ГКОУ «Поимская школа- - интернат»

Обобщающий урок сельскохозяйственного труда

в 5 классе по теме:

**«Картофель»**

Учитель: Ведерникова Е.П.

15.03.2024 год.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Сельскохозяйственный труд | | |
| Класс | 5 | | |
| Дата проведения | 15. 03.2024г. | | |
| № урока по плану | № 55 | | |
| Наполняемость класса | 10 человек | | |
| Форма урока | Традиционная. | | |
| Тип урока | Урок повторения, проверки знаний и умений. | | |
| Тема урока | Обобщающий урок по разделу: «Картофель». | | |
| Технологии, методы и приемы | Технологии деятельностного типа:. 1.Элементы проблемно- поискового метода. 2. Элементы технологий критического мышления.3. Элементы технологии разноуровневого ( дифференцированного) обучения. | | |
| Межпредметные связи | Профориентационная работа. Математика – схема посадки картофеля, ОБЖ ,  Развитие речи - классификация, корекционно -развивающие задания на развития мышления. | | |
| **Цели урока** | **Образовательная:**  -обобщить полученные знания и практические умения в разделе «Картофель».  **Коррекционно - развивающие:**  -коррекция и развитие долговременной памяти на основе воспроизведения предыдущих знаний;  -активизировать познавательные процессы на основе использования раздаточного материала;  - развивать связную диалогическую речь при ответах на вопросы, логическое мышление, глазомер, моторику рук, двигательную сноровку;  - формирование умения применять теоретические знания при выполнении самостоятельной работы по технологической карте, соблюдать последовательность выполнения технологических операций.  **Воспитательная:**  - воспитывать познавательный интерес к изучению предмета сельскохозяйстьвенный труд;  -воспитывать трудовую дисциплину на уроке, умение самоорганизовываться и работать в коллективе. | | |
| **Методы:**   * словесные: объяснения, запоминания, уточнения; * наглядные: презентация; * практические: физкультминутка, работа с раздаточным материалом.   **Формы работы:**   * фронтальная; * групповая; * парная; * индивидуальная.   **Формируемые умения (планируемые результаты обучения)** | | | |
| **1. Предметные**  1. проверить умение объяснить значение словарных слов;  2. проверить умение называть части растения картофеля по наглядности;  3. проверить умение называть части строения клубня картофеля по наглядности;  4. проверить знания об особенностях растения картофеля;  5.проверить умение выстроить последовательность выращивания картофеля; | | **Метапредметные (БУД)**  **2. Познавательные**  2.1-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  2.2-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  2.3-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;  2.4-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;  2.5-информационный поиск, выделение необходимой информации;  2.6-установление причинно-следственных связей;  2.7- решение задач поискового характера  **3. Регулятивные**  3.1-входить и выходить из учебного кабинета со звонком, ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;  3.2-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т.д.)  3.3-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  3.4-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  **4. Коммуникативные**  4.1-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель -класс);  4.2- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  4.3-умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленной задачи. | **5. Личностные**  5.1-осознание себя как ученика, друга; формирование интереса (мотивации) к учению;  5.2-формирование положительного отношения к мнению учителя и сверстников;  5.3 – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно. |
| **Организация пространства** | | | |
| Ресурсы | | | |
| *Книгопечатная продукция*: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой.  Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. Е. А. Ковалёва: Просвещение, 2005 г.  *Технические средства обучения*: ПК, интерактивная доска,мультимедийная презентация-  11 слайдов. | | | |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формируемые УУД** | | **Содержание** | | **Оборудование** | **Хронометраж** |
| Предметные | Метопредметные | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Вводная часть .** | |  |  |  |  |  | **5мин** |
| 1. Оргмомент. | 1.Проверить внешнюю и внутреннюю (психологическую) готовность учащихся к уроку |  | Р-3.2 | Прием «Сдача рапорта дежурным»  Организация внимания учащихся.  Слайд № 1  Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас.  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга , улыбнитесь друг - другу,  Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам работать сегодня на уроке активно и дружно. Садитесь. | Прием«Фронтальное слуховое и зрительное восприятие информации. Быстрое включение в деловой ритм».  «Доклад дежурного».  Число, месяц, день недели, фамилии и имена отсутствующих на занятии учащихся. | СЛАЙД 1 | 1 мин. |
| 2. Введение в тему урока. | Актуализация необходимых знаний и практических умений для последующей работы на уроке |  | П-2.4  П- 2.5  П-2.2 | Прием: «КРЗ на развитие мышления и зрительного восприятия .  - Ребята послушайте:  В конце 18 века в одной из российских газет была опубликована реклама этой овощной культуры. «Декоративный цветок, лекарство от всех болезней, яд истребляющий насекомых, средство для выведения пятен, универсальное удобрение, наконец, пищевое сырье из которого можно изготовить крахмал, пудру, спирт, кофе, дрожжи. Подумайте, о какой овощной культуре шла речь? Правильно.  - А как вы догадались, что речь идёт о картофеле?  Слайд № 2  - Перед вами картинки, подумайте, если эти картинки объединить, то, какой овощ можно вырастить? Молодцы!  - Ребята, а зачем мы выращиваем картошку?  **Вывод:**  Картофель является важной продовольственной культурой в питании человека. Картофель очень питательный.  - А чем богат картофель? | Прием предугадывания темы:«Объедини картинки»  Слушают учителя.  Ответы учащихся на поставленные вопросы.  *- В статье говорится о картошке.*  *- Там говорится , что пищевое сырье из которого можно изготовить крахмал и спирт.*  *- Если эти картинки объединить, то, можно вырастить картошку.*  *- Мы выращиваем картошку,*  *чтобы кушать её.*  Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод.  *- Картофель богат витаминами и белком.* | СЛАЙД 2  Изображение картинок. | 2 мин  2 мин |
| **II.Основная часть.** | |  |  |  |  |  | **30 мин.** |
| 1. Сообщение темы, цели и задач урока уч-ся. | Формулирование с учащимися  темы урока в ходе обсуждения проблемы.  Познакомить с планом работы на уроке и с учебной задачей. |  | П-2.5 | - Ребята, о чём сегодня на уроке, мы с вами будем говорить?  - Сформулируйте тему нашего урока.  Слайд № 3  - Ребята, сегодня мы с вами повторим и закрепим пройденный материал по теме «Картофель». | *- Сегодня на уроке мы будем говорить о картофеле.*  *- Сегодня тема нашего урока «Картофель».*  Прием «Слуховое восприятие последовательности плана работы» | СЛАЙД 3  Название темы урока  «Картофель». | 2 мин |
| 2. Мотивация предстоящей деятельности. | Проверить знания о профессии овощевод. |  | П-2.4  П-2.6  К- 4.3 | Слайд № 4  Хочешь молодой картошки  Загляни на огород  С недостатком витаминов в ней  Справится …... (Овощевод)  Скажите ребята, кто такой овощевод?  Овощевод - это тот, кто занимается выращиванием овощей.  Чтобы стать овощеводом**,** нужно много знать о выращивании овощей, любить землю, быть наблюдательным, физически выносливым, спокойным.  А как вы думаете, где работает  человек с профессией овощевод?  - в огороде, на земле, на грядке, в теплице.  - Ребята, а овощевод может выращивать картофель?  -Ребята, сегодня на уроке я предлагаю вам быть овощеводами и показать все ваши знания, умения которые вы приобрели, изучая раздел «Картофель».  - Согласны? | Прием:«Профориентацион. работа». Устные ответы учащихся.  ***-*** *В огороде, на земле, на грядке, в теплице.*  *- Да*  *- Да* | СЛАЙД 4 | 3 мин |
| 3.Работа по теме урока.  Повторить и проверить знания и умения учащихся при изучении раздела «Картофель». | Проверить знание значения новых словарных слов. | П-1 | П-2.5  К-4.3  Р-3.2 | Приём: «КРЗ на развитие долговременной памяти».  Словарная работа.  (Применение индивидуально-дифференцированного подхода)  Слайд № 5  Задание № 1 «Вопрос и ответ».  - Они расположены в верхнем слое почвы (корни)  - Ядовитое вещество, которое находится в позеленевших клубнях картофеля (соланин)  - Его получают из измельченной картофельной массы, путем промывания (крахмал)  - Подземные стебли, на которых образуются клубни картофеля (столоны)  - Место прикрепления клубня к столону (пуповина)  - Отходы после получения крахмала (мезга)  - Он сложный, состоит из нескольких пластинок (лист).  Вывод: Правильно ответили на вопросы, знаете значение словарных слов. Молодцы! | Приём:«Блиц – опрос.  Значение словарных слов». Фронтальная работа Устные ответы учащихся по цепочке.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | СЛАЙД 5  Демонстр. наглядность  «Словарная работа». | 3 мин. |
|  | Проверить знания о строении растения картофеля, а так же способности оценивать результаты деятельности товарища, с помощью педагога и самостоятельно. | П-2 | Р-3.2  П- 2.1  Л- 5.3 | Ребята, а вы все помните, как выглядит куст растения картофеля? Точно, а вот мы сейчас проверим.  Задание № 2 «Назови части растения картофеля».  - У вас на парте лежат карточки с изображением растения картофеля, вам нужно подписать все части растения картофеля.  Взаимопроверка.Слайд № 6  **-** А сейчасобменяйтесь карточками и глядя на образец проверьте ошибки.  Учитель подводит итог самост/р:  - Поднимите руки, у кого нет ошибок, оценка – 5.  - У кого одна или две ошибки, оценка – 4.  - У кого три и более ошибки, оценка – 3. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Прием «Самостоятельная работа».  Учащиеся работают по карточкам.  Учащиеся ставят оценки друг – другу. | СЛАЙД 6  Части растения картофеля | 4 мин |
|  | Проверить знания о строении клубня картофеля, а так же проверить умение находить у клубня, части его строения. | П-3 | Р-3.2  П- 2.1  П- 2.4 | Слайд № 7  - Клубни картофеля бывают округлой овальной и удлиненной формы. Клубень покрыт кожурой белого, желтого, розового и красного цвета. Мякоть клубня может быть белой, светло- желтой или желтой.  - Вопрос, от чего зависят эти особенности картофеля?  Правильно от сорта.  А давайте вместе вспомним строение клубня картофеля.  - Назовите части строения клубня.  Задание № 3. «Найди и покажи».  - Перед вами на тарелочках клубни картофеля, работая в парах, найдите все части строения клубня.  Подведение итогов практической работы учащихся.  - А сейчас проведём проверку в парах. Слайд № 8  - 1 пара, выходит ( И.Ф) покажи нам, где находится основание?  - 2 пара, выходит ( И.Ф) покажи нам, где находится верхушка?  - 3 пара, выходит ( И.Ф) покажи нам, где находится пуповина?  - 4 выходит ( И.Ф) покажи нам, где находятся глазки?  **Вывод:** С заданием № 2 и 3 справились. Правильно назвали части растения картофеля и правильно показали части строения клубня. Молодцы! | *- От сорта.*  Учащиеся по цепочке называют строение клубня картофеля.  Прием «Практическая работа» Работа в парах.Ребята на натуральном клубне картофеля, находят части его строения.  Ребята на наглядности показывают части строения клубня. | СЛАЙД 7  Картинки с картофелем.  СЛАЙД 8  Строение клубня картофеля. | 1 мин  4 мин |
| 4.Физминутка | профилактика утомления, нарушения осанки, снятие напряжения |  | Р-3.4 |  | Прием «Фронтальное исполнение уч-ся физических упражнений» |  | 1 мин |
|  | Активизировать мыслительную деятельность учащихся.  Развитие умения работать самостоятельно. | П- 4 | Р-3.2  П- 2.1  Л- 5.3  П- 2.4  П- 2.5  К- 4.1 | Задание 4. «Особенности растения картофеля».  Для уч-ся 1 и 2 т. гр.  Написать правильный ответ.  Задание 4а. Тест «Особенности растения картофеля».  (Применение индивидуально-дифференцированного подхода)  Для уч-ся 3 т. гр.  Выбрать правильный ответ. Подведение итогов с/р учащихся.  Коллективная проверка.  Слайд № 9  Учитель проводит коллективную проверку, весь класс слушает ответ ученика (ХОТЕЕВА), затем проводится коллективное исправление ошибок (если они есть) проговариваются обоснования исправлений.  Вывод: С заданием № 4 справились. Молодцы! | Приём:«Самостоятельная работа».  Ребята самостоятельно выполняют задание по карточкам.  Уч-ся 1 и 2 т. гр:  Ивашкин В, Петрова Н, Загородов А, Богданов Б, Жандармов Ж, Баулина Е,  Шиляев Л, Кидяев М, работают самостоятельно с раздаточным материалом.  Уч-ся 3 т.гр:  Хотеева Ю, Стажков А.  Работают с раздаточным материалом (тест-карточка). | СЛАЙД 9  Проверка задания № 4. | 5 мин. |
|  | Проверить умение отметить цифрами последовательность выращивания картофеля. Проверить знания о выращивании картофеля. | П- 5 | П.2.5  К.4.1  К- 4.3 | Задание 5. «Вырасти картофель». Отметить цифрами последовательность выращивания картофеля.   |  |  | | --- | --- | |  | Посадка картофеля. | |  | Борьба с вредителями. | |  | Подготовка клубней картофеля к посадке. | |  | Уход за картофелем. | |  | Подготовка почвы для посадки  картофеля. |   Коллективная проверка.  Подведение итогов сам. работыучащихся.Слайд № 10  Вывод: С заданием № 5 справились. Молодцы! | Приём:«Самостоятельная работа».  Ребята самостоятельно выполняют задание по карточкам. | СЛАЙД 10  Проверка задания № 5 | 2 мин.  5 мин. |
| **III.Заключительная часть** | |  |  |  |  |  | **5 мин** |
| 1.Домашнее задание | Творческое применение и добывание знаний в нестандартной ситуации |  | П-2.7 | Прием «Творческое задание». Задание № 6 «Нарисуй рисунок».  **-**У нас с вами, ребята осталось одно задание «Нарисуй рисунок». Это творческое задание вы выполните дома, нарисуете рисунок к профессии овощевод. | Прием «Домашнее задание». |  | 1 мин. |
| 2. Оценка деятельности учащихся. | Сравнение достигнутого учащимися уровня владения БУД с эталонами программы. |  | Л-5.3 | Приём « Дифференцированное выставление оценок».  - Ребята сегодня на уроке вы все были замечательными овощеводами, работали очень хорошо и активно, показали свои знания и умения по выращиванию картофеля.  - Оценки. |  |  | 1 мин. |
| 3.Вывод по теме урока | Проверить понимание цели работы на уроке ее практическую направленность.  Проанализировать успешность овладения знаниями по теме, выяснить степень заинтересованности учащихся. |  | Л-5.3 | Рефлексия.Слайд № 11  -Ребята, а теперь настало время, выразить свое впечатление о нашем уроке, перед вами изображены облака с надписями это начало предложения, вам нужно выбрать каждому одно облако и продолжить предложение.  - Я хотел бы стать …  - Эти знания пригодятся мне для …  - Мне было интересно …  - Мне захотелось…  - Я смог …  - Мне было трудно …  - Мне понравилось …  Спасибо за урок. | Прием « Облако тегов».  Учащиеся дополняют предложения. | СЛАЙД 11 | 3 мин |

Метапредметные (БУД)

**2. Познавательные**

2.1-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

2.2-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

2.3-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

2.4-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;

2.5-информационный поиск, выделение необходимой информации;

2.6-установление причинно-следственных связей;

2.7- решение задач поискового характера

**3. Регулятивные**

3.1-входить и выходить из учебного кабинета со звонком, ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;

3.2-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т.д.)

3.3-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

3.4-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

**4. Коммуникативные**

4.1-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель -класс);

4.2- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

4.3-умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленной задачи.

**5. Личностные**

5.1-осознание себя как ученика, друга; формирование интереса (мотивации) к учению;

5.2-формирование положительного отношения к мнению учителя и сверстников;

5.3 – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.