ГКОУ «Поимская школа- - интернат»

Обобщающий урок чтения в 3 классе по теме:

**«Осень наступила»**

(Урок игра -соревнование «Путешествие в «Осень»)

Автор : учитель: Кистенева Н.А.

12.10.2023 уч. год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Чтение | | | |
| Класс | 3 | | | |
| Дата проведения | 12. 10.2023 уч. г. | | | |
| № урока по плану | № 26 (26) | | | |
| Наполняемость класса | 8 человек | | | |
| Форма урока | Нетрадиционная. Урок игра – соревнование «Путешествие в «Осень» | | | |
| Тип урока | Урок обобщения знаний | | | |
| Тема урока | Обобщающий урок «Осень пришла» | | | |
| Технологии, методы и приемы | Технологии деятельностного типа:. 1. Комплексно – игровой метод. 2.Элементы проблемно- поискового метода. 3. Элементы технологий критического мышления. 4. Элементы технологии разноуровневого ( дифференцированного) обучения. | | | |
| Межпредметные связи | Музыка: прослушивание фрагментов музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года», исполнение песни «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен).  Изобразительное искусство - рисование на тему «Осень». Развитие речи -классификация листьев ранней и поздней осени, корекционно -развивающие задания на развития мышления | | | |
| **Цели урока** | **Образовательная:**  -обобщить полученные знания и практические умения в разделе «Осень наступила»  **Коррекционно - развивающие:**  -коррекция и развитие долговременной памяти на основе воспроизведения предыдущих знаний; временных представлений, связной устной понятийной речи; активизировать познавательные процессы на основе использования игрового сюжета  **Воспитательная:**  - воспитывать познавательный интерес к изучению мира природы, умение видеть и чувствовать красоту осенней природы;  -воспитывать командный дух, умение самоорганизовываться и работать в команде. | | | |
| **Формируемые умения (планируемые результаты обучения)** | | | | |
| **1. *Предметные***  *1. проверить знания об авторах изученных произведений;*  *2. проверить умение определять жанры изученных произведений;*  *3.проверить умение выполнять словарную работу – объяснять изученные новые слова и выражения;;*  *4. проверить умение угадывать изученные произведение по иллюстрации и пересказывать содержание;*  *5. проверить умение читать стихотворение выразительно;*  *6.проверить умение читать стихотворения наизусть;*  *7. проверить умение создать образ героя- передать его настроение, внутреннее состояние при помощи актерского мастерства (драматизация);*  *8 .проверка техники чтения: беглости, правильности, выявление лучшего чтеца а разделе «Осень наступила»;* | | | ***Метапредметные (БУД)***  *2. Познавательные*  *2.1-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и устанавливать видо – родовые отношения предметов;*  *2.2-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*  *2.3-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;*  *2.4-работать с информацией (понимать изображение, текст, мелодию, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;*  *2.5-информационный поиск, выделение необходимой информации;*  *2.6-установление причинно-следственных связей;*  *2.7- решение задач творческого и поискового характера*  *3. Регулятивные*  *3.1-входить и выходить из учебного кабинета со звонком, ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;*  *3.2-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т.д.);*  *3.3-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;*  *3.4-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;*  *4. Коммуникативные*  *4.1-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель -класс);*  *4.2- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;*  *4.3-умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленной задачи.* | **5. *Личностные***  *5.1-осознание себя как ученика, друга; формирование интереса (мотивации) к учению;*  *5.2-формирование положительного отношения к мнению учителя и сверстников;*  *5.3 – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.* |
| **Организация пространства** | | | | |
| Форма работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая, комбинированная | | *Книгопечатная продукция*: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой.  Чтение. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. С Ю. Ильина, А.А. Богданова. М:. Просвещение, 2018 г  *Технические средства обучения*: ПК, интерактивная доска, мультимедийная презентация-  16 слайдов  *Методическое обеспечение:*  1.Демонстрационная наглядность «Условные обозначения»  2.Маски  3. Коллекция осенних листьев «Листья ранней и поздней осени»  4. Макет дерева  5.Бутафория «Корзинки»  6. Поделка -макет «Дары осени»  7.Наглядность «Названия команд» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формируемые УУД** | | **Содержание** | | **Оборудование** | **Хронометраж** |
| Предметные | Метопредметные | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Вводная часть**  **(5 мин)**  1.Оргмомент  **2.**Мотивация предстоящей деятельности | 1.Проверить внешнюю и внутреннюю (психологическую) готовность учащихся к уроку  Актуализация необходимых знаний и практических умений для последующей работы на уроке  Проверить умение самоорганизовываться по заданию |  | Р-3.2  П-2.4  П-2.2 | **Прием** «Сдача рапорта дежурным»  **Прием «КРЗ на развитие слухового восприятия «Угадай мелодию»**  Учитель: -Дорогие ребята, наш урок чтения я предлагаю начать с музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года». Послушайте и скажите:  -На какое время года похожа эта мелодия? (Осень) -Почему? (Мелодия грустная, представляется как опадают листья, улетают птицы, идет тихий дождь т.д.)  Вывод: Осень вызывает у человека чувство чего-то торжественного и величавого. И вместе с тем, от природы осенью веет тоской и грустью, поскольку, природа увядает. Мелодия звучит спокойно и задумчиво.  **Прием «КРЗ на развитие мышления «Соотнеси листочки с ранней и поздней осенью»**  Учитель: -А теперь закройте глазки и почувствуйте как в осенней тишине на вашу ладошку опустился листик. Посмотрите на него и определите – это листочек ранней или поздней осени. У кого листочки ранней осени? Займите свои рабочие места. У кого листочки поздней осени? Займите свои рабочие места. | **Прием** « Фронтальное слуховое и зрительное восприятие информации. Быстрое включение в деловой ритм».  **Прием «**Слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Осенняя песня»  **Прием** «Практическая деятельность «Деление класса на две команды» | **СЛАЙД 1**  Фонограмма.  Листья ранней и поздней осени | 1 мин.  2 мин  2 мин |
| **II.Основная часть**  **(25 мин.)**  **1.Сообщение темы, цели и задач урока уч-ся** | Познакомить с планом работы на уроке- с учебной и игровой задачами  проверить знание книжных помет (условных обозначений) |  | П-2.5  П-2.3 | **Прием «Сообщение учебной и игровой задачи»**  **-**Учитель:  - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в осеннее время года, где обобщим все знания и повторим все произведения, которые изучили в разделе «Осень наступила». Путешествовать будем двумя командами.  Первая команда будет называться «Ранняя осень».  Вторая команда «Поздняя осень»  **Прием «КРЗ на развитие долговременной памяти»**  -В нашем путешествии нам будут помогать «Дорожные знаки». Или как мы их называем «книжные пометы».  -Кто уверен в своих силах и может проверить и оценить своих друзей?   * «Проверь себя» * «Рассматривай и рассказывай» * «Читай и объясняй» * Вопросы и задания» * «Читай выразительно» * Выучи наизусть» * Нарисуй» * Вопросы и задания для размышления * Смешинка | **Прием** «Слуховое восприятие последовательности плана работы»  **Прием** «Взаимопроверка команд. Повторение книжных помет» | **СЛАЙД 2**  Название темы урока  «Обобщающий урок по чтению: «Осень наступила»  **СЛАЙД 3**  Демонстрационная наглядность: «Сигнальные карточки «Дорожные знаки» | 1 мин.  1 мин. |
| **2.Работа по теме урока**  Обобщить полученные знания в разделе «Осень наступила»  **Физминутка** | Проверить знания об авторах изученных произведений  проверить умение определять жанры изученных произведений  проверить умение выполнять словарную работу – объяснять изученные новые слова и выражения  проверить умение угадывать изученные произведение по иллюстрации и пересказывать содержание  профилактика утомления, нарушения осанки, снятие напряжения  проверить умение читать стихотворение выразительно  проверить умение читать стихотворения наизусть  проверить умение создавать образ героя- передать его настроение, внутреннее состояние при помощи актерского мастерства  снизить эмоциональное напряжения уч-ся, повысить творческую активность уч-ся  3 тип. гр.  Коррекционная работа | П-1  П-2  П-3  П-4  П-5  П-6  П-7  П-8  П-9 | Р-3.4  Р-3.4  П-2.5  К-4.3  П.2.5  К.4.3  Р-3.4  П-2.5  П-2.5  П-2.7  К-4.3  П-2.2  К-4.3  П-2.6  К-4.3  П-2.4  К-4.1 | **1. ОСТАНОВКА «Проверь себя»**  **Задание: «Назови авторов изученных произведений»**  **Задание: «Определи жанр произведения»**  В: Произведения каких жанров мы еще изучали в этом разделе? (смешинки, сказку, загадки)  **2.ОСТАНОВКА«Читай и объясняй**  **Задание: Объясни значение слов и выражений (словарная работа)**  - кошелка, озимь;  - сентябрь на дворе (наступил сентяб  -желтые метели (листопад)  -журавли пошли в отлет (это сигнал природы, что наступают осенние холода-7 октября);  -аист крыльями полощет (перед взлетом сушит себе крылья, чтобы было легче лететь на далекие расстояния);  -хлеб убрали в закрома (это отгороженное место в амбаре для ссыпки зерна, муки);  -вставил в лужу ледяные стекла (первый мороз заморозил лужи).  **3 ОСТАНОВКА «Рассматривай и рассказывай»**  **Задание: Определи и перескажи произведение по иллюстрации**  1 команда : рассказ Ю. Коваль «Последний лист»-стр 17.  2 команда: рассказ А. Барковой «Лето на веревочке»-стр 23.  **Прием «Песня «Падают листья» (**муз. М. Красева,сл. М. Ивенсен)  **в сопровождении танцевально -ритмических движений».**   1. Падают, падают листья –   В нашем саду листопад…  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  2. В руки возьмем по корзинке,  В лес за грибами пойдем,  Пахнут пеньки и тропинки  Вкусным осенним грибком  3. Птицы на юг улетают,  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая крыльями машет вдали  **4 ОСТАНОВКА «Читай выразительно**  **Задание:**  **прочитайте стихотворение выразительно по данному отрывку**  **1** команда: стих. «Осень» стр. 16  *Соберем в кошелку мы листочки разные. Будет в комнате красиво, скажет мама нам спасибо.*  **2** команда: стих. «Воробей» стр. 21  *Воробей в саду вздохнет, а запеть стесняется.*  **5 ОСТАНОВКА «Выучи наизусть»**  **Задание: Продолжи строки из стихотворения**  **1** команда: «Осень наступила» А. Плещеев стр.30  *Осень наступила, высохли цветы…*  2 команда: «Улетают, улетели…» Е. Благинина стр.24  Скоро белые метели снег подымут от земли  **6 ОСТАНОВКА« «Смешинка» с. 25**  **Задание: Рассмешить друзей.**  -Миша и Коля повторите за мной чистоговорки по очереди:  Она, она, она-черная ворона.  Ицы, ицы, ицы-пестрые синицы.  -Ребята, как называется произведение, в котором главными героями являются Ворона и Синица?  -Миша и Коля подготовили для всех веселый сюрприз. Их задача -рассмешить класс.  Вопрос: -Вороне было грустно или весело? (грустно, потому что она остается зимовать и ей негде будет спрятаться от холода.  -А почему тогда этот отрывок назвали «Смешинка»? (вороны не умеют кричать караул)  **7 ОСТАНОВКА «Вопросы и задания для размышления**  **Задание:**  **1** команда: «Исключи лишнюю картинку  Вопрос: Какие семена собирали дети в рассказе Л. Воронковой «За кормом для птиц»  **2** команда: «Определи логическую последовательность»  Вопрос: В какой последовательности улетали птицы на юг в стих. Е. Благининой «Улетали, улетели…»  **Задание: «Будь внимательным»**  **«Хоровое чтение по ролям. Рассказ «Сентябрь на дворе. Н. Сладков- стр. 19**  **-**Ну а теперь, настало время выявить самую внимательную команду и лучшего чтеца | **Прием «Работа в группах «Фронтальные ответы по цепочке»**  Ольга Высотская  Юрий Коваль  Н. Сладков  Владимир Степанов  Анна Баркова  Елена Благинина  Эдуард Шим  Лидия Воронкова  Георгий Ладонщиков  Алексей Плещеев  Наталья Абрамцева  Алексей Толстой  **Прием «Фронтальные ответы по цепочке»**  **Прием «Фронтальные ответы по цепочке»**  **Прием «Индивидуальный пересказ»**  **Прием «Фронтальное исполнение песни уч-ся с движением»**  **Прием «Индивидуальное выразительное чтение стихотворений»**  **Прием «Индивидуальное чтение стихотворений по памяти, наизусть»**  **Прием «Индивидуальная работа с уч-ся 3 тип. группы.**  Драматизация смешинки «Ворона и синица»  **Прием «Работа в группах** «Классификация картинок»  **Прием «Фронтальная работа»** | **СЛАЙД 4**  Портреты авторов изученных произведений  **СЛАЙД 5**  Демонстр. наглядность «Жанры произведений  **СЛАЙД 6**  Демонстр. наглядность  «Словарная работа»  **СЛАЙД 7** «Иллюстрации к рассказам  **СЛАЙД 8**  Осенний листопад с анимацией  Минус песни «Падают листья»  **СЛАЙД 9**  Отрывки из стихотворений  **СЛАЙД 10**  Отрывки стихотворений  **СЛАЙД 11**  Иллюстрация  **СЛАЙД 12**  Семена рябины, ясеня, калины, репейника  **СЛАЙД 13**  Перелетные птицы  **СЛАЙД 14**  Иллюстрация к рассказу | 1 мин  1 мин  2 мин  4 мин  1,5 мин  4 мин  2 мин  1 мин  1 мин  1 мин  2 мин |
| **III.Заключительная часть**  **(10 мин)**  1.Домашнее задание | Творческое применение и добывание знаний в нестандартной ситуации |  | П-2.7 | **ОСТАНОВКА «Нарисуй»**  **Прием «Творческое задание «Нарисуй рисунок»**  **-**У нас с вами , ребята» осталась одна остановка. «Нарисуй». Это творческое задание вы выполните дома-нарисуете рисунок к произведению из раздела, который вам больше всего понравился. | **Прием «Самостоятельная работа»** | **СЛАЙД 15**  Фотовыставка рисунков детей | 1 мин. |
| **2.Оценка знаний** | Сравнение достигнутого учащимися уровня владения БУД с эталонами программы. |  | Л-5.3 | **Прием «Подсчет баллов в каждой команде, выявление победителей»** | **Прием «Практическая групповая самостоятельная работа»** |  | 2 мин |
| **3.Вывод по теме урока** | Проверить понимание цели работы на уроке (учебную и игровую), ее практическую направленность.  Создание адекватной самооценки |  | Л-5.3 | **Прием «Рефлексия «Осеннее дерево»**  -Ребята, а теперь настало время, выразить свое впечатление о нашем уроке и превратить это летнее деревце в осеннее.  - Если вам понравился урок, было все интересно, вы довольны своей работой- прикрепите к нему желтый листик. Если было тяжело для вас - красный.  **Метод стимулирования** **«Дары осени»**  Осень! Славная пора! Любит осень детвора. Сливы, груши, виноград- Все поспело для ребят.  -Ребята, осень - это время сбора урожая. И «Осень» благодарит вас за работу и дарит вам свои подарки.  -А еще дети, ваши родители очень за вас сегодня волновались и за хорошую работу на уроке дарят вам вот такую прекрасную осеннюю композицию, которую мы с вами будем использовать на уроках чтения | **Прием «Индивидуальное самооценивание»**  **Прием «Прием подарков от «Осени» и родителей»** | Фоновая мелодия  **СЛАЙД 16**  Поделка «Осенняя композиция» | 5 мин  2 мин |