

Министерство образования Пензенской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 3

от « 11 » 01 20ddг

Согласовано

с БШС протокол № 4

от « 10 » 01 20ddг.

Согласовано

с ОРК протокол № 3

от « 10 » 01 20ddг.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы-интерната

 М.В.Тихонова

Приказ № 1/100 от 11.01.20г



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самоподготовки

в ГКОУ «Поимская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы-интерната.

1.2. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях школы-интерната.

1.3. Самоподготовка – это главная форма организации самостоятельной работы воспитанников.

1.4. Положение об организации самоподготовки в ГКОУ «Поимская школа-интернат» разработано на основе следующих нормативных актов:

- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»;

- Инструкций и нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии со ст.3 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями от 24.03.2021 г.);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 3 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Настоящего положения.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить воспитанникам навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- формирование навыков работы с учебной литературой;
- развитие познавательных возможностей воспитанников;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы для получения знаний, умений и навыков. Учитывать, что работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

3.2. Вторая задача воспитателя – совместно с учителями, научить воспитанников рациональным приемам работы над домашним заданием по разным предметам.

3.3. Третья задача воспитателя – учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Для развития познавательных процессов воспитатель должен использовать памятки для самостоятельной работы, дидактические пособия, предложенные учителем и изготовленные самостоятельно для эффективного проведения раздела самоподготовки «Включение в умственную деятельность».

3.6. Воспитатель контролирует выполнение детьми домашнего задания и оказывает помощь учащимся, не справляющимся с работой. В случае, если большинство (половина+1) учащихся не может выполнить домашнее задание, задание не выполняется, о чем делается соответствующая запись в тетради взаимосвязи.

3.7. Разъяснение на самоподготовке неувоенного на уроке материала допустимо лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме.

4. Структурные элементы самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится с 16.00 до 18.00 часов. Время приготовления уроков для 1 класса – 40 минут, 2-4 классов – 1 час, для 5-9 классов – 2 часа. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке, слабым учащимся объем уменьшается или домашнее задание не задается.

4.2. Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- получение словарей, пособий и т.п. которые будут необходимы в процессе работы.

4.3. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой:

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта

4.4. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

4.5. Дозировка времени на определенные предметы.

4.6. Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров и т.д.

4.7. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

4.8. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

4.9. Дополнительная работа на закрепление материала.

4.10. Работа с детьми, раньше других выполнивших домашнее задание.

4.11. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный). Воспитатель подбирает формы контроля по своему усмотрению.

4.12. Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

4.13. Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.

5. Воспитаннику разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- с позволения воспитателя до начала самоподготовки менять рабочее место;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться шепотом за консультациями;
- оказывать помощь товарищам;
- делать перерывы для кратковременного отдыха;
- после выполнения задания повторять старый материал или работать с учебной литературой;
- подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады и т.д.);
- читать книги, рекомендованные для внеклассного чтения.

6. Гигиенические требования к проведению самоподготовки

- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами;
- регулярное проветривание классных комнат;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139802

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 30.01.2023 по 30.01.2024