13 об-ся, выбыла Чекуряева А. (6 кл.)

На начало 2023 уч. года-87 обучающихся.

4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. ФГОС ОО УО.

С 1 сентября 2016 года в 1 классе нашего учреждения организовано обучение детей по АООП ОО УО (и.н.) согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

С сентября 2018 г. три класса занимаются по ФГОС ОО УО (и.н.). С сентября 2019 г.-4 класса, с сентября 2020 г. – 5 классов вошли во ФГОС ОО УО (и.н.) С сентября 2021 г. 6 классов занимаются по ФГОС ОО УО(и.н.) и с сентября 2022 г.- 7 классов., с сентября 2023г.- 8 классов. Необходимая документация разработана:

- АООП ОО УО (и.н.) (1, 2 варианты);

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам в 1-8 классах в соответствии с АООП ОО УО (и.н.), требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- адаптированные коррекционно-развивающие программы по предметам;
- адаптированные коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции педагогов;

Условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются.

Подобран учебный и дидактический материал по темам. Созданные условия дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется доступ в сеть Интернет в компьютерном классе.

Уроки проводятся с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1-8 классах организована внеурочная деятельность по направлениям (см.ниже) в соответствии с АООП ОО УО (и.н.)

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

4.2. Адаптированная основная образовательная программа, концепция развития, задачи учреждения.

В связи с введением ФГОС ОО с УО (и.н.) разработана и принята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»(1 вариант) разработана на 9 лет (1-4 классы) (2016-2020 г.г.) (5-9 классы) (2020-2025 .г.),

С сентября 2023г. разработана и принята новая АООП ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Миссия школы: социальная адаптация и успешная интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель школы-интерната:

Социализация личности ребёнка с ОВЗ.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

Обучение, воспитание, коррекция и развитие, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество учащихся с ОВЗ.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив :

«Система комплексной работы педагогов школы-интерната по социализации обучающихся, воспитанников в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методическая тема ГКОУ «Поимская школа – интернат» в 2023 г.

«Совершенствование условий в школе-интернате для формирования ключевых образовательных и жизненных компетенций, навыков коммуникации обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями».

Основными целями и задачами являются:

1. Учебно-методические:

- Обеспечение образовательного уровня, с учетом психо-физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях реализации ФГОС ОО УО (и.н.);

- Развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;

- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществление оценки динамики предметных достижений и БУД обучающихся.

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС ОО УО(и.н.), через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

- Оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

2. Воспитательные:

- Работа с базой данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом;

- Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- Создание среды для формирования крепких партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;

- Продолжить принимать активное участие в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.

- Усилить работу над взаимосвязью родителей и школы.
- 3. Лечебно-оздоровительные:
 - Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников;
 - Организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
 - Усиление практической направленности коррекционно-воспитательного блока с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;
- 4. Коррекционные:
 - Совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
 - Использование новых коррекционно-развивающих технологий в планировании и проведении уроков и воспитательских занятий;
 - Организация апробированных эффективных технологий обучения с целью максимальной помощи и поддержки учащихся с легкой УО..
- 5. Профессионально-трудовые:
 - Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе;
 - Воспитание у учащихся потребности в необходимости трудовой деятельности.

Деятельность школы-интерната ориентирована на формирование адаптивной, развивающей, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного, качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их физического и социально-психологического роста.

Все учебные планы, реализуемые в школе, имеют образовательную, коррекционную, воспитательную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

4.3. Содержание и уровень основных образовательных программ (1-7 кл., 8-9 кл. 2022-2023 уч.г.) (1-8 классы, 9 кл. - 2023-2024 уч. год)

Содержание образования в школе-интернате определяется рабочими адаптированными программами, разрабатываемыми самостоятельно (исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и реализуемыми на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и *примерных учебных программ, курсов :*

8-9 классы (2022-2023 уч. год),

9 класс (2023-2024 уч.год)

а именно:

1). Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой.

•образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011;

•образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред В.В.Воронковой **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида_ для подготовительных, 1-4 классов»** М.: «Просвещение» 2009;

2. АООП ОО УО (и.н.) I вариант с 2016-2017 уч. года (1-7 кл) – 2022-2023 уч.год, АООП ОО УО (и.н.) I вариант (1-8 классы 2023-2024 уч. год)

Цель основных образовательных программ (АООП ОО УО(и.н.) по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-7 (1-8)классы,. ; АООП 8-9 (9) классы + примерные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой:

реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программы предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма - уроки; очно- заочная – индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач ГКОУ «Поимская школа-интернат»

способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся (кружки);
- система внеурочной деятельности как в рамках учебного плана, так и по планам воспитателей;
- система воспитательных общешкольных мероприятий (Календарный план Воспитательной программы);
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

5.Режим работы образовательного учреждения.

5.1. Календарный учебный график

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная образовательная программа ОО УО (и.н.) школы-интерната и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) начального образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Организация занятий обучающихся с применением компьютеров (факультатив) построена в соответствии с гигиеническими требованиями: длительность занятий с компьютером составляет: в 1-5-м классах -15 минут, в 5-7-м классах - 20 минут, 8-9-м

классах - 25 минут, работа на компьютере чередуется с другими видами работ, в процессе занятий ПК проводятся специальные упражнения для глаз, физкультпаузы для улучшения функционального состояния нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи, ног.

Педагоги школы-интерната также активно используют интерактивную доску, мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: 60% учителей регулярно используют работу с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

Работа школьного сайта постоянно совершенствуется.

Образовательное учреждение реализует следующие направления трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Образовательное учреждение имеет собственный спортивный зал для занятий, укомплектованный спортивным инвентарем по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организовано шестиразовое горячее питание в течение учебного дня.

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- действующим Уставом школы- интернат

в 2022-2023 уч. году в 3 и 4 четвертях:

Класс	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Каникулы
1	9 недель	09.01.-19.03.2023	13.02.-17.02.2023 20.03.-29.03.2023	8 недель	30.03- 30.05.2023	31.05.-31.08.2023
Итого			17 дней			
2-9	10 недель	09.01.-19.03.2023	20.03.-29.03.2023	8 недель	30.03- 30.05.2023	31.05.-31.08.2023
Итого			10 дней			

В 2023-2024 уч.году в 1 и 2 четвертях:

	Учебные занятия	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
	I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель, 1 день	41 день
1-9 классы	Фактическая продолжительность осенних каникул	30.10.2023	06.11.2029	<u>8 дней</u>	

	II четверть	07.11.2023г.	28.12.2023	7 недель, 3 дня	38 дней
1-9 классы	Фактическая продолжительность зимних каникул	29.12.2023	09.01.2024	12 дней	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются не ранее чем через 30 минут после основных занятий

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Расписание звонков:

1-й урок: 8.30 – 9.10	Перемена 10 минут	
2-й урок: 9.20 – 10.00	Перемена 20 минут	Полдник 10.00-10.10 - 7,9 кл; 10.10-10.20 - 4-6 кл
3-й урок: 10.20 – 11.00	Перемена 20 минут	Полдник 1-3 кл
4-й урок: 11.20 – 12.00	Перемена 10 минут	
Внеурочные занятия по уч. плану • 11.20 – 12.00 • 12.10 – 12.50	Внеурочные занятия по уч. плану • 12.10 – 12.50	
1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы
Перемена 40 минут	5-й урок: 12.10 – 12.50 Перемена 40 минут	5-й урок: 12.10 – 12.50 Перемена 40 минут
		<u>Обед 12.50-13.10</u>
	<u>Обед 13.10-13.30</u>	
	Внеурочные занятия по уч. плану 13.30-14.10(после обеда)	
<u>Обед 13.30- 13.50</u>	6-й урок: 13.30 – 14.10 Перемена 10 минут	6-й урок: 13.30 – 14.10 Перемена 10 минут
Внеурочные занятия 13.50 - 14.30	Внеурочные и дополнительные занятия по уч. плану 14.20-15.00 (после 6 урока)	Дополнительные занятия по уч. плану 14.20-15.00 (после 6 урока)

6. Формы организации учебного процесса

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям); в период эпидемий - заочная.

Для организации обучения и воспитания в учреждении работают:

- учебные классы, компьютерный класс, швейная мастерская,
- специальные коррекционно-развивающие кабинеты: логопедический кабинет, сенсорный кабинет; кабинет психологической помощи, социального педагога;
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая комната.

6.1 Характеристика учебных планов :

В 2023 году занимались по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-4 кл., 5-7 (2022-2023 уч. г.); 1-4, 5-8 кл., (2023-2024 уч. г)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1- 4 классы ФГОС ОО УО (и.н.)
2023-2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.4. Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
	1.5. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.3.Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.4.Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Ручной труд	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого		21(693)	20(680)	20(680)	20(680)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1. Русский язык		-	1(34)	1(34)	1(34)
2.1. Математика		-	1(34)	1(34)	1(34)
6.1. Ручной труд		-	1(34)	1(34)	1(34)
Итого:		-	3(102)	3(102)	3(102)
Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)
		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)
Коррекционно-развивающая работа:		6(198)	6(204)	6(204)	6(204)
Ритмика		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Логопедические занятия		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
Другие направления внеурочной деятельности		4(132)	4(136)	4(136)	4(136)
Физкультурно-оздоровительное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Учение с увлечением		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Информационная культура		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Всего к финансированию		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1- 4 классы ФГОС ОО УО (и.н.) 2022-2023 уч.год

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
	1.6. Чтение	2(66)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.7. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.5.Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.6.Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Ручной труд	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого		15(495)	16(544)	16(544)	16(544)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1. Русский язык		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
1.2.Чтение		2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
1.4. Математика		2(66)	3(102)	3(102)	3(102)
1.5. Ручной труд		-	1	1	1
Итого:		5(198)	7(238)	7(238)	7(238)
Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)
		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)
Коррекционно-развивающая работа:		6(198)	6(204)	6(204)	6(204)
Ритмика		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Логопедические занятия		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
Другие направления внеурочной деятельности		4(132)	4(136)	4(136)	4(136)
Физкультурно-оздоровительное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Социальное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Духовно-нравственное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Общекультурное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Всего к финансированию		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и проекта «Адаптированной основной общеобразовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Инструктивно-методическим письмом «Об организации работы по реализации ФГОС Обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(примерные учебные планы) ГАОУДПО «ИРП Пензенской области»

Устав школы;

АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 1-4 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-3 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в 2022-2023 уч.году добавлено в 1 классе по 2 часа: «Чтение» (итого 4 часа), «Русский язык» (итого 4 часа), «Математика» (итого 4 часа);

Во 2-4 классах добавлено 2 часа «Русский язык» (итого 4 часа), по 1 часу «Чтение» (итого 4 часа); по 3 часа Математика (итого 5 часов); 1 час « Ручной труд» (итого 2 часа)

В 2023-2024 уч.году во 2-4 классах добавлено 1 час «Русский язык» (итого 4 часа), по 1 часу Математика (итого 5 часов); 1 час « Ручной труд» (итого 2 часа) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой - интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 1-4 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
1 класс	3 часа	2 часа	1 час
2 класс	3 часа	2 часа	1 час
3 класс	3 часа	2 часа	1 час
4 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (и.н.) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной

развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

2022-2023 уч.год 3-4 четверть

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Путешествие в Спортландию»	1 ч.	1 ч.		
	Программа «В здоровом теле - здоровый дух»			1 ч.	
	«Подвижные игры»				1 ч.
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»			1ч.	1ч.
	«Мир , в котором я живу»				
	«Уроки добра»»		1 ч.		
Общекультурное	Программа «Веселый карандаш»				1 ч.
	Программа «Театральная каруселька»		1 ч.		
	Программа «Планета чудес»	2 ч.			
Социальное	Программа «Хочу все знать»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
	Программа «Мир проектов»			1 ч.	

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1 ч.	1 ч.		
				1 ч.	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Выразительное чтение»	1ч.			
	«Школа рисования»	1ч.			
	«Город мастеров»				1 ч.
	« Путешествие в сказку»		1ч.	1ч.	
	« Театральная каруселька»		1ч.		
Информационная культура	«Инфознайка»			1ч.	1 ч.
«Учение с увлечением»	Программа «Хочу все знать»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
	Программа « Я- путешественник»				1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

- русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей начальных классов.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в школе-интернате подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован).

Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Учебный план для 5-7 класса 2022-2023 уч. год ГКОУ «Поимская школа-интернат»
5-8 класс 2023-2024 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Адаптированной основной образовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов					Итого часов
		Укласс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	340
	Чтение (Литературное чтение)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	340
Математика	Математика (Математика и информатика)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	340
Естествознание	Природоведение	2 (68)	-	-	-	-	68
	Биология	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272
	География	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272
Искусство	Музыка	1 (34)	-	-	-	-	34
	Рисование	2 (68)	-	-	-	-	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
	Мир истории	-	2(68)	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	204
Технология	Профильный труд	5(170)	6 (204)	5(170)	6 (204)	6 (204)	952
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	510
Итого		20 (680)	22 (748)	22 (748)	23(782)	23 (782)	3740
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **		9 (306)	8 (272)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1598
Язык и речевая практика		2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	680
Математика		2	2	2	2	2	340
Естествознание							
Искусство							
Человек и общество							
Технология		3	2	4	4	4	578
Физическая культура							
Максимальный объем аудиторной недельной (годовой) нагрузки		29 (986)	30(1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1020)
	Ритмика	1					
	Логопедические занятия	3					
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2					
Внеурочная деятельность		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)
	Спортивно-оздоровительное направление	1					
	Нравственное направление	1					
	Социальное направление	1					
	Общекультурное направление	1					
Всего (общий объем недельной (годовой) нагрузки)		39 (1326)	40 (1360)	42 (1428)	43 (1462)	43 (1462)	207 (7038)

5-8 классов 2023-2024уч. год

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	6
Технология		2	2	1	1	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Всего (общий объем недельной нагрузки) к финансированию		39	40	40	40	159

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015.;
- Устав школы.
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 5 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 классе. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие..

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию особых** (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение (литературное чтение)», «русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Природоведение», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Профильный труд», конкретно «Сельскохозяйственный труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 5 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в **2022-2023 уч.году** добавлено в 5,6 классах по 2 часа: «Чтение» (итого 4 часа), «Русский язык» (итого 4 часа), «Математика» добавлено 2 (итого 4 часа), «Профильный труд» - 3 часа (5,6 классы) (итого по 8 часов) ;

В **2023-2024 уч.году** добавлено 5,6 кл. по 2 часа профильный труд, 7-8 кл. по 1 часу профильный труд.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 5,6,7,8 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (по 3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 класс	3 часа	2 часа	1 час
7 класс	3 часа	2 часа	1 час
8 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

2022-2023 уч. год

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровейка»			1ч.
Духовно-нравственное				
Общекультурное	«Мир музыки»»	2 ч.	2 ч.	1ч.
Социальное	Программа «Город мастеров»	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Коррекционно-развивающее	Логопедия	3ч.		
	Психомоторика	2ч.		
	Ритмика	1ч.		

2023-2024 уч.год

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»»	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
	Программа «Город мастеров»	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
Коррекционно-развивающее	Логопедия	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
	Психомоторика	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
	Ритмика	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 5-7, 5-8 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным

предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 5,6,7,8 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения учителей. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

6.2.

Учебный план

государственного казённого образовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат»

(8-9 классы 2022-2023 уч.год; 9класс 2023-2024 уч.год)

(на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)

Предметы/классы	8	9	9
I			
Чтение и развитие речи	3(102)	3(102)	3(102)
Письмо и развитие речи	4(136)	4(136)	4(136)
Математика	5(1170)	4(136)	4(136)
Природа			
Природоведение			
Биология	2(68)	2(68)	2(68)
География	2(68)	2(68)	2(68)
Обществознание			
История Отечества	2(68)	2(68)	2(68)
Обществознание	1(34)	1(34)	1(34)
Искусство			
Изобразительное искусство			
Музыка и пение	1(34)		
Физкультура	2(68)	2(68)	2(68)
Школьный компонент ФЗК			
II			
Трудовое обучение			
Профессионально-трудовое обучение	12(408)	14(476)	14(476)
Трудовая практика(в днях)	10(340)	20(680)	20(680)
III			
Коррекционная подготовка			
Развитие устной речи на основе изучен. предметов и явлений окружающей действительности			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2(68)	2(68)	2(68)
Ритмика			
Школьный компонент			
ИТОГО:	33	33	33
Обязат.нагрузка уч-ся			
Факультативные занятия	2(68)	2(68)	2(68)
Максимальная нагрузка уч-ся	38	38	38
Логопедические занятия			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Всего к финансированию	39	38	38

Пояснительная записка

Обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

В условиях введения ФГОС ОО УО в школе-интернате с 2016-2017 уч.года , обучение в 2022-2023 уч. году (8-9 кл.),2023-2024 уч.году 9 класс по базисному плану (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п) осуществляется с 8 по 9, 9 класс.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 7-9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и трудовой адаптации.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9 летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В 8-9, 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть (федеральный компонент);
- вариативную часть формируется участниками образовательного процесса.

Базовый компонент представлен полным набором обязательных предметов с учетом федеральных требований.

Часы, предусмотренные вариативной частью плана, используются для обеспечения коррекции и развития обучающихся, реализации их интересов, дополнения образовательных областей.

В инвариантную часть включены школой-интернатом факультативные занятия (8-9 классы по 2 часа) и дополнительные занятия по ФЗК (по 1 часу) в 6-7 классах.

Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV. - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология (естествознание), история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи 8-9; 9 кл.: грамматика, правописание и развитие речи (8-9кл., 9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 8-9, 9 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 8-9, 9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов:

растения (7 класс); животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять новые слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

7 класс - География России»

8 класс- «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (68 ч.)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории (8,9, 9 кл) имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к людям всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Преподавание обществоведческого курса (8,9, 9 кл) носит характер морально-этический и политико – правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Музыка (8 класс) оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

1. Воспитание эстетических чувств обучающихся;
2. Формирование у них элементов музыкальной культуры;
3. Коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

Изобразительное искусство осуществляет всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Изобразительное искусство решает следующие задачи:

-способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

-содействует развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-воспитывает умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает обучающие, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально -волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, делать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 8-9, 9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, привитие навыков по представленным профилям труда.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело. Трудовое обучение учащихся в школе - это первая ступенька подготовки их к труду в условиях современного производства. Профессионально-трудовая подготовка по с/х труду завершается в 9 классе.

Содержание предметов определено программами:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Трудовая практика осуществляется во время учебного процесса на базе пришкольного участка:

в 7 классе (в течение 10 дней)

в 8-9 классах (в течение 20 дней)

Обучение в школе (в 9 классе) заканчивается **итоговой аттестацией выпускников** (экзаменом по сельскохозяйственному труду).

Выпускники получают документ установленного образца об окончании ОУ образования обучающихся с умственной отсталостью (и.н.).

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших классах (8-9) относится **социально—бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические занятия**.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития обучающихся.

В 7,8 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых других нарушений.

Факультативные занятия предназначены для получения обучающимися 8-9 кл.(9кл) дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. За счёт этих часов проводятся занятия по программе «Компьютерная грамотность» по 2 час (8 - 9 кл); (9кл.

В 8-9, 9 классах факультатив по информатике позволит учащимся расширить знания и практические умения в области ИКТ, что соответствует современным требованиям образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

7. Уровень и качество подготовки обучающихся.

Учебный процесс имел четкое календарно-тематическое планирование, был обеспечен всеми имеющимися учебниками, адаптированными образовательными программами, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

В учебном процессе осуществлялся личностно ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

Большое внимание на педсоветах, совещаниях, МО было уделено совершенствованию профессионально-трудового обучения и введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки качества образования в школе-интернате представляет собой совокупность организационных норм, и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих качественную оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ.

7.1. Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 4-5 лет обучения) :

Классы	2020 год			2021 год			2022год			2023 год		
	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемости
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	3,4 чет 2020-2021	3,4 чет 2021-2022	3,4 четв. 2020-2021	3,4 чет 2021-2022	3,4 чет 2021-2022	3,4 четв. 2021-2022	3,4 ч 2022-2023	3,4 ч 2022-2023	3,4 ч 2022-2023
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	1,2 четв 2021-2022	1,2 четв 2021-2022	1,2 четв. 2021-2022	1,2 ч. 2022-2023	1,2 ч. 2022-2023	1,2ч. 2022-2023	1,2 ч. 2023-2024	1,2 ч. 2023-2024	1,2ч. 2023-2024
2	100/-	5/-	3,9/-	100/-	6/4	4,02	-/100	6/3	3,98/3,79	-/100	3/3	3,76/3,8
3	100/100	6/5	3,8/3,9	100/100	5/7	3,84/4,04	100/100	5/4	3,8/3,91	100/100	4/3	3,91/3,7

4	100/100	6/6	4.1/3,9	100/100	5/5	3,8/3,8	100/100	5/7	3,8/4,12	100/100	7/4	4,12/4.1
5	100/100	5/5	4/4.1	100/100	5/5	4,19/3,87	100/100	5/6	4,19/3,89	100/100	5/6	3,86/4.3
6	100/100	6/5	4/4	100/100	5/6	4,08/4,03	-	5/4	4,08/3,69	100/100	4/4	3,76/3.78
7	100/100	6/6	3.7/4	100/100	6/5	4,1/3,94	100/100	6/5	4,1/4,03	100/100	6/4	4,11/3,66
8	100/100	8/3	4.1/3,8	100/100	4/6	3,78/3,9	100/100	4/6	3,78/3,87	100/100	6/5	3,87/4,16
9	100/100	-/8	-/3,9	100/100	8/5	3,88/3,77	100/100	8/7	3,52/3,93	100/100	7/5	3,96/3,72
Итого	100/100	42/38 53,26%/ 49,55%	3,9/3,9	100/100	44/43	3,96/3,42	100/100	44/42 51,8%/ 50/60%	3,95/3,9	100/100	42/34 48.3% 39.5%	3,91/3,90

	2019		2020 год		2021 год		2022		2023	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	3,4 четв. 2018- 2019 уч. год	1,2 четв. 2019- 2020 уч. г	3,4 четв. 2019- 2020 уч.г.	1,2 четв. 2020- 2021 уч.г.	3,4 четв 2020- 2021	1,2 четв. 2021- 2022	3,4 четв. 2021- 2022 уч.г.	1,2 четв. 2022- 2023 уч.г.	3,4 четв. 2022- 2023 уч.г.	1,2 четв. 2023- 2024 уч.г.
	54%	53,38%	54,26%	51,4%	50,57%	51,19%	51,8%	51,22%	50,6%	42,5%

Показатели качества знаний по школе в течение нескольких лет находятся в пределах средних стабильных показателей.

В мае 2023 года из 87 обучающихся (из 80 уч-ся аттестованных) - 43 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В течение учебного года дети получали грамоты образовательного учреждения за достижения в учебе, спорте, творчестве.

В декабре 2023 г. из 86 обучающихся (79 аттестованных) (7 человек не аттестованы по положению)- 43 уч-ся закончили на «4» и «5».

7.3. Качество усвоения учебных программ по годам

Учебный год		Количество уч-ся (конец года)	Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	На «4» и «5» (%)		Качество усвоения учебных программ
				Начальная школа. %	Основная школа %	
2019	4 четв 2018-19	86/87	42	54,04%	55,48%	54,76%
	2 четв. 2019-20	85/86	35	50%	54,54%	53,03%
2020	4четв 2019-2020	85/86	42	53,33%	56,65%	53,26%
	2 четв.	95/96	38	50%	49,1%	49,55%

	2020-2021					
2021	4четв 2020-2021	96/97	44	50,53%	51%	50,57%
	2 четв. 2021-2022	89/90	43	59,03	47,6%	51,19%
2022	4четв 2021-2022	90/91	43	61,6%	47,9%	51,8%
	2 четв. 2022-2023	88	42	57,3%	49,28%	51,22%
2023	4четв 2022-2023	86	43	57,3%	49,28%	52,5%
	2 четв. 2023-2024	86	33	44%	41,42%	41,7%

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне проводится систематически. С этой целью проводятся контрольные срезы, тестирование, анализ по итоговым оценкам, анализ выполнения итоговых контрольных и экзаменационных работ, проверка техники чтения..

8. Результаты промежуточной аттестации.

8.1. Контрольные работы .

Контрольная работа по математике; 2022-2023 уч.г., 2023-2024(качество знаний %)

2022-2023	2кл	3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9 кл.	по школе
3 четверть	42,8	57,1	63	50	50	63,6	50	63,6	55,01
4 четверть	42,8	57,1	80	50	50	72,7	50	63,6	58,28
2023-2024		3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл.	8кл	9кл	
1 четверть	37,5	50	66,6	77,7	33,3	41,6	72,7	45,5	53,1
2 четверть	37,5	37,5	57,1	80	33,3	33,3	63,6	45,5	48,5

В среднем по школе качество знаний (контрольные по математике) в 2023 году составило **53,72 %**

Контрольная по русскому языку. письму 2022-2023 уч. год 2023-2024уч.год (качество знаний %)

2021-2022	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	по школе
3 четверть	42,8	57,1	63	50	42	55	50	63,6	52,94
4 четверть	42,8	57,1	70	50	42	55	50	63,3	53,81

2022-2023		3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
1 четверть	50	37,5	66,6	66,6	33,3	41,6	54,5	36,3	48.33
2 четверть	50	37,5	57,1	40	33,3	41,6	54,5	36,3	43,82

В среднем по школе качество знаний по письму (контрольные по русскому языку, письму) в 2023 году составило **49,72%**

Результаты контрольных работ говорят о том, что по классам имеется небольшое снижение результатов качества знаний по причине состава классов с невысокими познавательными возможностями.

8.2. Техника чтения (2023 год)

Класс	III четверть	IV четв 2022-2023	Класс	I четверть	II четверть 2023-2024
2класс	85,7%	85,7%	2класс	62.5 %	62.5 %
3 класс	71,4%	85,7%	3 класс	62,5%	62,5%
4 класс	81.8%	100%	4 класс	66,6%	71,4% %
5класс	50%	60%	5класс	77,7%	90 %
6 класс	75%	75%	6 класс	50%	58%
7 классы	82%	82%	7 класс	75 %	58 %
8 класс	58.3 %	58,3 %	8 класс	82 %	82 %
9класс	81,8 %	81,8 %	9 класс	54,5%	54.5%
Ср. по школе	73,25%	78,56%	Ср. по школе	66,3%	67,4%

У **78,56%** учащихся в среднем техника чтения соответствует программным требованиям на конец 2022 -2023 уч. г.,у **67,4%** на конец 2023года (2 четверть 2022-2023 уч. года) .

Из вышесказанного следует вывод, что техника чтения стабильно удовлетворительная у основного состава классов. Снижение наблюдается по причине вливания новых учеников в классы с низким уровнем техники чтения и выбытием обучающихся класса с высоким уровнем техники чтения. В учебный период учащиеся довольно много читают художественных книг на внеклассном чтении, тщательно готовятся к урокам чтения и урокам устного цикла. На уроках используются разнообразные упражнения на развитие устной речи учащихся, темпа чтения, ведется работа, направленная на развитие оптимального правильного чтения, включаются упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатываются у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществляется постоянный контроль за внеклассным чтением со стороны библиотекаря.

8.3. Качество усвоения учебных программ по предметам за 2023 год (средний показатель по школе по четвертям %)

четверть Предметы	III	IV	I	II	III	IV	I	II	Средний показатель за 2023 год
	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч. год	2023-2024уч. год	
Чтение	62,66	65,21	75,5	66,75	63,9	65,18	61	58,67	62,18
Письмо/русский язык	53,35	49,46	62,8	54,5	52,8	52,88	49,4	46,2	51,17
Математика	55,73	57,48	65,29	56,62	58,2	52,89	52,8	49,5	53,34
Речевая практика	74,46	67,8	74,6	74,6	71,6	74,87	74,4	74,4	73,06

Ручной труд	81,5	84,8	77,6	77,6	77,6	73,1	70,2	74,4	73,82
Рисование	83,84	83,84	72,8	75,1	72,38	74,85	77,2	77,2	75,4
ФЗК	86,89	86,78	88,43	87,02	86,69	86,69	81,5	86,2	85,2
Мир природы	74,47	74,47	74,6	74,6	71,6	79,63	74,4	74,4	75
Музыка	74,47	84,76	77,46	74,6	76,96	79,98	80,2	74,7	77,96
СБО/ОСЖ	68,04	65,68	70,42	75,38	74,68	76,36	75,9	79,84	76,69
География	53,38	56,75	55,4	52,23	52,23	52,23	50,1	50,1	51,16
Биология	58,96	68,5	67,24	66,5	67,14	67,26	66,6	70,5	67,87
Швейное дело	96	96	93,32	100	100	100	100	100	100
Обществознание	68,15	66,8	65,35	65	65,35	65,35	54	54	59,67
с/х труд	67	93,2	87,25	71,5	71,2	83,4	84,6	68,6	76,95
История	71	72,65	71,92	63,17	69,7	76,1	63,3	52,6	65,42
Информатика							56,8	66	61,4

Качество усвоения учебных программ остается в пределах стабильности.

9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

9.1. Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

По профилю «сельскохозяйственный труд» обучались 5-9 классы: 56 человек в 2022-2023 уч. году; 56 человек в 2023-2024 уч. году (2 четверть);

обучались по профилю «швейное дело» соответственно 13 и 15 девочек. Выпускников в 2022-2023 учебном году- 11/11 человек.

В школе сельскохозяйственный труд является основным видом профессионально-трудовой подготовки, швейное дело – дополнительным видом трудовой подготовки.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок обучающихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование

Образов. Область	Учебный предмет					
Трудовое обучение		Всего выпускников	Количество сдавших	Уровень усвоения программ (%)	На «4» и «5» (уч-ся) Качество обученности (%)	Средний балл успеваемости
Год						
2019	Сельскохозяйственный труд	10	10	100	10/100%	4,5
2020		-	-	-	-	-
2021		13	13	100	8/61,53%	4,23
2022		11	11	100	8/72,72%	3,9
2023		11	11	100	10/ 91%	4,1

Выпускники школы-интерната, завершив обучение, получают свидетельство об обучении и имеют возможность продолжить обучение в 10 -11 классах коррекционной школы-интерната г. Сердобска Пензенской области и в многопрофильном колледже г. Пензы., получая рабочие профессии.

Уч. года	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	В 10-11 классы	Работа по найму	Инвалиды	Социальная адаптация (%)
2018	17	10	2	2	3	100%
2019	10	7	2	1	1(из числа поступ)	100%
2020	-	-	-	-	-	-
2021	13	10	-	1	2	100%
2022	11/12	4	5	-	2/3	100%
2023	11	8	2	1	1	100%

9.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится с 5 класса по плану в форме бесед, конкурсов, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, которые оформлены альбомными материалами, гербариями. С марта 2015 г. школа-интернат работает над реализацией плана мероприятий регионального проекта «Я хочу быть...», целью которого является обеспечение осознанного выбора профессии на основе технологий формирования личности, способной самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. В дальнейшем этот план проекта школа-интернат определила своей профориентационной программой, которая позволяет воспитанникам расширить свои знания о востребованных на региональном рынке труда профессиях, о профессиональных компетенциях; методом проб освоить базовые трудовые компетенции, которые необходимы для конкретных профессий (каменщик-штукатур, слесарь-сантехник, электрик, швея, и т.д.) и помогут в будущем определиться с выбором профессии. растениевод, животновод, продавец

В рамках этого блока изучаются профессии родителей воспитанников и работников школы-интерната: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, просмотр видеофильмов и т.д.

- Проводятся классные часы и внеклассные мероприятия в форме ознакомительных бесед, часов общения, познавательных занятий по данным профессиям, проводятся по циклограмме:

- экскурсии заочные или очные на предприятия;
- конкурсы рисунков о профессиях «Кем я буду».
- Просматриваются видеоролики о профессиях:
- Организуются с/р игры по профессиям.

Проводятся

- Анкетирования, тестирования:

- Встречи за круглым столом:

Встреча с фермерами.

Встреча с механизаторами родительское собрание с родителями учащихся 9 класса по вопросу выбора профессии выпускниками.

- Воспитанники старших классов с 5 по 9 класс постоянно проходят трудовую практику на объектах школы-интерната в зависимости от дежурства звеньев на объектах:

на кухне, столовой школы-интерната (кухонный рабочий);

на ПОУ школы-интерната (овощевод, садовод);

в медкабинете школы-интерната (санитарка);

на школьном дворе (дворник);
в школьном помещении, здании интерната (рабочий по комплексному обслуживанию зданий);

в бане – прачечной школы-интерната – прачка.

- Воспитанники школы-интерната вовлечены в полезную трудовую деятельность в школе – интернате:

в обслуживающий труд;

в бытовое устройство помещений;

в обустройство школьной территории;

в работу по выращиванию с/х продукции;

в работу по ремонту одежды, обуви.

- В школе-интернате проводятся предметные недели по направлениям трудового обучения:

- Месячник природы и труда;

неделя овощеводства; неделя цветоводства;

неделя ОСЖ/ СБО; неделя швейного дела.

- В школе-интернате постоянно обновляются стенды по профориентации.

- Учителя письма и русского языка, ОСЖ/СБО проводят практикумы по написанию деловых бумаг (заявление, анкета и др.)

- В школе ведётся мониторинг «Постинтернатная адаптация выпускников ГКОУ «Поимская школа-интернат»

- Используется в работе презентация – диск «100 профессий»

В школе накоплен опыт работы не только по социально-трудовой, но и по социально-бытовой адаптации воспитанников, которая представляет собой один из механизмов социализации учащихся коррекционной школы.

Существует в школе целая система многофакторного воздействия на учащихся в плане социализации. Ее составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, основы социальной жизни (5-8 классы) обучение труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая педагогами в урочное и во внеурочное время.

Это осуществляется ежедневно, последовательно, систематично, комплексно.

Ведущим звеном в системе накопления социально-бытовых знаний являются специальные коррекционные занятия по СБО.

III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.

В школе-интернате в течение учебного года постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум. Ежегодно составляется и утверждается план работы, анализируется учебно – воспитательный процесс в школе. В состав консилиума входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Основными задачами работы школьного ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;

- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с уч-ся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;

- мониторинг уровня и качества обученности детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, уровень школьной успешности.

Заседания проводятся по плану раз в четверть и внеплановые по мере необходимости

2023 году проведены заседания:

- «Актуальное развитие обучающихся 4 типологической группы. Динамика развития».
- «Готовность обучающихся 4 класса к обучению на 2й ступени обучения.
- «Актуальное развитие обучающихся 1 класса и вновь прибывших, особенности адаптационного периода»
- Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса на новой ступени обучения , в ситуации многопредметности»;
- «Определение уровня социальной зрелости обучающихся 9 класса. трудоустройство»

2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.

В течение 2023 года в школе-интернате психологической службой проведена следующая работа:

Всего приемов					333
Количество индивидуальных обследований	56	Первичных	13	Родителей	-
		Повторных	43	Педагогов	-
Количество индивидуальных консультаций	68	Детей	48	С родителями	12
				С педагогами	8
Количество индивидуальных занятий	64	С детьми	64	Родителей	-
				Педагогов	-
Количество групповых обследований	13	Детей	12	Родителей	1
				Педагогов	-
Количество групповых консультаций	9	Детей	7	Родителей	-
				Педагогов	2
Количество групповых занятий	107	С детьми	106	С родителями	-
				С педагогами	1
Общее количество посещений групповых занятий	560	Детями	543	Родителями	-
				Педагогами	17
Участие в консилиумах	14	Плановых	12	Внеплановых	2
		Школьный уровень	7		
		Районный уровень	7		
		Областной уровень	1		
Количество проведенных семинаров	2	Для педагогов/др. специалистов	2	Для родителей	-
Количество открытых занятий (уроков)	-	Посещение уроков, занятий педагогов и других специалистов			7
Другие виды работ (общешкольные, внешкольные мероприятия)					
Сопровождение детей на соревнования					
Общешкольное ученическое собрание					4
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, месячники и др.)					27

2.1. Диагностическая работа психолога.

Применяемые диагностические методики направлены на исследование когнитивной (восприятие, внимание, память, интеллектуальное развитие, мышление, воображение), эмоционально-личностной и коммуникативной сфер (А.Рей «Сложная фигура», Б.Бурдон «Корректирующая проба», Таблицы Шульте, А.Р.Лурия «Запоминание 10 слов», «Простые аналогии», «Исключение предметов», проективные методики, «Классификация предметов», адаптированная методика Кооса, тест «Личностный дифференциал», тест «КОС» и др.).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса проводилась психодиагностика:

- обучающихся вновь прибывших с целью прогнозирования возможностей развития и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 9 класса с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по профориентированию и коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 5 класса с целью изучения динамики развития познавательных процессов, уровня их психологической адаптации на II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 4 класса с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психологической готовности учащихся ко II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- детей-инвалидов с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 6-9 классов на выявление процента, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления;
- девушек 6-9 классов в рамках гендерного воспитания;
- обучающихся по запросу педагогов;
- педагогов;
- родителей.
- повторное обследование обучающихся по завершению психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1 класс	0% обучающихся – достаточный уровень адаптации, 100% - недостаточный уровень адаптации.	60% обучающихся – достаточный уровень общей адаптации, 40% - частичный уровень общей адаптации.
Вновь прибывшие	10% обучающихся - достаточный уровень адаптации, 90% - частичный уровень адаптации.	100% обучающихся - достаточный уровень адаптации.
9 класс	40% обучающихся – достаточный уровень социально-психологической зрелости, 60% - недостаточный уровень.	80% обучающихся - достаточный уровень социально-психологической зрелости, 20% - недостаточный уровень.
5 класс	Общий уровень психологической адаптации обучающихся на 2 ступени обучения – достаточный.	
4 класс	60% обучающихся – достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 40% - частичный уровень.	90% - достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 10% - частичный уровень.

2.2. Коррекционно-развивающая работа психолога.

По результатам обследования детей разрабатывается график коррекционно-развивающей работы (групповая (Г) и индивидуальная (И)).

Реализуются в работе коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы:

- «Улыбки друзей» для детей с ОВЗ 7-12 лет. Цель программы: коррекция развития познавательных сфер деятельности школьников (Г).

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено - 8 занятий.

- «Солнце в ладошке» для детей с ОВЗ 9-15 лет. Цель программы: помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками (Г).

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 15 занятий.

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено - 8 занятий.

В своей работе также использую адаптированные рабочие программы:

- по коррекции и развитию высших психических функций для детей с ОВЗ 7-12 лет.

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 28 занятия (И).

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено 16 занятий.

- по коррекции страхов и тревожности для детей с ОВЗ 10-16 лет (И).

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 12 занятий.

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено 8 занятий.

- по адаптации первоклассников к школьному обучению (Г).

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено - 10 занятий.

Работа по программе «Волшебная комната» (сенсорная комната) с целью коррекции и развития эмоционально-личностной и познавательной сфер у детей с ОВЗ (Г).

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2023-2024 уч.г.: проведено 8 занятий.

Работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (с обучающимися 5 класса):

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено 40 занятий.

Работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (с обучающимися 6 класса):

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено 40 занятий.

Работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (с обучающимися 7 класса):

III – IV четверть 2022-2023 уч.г.: проведено 40 занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы прослеживается в позитивной динамике развития детей с ОВЗ:

Параметры	2022-2023 уч.год (3, 4 четверть)	2023-2024 уч.год (1, 2 четверть)
Познавательная активность	70 %	40%
Восприятие	60%	40%
Психические процессы	50%	30%
Эмоционально- волевая сфера	70%	40%
Личностное развитие	60%	40%

2.3.Профилактическая работа.

Данный вид работы с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической службы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), девиантного поведения среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения.

В начале учебного года был разработан план «Декады Подростка» с целью оказания помощи подросткам в преодолении трудностей; развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам; формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.

Во 2 четверти 2023 года с обучающимися старших классов были проведены мероприятия в рамках Декады:

- Мониторинг обучающихся с целью выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления. Выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления.
- Выпуск стенгазеты «Мы – подростки!» с целью привлечь подростков к творческому коллективному делу, развивать умение работать в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.
- Беседа-диспут за круглым столом «Живите позитивно!» (о проблемах подростков) с целью формирования активной жизненной позиции подростков в выборе жизненных целей.
- Конкурс плакатов «Позитив в нашей жизни» для уч-ся 6-9 кл. с целью развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам.
- Тестирование обучающихся 9 класса. Тест «КОС» с целью выявить показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей каждого ребенка (в рамках профориентирования).
- Просмотр и обсуждение профилактических социально-психологических видеороликов о проблемах подростков с учащимися 6-9 кл. с целью формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.
- Тренинг с обучающимися 7, 8, 9 кл. «Сотвори в себе солнце» с целью выявить актуальные проблемы подросткового возраста, помочь находить правильное решение в жизненных ситуациях, формирования положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции, освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

С целью создания условий для развития личностных возможностей, знания и умения уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения; повышения коммуникативных навыков в 3 четверти 2023 года был проведен тренинг для девушек 14 – 17 лет «Поверь в себя!».

2.4.Консультативная работа.

Направления:

- Консультирование и просвещение обучающихся;
- Консультирование и просвещение педагогов;
- Консультирование и просвещение родителей.

Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. Наиболее частые обращения по вопросам:

- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы;
- профориентация;
- проблемы адаптации;
- проблемы личного характера;
- проблемы взаимоотношений;
- проблемы с воспитанием (в т.ч. в семье);
- определение уровня актуального развития.

Организационно-методическая, экспертная работа.

- корректировка программ: адаптированная рабочая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!», адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сфер у детей с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты «Волшебная комната»;
- составление перспективного плана, плана ПМП семинара, календарно-тематическое планирование;
- разработка анкет, буклетов и памяток для родителей;
- обновление базы диагностических методик;
- корректировка индивидуального плана самообразования;
- разработка диагностического и дидактического инструментария для обследования и коррекционных занятий;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по психологии и педагогике;
- оформление документации;
- участие в семинарах в целях самообразования.

В декабре 2023 года принимала участие в консультативном семинаре на базе школы-интерната, где выступила с сообщением на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра».

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- участие в работе территориальных ПМПК, школьного ППк, центральных ПМПК;
- выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО:

Анализируя всю проведенную работу за 2023 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

3. Работа социальной службы

3.1. Социальный паспорт школы-интерната

1. Социальный паспорт

Социальное положение семьи	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
Всего обучающихся	87	86	87	86
На домашнем обучении	0	0	0	0
Количество полных семей	61	61	62	61
Количество неполных семей	28	28	25	25
Дети матерей-одиночек	15	15	9	9
Количество детей из неблагополучных семей	7	7	21	21
Количество учащихся из	58	58	53	53

многодетных семей				
Количество учащихся, получающих б/п 9 мес. в году	89	88	87	86
Количество опекаемых детей	11	11	13	13
Количество детей, где оба родителя имеют среднее специальное образование	24	24	19	19
Количество детей, где оба родителя работают	37	37	29	28
Количество детей, где работает только один из родителей	47	46	46	46
Количество детей из семей безработных	10	8	13	12
Количество детей-инвалидов	12	12	12	13

3.2. Профилактический учет

	Внутришк. учет	ПДН ОВД	КДНиЗП
III четверть 2022-2023 уч.г.	1	1	1
IV четверть 2022-2023 уч.г.	0	0	0
I четверть 2023 – 2024 уч.г.	0	0	0
II четверть 2023-2024 уч.г.	0	0	0

3.3. Работа с детьми-инвалидами

Отчетный период	Форма работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2022-2023 уч.г.	Тестирование	3
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	17
IV четверть 2022 - 2023 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	6
	Работа с родителями	2
I четверть 2023-2024 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	8
II четверть 2023-2024 уч.г.	Тестирование	2
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	6

3.4. Работа с опекаемыми детьми

Отчетный период	Форма работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2022-2023	Тестирование	2

уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 7
IV четверть 2022-2023 уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа Консультация для опекунов	1 7 2
I четверть 2023-2024 уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 7
II четверть 2023-2024 уч.г.	Тестирование Групповой тренинг Индивидуальная беседа Консультация для опекунов	1 1 7 1

3.5. Диагностическая работа социального педагога

Отчетный период	Форма диагностической работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2022 - 2023уч.г.	Диагностическая методика «Социальная зрелость» Опросник «Социальные роли»	1 1 1
IV четверть 2022 – 2023 уч.г.	Диагностическая методика «Исследование мотивов участия обучающихся в деятельности» Мониторинг по профориентации Диагностическая методика «Роль семьи в моей жизни»	1 1
I четверть 2023-2024 уч.г.	Диагностическая методика «Адаптация вновь прибывших обучающихся» Анкетирование «Ценностные ориентации»	1 1
II четверть 2023-2024 уч.г.	Анкетирование «Тревожность» Диагностическая методика «Уровень социализированности»	1 1

На основании приказа Министерства образования Пензенской области от 29 июня 2012 г. N 402/01-07 "Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги "Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием или назначение и выдача денежной компенсации, необходимой для самостоятельного приобретения одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также единовременного денежного пособия выпускникам, обучавшимся за счет средств местных бюджетов в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования" в каникулярное время опекаемым детям были назначены денежные выплаты и продуктовые наборы (на усмотрение опекунов).

5. Работа по программам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (охват – 100 %)
- «Один мир на всех» (13 человек – дети-инвалиды)

3.6. Профориентационная работа социального педагога

Отчетный период	Направления	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2022-2023 уч.г.	Информационное	2
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	1
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	3
	Работа с родителями	1
IV четверть 2022-2023 уч.г.	Информационное	2
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	1
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	2
	Работа с родителями	1
I четверть 2023 - 2024 уч.г.	Информационное	1
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	5
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	4
	Работа с родителями	1
II четверть 2023-2024 уч.г.	Информационное	1
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	2
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	2
	Работа с родителями	1

4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

4.1. Данные логопедической диагностики

Данные логопедической диагностики
Эффективность обучения
выпущено детей:

	Всего обследовано учащихся с 1 по 8 класс	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся на логопедические занятия	Эффективность обучения выпущено детей:		
				с хорошей речью	с улучшением	без улучшения
конец 2022-2023 уч.года	66 (100%)	66 (100%)	32 (48%)	5 (15%)	27 (85%)	0 (0%)
начало 2023-2024 уч.года	75 (100%)	75 (100%)	32 (43%)	4 (13%)	28 (87%)	0 (0%)

Логопедические занятия в 2023 году посещали 32 учащихся

Нарушения чтения и письма выявлены у 24 учащихся с 1 по 8 класс. С нарушениями звукопроизношения - 27 человек. Скомплектовано 8 групп с учетом возраста и тяжести дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с приказом № 1599 от 19 декабря 2014 г. об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Была составлена рабочая программа учителя-логопеда, в которой использовались рекомендации А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой. При планировании работы за основу была взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

В мае 2022 был проведен анализ эффективности логопедической работы за учебный год по следующим критериям: сформированность звукопроизношения и уровень овладения чтением и письмом.

Так успешность работы по коррекции звукопроизношения составила более 32 %, по коррекции чтения и письма – около 40%. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Длительность периода логопедической работы с каждым учащимся в зависимости от его индивидуальных возможностей и динамики обучения корректируется ежегодно.

В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась компьютерная программа для обследования детей «Лого», лицензионная программа для коррекции звукопроизношения «Игры для Тигры», программа для автоматизации звуков «Трудные звуки (учимся говорить правильно)», электронный звуковой плакат и программы по обучению чтению «Лунтик учит буквы» и «Лунтик учит русский язык».

Анализ логопедической работы за 2023 год.
Данные логопедической диагностики

Логопедические занятия в 2023 году посещали 32 учащихся

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		Итого за 2023 год	
	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да	конец 2022- 2023 уч.го да	начал о 2023- 2024 уч.го да
СНР лёгко й сте- пе- ни	4	3	3	3	2	2	0	1	1	0	1	1	0	2		0	11	12
СНР средн ей сте- пе- ни	1	1	0	2	1	0	4	1	3	4	2	3	2	1		3	13	15
СНР тяжел ой сте- пе- ни	1	1	2	0	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0		0	8	5

Классификация речевых нарушений Сведения о движении учащихся	Системное недоразвитие речи у детей с нарушением интеллекта		
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Принято на занятия	12	15	5
Выпущено с хорошей речью	5	0	0
Оставлено для продолжения занятий	7	14	4
Выбыло	0	1	1
Поступило 1.09.23	3	3	1

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда, в которой использовались рекомендации А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой. При планировании работы за основу была взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

В мае 2022 был проведен анализ эффективности логопедической работы за учебный год по следующим критериям: сформированность звукопроизношения и уровень овладения чтением и письмом.

Так успешность работы по коррекции звукопроизношения составила более 30%, по коррекции чтения и письма – около 40%. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Длительность периода логопедической работы с каждым учащимся в зависимости от его индивидуальных возможностей и динамики обучения корректируется ежегодно.

В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась компьютерная программа для обследования детей «Лого», лицензионная программа для коррекции звукопроизношения «Игры для Тигры», программа для автоматизации звуков «Трудные звуки (учимся говорить правильно)», электронный звуковой плакат и программы по обучению чтению «Лунтик учит буквы» и «Лунтик учит русский язык».

В рамках освоения ФГОС для детей с умственной отсталостью разработана программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для учащихся 1-7 классов.

4.3. Результативность логопедической работы по классам

Учебный год	Обследовано вновь прибывших учащихся	Зачислено на логопедические занятия	Снято с учета по итогам обучения	Переведено с положительной динамикой	Без положительной динамики
2018-19	100 %	26	4	22	0
2019-2020	100 %	28	6	20	0
2021	100%	30/32	5/4	25/28	0/0
2022	100%	32/32	5/6	25/27	0/0
2023 Тенденции	100% стабильно	32/32 волнообразно	5/6 волнообразно	25/27 волнообразно	0/0 стабильно

IV. Воспитательная работа в школе-интернате

Методическая тема воспитательной работы на 2023 год: **«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС ОО УО (и.н)».**

Данная методическая тема осуществлялась по следующим **приоритетным направлениям (определенным Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»):**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Познавательное воспитание.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта

"Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Для реализации цели и задач методической темы в ГКОУ «Поимская школа-интернат» созданы необходимые условия:

1. Режим дня в школе-интернате соответствует возрастным особенностям воспитанников и нормативным документам Министерства образования, СанПиН 2.4 3648-20 от 28.09.2020 г, СанПиН 1.2 3685-21 от 28.01.2021 г.

2. В распорядке школьной недели нагрузка распределялась согласно возрастным и психофизическим возможностям детей.

3. Составлена и реализуется «Рабочая программа воспитания», которая соответствует требованиям ФГОС ОО УО (и.н).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, которые представлены в соответствующих **модулях**:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Работа с родителями»
8. «Профориентация»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Школьные медиа»
11. «Экскурсии, походы»
12. «Организация предметно-эстетической среды»
13. «Профилактика и безопасность»
14. «Социальное партнерство».

И через:

1. Работу тематических недель, месячников
2. Работу Совета профилактики правонарушений
3. Диагностическую работу

I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система воспитательной работы в школе-интернате сложилась благодаря общешкольным традиционным мероприятиям и календарным праздникам. При их планировании и проведении учитывались традиции школы, села, области, России. Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года запланировано и проведено 41 мероприятие, в 1 полугодии 2023-2024 учебного года запланировано и проведено 44 мероприятия. Всего за 2023 год проведено на высоком уровне 85 общешкольных мероприятий.

2 полугодие 2022-2023 учебного года

- Мировые религии – отв.воспитатель;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – устный журнал;
- 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) – отв.учитель истории;
- День рождения Пензенской области (просмотр фильмов, беседы);
- 150 лет со дня рождения М.Пришвина – отв.учитель русского языка и чтения;
- Вечер отдыха – тематическая дискотека «Вредным привычкам скажем - Нет!» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Фестиваль фольклора – театр народной песни «Широкая масленица» - отв.пед.тройка 6 класса;
- Международный день родного языка – беседы, викторины;
- Выставка изделий детского творчества «Рукам – работа, душе – праздник!» - отв.воспитатели, руководители кружков;
- Торжественная линейка «Слава воинам России» - отв.ст.вожатая;
- День здоровья – спортивно-игровой праздник «Зимние забавы» - отв.пед.тройка 4 класса, учитель ФЗК;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);
- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенняя капель» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Литературная гостиная в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги (200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского) - отв.библиотекарь;
- День птиц «Пернатые друзья» - отв.пед.тройка 3 класса;
- Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества «Всюду музыка живет» к 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова - отв.учитель музыки;
- Вечер отдыха «Большое путешествие в страну юмора» - отв.пед.тройка 9 класса;
- День космонавтики– 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (беседы);
- Литературный вечер «Время года-Весна!» - отв.библиотекарь;
- Конкурс поделок «Пасхальная радость»;
- Конкурсно-игровая программа «Веселая иголочка» - отв.учитель швейного дела;
- Концерт в доме-интернате для пожилых людей «От сердца к сердцу» - отв.учитель музыки, ст.вожатая, рук-ли танц.кружка;
- Субботник «Эстафета полезных дел» - отв.учителя трудового обучения;
- Фестиваль песен о Великой Отечественной войне «В лесу прифронтовом» - отв.пед.тройка 5 класса;
- Вахта памяти – возложение венков к обелиску погибшим воинам, поздравление ветеранам Вов – отв.пед.тройка 9 класса;
- Конкурс коротких рассказов, посвященный Всемирному Дню семьи «Папа, мама, я – дружная семья!» - отв.учителя русского языка;
- Праздник «Последний звонок».

1 полугодие 2023-2024 учебного года

- День знаний. Торжественная линейка.
- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, практикум);
- День Бородинского сражения (День воинской славы России)- отв. учитель истории;
- Праздник цветов «Ярких красок хоровод» - выставка и презентация цветочных композиций - отв.учитель с/х труда;
- Международный день распространения грамотности – отв.учителя русского языка;
- Международный день мира (классные часы, беседы);
- Посещение Государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы» - отв.кл.рук-ли 5,6 классов;
- День Здоровья – отв.пед.тройка 5 класса, учитель ФЗК;
- Международный день пожилых людей (час общения);
- День защиты животных (час общения, конкурс рисунков);
- Праздник, посвященный Дню учителя. Выставка рисунков «Мой любимый учитель» - отв. пед.тройка 9 класса;
- День зажжения вечного огня (час общения);
- Праздник урожая «День хлеба», выставка композиций из плодов и овощей – отв. учитель с/х труда;
- Смотр строя, песни и отрядного уголка - отв. ст.воспитатель, ст.вожатая, учитель ФЗК, учитель музыки;
- Викторина в рамках недели экономической грамотности «Что мы знаем об экономике» - отв.воспитатель;
- Вечер отдыха «Осенний бал» - отв.пед.тройка 7 класса;
- Литературный вечер, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова – отв.библиотекарь;
- Литературный вечер «Время года – осень!» - отв.библиотекарь;
- День отца в России: выставка рисунков «Папа может...», конкурс коротких рассказов «Мой папа самый...» - отв.воспитатели, учитель русского языка и чтения;
- Международный день школьных библиотек: акция «Подари жизнь книге» - отв.библиотекарь;
- День народного единства (классный час, конкурс рисунков «Вместе мы – сила!»);
- Юбилейный год - 100 лет со дня рождения поэта Эдуарда Асадова - отв.учитель нач.классов;
- День правовой помощи детям «Государство гарантирует» - отв.соц.педагог;
- Прием новых членов в детскую организацию «Радуга» - отв. ст.вожатая.
- День рождения Деда Мороза (беседа, конкурс рисунков);
- День государственного герба РФ (внеклассное мероприятие);
- Праздник к Всемирному дню матери - отв. пед.тройка 4 класса.
- Литературный вечер, посвященный 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова - отв. библиотекарь;
- Сбор дружины им.Вячеслава Морозова «День героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северного Кавказа» - отв.ст.вожатая;
- Литературный вечер - 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева – отв.библиотекарь;
- День конституции РФ (классные часы);
- Международный день художника - беседа «Русские художники 19 века» - отв.учитель ИЗО;

- Праздник родословия (поисковая работа, час общения, составление семейного древа) – отв.воспитатели;
- Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» - отв.воспитатели, ст.воспитатель;
- Праздник «Новогодняя сказка» - отв.ст.воспитатель, ст.вожатая, учитель музыки, пед.тройка 9 класса.

Кроме того, в группах согласно планам кл.руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога - психолога проведены занятия по темам, предложенными Министерством просвещения РФ. Классные и общешкольные ученические собрания состоялись: 17.03.2022 г., 23.05.2022 г., 12.09.2022 г., 21.10.2022 г., 21.12.2022 г.

Вовлеченность детей школы-интерната в подготовку и проведение мероприятий - 100 %.

II. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУ «Поимская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования определены следующие: социальное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Художественно-эстетическое направление

Программа дополнительного образования:

«Палитра детских голосов» - рассчитана на 3 года, 5 часов в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (педагог доп.образования)

Программы по курсу «Работа по ступеням мастерства»:

1. «Объемная аппликация» (техника: бумагопластика) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель Еремина Л.В. (воспитатель)
2. «Волшебный мир глины» (техника: работа с глиной) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Ермолаева Е.Б. (воспитатель)
3. «Волшебная аппликация» (техника: аппликация из бумаги) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Воробьева А.В. (воспитатель)
4. Программа «Волшебный пластилин» (техника: пластилинография) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Г.А. (воспитатель)
5. «Чудеса своими руками» (техника: аппликация из различного материала) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Апциаури Т.Н. (воспитатель)
6. «Волшебное превращение бумаги» (техника: папье-маше) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Е.П. (воспитатель)
7. «Вышивка лентами» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Мельникова М.И. (воспитатель)
8. «Работа по дереву. Выжигание» (техника: работа по дереву, выжигание) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Прасулов В.А. (воспитатель)
9. «Бумажная лоза» (техника: бумагоплетение) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Холькина Н.О. (воспитатель)
10. «Волшебный пластилин» (техника: работа с мягким пластилином) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Серякова Е.Н. (воспитатель)

11. «Вышивка гладью» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Кердяшова Н.Н. (воспитатель)

Программы по курсу: «Кружковая работа»:

1. «Хоровая карусель» - рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (руководитель кружка)
2. «Непоседы» - рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (руководитель кружка)
3. «Вдохновение» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)
4. «Самошвейка» - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)
5. «Капельки» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)

Спортивно-оздоровительное направление

Программа дополнительного образования:

«Лыжные гонки» - рассчитана на 3 года, 4 часа в неделю; автор-составитель: Папшев Е.В. (педагог доп.образования)

Программа по курсу «Кружковая работа»:

Спортивная секция - рассчитана на 3 года, 4 часа в неделю; автор-составитель: Папшев Е.В. (учитель ФЗК)

Динамика посещаемости кружков и занятий ДО

Учебный год	Количество кружков и занятий ДО	Количество детей	% от общего количества воспитанников
2022-2023 (2 полугодие)	24	89	100 %
2023-2024 (1 полугодие)	24	86	100 %

Результаты участия в конкурсах, других мероприятиях разного уровня:

2022-2023 учебный год (2 полугодие)

1. Международный творческий конкурс для детей «Моя любимая сказка» на интернет - портале «Совушка», работа «Кот ученый» - 1 участник, Диплом 1 ст.
2. Международный творческий конкурс для детей «Моя любимая сказка» на интернет -портале «Совушка», работа «Пятачок» - 1 участник, Диплом 1 ст.
3. Международный творческий конкурс для детей «Моя любимая сказка» на интернет-портале «Совушка», работа «Крот» - 1 участник, Диплом 1 ст.
4. V межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Приволжского федерального округа – 27 участников, Дипломы 1 ст. – 5 шт., Дипломы 2 ст. – 13 шт, Дипломы 3 ст. - 9 шт.

2023-2024 уч.год (1 полугодие)

1. Районный фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Под парусом надежды» - 41 участник, 41 грамота.
2. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на районной презентации сельских поселений.
3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на празднике села Поим.
4. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Домики-шкатулки» - 1 участник, Диплом 1 ст.

5. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Конфетница» - 1 участник, Диплом 1 ст.
6. Международный творческий конкурс для детей «Путешествие в мир сказок» на интернет - портале «Совушка», работа «Кот ученый» - 1 участник, Диплом 1ст.

Спортивные достижения

Уровень физического развития напрямую связан с состоянием физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре, ритмике в школе традиционно запланированы и проведены **Дни Здоровья (26.01.23г., 22.09.23г.)**. В мероприятиях приняли участие обучающиеся и педагоги.

Внутри школы регулярно проводятся соревнования по настольному теннису, пионерболу, футболу, лыжам и легкой атлетике. Выявляются лучшие спортсмены для участия в районных, областных, всероссийских турнирах. Наши постоянные соперники в спорте – обучающиеся основных школ района, и с ними наши воспитанники соревнуются на равных.

Результаты участия в соревнованиях:

2 полугодие 2022-2023 уч.года:

1. Соревнования по лыжным гонкам (Первенство района): 1 – 1 место, 3 – 2 место, 2 – 3 место.
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»: 1 – 2 место, 3 – 3 место.
3. Соревнования по лыжным гонкам, посвященные празднику «День защитника Отечества»: 2-2 место, 1-3 место.
4. Районные соревнования по легкой атлетике: 1-1 место, 2-2 место, 2-3 место.

1 полугодие 2023-2024 уч.года:

1. Школьные соревнования по легкой атлетике: 1-1 место, 1-2 место, 1-3 место.

№ пп	Учебный год	Медали	Кубки	Грамоты
1.	2022 – 2023 (2 полугодие)	3	-	15
2.	2023 – 2024 (1 полугодие)	0	-	3
3.	Всего в активе школы	215	91	633

III. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Эффективно в нашей школе действовало **детское самоуправление (соуправление)**. Курирует его старший воспитатель. Высшим органом ученического самоуправления является Большой школьный совет (БШС). Совет проходит ежедневно. На Совете обсуждаются все вопросы школьной жизни и выставляются оценки по следующим **критериям:**

1. Зарядка
2. Поведение в столовой
3. Учёба
4. Дисциплина
5. Работа на объекте
6. Внешний вид
7. Посещаемость
8. Санитарное состояние классов
9. Санитарное состояние спален
10. Территория
11. Состояние учебников
12. Итоговая оценка за день

Итоги подводились: за неделю - на общешкольной линейке каждый вторник; за учебную четверть и год - на общешкольных ученических собраниях в конце четверти и года.

Общешкольные ученические собрания

№ пп	Тематика	Дата проведения	Ответственные
2022 – 2023 учебный год, 2 полугодие			
1.	Общешкольное ученическое собрание: - «Понятие об опасных играх» (беседа); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 3 четверть	16.03.2023г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая Холькина Н.О. Командиры отрядов 1-9 кл.
2.	- «Вахта памяти – 2023» (отчет командира отряда 9 класса). - «Безопасное лето» (беседа-инструктаж по ТБ во время летних каникул). - «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам 4 четверти и уч.года). - Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 4 четверть и уч.год).	22.05.2023г.	Командир отряда 9 кл. Зюлькина И.Н. Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС
2023-2024 уч.год, 1 полугодие			
3.	- Выбор председателя и актива детской школьной организации «Радуга». - Отчет командиров за 2022-2023 учебный год. - Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе актива класса и совета отряда - Планирование работы организации, планирование общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, флешмобов и т.п.)	12.09.2023г.	Ст.воспитатель. ст.вожатая Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС
4.	Общешкольное ученическое собрание: - «Проявляйте бдительность!» (беседа-практикум о терроризме); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 1 четверть	24.10.2023 г.	Пронина Е.П. Командиры отрядов, 2-9 кл. ст.воспитатель; ст.вожатая Председатель БШС
5.	Общешкольное ученическое собрание: - «Правила поведения в зимние каникулы» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 2 четверть	25.12.2023г	Кердяшова Н.Н. Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 2 полугодие 2022-2023

уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		3 четверть	4 четверть	
Начальное	2	1	2	2
Начальное	3	1	1	1
Среднее	4	1	1	1
Среднее	5	2	3	3
Старшее	6	2	2	2
Старшее	7	1	2	2
Старшее	8	2	3	3
Старшее	9	2	1	1

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 1 полугодие 2023-2024

уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		1 четверть	2 четверть	
Начальное	2	2	2	
Начальное	3	1	1	
Среднее	4	2	2	
Среднее	5	2	1	
Среднее	6	1	1	
Старшее	7	1	1	
Старшее	8	2	1	
Старшее	9	3	2	

Школьная детская организация «Радуга».

Наша дружина с 2020 года стала носить имя воина-интернационалиста, бывшего выпускника школы-интерната Вячеслава Морозова.

В 2023 году были запланированы и проведены сборы дружины имени Вячеслава Морозова

школьной детской организации «Радуга»

2 полугодие 2022-2023 уч. года

№ п/п	Тематика	Время проведения	Ответственные
Февраль			
1.	Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания)	22.02.23г.	ст. вожатая
Март			
2.	Итоги работы детского коллектива за 3 четверть	16.03.23 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Май			
3.	«Вахта Памяти»	09.05.23г.	9 класс воспитатели
4.	Итоги работы детского коллектива за 4 четверть, уч.год	22.05.23 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели

1 полугодие 2023-2024 уч.года			
Сентябрь			
5.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.23 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
6.	Отчетно-выборное общешкольное ученическое собрание	12.09.23 г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, кл.рук-ли, воспитатели.
Октябрь			
7.	Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Радуги»!»	12.10.23г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, учитель ФЗК, муз.руководитель, воспитатели
8.	Итоги работы детского коллектива за 1 четверть	24.10.23 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Ноябрь			
9.	Приём новых членов в школьную детскую организацию «Радуга»	17.11.23г.	ст. вожатая; кл.рук. 1 класса; воспитатели
Декабрь			
10.	Сбор дружины «День Героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северо- Кавказского региона»	07.12.23г.	ст. вожатая
11.	Итоги работы детского коллектива за 2 четверть	25.12.23 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели

Работа Школьной детской организации «Радуга» велась по трём основным направлениям:

1. Работа по ступеням мастерства.

Большое внимание в школе-интернате уделялось развитию детского творчества. Под руководством воспитателей дети выполняли творческие работы в различной технике: аппликация из пластилина, торцевание, бисероплетение, пластилинография, вышивка, изонить, лепка из глины, модульное оригами, квиллинг, бумагоплетение, вязание, вытынанка, выжигание по дереву, тестопластика. Работы были представлены на общешкольных выставках (4 раза в год), районных, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

2. Работа Детского Ордена Милосердия.

Все отряды оказывали шефскую помощь бывшим работникам школы, вышедшим на заслуженный отдых.

3. Социальное проектирование (элементы)

- Уход за могилой военного летчика, погибшего в 1942 году, В.Бейноровича (ответственные: учащиеся 9 класса) - проводится ежегодно в апреле.
- Уборка мусора вокруг сельского кладбища.
- Уборка мусора на прилегающих к школе территориях и в лесу.
- Генеральная уборка Никольского и Покровского храмов в с.Поим (ответственные-старшеклассники) - проводится в апреле и сентябре.
- Выращивание цветочной рассады в школьной теплице и разбивка клумб на территории школы-интерната.

IV. Модуль «Работа с родителями»

В 2023 году была запланирована и проведена следующая работа с родителями:

1. Дни открытых дверей – май, сентябрь 2023 г.
3. Подарки – поздравления для членов семьи – февраль, март 2023 г.
4. Сочинение о семье, о доме – май 2023 г.
5. Сюжетно-ролевые игры «Отношения в семье» - май 2023 г.
6. Тематический урок, посвященный Всемирному дню семьи «Семейные ценности» - май 2023 г.
7. Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях)
8. Консультации для родителей – в течение года.
9. Общешкольные родительские собрания:
 - 9.1. «Я – ребенок!» - март 2023 г.
 - 9.2. «Режим дня» - октябрь 2023 г.
10. Классные родительские собрания – в течение года.
11. Анкетирование родителей – в течение года.
12. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников – в течение года.
13. Совместные праздники (Новый год, День знаний, Последний звонок, 8 Марта, 23 февраля, День матери, День семьи).
14. Посещение семей – в течение года.

V. Модуль «Профориентация»

В течение 2023 года велась работа по профориентированию:

1. Работа по профориентационной программе «Я хочу быть...» - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
2. Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд) - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
3. Профориентационная диагностика – отв. педагог-психолог Зюлькина И.Н., соц.педагог Тихонова Н.Т.
4. Профориентационные беседы и классные часы – отв. классные руководители, воспитатели старших классов.
5. Профориентационные экскурсии на предприятия с.Поим, г.Белинский, с.Студенка – отв. классные руководители, воспитатели старших классов.
6. Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов обучающихся – отв. классные руководители, воспитатели старших классов, соц.педагог, педагог-психолог.
7. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения – соц.педагог Тихонова Н.Т., классные руководители.

Результаты трудоустройства выпускников 2023 года:

- 8 чел. – обучаются в ГАПО ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессия – маляр.
- 2 чел. – продолжают обучение (10-11 классы) в ГКОУ «Сердобская школа-интернат».
- 1 чел. – не трудоустроен.

VI. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2023 году были запланированы и проведены экскурсии:

1. Историко-архитектурный музей с.Поим – апрель 2023 г.
2. Музей-заповедник «Тарханы» - декабрь 2023 г.
3. Виртуальные экскурсии в музеи страны – в течение года (по плану классных руководителей).
4. Сезонные экскурсии на природу – в течение года (по плану воспитателей).

VII. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в 2023 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

1. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.
2. Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров.
3. Выставка работ из бросового материала.
4. Конкурс рисунков о весне.
5. Выставка рисунков ко Дню Победы.
6. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны.
7. Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!».
8. Оформление площадки перед школой, класса, коридор первого этажа к празднику «Последний звонок».
9. Оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала к празднику «День знаний».
10. Фотогалерея «Планета детства».
11. Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»
12. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя.
13. Выставка рисунков «Мой любимый учитель».
14. Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень».
15. Выставка рисунков/фоторабот «Папа может...».
16. Выставка рисунков «Вместе мы – сила!».
17. Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама».
18. Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза.

VIII. Тематические недели, месячники, декады

Школьные тематические недели (декады, месячники) проводятся ежегодно методическим объединением воспитателей с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников во внеурочное время и самосовершенствования педагогов.

Проведены тематические недели 2 полугодие 2022-2023 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
Январь			
1.	16.01 – 22.01.23 г.	Неделя изучения мировых религий	Апциаури Т.Н.
Февраль			
2.	31.01 – 06.02.23г.	Неделя «День рождения Пензенской области»	Горшкова Н.В.
3.	06.02 – 12.02.23 г.	Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России	Кердяшова Н.Н.
Март			
4.	06.03 -12.03.23г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Ведерникова Н.А
5.	13.03 – 17.03.23г.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Ляшенко О.А.
Апрель			
6.	17.04 – 23.04.23г.	Неделя экологии	Коньгина Е.Е.
Май			
7.	08.05 –	Неделя патриотического воспитания	Прасулов В.А.

	14.05.23г.		
8.	15.05 – 21.05.23г.	«Неделя Семьи»	Ермолаева Е.Б.

1 полугодие 2023-2024 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
Сентябрь			
1.	02.09 – 17.09.23г	Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»	Кердяшова Н.Н.
2.	18.09 – 24.09.23г	Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ	Апциаури Т.Н.
Октябрь			
3.	16.10 – 22.10.23г	Неделя экономической грамотности	Ермолаева Е.Б.
Ноябрь			
5.	07.11 – 12.11.23г	Неделя правового просвещения	Коньгина Е.Е.
6.	20.11 – 29.11.23г	Декада подростка	Зюлькина И.Н. Тихонова Н.Т.
Декабрь – подготовка к Новомуднему празднику			

Ответственные за проведение тематических недель – воспитатели, за Декаду – соц.педагог и педагог-психолог. Все тематические недели, месячники, декады прошли согласно намеченному плану. Хочется отметить высокой оценкой проведенные недели:

1. Неделя «День рождения Пензенской области»– отв. воспитатель Горшкова Н.В.
2. Всероссийская неделя детской и юношеской книги – отв. библиотекарь Ведерникова Н.А.
3. Неделя семьи - отв. воспитатель Ермолаева Е.Б.
4. Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ – отв. воспитатель Апциаури Т.Н.
5. Декада Подростка – отв. соц.педагог Тихонова Н.Т., педагог-психолог Зюлькина И.Н.

Данные мероприятия проведены организованно, использованы разнообразные и интересные формы и методы, методически правильно оформлены презентации.

Итоговые мероприятия являются общешкольными. Все педагоги сдали разработки в общешкольную методическую копилку.

IX. Диагностическая работа

Воспитателями нашей школы проводился мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся, что позволяет получить данные о ходе и результатах воспитательного процесса.

В 2023 году использовались следующие методики:

1. Изучение социально-значимых качеств личности и уровень их сформированности (8-9 кл)
2. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся 1-7 классов в рамках школьной АООП (переход на ФГОС).
3. Изучение структуры межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).
4. Изучение мотивов поведения и профессиональных предпочтений учащихся старших классов.

Уровень воспитанности по школе в 2023 году:

3, 4 четверти 2022-2023 учебного года – 61,8 % и 62 %

1, 2 четверти 2023-2024 учебного года – 63,8 % и 64 %;

в среднем– 62,9 % (выше на 1 % в сравнении с 2022 годом)

Основные методы диагностики: опрос, наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование. Данные оценочного уровня сравниваются с исходными характеристиками. В 2023 году мониторингом занимались совместно воспитатели и классные руководители. Таким образом, прослеживались результаты воспитательной работы.

Х. Работа Совета профилактики правонарушений

В 2023 году в школе работал **Совет профилактики правонарушений** с целью оказания своевременной помощи детям и их семьям, в том числе попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В состав совета входят: администрация школы, специалисты. По мере необходимости приглашались учителя и воспитатели, воспитанники и их родители, инспекторы ПДН. На внутришкольном учете во 2 полугодии 2022-2023 уч.года состоял 1 воспитанник: Сеницын Н. (9 кл.). В 1 полугодии 2023-2024 уч.года на ВШУ – 0 чел. С данным воспитанником в течение 2 полугодия 2022-2023 уч.года велась коррекционная работа социально-психологической службой школы, воспитательная работа. Его семья неоднократно посещалась, планировалась занятость подростков в период каникул. На протяжении 2023 года Сеницын Н. курировали и проводили профилактические беседы инспекторы КДН, ПДН по Белинскому району.

В 2023 году проведена работа Совета профилактики согласно плану

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственный
Январь 2023	- Итоги декадника по профилактике безопасности жизнедеятельности; - Расширенный совет профилактики с участием педагогического коллектива: «Асоциальные семьи. Помощь детям из асоциальных семей»; - Информация и анализ причин конфликтных ситуаций, проблем межличностного общения участников образовательного процесса.	Соц.педагог Классные рук-ли, воспитатели, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, педагог-психолог
Февраль 2023	- Месячник правовых знаний (проведение классных часов, выпуск агитационных газет); - Единый профилактический день (по выявлению прогульщиков, курильщиков и т.д); - Рассмотрение представлений педагогов на учащихся, имеющих проблемы в обучении.	Соц.педагог Классные рук-ли, педагог-психолог, ст.воспитатель, зам.дир.по УВР
Март 2023	- Месячник пропаганды здорового образа жизни; - Итоги месячника правовых знаний; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (по отдельному графику).	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели
Апрель 2023	- Итоги месячника пропаганды ЗОЖ; - Летнее трудоустройство подростков «Группы риска»; - Декадник посещения семей «Группы риска»; - Совместная работа по решению вопросов профилактики вредных привычек среди подростков.	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, мед.сестра
Май 2023	- Итоги посещения семей «Группы риска»; - Отчет о проделанной работе социального педагога с асоциальными семьями; - Отчет по работе Совета профилактики;	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель

	- Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (итоговая встреча)	
Сентябрь 2023	- Утверждение состава совета профилактики; - Проведение единого профилактического дня (собеседование с обучающимися «Группы риска» по итогам трудоустройства в летние месяцы); - Месячник по борьбе с прогулами; - Сообщение социального педагога по созданию картотеки «Группы риска».	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель
Октябрь 2023	- Итоги месячника по борьбе с прогулами; - Планирование занятости школьников в период осенних каникул; - Индивидуальная работа с детьми и родителями; - Занятость подростков «Группы риска» в кружках и секциях школы-интерната.	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели
Ноябрь 2023	- Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности; - Обмен опытом работы классных руководителей и воспитателей по предупреждению безнадзорности и правонарушений 6-8 классов; - Работа по представлениям педагогов на учащихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины.	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь 2023	- Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности; - Отчет о проделанной работе социального педагога за 1 полугодие 2023-2024 уч.года с обучающимися, находящимися под опекой; - Итоги по профилактике правонарушений и безнадзорности; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска».	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели

Ежегодно в школе-интернате проводится конкурс «Звёзды ГКОУ «Поимская школа-интернат» по номинациям:

- «Хочу всё знать»
- «Мастер золотые руки»
- «Овация»
- «Доброе сердце»
- «Обаяние»
- «Закон и порядок»
- «Олимпийская смена»
- «О, сколько нам открытий чудных...»
- «Мне доверен ребенок».

Конкурс продолжается с 1 сентября по 23 мая. 24 мая жюри подводит итоги. В 2023 году награждение прошло в торжественной обстановке на праздновании Дня школы – 25 мая.

Особо необходимо отметить творческий подход воспитателей, ст.воспитателя, классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, руководителей объединения дополнительного образования к подготовке, оформлению и проведению мероприятий на высоком уровне. Более десяти лет учитывается участие детей в общешкольных делах. Анализ дает возможность говорить о росте активности во всех классах. Воспитатели и классные руководители проводят большую работу по сплочению детского коллектива.

План воспитательной работы школы за 2 полугодие 2022-2023 учебного года и за 1 полугодие 2023-2024 учебного года выполнен полностью.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на планирование мероприятий в честь Года семьи;
2. Направлять усилия на создание в группах организованного сплоченного коллектива, строить воспитательную работу на индивидуальном, дифференцированном подходе к воспитанникам, особенно к вновь прибывшим детям;
3. Стремиться привлекать каждого ребенка к досуговым мероприятиям с учетом их способностей и психо - физических возможностей;
4. Усилить работу по профилактике асоциального поведения подростков;
5. Повышать дисциплину: культура речи, организованность, самостоятельность.

V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы-интерната.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 31 человек (2022-2023 уч.год) и 30 в 2023-2024 уч. году

К концу 2023 г. 96,97 % педагогических работников аттестованы и имеют квалификационные категории,

В педагогическом составе 1 человек награжден Медалью «Почетный работник образования», 8 человек имеют Почетную Грамоту Мо и Н РФ, 2 педагога имеют благодарность Губернатора Пензенской области, 1 педагог ПГ Законодательного собрания Пензенской области.

Оценка кадрового обеспечения включает анализ педагогических кадров; соответствие образовательного ценза (базового образования) учителей и воспитателей реализуемым основным образовательным программам соответствующего уровня (направленности) и направлениям коррекционной, лечебно-профилактической работы, трудовой подготовки; количество педагогов имеющих почетные звания, квалификационные категории; формы и периодичность повышения квалификации и т.п.).

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении в 2022-2023 уч. году -31/30 педагогических работников: в том числе воспитателей – 12/11, 14/14 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, ст. вожатая, директор, заместитель директора по УВР

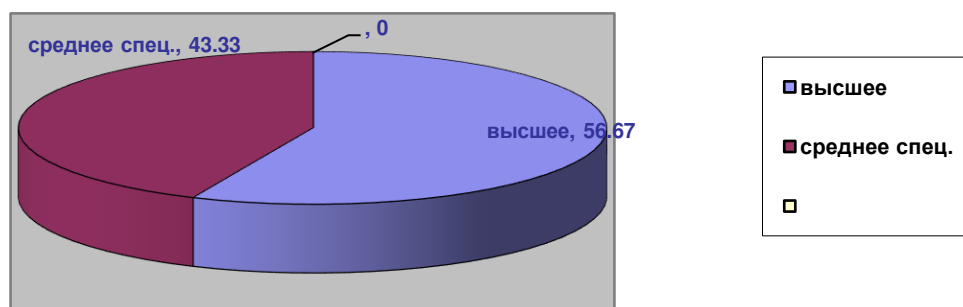
1.1. Характеристика кадрового обеспечения

Наименование показателя	Количество, чел. 2022-2023 2023-2024
Общая численность педагогических работников	31/30
в том числе:	
администрация	2/2
учителей	14/14
воспитателей	12/11
Старшая вожатая	1/1

Социальный педагог	1/1
Педагог-психолог	1/1
Численность педагогических работников, имеющих:	
<i>высшее образование, из них:</i>	20/17
учителей	12/11
педагог -психолог	1/1
воспитателей	5/3
администрация	2/2
<i>среднее специальное образование, из них:</i>	11/13
учителей	3/3
воспитателей	6/8
социальный педагог	1/1
старшая вожатая	1/1
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
высшая	15/16
первая	13/ 13
Нет категории	1/1
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 3 лет	-/1
от 3 до 4 лет	-/-
от 5 до 9 лет	2/1
От 10 до 14	4/4
От 15 до 19	4/3
От 20 и более	21/21

1.2. Информация о составе и квалификации педагогических кадров (конец 2023 г.)

Образование членов педколлектива



С высшим образованием – 17 человека(56,67%);

со средним специальным – 13 человек (43,33 %).

Из общего числа дефектологическое образование имеют 2 педагога: зам. директора, учитель-логопед

Конец 2021 г.	Укомплектованность		Категория		
	по штату	фактическая	без категории	первая	высшая
	33+2адм./33+2адм	33+2адм./33+2адм	3/-	17/17	13/14
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	8,57%/-	48,57%/51,51%	38,23%/42,42%
Конец 2022 г.	29+2 администр	29+2 администр	-/1	16/13	15/15
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	3,23%	48,48%/41,94%	44,12%/48,39%
Конец 2023 г.	28+2 адм.	28+2 адм.	-/1	13/13	15/16
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100		42%/43,3%	48,4%/53,3%

1.3. Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетная грамота Образования и Науки РФ	Учител ь года	Почетный работник общего образования РФ
	Начало 2023г/конец 2023г		Начало 2023г/конец 2023г
	8/8	-	1/1
Итого: % от общего числа педагогов	24,24%/25,8%	-	30,30%/32,26%

1.4. Повышение квалификации педагогических работников

2019г.		2020г.		2021г.		2022г.		2023г.	
Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
14	40%	5	14,29%	9	27,27%	12	38,7%	7	23,33%

	ФИО., должность	Название курсов, кол-во часов	Место проведения
1	Пронина Г.А. воспитатель	«Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе»- 72 ч.	21.09.2023-11.10.2023 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
2	Папшев Е.В. учитель ФЗК	« Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с РАС» 72 ч.	21.11.2023-08.12.2023 «Приволжский исследовательский медицинский университет» г. Нижний Новгород
3.	Золотова Н.С. учитель начальных классов	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	17.11.23-06.12.2023 ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
4.	Зюлькина И.Н. педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72ч.	22.03.2023-20.06.2023 «Московский государственный психолого- педагогический университет»
5.	Ермолаева Е.Б. воспитатель	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч.	15.09.2023-11.10.2023 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
6.	Кистенева Н.А. учитель начальных классов	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	18.11.2023-06.12.2023 ООО «Инфоурок» г. Смоленск

7.	Тихонова Н.Т.	« Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»72 ч.	14.02.2023-01.03.2023г ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
----	---------------	--	--

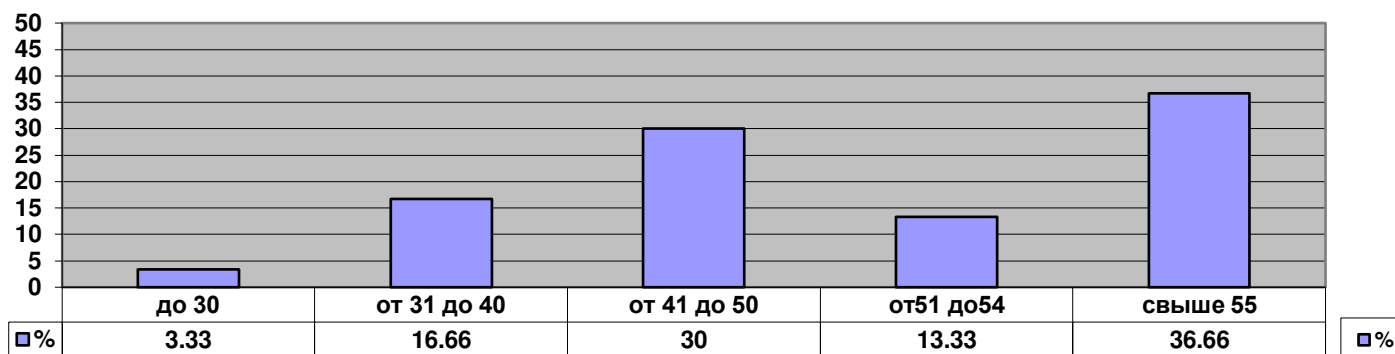
Повышение квалификации влияет на качество преподавания, воспитания результативность обучения, воспитанность учащихся. Проводимые учителями открытые уроки, воспитателями мероприятия, внеклассные мероприятия свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога – педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.5. Стаж работы педагогических работников

Педагогические работники	До 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 15 чел. / %	От 15 до 20 чел. / %	От 20 до 30 чел. / %	Свыше 30 лет. / %
2019-2020	1,86%	5/14,29%	3/8,57%	4/11,43%	9/25,72%	13/37,14%
2020-2021	1,86%	3/8,58%	4/11,43%	5/14,29%	8/22,86%	14/40%
2021-2022	-	3/9,09%	4/12,12%	4/12,12%	8/24,24%	14/42,42%
2022-2023	-	2/6,45%	4/12,9%	4/12,9%	7/22,58%	14/45,16%
2023-2024	1/3,33%	1/3,33%	4/13,33%	3/10%	8/26,6%	13/43,33%

1.6. Возраст педагогических работников

Педагогические работники	До 30 лет чел. / %	31- 40 лет чел. / %	От 41 до 50 чел. / %	От 51 до 54 чел. / %	Свыше 55 лет чел / %
2018-2019	2/5,72%	8/22,85%	13/37,15%	7/20%	5/14,28%
2019-2020	1,86%	7/20%	12/34,29%	9/25,72%	6/17,14%
2020-2021	1/2,86	7/20%	12/34,29%	7/20%	8/22,85%
2022	-	7/21,21%	11/33,33%	5/15,15%	10/30,30%
2023	1/3,33%	5/16,66%	9/30%	4/13,33%	11/36,66%



VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

Методическая служба представлена методическими объединениями. В школе-интернате функционируют 3 методических объединения: МО учителей предметников, МО классных руководителей, МО воспитателей. План методической работы составляется на основании диагностики деятельности педагогического коллектива за предыдущий год. Систематически работает педагогический совет, совещания при директоре, ПМП семинар

1. МО учителей-предметников.

1.1. Проблемная тема МО, цель, задачи.

«Реализация требований нового ФГОС ОО УО (ИН) к организации коррекционно – развивающего учебно-воспитательного пространства в школе-интернате для обеспечения современной комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в интеллектуальном развитии»

Цель учреждения:

- совершенствовать подходы к организации в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства в соответствии требований ФГОС ОО УО (ИН) для успешного формирования ключевых образовательных, жизненных и коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать управление процессом достижения нового качества образовательных услуг через реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов школы – интерната, направленного на обеспечение успешного освоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, максимально возможное использование современных образовательных технологий на всех этапах учебно – воспитательного процесса.

Учебно – методические задачи:

- обеспечение образовательного уровня, с учетом психо – физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях введения ФГОС ОО УО;

- развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществлять оценку динамики предметных достижений и БУД обучающихся;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- повышать уровень психологической подготовки педагогов осуществлении коррекционно-образовательного процесса;
- оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования

В 2023 уч. г. в состав МО входило 17 человек:

ФГОС ОО УО (ИН) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя

Проведено 4 заседания.

Структура методической работы:

- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ и календарно – тематических планов;
- рассмотрение планов работы учителей по ПК, темам самообразования;
- проведение открытых уроков;
- сообщение научно – теоретический сведений в рамках индивидуальных методических тем;
- круглый стол (обмен опытом)

І. В 2023 учебном году , в целях обеспечения качественной подготовки учащихся, были разработаны и далее утверждены: адаптированные рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, индивидуальные программы, программа для 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 классов, которая была составлена на основе требований «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями), АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа – интернат» , учебных планов ГКОУ «Поимская школа – интернат»

В данных программах были раскрыты структура, содержание, последовательность изучения учебного материала, распределен объем часов учебного предмета, вариативность обучения, учебные умения и навыки, БУД (1, 2, 3,4, 5,6,7,8 классы). Данная работа была выполнена в полном объеме.

ІІ.В целях повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального мастерства был разработан и реализован каждым педагогом план повышения квалификации (ПК), который был оформлен в соответствии с современными требованиями и отражал всю деятельность педагога за последние 3-5 лет. « Мониторинг профессиональной деятельности» отражал:

- информационную карту педагога;

- учебную нагрузку;
- выполнение учебной программы в процентном соотношении;
- результаты обучения по предмету;
- уровень личностного развития и творческих достижений учащихся;
- повышение педагогического мастерства (курсовая подготовка, аттестация);
- самообразование (работа по индивидуальной методической теме);
- участие в методической работе (МО, МС, совещания при директоре, педсоветы т.д);
- разработка методической документации;
- педагогические технологии в практике работы педагога;
- участие в инновационных процессах образования;
- печатные работы;
- поощрения, награждения.

1.2. Самообразование учителей.

В целях повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального мастерства был разработан и реализован каждым педагогом план повышения квалификации (ПК), который был оформлен в соответствии с современными требованиями и отражал всю деятельность педагога за последние 3-5 лет. «Мониторинг профессиональной деятельности» отражал:

- информационную карту педагога;
- учебную нагрузку;
- выполнение учебной программы в процентном соотношении;
- результаты обучения по предмету;
- уровень личностного развития и творческих достижений учащихся;
- повышение педагогического мастерства (курсовая подготовка, аттестация);
- самообразование (работа по индивидуальной методической теме);
- участие в методической работе (МО, МС, совещания при директоре, педсоветы т.д);
- разработка методической документации;
- педагогические технологии в практике работы педагога;
- участие в инновационных процессах образования;
- печатные работы;
- поощрения, награждения.

В 2023 уч. году педагоги работали по индивидуальным методическим темам самообразования:

-«Развитие связной речи у детей с ОВЗ на основе работы с дидактическими играми» (Кистенева Н.А.-учитель начальных классов);

-«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций, по отношению к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Золотова Н.С.-учитель начальных классов);

-«Накопление словарного запаса посредством дидактических игр; использование игровых ситуаций и заданий на уроке» (Еронина К.Г.- учитель начальных классов)

-«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» (Серякова Е.Н.- учитель начальных классов)

- «Работа с текстом - как путь развития речи обучающихся с ОВЗ на уроках письма и чтения»» (Звонова Т.Е.- учитель русского языка);

- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка» (Кердяшова З.В.- русского языка);
- «Индивидуально – дифференцированный подход на уроках математики » (Синельникова Е.С. –учитель математики);
- «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания» (Синельникова Ю.С.- учитель истории);
- «Повышение эффективности уроков сельско-хозяйственного труда на основе использования ИКТ» (Ведерникова Е.П.- учитель с. х. труда);
- «Развитие творческих способностей учащихся и эмоционально – познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» (Ляшенко О.А.-учитель музыки);
- Активизация познавательных интересов и творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела и во внеурочное время» (Серякова О.Н.- учитель швейного дела);
- «Изучение и применение современных педагогических технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ОО УО» (Прасулова Н.М.- учитель- логопед);
- «Психодиагностика и коррекционная работа с обучающимися «группы риска» (Зюлькина И.Н.-педагог-психолог);
- «Индивидуально – профилактическая работа с трудными учащимися, требующими повышенного контроля» (Тихонова Н.Т. .-социальный педагог);
- Социализация и социальная адаптация обучающихся и воспитанников с ОВЗ » (Боронина Т.Г.-учитель С.Б.О.);
- «Использование современных образовательных технологий для рациональной организации процесса обучения детей с ОВЗ» (Родина О.А.- учитель биологии);
- «Развитие двигательной активности детей с ОВЗ на уроках физкультуры и во внеурочное время» (Папшев Е.В. – учитель физкультуры);

1.3. Аттестация учителей

В 2023 учебном году аттестацию прошли и подтвердили соответствие занимаемой должности и требованиям к высшей квалификационной категории 3 человека : Звонова Т.Е., Ведерникова Е.П., Зюлькина И.Н.

Повышение педагогического мастерства. Аттестация.			
№п.п	Ф.И.О педагога.	Предмет	Разряд, категория
1.	Звонова Т.Е.	Учитель русского языка	высшая 6.03.23 г.
2	Ведерникова Е.П.	Учитель с.х. труда	Первая 30.11.23г.
3	Зюлькина И.Н.	Педагог-психолог	Высшая 15. 12.23

Год	Категория высшая	Категория первая
2019	4	2
2020	2	-
2021	2	1
2022	3	2
2023	2	1
Всего	13	6

Курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ИРРПО».

Прасулова Н.М. - Факультет проф. переподготовки г. Пенза **14.02.23 г-28.02.23 г.**
«Методика логопедической и корр. работы в условиях реализации ФГОС»-72 ч.

Онлайн курсы, вебинары , однодневные семинар

2 полугодие (3,4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
- онлайн курсы ПК- 3 чел., -семинары- 0 чел., -конференции- 0 ч. -онлайн вебинары- 8 чел., -пед. чтения-0 ч. - олимпиады по предмету- 2 ч. -педагогические конкурсы- 4 ч. -тестирования- 3 ч. -опубликование научно –методического материала- 3 ч. -участие в Российских конкурсах- 9 ч. -участие в международных конкурсах- 2 ч.	- онлайн курсы ПК- 3 чел., -семинары- 0 чел., -конференции-0 ч. -онлайн вебинары- 1 чел., -пед. чтения-0 ч. - олимпиады по предмету- 0 ч. -педагогические конкурсы- 0 ч. -тестирования- 1 ч. -опубликование научно –методического материала- 1 ч. -участие в Российских конкурсах - 1 ч. -участие в международных конкурсах- 0 ч.

Повышение педагогического мастерства. (II полугодие 3,4 четверти)						
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования			
			Семинары	Конференции	Онлайн вебинары	Пед. чтения
1	Тихонова Н.Т.	Курсы (обучение) 14.02.23 г.-1.03.2023г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» «Методика и содержание деятельности соц. Педагога в условиях реализации ФГОС»				
2	Синельникова Ю.С.				10.02.23 г. «Секретный инструмент успешной карьеры учителя (1 ч.)» 5.03.23 г. «Учитель: вертикальный рост внутри профессии. Наставничество как универсальная технология пед. опыта» (6ч) 31.01.23 г. «Аспекты	

					применения гос. символов РФ в обучении воспитанников» (36 ч.) 30.01.23 г. «Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ (4 ч).	
3.	Зюлькина И.Н.	Курсы ПК в МГППУ (Московский гос. психолого-пед-й университет) 22.03.2023 г. 20.06.2023 г.-72 ч. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-пед. сопровождение и межведомственное взаимодействие»			Апрель 2023 г Росконкурс. Однодневный вебинар «Наставничество в образоват учреждений»	
4	Боронина Т.Г.				26.03. 2023г. Пед. портал «Солнечный луч» «Использование приемов арт-терапии в образ. Процессе	
5	Прасулова Н.М.				7.03.23 г. «Современные методики запуска речи у неговорящих детей» 19.03.23 г. «Способы развития орфографической зоркости у младших школьников»	
6	Синельникова Е.С.	Курсы 28.03.23-10.04.23 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС»				
Итого		3 ч.	0 ч.	0 ч.	8 ч.	0 ч.

Повышение педагогического мастерства. (I полугодие 1,2 четверти)						
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования			
			Семинары	Конференции	Онлайн вебинары	Пед. чтения

			17.01.23 г Конкурс воспитательных мероприятий			м уч ас т					+	+
2	Зюлькина И.Н.	9.02.23 г. Всерос. олимпиада «Совокупность требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)		8.02.23 г. Тестировани е Организация наставничест ва в обр. ужреждении		1 м 1 м					+	+
3	Боронина Т.Г.		Март 2023 г Конкурс проф. Мастерства на портале «Солнечный луч»									+
4	Прасулова Н.М.	23.01.23 г. Межд. Конкурс «Методич. Рекомендации учителя – логопеда»				1 ме ст о						+
	Итого	2 ч.	4 ч.	3 ч.	3 ч						9 ч.	2 ч.

Повышение педагогического мастерства (1 полугодие 1, 2 четверти)												
	Ф.И.О.	Олимпиада по предмету	Пед. конкурсы	Тестировани я	Опублик науч –методич. Материала	М ес т	Ш ко л	М ес т	Ра й	О бл	Ро сс	М е жд
1.	Зюлькина И.Н.			Октябрь 2023 г. Росконкурс		1 ме ст о					+	

				РФ. «Организаци я наставничест ва в Образователь ном учреждении»								
2.	Кистенева Н.А.				13.10.23 Конспект обобщающего урока «Осень наступила		+					
	ИТОГО	-	-	1 ч.	-	1ч	1 ч.				1 ч	

1.4. Проведение школьных олимпиад .

В последнее время одним из эффективных средств формирования знаний учащихся являются олимпиады для учащихся.

Она стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие учащихся, поддерживает одаренных детей, развивает интерес учащихся к познавательной деятельности. Надо отметить, олимпиада является средой личностного роста не только для учащихся, но и для педагогов. В 2023 уч. г олимпиады проводили 15 педагогов: Синельникова Ю.С., Прасулова Н.М., Серякова О.Н., ., Ляшенко О.А., Серякова Е.Н., Родина О.А., Папшев Е.В., Тихонова Н.Т., Кердяшова З.В., Боронина Т.Г., Синельникова Е.С., Кистенева Н.А., Ведерникова Е.П..

	2 полугодие (3, 4четв.)	1 полугодие (1,2 четв.)
Общее количество участников	70	36
Общее количество мест	I- 17 ч. II-24 ч. III-21 ч. Участие-2 ч.	I- 8 ч. II- 9 ч. III- 5 ч. Участие - 2 ч.
Олимпиады: школьного уровня	6	4
районного уровня	0	-
областного уровня	1	-
российского уровня	9	2
международного уровня	2	-

Общее количество участников-111 учащихся.

Было занято:

- в школьных олимпиадах: I -25 уч., II -33 уч., III- 26 уч.; участие -4 чел
- олимпиады школьного уровня- 84ч.
- областного уровня-1
- олимпиады Российского уровня-11 ч
- олимпиады международного уровня-2 ч

Олимпиады для учащихся (II полугодие 3, 4 четверть)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Уч-ов	Место	Уровень					
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об ла ст но й	Р о с	М е ж д
1	Серякова О.Н.	Неделя швейного дела	8 чел	I-2ч . II-3 ч. III-3 ч	+					
2.	Папшев Е.В.	Неделя военно-спортивного краеведения	9 чел.	I-1 ч . II-1 ч. III-1 ч	+					
3	Тихонова Н.Т.	Викторина	3 чел	I-1 ч . II-1 ч. III-1 ч					+	
			2 чел	I-1 ч . III-1 ч					+	
			3 чел.	II-1 ч.					+	
			2 чел	участие					+	
4	Синельникова Ю.С.	Олимпиада по истории	2 чел.	I-2 ч .					+	
		Олимпиада по обществознанию	2 чел.	III-2 ч					+	
		Олимпиада по информатики	2 чел.	II-2 ч. III-1 ч					+	
		Викторина	7 чел	II-1 ч. III-6 ч					+	
5	Серякова Е.Н.	Региональный конкурс «Радуга успеха»	3 чел	II-3 ч.				+		
6	Кердяшова З.В.	Неделя литературного краеведения	6 чел. – 7 класс	I-2ч . II-2 ч. III-2 ч	+					
7	Ляшенко О.А.	Неделя музыки	10 чел.-8 кл.	I-3ч . II-3 ч. III-3 ч	+					

8	Родина О.А.	Неделя биологии	9 чел.-5 кл.	I-1 ч . II-7 ч. III-1 ч	+					
9	Боронина Т.Г.	Олимпиада по СБО	5 чел	I-3 ч . II-2 ч.					+	
		Олимпиада по внеурочной деятельности	1 чел	I-1 ч .						+
10	Прасулова Н.М.	21.03.23 г. Блиц – олимпиада «В мире звуков и букв»	1 чел	I-1 ч .						+
	Итого	10 педагогов	70 чел.	I- 17 ч. II- 24 ч. III- 21 ч. Участие -2	5			1	9	2

Олимпиады для учащихся (I полугодие 1, 2 четверти)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Участников	Место	Уровень					
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об л	Р о с	М е ж д
1.	Синельникова Ю.С.	Конкурс «Разговоры о важном» Викторина «День народного единства	1 чел. 4 чел.	Участие I-2 ч. II-1 ч. Участие-1ч					+	+
2.	Серякова О.Н.	Предметная неделя Олимпиада по швейному делу	6 чел	I -2 ч. II-3 ч. III-1ч.	+					
3.	Ведерникова Е.П.	Предметная неделя «Овощеводство»	8 чел	I-1 ч. II-2 ч. III-2 ч.	+					
4.	Синельникова Е.С.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	9 чел	I- 1ч. II- 1ч. III- 1ч.	+					
5	Кистенева Н.А.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	8 чел	I- 2ч. II- 2ч. III- 1ч.	+					

	Итого	6 педагогов	36 чел.	I- 8 ч. II-9 ч. III- 5 ч. Участие-2 ч	4				2	0
--	-------	-------------	---------	--	---	--	--	--	---	---

1.5. Инновационная деятельность учителей

В 2023 уч. году опубликовывали свои работы 17 педагогов:

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
- открытые уроки- 1 статьи; -открытые классные часы- - 1 статья; -предметные недели- 11 статей; -авторские работы- 7 публ; -ППО-0; -раздел «Разное» на сайте школы: 134 замет.; -раздел «Разное» в СМИ- 0 ; -«Методический вестник»- 4 статьи.	- открытые уроки- 2 статья; -открытые классные часы- - 0 -предметные недели- 7 статей; -авторские работы- 0 -ППО-0; -раздел «Разное» на сайте школы: 81 заметка; -раздел «Разное» в СМИ- 1 ; -«Методический вестник»- 1 статья.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций (их количество)-II полугодие 3,4 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методическом вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об открыт ых классн ых часах	Статьи о предметн ых неделях	Авт. Виктори ны, конс пекты уроков, классны х часов, презент.	Стат ьи о ПП О	Разное (по график у)	Разна я инфо рмац ия	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Серякова О.Н.			Неделя шв. дела 3 ст.			3 ст.		
2	Тихонова Н.Т.						13 ст.		Кл. час Кистенева Н.А.1 ст.
3	Синельникова Ю.С.				Мет. разработ ки-6 ст.		25 ст.		
4	Серякова Е.Н.			Неделя			3 ст.		

				рисован 1 ст.					
5	Кердяшова З.В.			Неделя литерат. краевед 7 ст.			3 ст.		
6	Зюлькина И.Н.						8 ст.		
7	Золотова Н.С.		Кл.час 1 ст.				8 ст.		
8	Еренина К.Г.	Урок русск. яз. Кердяшов а З.В. 1 ст.					4 ст.		
9	Ведерникова Е.П.						5 ст.		
10	Звонова Т.Е.						5 ст.		
11	Родина О.А.						30 ст.		
12	Ляшенко О.А.						7 ст.		
13	Боронина Т.Г.						10 ст.		
14	Прасулова Н.М.						5 ст.		
15	Кистенева Н.А.						5 ст.		
16	Прасулова Н.М.				Информ ационно образова тельный ресурс «Изумру дный город» (Конспе кт группов ого логопед. занятия				
	Итого:	1 ст.	1 ст.	11 ст.	7 публ.	0 ст	134 ст.	0 ст.	1 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций (их количество)-I полугодие 1,2 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методич вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об откр классн ых часах	Статьи о предметн ых неделях	Авт виктори ны, конс пекты уроков, классны х часов, презент.	Стать и о ППО	Разно е	Разна я инфо рмац ия	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Еренина К.Г.						2 ст.		
2	Кистенева Н.А.			1 ст.			5 ст.		
3	Синельникова Ю.С.						19 ст.		
4	Золотова Н.С.						4 ст		
5	Серякова Е.Н..						5 ст.		
6	Родина О.А.						12 ст.	1 ст в рай. Газет у «Экс урсия в Тарха ны»	1ст откр. Урок чтения Кистенево й Н.А.
7.	Синельникова Е.С.			1ст.					
8.	Боронина Т.Г.						7 ст.		
9.	Ведерникова Е.П.			1 ст			5 ст.		
10	Серякова О.Н.	1 ст откр. Урок		2 ст.			3 ст.		

		чтения Кистенев ой Н.А.							
11.	Зюлькина И.Н.			Декада подростка 5 ст			7 ст		
12.	Ляшенко О.А.						2 ст.		
13	Звонова Т.Е.						4 шт.		
14	Тихонова Н.Т.						8 шт		
	Итого	2 ст.	-	7 ст.	-	-	81ст.	1 ст	1 ст.

1.6. В рамках индивидуальной методической темы были даны 2 открытых урока:

10.03. 23 г. Урок русского языка в 6 классе. Тема: «Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи». Учитель высшей квалификационной категории Кердяшова З.В.

Хочется отметить системность работы учителя по формированию орфографической зоркости учащихся. А также компетентность учителя в области организации педагогической деятельности - умение организовывать взаимодействие с детьми, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

12.10.23 г. Урок чтения в 3 классе. Тема: «Обобщающий урок «Осень наступила»»

Учитель высшей квалификационной категории Кистенева Н.А. .Хочется отметить компетентность учителя в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность, в умении создавать ситуации успеха и условия для позитивной мотивации детей.

Во второй четверти урок мира природы проведен не был, в меру объективных причин.

Важную роль играли научно – теоретические сведения данных педагогов по индивидуальным методическим темам самообразования.

Научная информационная основа является обязательным компонентом педагогической деятельности. От нее в полной мере зависит эффективность профессиональной работы. В 2023 уч. г. уч. году подготовили сообщения:

7.03.23 г. Учитель русского языка Кердяшова З.В. в своем докладе на тему «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка» рассказала о главной задаче обучения русского языка -формирование орфографической грамотности. Раскрыла причины низкой орфографической зоркости у учащихся, озвучила пути решения данного вопроса

13.10.23 г. Учитель Кистенева Н.А. в своем докладе на тему: «Коррекционно – развивающая работа по формированию лексической основы речевой деятельности учащихся начальных классов» показала значимость целенаправленного обогащения словарного запаса школьников с интеллектуальной недостаточностью, как одного из важнейших направлений коррекции их речевого и психического развития

Все сообщения были содержательными и соответствовали следующим критериям:

- содержание соответствовали теме и целям;
- материал изложен последовательно, грамотно, построен по принципу научности и доступности;
- представлял интерес для выступающих и слушателей;
- имел практическую реализацию в последующем анализе открытого урока.

Участие в «Круглом столе»

В «Круглом столе» принимали участие, практически, все педагоги. Каждый педагог провел параллель между своим педагогическим опытом и опытом своих коллег.

7.03.2023 г. Учителя начального звена: Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Еронина К.Г.

рассказали о разнообразии приемов формирования орфографической зоркости у учащихся и результатах работы в данном направлении.

13.10.23 г. Учитель русского языка Звонова Т.Е. рассказала о многообразии форм работы для обогащения и уточнения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

1.7. Проведение предметных недель

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией.

В 2023 уч. году было проведено 8 предметных недель и 2 месячника.

Неделя биологии (23.01.23 г.-27.01.23 г). Ответственная учитель биологии Родина О.А. Неделя была направлена на воспитание экологически грамотного, социально –активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у обучающихся интереса к экологическим проблемам современности и предмету биологии.

Предметная неделя проведена в указанные сроки, согласно плану. На стенде была опубликована стенгазета об интересных фактах, в области естественных наук. Детям 5-9 классов были предложены интересные формы внеклассных занятий: занимательный материал, где развивалась сообразительность, познавательная активность, взаимовыручка. Дети решали загадки и ребусы, находили правильные решения в экологических задачах и получали знания о способах охраны своего здоровья и здоровья окружающих. В рамках акции «Покормите птиц зимой» дети мастерили из бросового материала кормушки и размещали их на школьном дворе. У детей 8 класса была проведена олимпиада на тему «Птицы». В итоге, с целью закрепления знаний о животном мире нашей планеты, проведена игра-викторина «Знатоки птиц».

Неделя литературного краеведения (6.02.23 г.-10.02.23 г.) . Ответственная учитель Кердяшова З.В. Неделя была направлена на повышение интереса обучающихся к учебному предмету, формирование познавательной активности, расширение краеведческого кругозора. Была оформлена стенгазета, рассказывающая о жизни и творчестве поэтов и писателей Пензенской области. Смотрели фильм о культурных объектах Пензенской области. В 7 классе проведена олимпиада «Знатоки литературного краеведения». Все дети проявили максимум старания, смекалки. План проведения недели реализован в полном объеме, все занятия проведены своевременно.

Неделя С.Б.О. (13.02.23-10.02.23 г.) Ответственный учитель с.б.о. Боронина Т.Г. Цель: формирование представлений о предмете СБО, совершенствование навыков, приобретенных на уроке СБО. Неделя началась с выпуска стенгазеты на тему «Секреты русской кухни» и конкурса рисунков в 5, 7 классах на тему «Транспорт». В рамках раздела «Семья» проведена творческая работа «Самая добрая сказка для малышей». С учащимися 8 класса была проведена викторина «Кто в доме хозяин». И закончилась предметная неделя олимпиадой в 9 классе на тему «Трудоустройство». Предметная неделя отличалась содержательностью, большой воспитательной ценностью.

Неделя военно-спортивного краеведения (20.02.23 г.-24.02.23 г.). Ответственный учитель физкультуры Папшев Е.В. Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России. План составлен с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

В первый день открытия недели дети познакомились со стенгазетой «Мы – патриоты»: ребята вспоминали и размышляли над военными терминами, рассматривали рода войск, интересовались военными фильмами. В 1-4 классах прошли лыжные гонки и час подвижных игр. В 7-9 классах проведены соревнования «Мы соревнуемся». Закончилась предметная неделя олимпиадой в 7 классе «Вокруг спорта», которая состояла из теоретической и практической частей. Вся проведенная работа способствовала самовыражению учащихся, их творческой активности, популяризации физической культуры и спорта. Неделя прошла результативно, оставила много ярких впечатлений не только у детей, но и у взрослых.

С 13.03.23 г. – 17.03.23 г. была проведена неделя логопедии. Ответственный педагог - дефектолог Прасулова Н.М. В течение недели ребята узнали новые факты и интересные сведения о русском языке и культуре общения между людьми. В начале недели была оформлена стенгазета «Волшебный мир звуков» с занимательными заданиями по звукопроизношению, с играми на совершенствование навыков различных форм звуко - буквенного анализа и синтеза, на развитие мышления. Составляли и восстанавливали слова, решали ребусы и логические задачи, отгадывали загадки. С учащимися 4,5 классов была проведена познавательная беседа «Из истории письменности». В целях социализации учащихся была проведена коммуникативная игра «Вместе весело играть». С учащимися 6,7 классов, посещающие логопедические занятия, прошла олимпиада, которая включала в себя тестовые задания на знания языковых понятий

Тестовые задания были взяты из онлайн олимпиады. Дети 6 класса успешно справились с ней. В конце предметной недели учащиеся 4 класса совершили интерактивное путешествие в волшебную страну правильной речи. Все мероприятия доставили детям массу положительных эмоций, и способствовало развитию познавательного интереса к родной речи.

17.04.23 г. – 21.04.23 г. Участниками недели истории, ответственный учитель истории Синельникова Ю.С., были учащиеся 6 -9 классов. Был запланирован и реализован перечень мероприятий на каждый день: подготовка стенгазеты «Неделя истории», конкурс рисунков, познавательно-развлекательное мероприятие, олимпиада в форме компьютерного тестирования в 8 классе и конкурс на лучшую тетрадь по истории. Мероприятия, проводимые в рамках недели, позволили привлечь достаточное количество учащихся и решить важные воспитательные задачи. Неделя прошла на достойном уровне. Вся запланированная работа способствовала повышению познавательного интереса к дальнейшему изучению предмета и развитию творческих способностей учащихся.

В целях формирования активной жизненной позиции посредством привлечения учащихся к практической деятельности по озеленению и благоустройству школьной территории с 24.04.23 г.- 24.05.23 г. был проведен месячник чистоты и порядка. Ответственные учителя сельского хозяйства Ведерникова Е.П. и Родина О.А. . Анализируя работу месячника можно сказать, что большинство из планируемых мероприятий было выполнено. Объем работы был большой: дети побелили стволы и вскопали приствольные круги в молодом саду, произвели посадку многолетних цветочных растений на клумбах, выполнили весеннюю перекопку селекционных клумб, убрали школьную территорию по всему периметру, подготовили участок к посадке овощей, подготовили и засадили цветами новую клумбу на территории парка в центре села. Месячник чистоты и порядка прошел плодотворно. Подтверждение

тому ухоженный вид территории школы.

Декада «Природы и труда» (4.09.23 г.-25.10.23 г.) Ответственные Ведерникова Е.П. , Родина О.А. Цель: воспитание у учащихся любви к природе, развитие трудовых умений и навыков, интереса к групповым и коллективным делам. Принимали участие дети 1-9 классов. На протяжении месячника учащиеся всех классов убирали закрепленные территории, занимались благоустройством молодого яблоневого сада.

В рамках трудового десанта выполнялись разнообразные виды работ на территории и в теплице: убирали опавшую листву, перебирали лук севок и семена цветочных растений для посадки весной, заготовили семена огурцов, подготавливали клумбы, собрали урожай овощей для школы, подготовлен пришкольный участок к зиме. Закончился месячник благоустройства массовым субботником, экологическими экскурсиями в природу.

В рамках месячника «Природы и труда» в школе проходили традиционные мероприятия- «Выставка цветов, композиций из овощей». С целью популяризации предмета «Сельскохозяйственный труд» была проведена олимпиада по предмету. Где дети показали свои знания по предметам, а также узнали много интересной познавательной информации.

(9.10.23 г.-13.10.23) Неделя швейного дела. Ответственный учитель швейного дела Серякова О.Н. Цель: вызвать живой интерес к предмету «Швейное дело», к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить свободное время, способствовать проявлению развитию творческих способностей и умений.

Проведенные внеклассные мероприятия имели большую роль в воспитании эстетического вкуса у детей, аккуратности, практических трудовых навыков. При составлении программы предметной недели учитывались пожелания учащихся , их способности. Неделя была насыщена различного рода мероприятиями: увлекательными конкурсами и викторинами, познавательными играми. Началась неделя со знакомства со стенгазетой «Профессия швея», где в интересной и занимательной форме бала представлена информация о профессии. С целью профессионального самоопределения в 9-8 классах просмотрена презентация «Швея- моя будущая профессия». Среди девочек 7, 8 классов поведена олимпиада. Где участницы

продемонстрировали свои знания и умения по предмету. В швейной мастерской была организована выставка мастериц. Для учениц 2-6 классов было проведено итоговое занятие «Творческая мастерская» в форме мастер-класса по изготовлению игрушки.

Каждый участник проведенных мероприятий увидел результат своего труда, понял важность данного урока, проникся уважением к людям этой профессии. Неделя прошла плодотворно. План выполнен в полном объеме.

(13.11.23 г. -17.11.23 г.) Неделя русского языка. Ответственные: учитель русского языка Звонова Т.Е., учитель начальных классов Карташева Т.В. Цель: повышение интереса учеников к учебному предмету, формирование познавательной активности, расширение кругозора, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление лучших учащихся. Заранее продуманная и подготовленная система мероприятий создала условия для успешного проведения недели. Традиционно неделя началась с выпуска стенгазеты. На уроках и переменах проводились разнообразные дидактические игры, задания, которые были распределены с учетом индивидуальных особенностей и умственных способностей детей. Олимпиады по предмету в 4 классе показала, что учащиеся вполне могут справляться с тестовым материалом и имеют достаточные знания по русскому языку. Данная неделя имела большое воспитательное значение. Закрепляла и расширяла знания, полученные на уроках, обогащала их кругозор и словарный запас, способствовала формированию положительных качеств личности.

(20.11.23. г.-24.11.23 г.). Неделя математики_ Ответственные учитель математики Синельникова Е.С., начальных классов Кистенева Н.А.. Предметная неделя в младший классах, проходила с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Мероприятия предметной недели были актуальными, содержали интересную информацию. При этом, учитывались возраст, интересы, потребности учащихся. Учащиеся начальных классов

знакомились с содержанием математической стенгазеты, где были отражены исторические сведения о развитии математики. Решали занимательные задачи на развитие логического мышления. Олимпиада по предмету прошла в традиционной форме. Дети выполняли тестовые задания из разных разделов математики. Учащиеся показали свое умение применять полученные знания в нестандартных условиях.

Сравнивая планы учителей по проведению предметных недель за многие годы можно сделать вывод: главный отличительный признак – это новизна мероприятий и бесконечная фантазия. Педагоги своей работой продемонстрировали значимость изучаемых в школе предметов, показали свои способности, творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Такой продуктивный подход к проведению предметных недель, вызывает всё больший интерес у детей, которые по личной инициативе становятся не просто сторонними зрителями, а соучастниками при подготовке. Очень познавательными были стенгазеты. Многие предметные недели прошли более торжественно, т.к. в заключительной части был подведен итог и награждены самые активные участники.

Все мероприятия позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию.

1.8. Школа передового опыта

«Школа передового опыта» стала традиционной, неотъемлемой составляющей методической работы в школе. Цель обобщения ПП опыта заключается в том, чтобы компетенции профессиональной деятельности педагога сделать достоянием всех учителей.

В новом учебном году эстафета по передаче передового педагогического опыта перешла к учителю биологии с высшей квалификационной категорией Родиной О.А. К сожалению, в меру объективных причин, данная работа была проведена в минимальном объеме и планируется во втором полугодии 2023 – 2024 уч. г.

Обязательным компонентом образовательного пространства школы является внеурочная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий для личностного развития детей.

При организации внеурочной деятельности были задействованы все рекомендованные направления, которые были реализованы в разнообразных формах организации деятельности обучающихся. В 2023 уч. г. внеурочной деятельностью занимались 8 педагогов. Каждый педагог ведет занятия согласно календарно-тематическому плану.

Спортивно-оздоровительное направление (рук-ли: Серякова Е.Н., Еронина К.Г., Боронина К.Г.)

Цель внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительной направленности: всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Направление «Учение с увлечением» (рук-ли: Кистенева Н.А., Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Еронина К.Г., Синельникова Ю.С.)

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением"- создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Направление «Основы информационной культуры (Синельникова Е.С.)

Основной целью изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Художественно -эстетическая творческая деятельность (рук-ли: Серякова Е.Н., Кистенева.,

Боронина Т.Г., Ляшенко О.А.)

Основная цель программы – приобщение через изобразительное к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Спортивное направление (рук-ли: Серякова Е.Н., Тихонова Н.Т.)

Целью программы спортивного направления является:

- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. В рамках этого направления разучиваются подвижные игры, различные игры на внимание, на формирование осанки, проводились беседы о ЗОЖ.

Социальное направление (рук-ли: Кистенева Н.А., Золотова Н.С., Серякова Е.Н.)

Это направление предполагает формирование у школьников навыков социального взаимодействия. На этих занятиях моделируются различные ситуации межличностного взаимодействия, используются социально-психологические тренинги, поскольку в его рамках можно смоделировать практически любую ситуации и проработать эффективные решения проблемы.

Духовно-нравственное направление (рук-ль: Боронина Т.Г.)

Духовно- нравственное воспитание помогает формировать основы поведения и общения. Дети знакомятся с правилами поведения и общения на основе знакомства и анализа идейного содержания сказок

Общекультурное направление (рук-ли: Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Кистенева Н.А., Тихонова Н.Т., Боронина Т.Г., Ляшенко О.А.)

Это направление направлено на формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством своей Родины и планеты в целом.

Итоговая оценка достижений результатов внеурочной деятельности представлена в разных формах и выполнена в полном объеме.

№ п.п	ФИО педагога	Класс	Название программы	Форма оценки достижений результатов внеурочной деятельности
2023 г (2 полугодие)				
1.	Золотова Н.С.	2 кл.	1.Программа «Хочу все знать»- социальное направление 2. Программа «Умелые ручки» - общекультурное направление	1. Олимпиада 2. Творческий отчет на основе презентации
2.	Серякова Е.Н.	3 кл.	1.Программа «Хочу все знать»- социальное направление 2. Программа «Подвижные игры» - спортивное направление 3. Программа «Школа рисования» - общекультурное направление	1.Олимпиада 2. Соревнования между 3,4 классами 3.Выставка рисунков
3.	Кистенева Н.А.	1 кл.	1.Программа «Хочу все знать»- социальное направление 2.Программа «Театральная каруселька»- общекультурное направление	1. Диагностический мониторинг «Исследование динамики развития познавательных процессов у учащихся 1 класса» 2. Кукольный спектакль «Три поросенка»
4.	Тихонова Н.Т.	6 кл.	1.Программа «Творческие люди»- общекультурное направление. 4.Программа «Здоровейка» - спортивно-оздоровительное	1. Инсценирование 2.Спортивное соревнование

			направление	
5.	Боронина Т.Г.	2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл.	1.Программа «Планета чудес» - социокультурное направление 2. Программа « В гостях у сказки» - духовно-нравственное направление 3. Программа « В гостях у сказки» - духовно-нравственное направление 4. Программа «В гостях у сказки» - духовно-нравственное направление 5. Программа «Город мастеров» - общекультурное направление 6.. Программа «Город мастеров» -общекультурное направление	1. Занятие 2. Альбом «В гостях у сказки» 3. Занятие 4. Занятие 5. Участие в общешкольных выставках детского творчества, акции. 6. Участие в общешкольных выставках детского творчества, акции.
6.	Ляшенко О.А.	5, 6 кл.	Программа «Мир музыки» - общекультурное направление	Музыкальная сказка
№ п.п	ФИО педагога	Класс	Название программы	Форма оценки достижений результатов внеурочной деятельности
2023 г (1 полугодие)				
1.	Золотова Н.С.	4 кл.	1.Программа «Хочу все знать»- « Ученые с увлечением» (1 час)	1. Олимпиада
2.	Серякова Е.Н.	1 кл.	1.Программа «Хочу все знать»-« Ученые с увлечением» (1 час) 2. Программа «Подвижные игры» - спортивное направление (1 час) 3. Программа «Веселые краски» - художественно-эстетическая творческая деятельность. (1 час) 4. Программа «Выразительное чтение» - художественно-эстетическая творческая деятельность. (1 час)	1.Олимпиада 2. Соревнования между 1, 2 классами 3.Выставка рисунков
3.	Кистенева Н.А.	3 кл.	1.Программа «Хочу все знать»- « Ученые с увлечением» (1 час) 2.Программа «Театральная каруселька» - художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час)	1. Диагностический мониторинг «Исследование динамики развития познавательных процессов у учащихся 2 класса» 2. Кукольный спектакль «По-щучьему велению»
4	Еренина К.Г.	2 кл.	1.Программа «По дороге безопасности» - спортивное направление - 1 час)	Творческий отчет на основе презентации
5.	Синельникова Ю.С.	4кл.	1.Программа «Я-путешественник» - « Марафон знаний»	1.Творческий отчет на основе презентации
6.	Боронина Т.Г.	2 кл. 3 кл	1. Программа « Путешествие в сказку » - художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час) 2. Программа « Путешествие в сказку » - художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час)	1.Фотоальбом «В гостях у сказки» (1. 3, 4 классы)

		4кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8кл.	3. Программа «Город мастеров» - художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час) 4. Программа «Город мастеров» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 часа) 5. Программа «Город мастеров» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 часа) 6. Программа «Город мастеров» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 часа) 7. Программа «Город мастеров» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 часа)	2.Участие в общешкольных выставках детского творчества, акции (4,5, 6, 7,8 классы)
7.	Ляшенко О.А	5 кл. 6 кл. 7 кл. 8кл.	1.Программа «Мир музыки» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 час) 2.Программа «Мир музыки» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 час) 3.Программа «Мир музыки» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 час) 4.Программа «Мир музыки» - художественно-эстетическая творческая деятельность (2 час)	1.Музыкальная сказка (5 кл.) 2. Участие в общешкольных мероприятиях, концертах разного уровня.
8.	Синельникова Е.С.	3 кл. 4 кл.	1. Программа « Инфознайка» - информационная культура (1час) 2. Программа « Инфознайка» - информационная культура (1час)	1.Творческий отчет на основе презентации

1.9.Работа в рамках тактического плана действий педагогического коллектива по преемственности между начальным и средним звеном.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся в новый образовательный модуль, выполнялся тактический план действий педагогического коллектива по преемственности работы между начальным и средним звеном. В 2023 уч. году организатором данной работы был классный руководитель 4 класса серякова Е.Н. Одним из направлений работы бала совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене. Было проведено два открытых и два бинарных урока. Продемонстрированы возможности детей, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся.

	Тема открытого урока	Дата	Ответственные
1	Урок математики Тема: «Решение примеров на сложение в пределах 100»	7. 04.23 г.	Учитель 4 класса: Серякова Е.Н.
2	Урок русского языка « Тема: «Знаки препинания в конце предложения»	20.04.23г.	Учитель 4 класса: Серякова Е.Н.

	Тема бинарного урока	Дата	Ответственные
--	----------------------	------	---------------

1	Урок математики Тема: «Решение примеров на вычитание в пределах 100»	10.04.23 г.	Учитель 4 класса: Серякова Е.Н. Учитель математики: Синельникова Е.С.
2	Урок чтения Тема: «Защита» А. Усачев	21.04.23 г.	Учитель 4 класса: Серякова Е.Н. Учитель русского языка: Звонова Т.Е.

Проанализированы причины, препятствующие успешности адаптационного периода детей в 5 в классе, намечены пути коррекции. Проведенная работа способствовала устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Школа молодого специалиста.

В целях оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения их педагогического мастерства, формирования потребности в непрерывном самообразовании к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний в школе проводится «Школа молодого специалиста». В 2023 уч. г. данная работа проводилась с молодым специалистом – учителем математики Синельниковой Е. С. Были проведены: собеседование, инструктаж по ведению школьной документации, практикум по разработке адаптированных программ по предмету, составлению календарно – тематического планирования, оформлению поурочных планов согласно требований ФГОС, посещение уроков с целью оказания методической помощи, консультации по разным темам, открытые уроки и проверка УМК молодого специалиста. Данный блок работы позволит поднять престиж профессии педагога и привить интерес с педагогической деятельности.

2. МО классных руководителей.

2.1. Цель работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

МО классных руководителей рассматривает решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы МО классных руководителей - повышение профессионального уровня педагогов в воспитании детей, совершенствование и применение современных

технологий в воспитательной работе в контексте требований ФГОС, создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для развития творческого потенциала, самостоятельности, инициативы учащихся.

В 2023 учебном году МО классных руководителей работало над проблемой:

« Совершенствование компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через использование личностно-ориентированного подхода».

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя
3. Содействовать активному включению в инновационную деятельность, внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями, совершенствуя формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

Структура методической работы:

- проведение открытых классных часов;
- сообщения в рамках индивидуальных методических тем;
- круглый стол (обмен опытом)
- анкетирование классных руководителей
- деловая игра

В 2023 уч.году в состав МО классных руководителей входило 9 человек: классные руководители и специалисты.

Класс	ФИО классного руководителя	Образование	Категория	Наименование Методической темы:
1	Серякова Елена Николаевна	Высшее	Высшая	«Разностороннее развитие личности ребенка»
2	Еронина Клавдия Григорьевна	Высшее	Высшая	«Формирование представлений об этике, навыков культурного поведения мл.школьника»
3	Кистенева Нина Александровна	Высшее	Высшая	«Сотрудничество семьи и школы-важный фактор в формировании личности ребенка»
4	Воробьева Александра Вадимовна	Средне специальное	-	«Игра, ка средство воспитания, обучения и развитие обучающегося»
5	Серякова Ольга Николаевна	Высшее	Высшая	«Здоровьесберегающие технологии-как основа формирования социально-адаптированной личности школьника с проблемами в развитии».
6	Родина Ольга Александровна	Высшее	Высшая	«Формирование зож и профилактика вредных привычек у обучающихся с ОВЗ».
7	Прасулова Наталья Михайловна	Высшее	Высшая	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование

				дружеских отношений в классном коллективе»
8	Тихонова Наталья Терентьевна	Средне специальное	Высшая	«Развитие нравственных качеств обучающихся, как основа успешной деятельности классного руководителя»
9	Синельникова Юлия Станиславовна	Высшее	Высшая	«Развитие социальных компетенций у обучающихся»

2.2. Заседания МО. Открытые классные часы.

В 2023 уч.году было проведено 4 заседания методического объединения и 3 открытых классных часа

С учетом требований ФГОС были составлены планы воспитательной работы, которые охватывали следующие направления работы:

- умственное развитие
- нравственное развитие
- психическое развитие
- экологическое воспитание
- правовое воспитание
- гендерное воспитание
- трудовое воспитание
- социализация
- охрана здоровья
- воспитание эстетических чувств

Отдельно был составлен план диагностических исследований во всех группах.

Результаты диагностических исследований были заслушаны на заседании МО.

Проведен классный час в 6 классе: «Безопасный интернет» классным руководителем О.А.Родиной, который был направлен на профилактику зож и вредных привычек. Классный руководитель не только практически и теоретически сообщила новые знания, но стремилась закрепить их. Воспитанники закрепили знания «Безопасный интернет».

Тихонова Н. Т., провела классный час по профориентации в 8 классе «Кем быть?». Ребята приняли участие в выставке профессий, показали свои знания и на практике закрепили их. Классный руководитель стремилась донести до каждого воспитанника, значимость выбора будущей профессии, призывала к ответственности и серьезности в будущем.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

Именно работе с семьей был посвящен открытый классный час во 2 классе, проведенный классным руководителем Кистеновой Н.А. Игра « Умники и умницы», показала, как можно организовать работу с родителями, заинтересовать их, поднять престиж школы.

Классные часы были проведены на высоком профессиональном уровне и заслуживают положительной оценки. Занятия помогали детям повысить свою самооценку, ощутить себя равноправным членом сообщества детей и взрослых, проявить свои творческие способности. Каждое мероприятие было оснащено наглядностью, раздаточным материалом, использовалось мультимедийное оборудование, подготовлены презентации.

Все часы имели социальную направленность и готовили учащихся к самостоятельной жизни вне школы.

В целях повышения профессионального мастерства и квалификации за круглым столом изучали и обсуждали теоретические вопросы:

1. «Формирование ЗОЖ и профилактика вредных привычек у обучающихся с ОВЗ».
2. «Формирование нравственных качеств личности школьника».

3. «Роль сотрудничества школы и семьи в моделировании воспитательной системы класса»

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, активно работают с родителями: родительские собрания, посещения семей, составления актов обследования жилищных условий, сотрудничество со специалистами сельских администраций.

2.3. Работа классных руководителей по профориентации.

В рамках профориентационной работы по проекту «Я хочу быть» классными руководителями были проведены следующие занятия:

1 класс Е.Н. Серякова:

1. к\ч «В мире профессий»
2. к\ч «Кем быть?»
3. игра-лото «Назови профессию»
4. ч\о «Все профессии нужны, все профессии важны»

2 класс: К.Г. Еронина:

1. ч\о «Швея»
2. ч\о «Профессии родителей»
3. ч\о «Животновод»
4. выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»

3 класс Н.А. Кистенева:

1. сюжетно-ролевая игра «В магазин строительных материалов»
2. ч\о «Штукатур – маляр»
3. ч\о «Мир профессий!»
4. ч\о «Детям о профессии штукатур-маляр»

4 класс А.В. Воробьева:

1. ч\о «Все профессии важны»
2. ч\о «Профессия повар»
3. ч\о «Профессия столяр»
4. ч\о «Какие бывают профессии»

5 класс О.Н. Серякова:

1. к\ч «Что ты знаешь о профессиях?»
2. Экскурсия в школьную столовую «Профессия повар».
5. Игровое занятие «День заплатки».
6. Выставка рисунков «Моя будущая профессия».

6 класс О. А. Родина:

1. к\ч «Поговорим о профессиях».
2. Тренинг «Кем я хочу стать?»
3. Экскурсия в бпк «Знакомство с профессией прачка, оператор машинной стирки».
4. КВН «Я и моя будущая профессия».

7 класс Н.М. Прасулова:

1. беседа-рассуждение «Трудится-всегда пригодится»
2. ч\о с элементами тренинга «Я бы в летчики пошел»
3. интерактивная беседа «Мастера и мастерство»
4. круглый стол «Потребности в достижениях»

8. класс Н.Т. Тихонова:

1. сюжетно-ролевая игра «Рынок. Магазин. Зарплата».
2. профориентационное занятие «Куда пойти учиться?»
3. игра – занятие «Бюджет».
4. ч\о «Где работать мне тогда?».

8 класс Ю.С. Синельникова:

1. к\ч «Моя будущая профессия»
2. к\ч «Моя профессия»
3. к\ч «Презентация профессий»
4. к\ч «Куда пойти учиться?»

2.4. Диагностическая работа классных руководителей .

Итоги методической работы в рамках работы МО классных руководителей .

В мае 2023 г. на заключительном заседании МО классных руководителей проведена оценка деятельности МО и диагностической работы кл. руководителей в классных коллективах

На основе результатов анкетирования, наблюдений и бесед классные руководители проводили анализ деятельности классного коллектива. В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом со стороны руководителя МО и администрации:

- проверка воспитательных планов классных руководителей, дневников классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;

У каждого классного руководителя имеется Папка с необходимой документацией по классу: данные на учеников; на родителей; планы работы с классом, с родителями, с педагогами, с детьми-инвалидами, с детьми, стоящими на учете в школе-интернате; мониторинг медицинский и физического развития детей; мониторинг ЗУН и качества знаний в классе; диагностическая работа. В дневнике классного руководителя фиксируется вся проделанная работа классного руководителя по всем направлениям планирования воспитательной работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, активно работают с родителями: родительские собрания, посещения семей, составления актов

обследования жилищных условий, сотрудничество со специалистами сельских администраций.

Исходя из анализа работы МО за 2023 год :

- продолжилось оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- продолжили работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни;
- осуществлялось конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
- активизировалась работа по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовалась деятельность классных руководителей в контексте ФГОС;
- продолжилось изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

3. МО воспитателей

3.1. Цель и задачи МО.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществлялась через МО воспитателей.

Тема МО воспитателей на 2023 год:

«Овладение эффективными педагогическими технологиями и внедрение их в воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС»

Цель работы: совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Задачи:

- осмысление важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров воспитательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми воспитателями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки школы-интерната лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС;
- анализ воспитательного процесса освоения ФГОС, выявление уровня достижения требуемых результатов воспитания;

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности воспитателей, участвующих в реализации ФГОС;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы воспитателей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по проблемам внедрения ФГОС в практику работы школы для детей ОВЗ, к участию в целенаправленной организации нового опыта;
- знакомство с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания;
- подготовка воспитателей к реализации федерального государственного стандарта, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок, диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Также каждый педагог работает по программе дополнительного образования.

Все программы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ (УО), воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность.

Работа МО проводилась по плану, утверждённому на первом заседании МО.

3.2. Основные направления методической работы:

1. Информационно-методическое направление.

Для достижения этих целей и задач педагоги вели свою работу по следующим направлениям:

- Основы гражданского и патриотического воспитания. (Закладывание основ правового воспитания, ознакомления с истоками национальной культуры, осмысление статуса гражданина)

- Личностное развитие, основы социализации и общения. (воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе, диагностика уровня воспитанности)
- Творческое развитие и воспитание эстетических чувств. (формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, эстетическое освоение окружающего пространства, развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости к искусству)
- Основы жизнеобеспечения и экономическое просвещение. (Закладывание основ жизнеобеспечения (ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях), создание условий здоровьесберегающего режима, Развитие умений:
 - - ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
 - - оценивать опасность вредных привычек)
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения. (отношение к труду, ознакомление с миром профессий, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении (формирование личностного отношения к профессионально-трудовой сфере и способа её самореализации), развитие способности конструировать возможные варианты будущего)
- Охрана здоровья. Физическое развитие. (занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактика здорового образа жизни, профилактика вредных привычек)

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная воспитательная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

3.3. *Формы работы МО воспитателей .*

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение 2023 года МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. За прошедший год подготовлено и проведено пять плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

III и IV четверти 2022-2023 уч. год

- «Развитие коммуникативных навыков воспитанников с нарушениями интеллекта, как основа их успешной адаптации и социализации в условиях школы-интерната»

- «Трудовое воспитания как одно из важнейших аспектов развития личности ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)»
- «Формирование классного коллектива как благодатной среды развития и жизнедеятельности школьников»
- «Формирование классного коллектива как благодатной среды развития и жизнедеятельности школьников»
- Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства воспитателя (творческий отчет педагогов)
- «Социальная адаптация выпускников 2022-2023 учебного года»
- Итоги тематических недель

I и II четверти 2023-2024 уч. год

- Деление воспитанников на типологические группы в 2023-2024 учебном году.
- «Особенности социализации и профориентации воспитанников с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС в школе-интернате»
- «Оказание помощи воспитанникам в профессиональном становлении и жизненном самоопределении»
- «Формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство их социализации»
- «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»
- Итоги тематических недель

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

Результатом отлаженной внеклассной работы является участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на сельском, районном и областных уровнях, результатом участия в которых являются грамоты, призы, благодарственные письма.

3.4. Открытые занятия как форма демонстрации методического мастерства.

Практико-ориентированное направление.

Проведено три открытых занятия, пополнились личные папки-копилки методическим материалом.

III четверть 2022-2023 уч.год

Открытое внеклассное занятие в группе 2 класса «По дорогам сказок», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Формирование классного коллектива как благодатной среды развития и жизнедеятельности школьников», провела Горшкова Н.В.

I и II четверти 2023-2024 уч.год

Открытое внеклассное занятие в группе 9 класса «Старт в будущее», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Оказание помощи воспитанникам в профессиональном становлении и жизненном самоопределении», провела Коньгина Е.Е.

Открытое занятие в группе 4 класса «Сохраним природу родного края», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната», провела Ляшенко О.А.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Проведенные открытые мероприятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии, информационные технологии, уделяют большое внимание наглядности, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

Инструктивно-методическое направление.

Консультация социального педагога по вопросу «Социальная адаптация выпускников 2022-2023 учебного года»

Основными формами методической работы являлись: индивидуальная (систематизация и обобщение опыта) и массовая (практикумы, деловая игра, обмен опытом и информацией).

В течение года воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику по выявлению уровней воспитанности, исследованию санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков, адаптированную согласно психофизического развития и возрастных особенностей наших воспитанников. Это способствовало повышению внимания к каждому воспитаннику, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

В своей деятельности педагоги применяли разнообразные формы работы: встречи с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки и др. Каждая форма отрабатывалась воспитателями с позиции коррекционной направленности и ее эффективности для конкретной возрастной группы.

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

3.5. Самообразование воспитателей. Результаты воспитательной работы.

Большое внимание в работе педагогов уделяется самообразованию. Каждым определена тема, поставлены задачи на год, определены знания и умения детей.

Важное место уделялось самообразованию, как важному условию повышения профессионального мастерства педагогов. Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у других воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям

воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал.

2022-2023 уч.год

- Холькина Н.О «Формирование нравственных качеств личности на основе общих человеческих ценностей»
- Коньгина Е.Е. «Формирование коммуникативных навыков как часть социальной адаптации в обществе»
- Апциаури Т.Н. «Сказкотерапия в коррекции эмоциональных нарушений поведения детей»
- Ермолаева Е.Б. «Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность»
- Горшкова Н.В. «Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры на основе словесных методов (беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры) и собственной продуктивной деятельности»
- Мельникова М.И. «Развитие и сплочение детского коллектива»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Ерёмина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование нравственных качеств личности»
- Ляшенко О.А. «Развитие социально-коммуникативных навыков общения»

2023-2024 уч. год

- Ерёмина Л.В. «Развитие социально-коммуникативных навыков общения»
- Воробьёва А.В. «Применение игровых педагогических технологий в процессе развития творческих способностей детей с УО»
- Ермолаева Е.Б. «Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность»
- Ведерникова Н.А. «Социализация детей младшего возраста через дидактическую игру»
- Пронина Г.А. «Развитие творческих способностей детей по средствам нетрадиционной техники «Пластилинография»
- Апциаури Т.Н. «Формирование классного коллектива как благоприятной сферы развития и жизнедеятельности школьников»
- Ляшенко О.А. «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры посредством художественной литературы»
- Мельникова М.И. «Формирование доверительных отношений между воспитанниками в группе»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Холькина Н.О. «Формирование коммуникативных навыков детей с УО на групповых занятиях»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ на групповых занятиях»

- Коныгина Е.Е. «Оказание помощи в профессиональном становлении и жизненном самоопределении»

Итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели занимаются повышением своего профессионального мастерства.

3.6. Тематические недели.

Стали уже традиционными ежемесячно проводимые тематические недели, план которых составлен в начале учебного года, что позволяет организовывать общественно – полезную деятельность обучающихся; вовлечь в разностороннюю творческую деятельность; формировать навыки позитивного коммуникативного общения; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, воспитанниками разных возрастов; воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы; формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни; углублять содержание, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время; совершенствовать методическое мастерство воспитателей интерната.

«Неделя знакомства с мировыми религиями.» - Апциаури Т.Н.

«Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России» - Кердяшова Н.Н.

«Неделя «Дня рождения Пензенской области» - Горшкова Н.В.

«Всероссийская неделя детской и юношеской книги» - Ведерникова Н.А.

«Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» - Ляшенко О.А.

«Неделя патриотического воспитания» - Прасулов В.А.

«Неделя экологии» - Коныгина Е.Е.

«Неделя «Семьи» - Ермолаева Е.Б.

«Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ» - Апциаури Т.Н.

«Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма» - Кердяшова Н.Н.

«Неделя экономической грамотности» - Ермолаева Е.Б.

«Неделя правового просвещения» - Коныгина Е.Е.

«Декада подростка» - Зюлькина И.Н., Тихонова Н.Т.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
4. Разработаны сценарии воспитательных часов в соответствии с ФГОС по всем направлениям воспитательной работы.
5. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Тематика МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив воспитателей. В целом воспитателями за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания наших воспитанников. Отдельные недочеты будут предметом последующей работы МО

Самоанализ деятельности воспитателей за прошедший год показывает, что многие педагоги владеют методикой воспитательной работы с детьми на должном уровне, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

4. Педагогические советы.

Педагогические советы являются важным звеном в методической работе педагогического коллектива школы-интерната.

В течение года проведено три тематических педагогических совета. Каждый педагогический совет был подготовлен в основном учителями с участием воспитателей.

Первый педсовет «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы» нацелен был на расширение круга профессиональных знаний педагогов по теме «Формирование трудовых компетенций в учебно-воспитательном процессе». Обсуждались эффективные формы педагогической работы по организации продуктивной деятельности по развитию у обучающихся трудовых компетенций в учебно-воспитательном процессе.

Второй педсовет «Критерий успешности воспитания обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивационной сферы в учебно-воспитательном процессе» способствовал систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях «Мотивация обучения и воспитания». Используя практический опыт учителей, познакомились с приемами формирования мотивационной сферы учения.

Первый педсовет «Личность педагога в современной школе».

Педсовет ставил целью рассмотреть основные черты личности учителя в современной школе через анализ компетенций педагогической деятельности. В докладе руководитель МО учителей Кистенева Н.А. рассмотрела основные компетенции в области личностных качеств учителя. Работая в творческих группах, педагоги анализировали профессиональный стандарт педагогической деятельности.

.VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.

В школе-интернат организованно медицинское обследование обучающихся.

Медицинский осмотр дети проходят 2 раза в год:

I медицинский осмотр проходит при поступлении детей в школу-интернат: осматривает детей педиатр, берутся анализы крови, мочи.

Выставляется предварительный диагноз, группа здоровья и физкультурная группа.

II медицинский осмотр проходит в марте. Диспансеризацию обучающихся проводят врачи районной, областной больницы.

При организации учебного процесса, составлении расписания соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

Обучение проходят в одну смену, количество часов, отведенных на освоение учебного плана, величина недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ не превышают величину допустимой нагрузки. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья детей, с этой целью используются различные формы:

- Урок ФЗК;
- Физкультминутки,
- Спортивные секции,
- Подвижные перемены,
- Часы здоровья,
- Спортивные праздники: «День здоровья»,
- Медикаментозное лечение по назначению врача.

Ведется совместная работа учителей, воспитателей, медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья.

В школе-интернате организован интересный и плодотворный досуг обучающихся:

- тематические классные часы, спортивные праздники, игры, родительские собрания, организуются экскурсии, походы, прогулки- с целью пропаганды зож.
- В школе - интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный по стандартам, имеется изолятор на 2 койки.
- Медицинскую деятельность осуществляет медицинская сестра, врач -педиатра(1/2 ставки)
- Работники школы-интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

1.1. Направления медицинской деятельности. Итоги диспансерного осмотра.

Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно - просветительская, консультативная деятельность.

Согласно плана осуществляется диспансеризация учащихся школы.

По итогам мед.осмотра. все учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. После диспансерного осмотра до родителей доводятся их результаты и требования врачей по поводу соматических отклонений.

В 2023 году пропущено в среднем в классах 815 дней по заболеваниям

Таблица заболеваемости обучающихся.

Болезни	Количество
Всего	125
Паразитарные	7
Эндокринная система, расстройства питания	15
Болезни уха и соцевидного отростка	1
Болезни глаза и придаточного аппарата	6
Болезни органов дыхания	45
Органов пищеварения	14
Мочеполовой системы	4
Врождённые аномалии	3
Травмы, отравления и некоторых последствия воздействия внешних причин.	13
Прочие болезни	35

Прочие болезни: сколеоз-6, нарушение осанки- 12, плоскостопие-13, невис спины—1, пролапс СМК-1, ВСД-2.

1.2. Группы Здоровья (сентябрь 2023)

III	2023	IV	2023
74		13	

1.3. Физкультурные группы (сентябрь 2023)

Подготовительная	Основная	Специальная
33	47	6

Травм в школе не зарегистрировано, не было случаев отравления детьми. С детьми постоянно проводятся беседы по профилактике травматизма и правонарушений.

1.4. Организация питания и санитарно- эпидемиологические требования в ГКОУ « Поимская школа – интернат»

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

"Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений" (Министерство образования и науки Российской федерации № 178 Приказ от 11 марта 2012 года);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32

На пищеблоке соблюдены требования по :

- санитарно – техническому обеспечению;
- оборудованию, инвентарю, посуде и таре;
- санитарному состоянию и содержанию помещения и мытья посуды;
- организации здорового питания и формированию примерного меню;
- профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности;
- к организации питьевого режима;
- к условиям труда персонала и соблюдению личной гигиены;
- к соблюдению санитарных правил и нормативов.

Перед входом в пищеблок отведено место для мытья рук учащимися.

Продукты хранятся на складе: сыпучие продукты на стеллажах, скоропортящиеся в холодильниках. Холодильное оборудование в достаточном количестве.

На пищеблоке хранятся суточные продукты, согласно условиям хранения.

Учащиеся школы – интерната получают 6-ти разовое, сбалансированное, рациональное питание. Согласно санитарно – эпидемическим правилам и нормативом Сан Пин 2.4.5.2409 – 08.

Финансирование питания учащихся школы – интернат с 7 – до 11 -322 рубля, с 12 и старше – 357 рубля.

1.5.Санитарно-эпидемиологический режим.

Санитарно-эпидемиологический режим в помещениях школы-интерната соблюдается. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка полов, всех поверхностей, мебели, оборудования и дверей.

Пищеблок убирается после каждого приема пищи, 1 раз (вечером) с применением дезинфицирующих средств.

Влажная уборка в туалетах проводится после каждой перемены с применением дез/средств, 1 раз в месяц проводится генеральная уборка.

Дезинфицирующие, моющие средства в школе-интернате имеются в необходимом количестве. Уборочный инвентарь всегда есть в достаточном количестве и имеет маркировку.

2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

2.1. Система спортивно - массовой работы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2023 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2022-2023 уч. год и на 2023-2024 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно - массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Поимской школы - интернат» входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, летний отдых в пришкольном лагере.

2.2. Результаты спортивно-массовой работы.

Проанализировав результаты тестов, выявляющих уровень физической подготовки учащихся, выполненных в конце учебного года и, сравнив их с результатами выполненных в начале учебного года, делаем следующий вывод, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика физического развития. Это связано с тем, что учащиеся весь год регулярно на уроках и внеурочное время занимались физической подготовкой.

В III-IV четверти 2022-2023 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

В III-IV четверти 2022-2023 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Соревнования по лыжам 1-4 классы.
2. Соревнования по лыжам 5-9 классы
3. Первенство по пионерболу 5-6, 8-9 классы

4. Турнир по настольному теннису 5-9 классы
5. «День здоровья». (зима).
6. Л\ атлетика: бег 30м, 60 м., 100м. (1-4 классы).
7. Л\ атлетика: бег 200 м., 400 м., 800м. (5-9 классы).
8. Олимпиада по физкультуре 6класс.

А, также, спортсмены школы приняли участие в районных и областных соревнованиях в следующих видах:

1. Соревнования по лыжным гонкам (открытие сезона).
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» .
3. Соревнования по лыжным гонкам посвященные празднику «Дню защитника отечества».
4. Соревнования по лыжным гонкам посвященные памяти Куймазова В.И.
5. Соревнования по лыжным гонкам закрытие сезона.
6. Л \ атлетика: бег 800м., 400м. 200м..
7. Л \ атлетика : бег 400м.

Внеурочные достижения учащихся за III – IV четверть 2022 -2023 уч. г.г.

Соревнования и олимпиады	2022/2023 уч. г.г. III – IV четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика	32	Юноши старшая группа 2 км. 1. место – Жандармов Н. (8 кл.) 2 место – Хамушкин В. (9 кл.) 3 место – Кочетков А. (9 кл.) Девушки старшая группа 2 км. 1 место – Смышленкова Е. (9 кл.) 2 место – Колесникова А. (8 кл.) 3 место – Царева К. (9 кл.) Мальчики младшая группа 1 км. 1 место – Жлоба К. (6 кл.) 2 место – Бартунов Д. (7 кл.) 3 место – Рыбаков К. (5 кл.) Девочки младшая группа 500 м. 1 место – Жижко И. (5 кл.) 2 место – Черемушкина А. (6 кл.) 3 место – Лазарева П. (6 кл.) 1 место – Синицин Н. (9 кл.) 2 место – Черемушкин Б. (9 кл.) 3 место – Жлоба К. (6 кл.)
настольный теннис	26	1 место – 7 кл. 2 место – 5 кл. 3 место – 9 кл.
- пионербол	Команды 5 (30)	Юноши старшая группа 2 км. 1 место – Кочетков А. (9 кл.) 2 место – Жандармов А. (9 кл.) 3 место – Зайцев В. (7 кл.)
- лыжи	30	Девушки старшая группа 1 км. 1 место – Смышленкова Е. (9 кл.) 2 место – Колесникова А. (8 кл.) 3 место – Царева К. (9 кл.) Мальчики младшая группа 2 км. 1 место – Жлоба К. (5 кл.) 2 место – Петрунин К. (5 кл.)

Районные соревнования: -лыжи	8	3место –Рыбаков К.(4 кл) Девочки младшая группа 1км 1место–Черемушкина А.(5 кл) 2 место –Лазарева П.(5кл) 3место–Жижко И (4 кл.) Дистанция-2км. 1место-Жлоба К.(2008) 3место - Петрунин К.(2009) 3место – Рыбаков К.(2010) 2место– Смышленкова Е.(2006) 2место– Черемушкина А.(2009) 3место – Жижко И.(2011) 3место–СмышленковаЕ.(800м.) 3место–ЦареваК.(200м.) 1место –Жлоба К.(400м)
Районные соревнования: -легкая атлетика(200м,300м, 400м,800м).	9	

В I-II четверти 2023-2024 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Весёлые старты 1-9 классы
2. «День здоровья» (осень).1-9классы
3. Кросс «Золотая осень».1-9классы
4. Соревнования по л/ атлетике 5-9 классы (2км., 1км.)
5. Л \ атлетика: бег 400м., 200м., 60м.
6. Сдача тестов по физкультуре. 1-9 классы.

Внеурочные достижения учащихся за I – II четверть2023 -2024 уч. г.

Соревнования и олимпиады	2023/2024 уч. г.г.I – II четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика (2км., 1км.)	44	Юноши-2км. 1.Место:ЖандармовН.(9кл.) 2.Место:ГерасинН.(8кл.) 3.Место:КобалинаА.(9кл.) Девушки-1км 1.Место:КолесниковаА.(9кл.) 2.Место:СпиредоноваЕ..(8кл.) 3.Место: (9кл.)

2.Школьные соревнования: - легкая атлетика (400м., 200м., 60м.)	37	Мальчики-2км. 1 место–ЖлобаК.(7кл) 2 место–АлепченкоС.(7кл) 3 место –Рыбаков К.(6 кл) Девочки-1км 1 место–Черемушкина А.(7 кл) 2 место –Лазарева П.(7кл) 3 место–Жижко И (6 кл.) Девочки -200м. 1.место-КолесниковаА.(9кл.) 2.место-ЧеремушкинаАр.(7кл.) 3.место –Лазарева П.(7кл.) Юноши – 400м. 1.место-Жлоба К. (7кл.) 2.место-Герасин Н.(8кл.) 3 .место-Жандармов Н.(9кл.) Мальчики-60м. 1.место- Шпаков А.(3кл.) 2.место- Соловьев А.(4 кл.) 3.место Ишонин К.(4кл.) Девочки-60м. 1.место-Черемушкина А.(3кл.) 2.место-Блестенюк Л.(2кл.) 3.место-Иняткина А.(2кл.)
--	-----------	---

VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.

В течение 2023 года выполнены следующие виды работ по укреплению материально-технической базы и благоустройству территории школы-интерната:

Произведен косметический ремонт классных комнат, спален; покраска, побелка коридоров школы и интернатов; усилили пропускной режим: установили автоматический шлагбаум, установлена охранная сигнализация в здании школы, произведена замена линии электропередач на территории школы-интерната, приобретены ручные металлоискатели, посудомоечная машина, стиральная машина.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Печатные образовательные и информационные ресурсыхудожественная литература:

В 2018г. .поступило	201 9г.	202 0 г.	2021 г.	2022г.	2023г.	Всего в школе
10экз.	36эк з.	61эк з.	94 экз.	44 экз.	27 экз.	2908 экз.

Учебники:

В 2018г. поступило	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.	Всего в школе
-	182 экз.	146эк з	90 экз.	48 экз.	52экз.	4626экз.

Библиотечно-информационное обеспечение на 2023 год.

Обеспеченность научной, учебно-методической и художественной литературой	Общее количество единиц хранения фонда	Наличие канала, доступа в сеть Интернет, сайт, электронная почта	Обновление фонда	Оформление информационных стендов
Учебная литература	4626	-	52	«Калейдоскоп новостей» «Литературная гостиная» «Литературный калейдоскоп» «Помоги книге» «Лучшие читатели»
Художественная литература	2908	-	27	
Детские журналы	651		25	
Методическая литература	550	-	-	

Все учащиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

2. Комплексная безопасность школы-интерната

В образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках воспитательных планов классных руководителей и воспитателей, плана школы-интерната по обеспечению комплексной безопасности по пяти направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда в учреждении ;
- гражданская оборона и ЧС

Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года проводятся противопожарные инструктажи, беседы и практические занятия по основам пожарной безопасности, предотвращению детского травматизма, ПДД с учащимися 1-9 классов с привлечением сотрудников специальных служб, учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы-интерната по линии ГО и ЧС.

3. Перспективы развития школы-интерната

- Выполнение Государственного задания в полном объеме;
- Улучшение профессиональной подготовки обучающихся 8-9 классов, ориентировка подготовки на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;

- Продолжение внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- Продолжение введения в 1-8 классах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек (86 человек проживают в интернате,
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	30 человек 30 человек проживают в интернате,
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	56 человек (56 человек проживают в интернате,)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/33чел 51,8%/41,7%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31/30человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/17человек 60,6%/ 56, 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/17человек 60,6%/56,66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/13 человек 36,36/43, 34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	12/13 человек 36,36/43,34%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/29 человек/ 100%/96,66%
1.29.1	Высшая	15/16 человек/ 48,39%/55,17%
1.29.2	Первая	16/13 человека 51,61%/44,82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/1 человека -%/3,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/14 человек 42,42%/45,16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1 человек 6,06%/3,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/9 человек 30,30%/29,03%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/30 человек 100%/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/30 человека 100%/96,77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	58,94 единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,86кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430381
Владелец Тихонова Марина Васильевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025