ГКОУ «Поимская школа- - интернат»

Обобщающий урок чтения в 3 классе по теме:

 **«Осень наступила»**

(Урок игра -соревнование «Путешествие в «Осень»)

Автор : учитель: Кистенева Н.А.

12.10.2023 уч. год

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Чтение |
| Класс | 3 |
| Дата проведения  | 12. 10.2023 уч. г. |
| № урока по плану | № 26 (26) |
| Наполняемость класса | 8 человек |
| Форма урока | Нетрадиционная. Урок игра – соревнование «Путешествие в «Осень» |
| Тип урока | Урок обобщения знаний |
| Тема урока | Обобщающий урок «Осень пришла» |
| Технологии, методы и приемы | Технологии деятельностного типа:. 1. Комплексно – игровой метод. 2.Элементы проблемно- поискового метода. 3. Элементы технологий критического мышления. 4. Элементы технологии разноуровневого ( дифференцированного) обучения. |
| Межпредметные связи | Музыка: прослушивание фрагментов музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года», исполнение песни «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен).Изобразительное искусство - рисование на тему «Осень». Развитие речи -классификация листьев ранней и поздней осени, корекционно -развивающие задания на развития мышления |
| **Цели урока** | **Образовательная:** -обобщить полученные знания и практические умения в разделе «Осень наступила»**Коррекционно - развивающие:**-коррекция и развитие долговременной памяти на основе воспроизведения предыдущих знаний; временных представлений, связной устной понятийной речи; активизировать познавательные процессы на основе использования игрового сюжета**Воспитательная:**- воспитывать познавательный интерес к изучению мира природы, умение видеть и чувствовать красоту осенней природы; -воспитывать командный дух, умение самоорганизовываться и работать в команде. |
| **Формируемые умения (планируемые результаты обучения)** |
| **1. *Предметные****1. проверить знания об авторах изученных произведений;**2. проверить умение определять жанры изученных произведений;**3.проверить умение выполнять словарную работу – объяснять изученные новые слова и выражения;;**4. проверить умение угадывать изученные произведение по иллюстрации и пересказывать содержание;**5. проверить умение читать стихотворение выразительно;**6.проверить умение читать стихотворения наизусть;**7. проверить умение создать образ героя- передать его настроение, внутреннее состояние при помощи актерского мастерства (драматизация);**8 .проверка техники чтения: беглости, правильности, выявление лучшего чтеца а разделе «Осень наступила»;* | ***Метапредметные (БУД)****2. Познавательные**2.1-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и устанавливать видо – родовые отношения предметов;**2.2-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;**2.3-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;**2.4-работать с информацией (понимать изображение, текст, мелодию, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;**2.5-информационный поиск, выделение необходимой информации;**2.6-установление причинно-следственных связей;**2.7- решение задач творческого и поискового характера**3. Регулятивные**3.1-входить и выходить из учебного кабинета со звонком, ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;**3.2-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т.д.);**3.3-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;**3.4-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;**4. Коммуникативные**4.1-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель -класс);**4.2- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;**4.3-умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленной задачи.* | **5. *Личностные****5.1-осознание себя как ученика, друга; формирование интереса (мотивации) к учению;**5.2-формирование положительного отношения к мнению учителя и сверстников;**5.3 – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.* |
| **Организация пространства** |
| Форма работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая, комбинированная | *Книгопечатная продукция*: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой. Чтение. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. С Ю. Ильина, А.А. Богданова. М:. Просвещение, 2018 г*Технические средства обучения*: ПК, интерактивная доска, мультимедийная презентация-16 слайдов*Методическое обеспечение:* 1.Демонстрационная наглядность «Условные обозначения» 2.Маски 3. Коллекция осенних листьев «Листья ранней и поздней осени»4. Макет дерева 5.Бутафория «Корзинки»6. Поделка -макет «Дары осени»7.Наглядность «Названия команд» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формируемые УУД** | **Содержание** | **Оборудование** | **Хронометраж** |
| Предметные | Метопредметные | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Вводная часть****(5 мин)**1.Оргмомент**2.**Мотивация предстоящей деятельности | 1.Проверить внешнюю и внутреннюю (психологическую) готовность учащихся к урокуАктуализация необходимых знаний и практических умений для последующей работы на урокеПроверить умение самоорганизовываться по заданию |  | Р-3.2П-2.4П-2.2 |  **Прием** «Сдача рапорта дежурным»**Прием «КРЗ на развитие слухового восприятия «Угадай мелодию»**Учитель: -Дорогие ребята, наш урок чтения я предлагаю начать с музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года». Послушайте и скажите: -На какое время года похожа эта мелодия? (Осень) -Почему? (Мелодия грустная, представляется как опадают листья, улетают птицы, идет тихий дождь т.д.)Вывод: Осень вызывает у человека чувство чего-то торжественного и величавого. И вместе с тем, от природы осенью веет тоской и грустью, поскольку, природа увядает. Мелодия звучит спокойно и задумчиво.**Прием «КРЗ на развитие мышления «Соотнеси листочки с ранней и поздней осенью»**Учитель: -А теперь закройте глазки и почувствуйте как в осенней тишине на вашу ладошку опустился листик. Посмотрите на него и определите – это листочек ранней или поздней осени. У кого листочки ранней осени? Займите свои рабочие места. У кого листочки поздней осени? Займите свои рабочие места. | **Прием** « Фронтальное слуховое и зрительное восприятие информации. Быстрое включение в деловой ритм».**Прием «**Слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Осенняя песня»**Прием** «Практическая деятельность «Деление класса на две команды» | **СЛАЙД 1**Фонограмма.Листья ранней и поздней осени | 1 мин.2 мин2 мин |
| **II.Основная часть** **(25 мин.)****1.Сообщение темы, цели и задач урока уч-ся** | Познакомить с планом работы на уроке- с учебной и игровой задачамипроверить знание книжных помет (условных обозначений) |  | П-2.5П-2.3 | **Прием «Сообщение учебной и игровой задачи»****-**Учитель:- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в осеннее время года, где обобщим все знания и повторим все произведения, которые изучили в разделе «Осень наступила». Путешествовать будем двумя командами. Первая команда будет называться «Ранняя осень».Вторая команда «Поздняя осень»**Прием «КРЗ на развитие долговременной памяти»**-В нашем путешествии нам будут помогать «Дорожные знаки». Или как мы их называем «книжные пометы».-Кто уверен в своих силах и может проверить и оценить своих друзей?* «Проверь себя»
* «Рассматривай и рассказывай»
* «Читай и объясняй»
* Вопросы и задания»
* «Читай выразительно»
* Выучи наизусть»
* Нарисуй»
* Вопросы и задания для размышления
* Смешинка
 | **Прием** «Слуховое восприятие последовательности плана работы»**Прием** «Взаимопроверка команд. Повторение книжных помет» | **СЛАЙД 2**Название темы урока«Обобщающий урок по чтению: «Осень наступила»**СЛАЙД 3**Демонстрационная наглядность: «Сигнальные карточки «Дорожные знаки» | 1 мин.1 мин. |
| **2.Работа по теме урока**Обобщить полученные знания в разделе «Осень наступила» **Физминутка** | Проверить знания об авторах изученных произведенийпроверить умение определять жанры изученных произведенийпроверить умение выполнять словарную работу – объяснять изученные новые слова и выраженияпроверить умение угадывать изученные произведение по иллюстрации и пересказывать содержаниепрофилактика утомления, нарушения осанки, снятие напряженияпроверить умение читать стихотворение выразительнопроверить умение читать стихотворения наизустьпроверить умение создавать образ героя- передать его настроение, внутреннее состояние при помощи актерского мастерстваснизить эмоциональное напряжения уч-ся, повысить творческую активность уч-ся 3 тип. гр.Коррекционная работа | П-1П-2П-3П-4П-5П-6П-7П-8П-9 | Р-3.4Р-3.4П-2.5К-4.3П.2.5К.4.3Р-3.4П-2.5П-2.5П-2.7К-4.3П-2.2К-4.3П-2.6К-4.3П-2.4К-4.1 | **1. ОСТАНОВКА «Проверь себя»****Задание: «Назови авторов изученных произведений»****Задание: «Определи жанр произведения»**В: Произведения каких жанров мы еще изучали в этом разделе? (смешинки, сказку, загадки)**2.ОСТАНОВКА«Читай и объясняй** **Задание: Объясни значение слов и выражений (словарная работа)**- кошелка, озимь;- сентябрь на дворе (наступил сентяб-желтые метели (листопад)-журавли пошли в отлет (это сигнал природы, что наступают осенние холода-7 октября);-аист крыльями полощет (перед взлетом сушит себе крылья, чтобы было легче лететь на далекие расстояния);-хлеб убрали в закрома (это отгороженное место в амбаре для ссыпки зерна, муки);-вставил в лужу ледяные стекла (первый мороз заморозил лужи).**3 ОСТАНОВКА «Рассматривай и рассказывай»****Задание: Определи и перескажи произведение по иллюстрации**1 команда : рассказ Ю. Коваль «Последний лист»-стр 17.2 команда: рассказ А. Барковой «Лето на веревочке»-стр 23.**Прием «Песня «Падают листья» (**муз. М. Красева,сл. М. Ивенсен)**в сопровождении танцевально -ритмических движений».** 1. Падают, падают листья –

В нашем саду листопад…Желтые, красные листьяПо ветру вьются, летят.2. В руки возьмем по корзинке,В лес за грибами пойдем,Пахнут пеньки и тропинкиВкусным осенним грибком3. Птицы на юг улетают,Гуси, грачи, журавли.Вот уж последняя стая крыльями машет вдали**4 ОСТАНОВКА «Читай выразительно****Задание:** **прочитайте стихотворение выразительно по данному отрывку****1** команда: стих. «Осень» стр. 16*Соберем в кошелку мы листочки разные. Будет в комнате красиво, скажет мама нам спасибо.***2** команда: стих. «Воробей» стр. 21*Воробей в саду вздохнет, а запеть стесняется.***5 ОСТАНОВКА «Выучи наизусть»****Задание: Продолжи строки из стихотворения****1** команда: «Осень наступила» А. Плещеев стр.30*Осень наступила, высохли цветы…*2 команда: «Улетают, улетели…» Е. Благинина стр.24Скоро белые метели снег подымут от земли**6 ОСТАНОВКА« «Смешинка» с. 25****Задание: Рассмешить друзей.**-Миша и Коля повторите за мной чистоговорки по очереди:Она, она, она-черная ворона.Ицы, ицы, ицы-пестрые синицы.-Ребята, как называется произведение, в котором главными героями являются Ворона и Синица?-Миша и Коля подготовили для всех веселый сюрприз. Их задача -рассмешить класс.Вопрос: -Вороне было грустно или весело? (грустно, потому что она остается зимовать и ей негде будет спрятаться от холода.-А почему тогда этот отрывок назвали «Смешинка»? (вороны не умеют кричать караул)**7 ОСТАНОВКА «Вопросы и задания для размышления****Задание:** **1** команда: «Исключи лишнюю картинкуВопрос: Какие семена собирали дети в рассказе Л. Воронковой «За кормом для птиц»**2** команда: «Определи логическую последовательность»Вопрос: В какой последовательности улетали птицы на юг в стих. Е. Благининой «Улетали, улетели…»**Задание: «Будь внимательным»****«Хоровое чтение по ролям. Рассказ «Сентябрь на дворе. Н. Сладков- стр. 19****-**Ну а теперь, настало время выявить самую внимательную команду и лучшего чтеца | **Прием «Работа в группах «Фронтальные ответы по цепочке»**Ольга ВысотскаяЮрий КовальН. СладковВладимир СтепановАнна БарковаЕлена БлагининаЭдуард ШимЛидия ВоронковаГеоргий ЛадонщиковАлексей ПлещеевНаталья АбрамцеваАлексей Толстой**Прием «Фронтальные ответы по цепочке»****Прием «Фронтальные ответы по цепочке»****Прием «Индивидуальный пересказ»****Прием «Фронтальное исполнение песни уч-ся с движением»****Прием «Индивидуальное выразительное чтение стихотворений»****Прием «Индивидуальное чтение стихотворений по памяти, наизусть»****Прием «Индивидуальная работа с уч-ся 3 тип. группы.**Драматизация смешинки «Ворона и синица»**Прием «Работа в группах** «Классификация картинок»**Прием «Фронтальная работа»** | **СЛАЙД 4**Портреты авторов изученных произведений**СЛАЙД 5**Демонстр. наглядность «Жанры произведений**СЛАЙД 6**Демонстр. наглядность «Словарная работа»**СЛАЙД 7** «Иллюстрации к рассказам**СЛАЙД 8**Осенний листопад с анимацией Минус песни «Падают листья»**СЛАЙД 9**Отрывки из стихотворений**СЛАЙД 10**Отрывки стихотворений**СЛАЙД 11**Иллюстрация**СЛАЙД 12**Семена рябины, ясеня, калины, репейника**СЛАЙД 13** Перелетные птицы**СЛАЙД 14**Иллюстрация к рассказу | 1 мин1 мин2 мин4 мин1,5 мин4 мин2 мин1 мин1 мин1 мин2 мин |
| **III.Заключительная часть****(10 мин)**1.Домашнее задание | Творческое применение и добывание знаний в нестандартной ситуации |  | П-2.7 | **ОСТАНОВКА «Нарисуй»****Прием «Творческое задание «Нарисуй рисунок»****-**У нас с вами , ребята» осталась одна остановка. «Нарисуй». Это творческое задание вы выполните дома-нарисуете рисунок к произведению из раздела, который вам больше всего понравился. | **Прием «Самостоятельная работа»** | **СЛАЙД 15**Фотовыставка рисунков детей | 1 мин. |
| **2.Оценка знаний** | Сравнение достигнутого учащимися уровня владения БУД с эталонами программы.  |  | Л-5.3 | **Прием «Подсчет баллов в каждой команде, выявление победителей»** | **Прием «Практическая групповая самостоятельная работа»** |  | 2 мин |
| **3.Вывод по теме урока** | Проверить понимание цели работы на уроке (учебную и игровую), ее практическую направленность.Создание адекватной самооценки |  | Л-5.3 | **Прием «Рефлексия «Осеннее дерево»**-Ребята, а теперь настало время, выразить свое впечатление о нашем уроке и превратить это летнее деревце в осеннее. - Если вам понравился урок, было все интересно, вы довольны своей работой- прикрепите к нему желтый листик. Если было тяжело для вас - красный.**Метод стимулирования** **«Дары осени»**Осень! Славная пора!Любит осень детвора.Сливы, груши, виноград-Все поспело для ребят.-Ребята, осень - это время сбора урожая. И «Осень» благодарит вас за работу и дарит вам свои подарки.-А еще дети, ваши родители очень за вас сегодня волновались и за хорошую работу на уроке дарят вам вот такую прекрасную осеннюю композицию, которую мы с вами будем использовать на уроках чтения  | **Прием «Индивидуальное самооценивание»****Прием «Прием подарков от «Осени» и родителей»** | Фоновая мелодия**СЛАЙД 16**Поделка «Осенняя композиция» | 5 мин2 мин |