ГКОУ « Поимская школа-интернат»

**Технологическая карта урока**

русского языка в 6 классе

**Тема: « Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи».**

Подготовила и провела учитель

высшей квалификационной категории

Кердяшова З.В.

2022-2023 уч.год

Урок русского языка в 6 классе.

**Технологическая карта урока**

« Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык | |
| Класс | 6 | |
| Тема | « Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи» | |
| Тип урока | Урок формирования новых знаний ( урок «открытия» нового знания) | |
| Цель урока | *Образовательная:*  формировать представление о прилагательном как части речи, познакомить обучающихся с общим значением имен прилагательных;  *Коррекционно-развивающая:*  развивать умение распознавать имена прилагательные, развивать связную устную речь, словесно-логическое мышление, орфографическую зоркость, память, внимание в процессе выполнения практических упражнений;  формировать БУД.  *Воспитательная:*  воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка, положительную мотивацию к учению; самостоятельность. | |
| Форма | Беседа, индивидуальная и групповая работа. | |
| Планируемые результаты | 1. Построение и развитие партнерских отношений между детьми и взрослыми с разными возможностями. | |
| Место проведения | Кабинет информатики | |
| Наглядность | Презентация | |
| Оборудование | Мультимедиа, компьютер, проектор, экран. | |
| Материалы для работы | карточки для индивидуальной работы | |
| Учитель | Кердяшова З.В. | |
| **Планируемый результат** | | |
| *Предметные*  *правописные умения*:   * каллиграфически правильно писать слова; * правильно списывать слова и предложения; * умение применять орфографические правила   при записи предложений и текстов;  - умение проверять написанное;   * грамотно записывать слова и предложения;   *учебно-языковые*:   * уметь распознавать имена прилагательные в тексте; * уметь определять значение прилагательных;   *речевые*:  пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы | | *Метапредметные*  *Личностные*:   * оценивать свои достижения; * осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв, * формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям.   *Метапредметный*:  *Регулятивные*  - ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;   * работать по предложенному учителем плану; * высказывать свои предположения на основе учебного материала;   - осуществлять самоконтроль, контроль за выполнением деятельности;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке (***р.***);  *Познавательные*  - уметь добывать новые знания;   * выделять и осмысливать необходимую информацию; * осуществлять информационный поиск; * преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; * умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос. (***п***.);   *Коммуникативные*   * сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; * слушать и понимать речь других; строить рассуждение * уметь полно и точно выражать свои мысли; * участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга;   - умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. (***к.***). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | *Книгопечатная продукция*:   1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 6 класс. Н..Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология обучения** | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения:** *предметные БУД* | **Содержание** | | **Хронометраж** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| І. Организационный  Самоопределение деятельности | формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям **(*Личностные УУД).***  осуществлять самоконтроль **(*Регулятивные УУД).***  слушать и понимать речь других; строить рассуждение ***(Коммуникативные УУД).***  умение мобилизовать свои силы для работы **(*Регулятивные УУД).*** | Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливает эмоциональный контакт | Доклад дежурного  Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу | 1 мин |
| ІІ. Актуализация опорных знаний  Цель.  Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** | -Откройте тетради, приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради.  **(слайд №1)**  -Запишите сегодняшнее число.  -Какие части речи вы знаете?  -Как можно определить часть речи? | Следят за осанкой, за положением тетради при письме.  Записывают число.    Отвечают на вопросы. | 2 мин |
| ІІІ. Рефлексия изученного на прошлых уроках Цель.  повторить тему предыдущего урока «Части речи » |  | Распределительный диктант **(слайд № 2-3)**  Снег, молодой, холодная, поет, игрушка, моет, компас, умный, варит). | Каждый ученик записывает слова в своей тетради в 3 столбика – имя существительное, имя прилагательное, глагол  Взаимопроверка | 4 мин |
| ІV. Введение в тему урока.  Мотивация предстоящей деятельности (создание проблемной ситуации, поиск путей решения проблемы) | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** | Определение темы урока.  - На предыдущих уроках мы с вами закончили изучение большого раздела « Имя существительное» и начинаем изучать новую часть речи, а какую вы попробуете определить сами.  Опишите меня словами, отвечая на вопрос : какая я?  Все слова, которыми вы меня описали, обозначают признак предмета  -Как вы думаете, какую часть речи мы с вами начнем изучать? | Отвечают на вопросы ,подбирая прилагательные.  Записывают схему определения прилагательного | 8 мин |
| V. Открытие нового материала. | Проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение  **(*Регулятивные УУД)***  Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации.  ***(Познавательные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать других  ***(Коммуникативные УУД).*** | Имя прилагательное (**слайд №4)**  Обозначает признак предмета  Значение : цвет, величина, форма, вкус, материал, характер,  Вопросы : какой?, какая?, какое?, какие?  Большой, вкусный, желтый, круглый, железный. |  |  |
| V. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.  (Практическая работа по теме урока.) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний;  ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** | 1. Работа над проблемным вопросом. **(слайд 5)**  2.Прочитайте стихотворение.  Бабочка-лимонница,  **Маленькая модница.**  Эта **летняя примета**  В **платье желтое** одета.  Ах, какой **хороший вкус**,  **Тонкий стан** и **черный ус**!  Какими словами описал поэт бабочку?  Доказывают, что выбранные слова прилагательные | Уметь отличать прилагательные от других частей речи.  Выписывают выделенные словосочетания, подчеркивают слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?  Доказывают, что выбранные слова прилагательные. | 3 мин |
| Динамическая пауза. | Профилактика утомления, нарушения осанки, снятие напряжения. | Приёмы:  Гимнастика для рук  Упражнения . | Дети выполняют упражнения по инструкции | 2 мин |
| VI. Работа по учебнику  Цель.  Закрепить умения определять прилагательные в тесте | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** | Работа по учебнику**.(слайд 6)**  Учебник: стр.147, упражнение 194.  Прочитайте задание к упражнению.  По какому алгоритму вы будете работать?  **( 1-2 группа- 1-2 предложения.**  **3 группа- 1 предложение )** | Отвечают на вопрос, выполняют упр. | 8 мин |
| VII. Самостоятельная работа  **Цель.**  Подобрать пропущенные прилагательные | - умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.   * участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять   и контролировать друг друга;  ***(Коммуникативные УУД).***  работать по предложенному учителем плану  **(*Регулятивные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).*** | Работа с карточками **( слайд №7)**  На следующем этапе нашего урока будем работать в парах.  -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На каждый стол я раздала карточки. На карточках записаны предложения, в которых пропущены слова.  Ваша задача, посовещавшись, правильно  подобрать пропущенные слова. | Работают в парах. | 5 мин |
| VIII. Рефлексия результатов урока. Домашнее задание **Цель.**  Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).** | Итог урока. **(слайд 8)**  а) Вопросы учителя:  Отгадайте, кто это:  рыжая, хитрая, ловкая  косой, слабый, трусливый  большой, косолапый, неуклюжий  яркое, ласковое, теплое  какой частью речи являются данные слова?  Какую тему мы сегодня изучили?  Какое задание на уроке вам больше всего понравилось? Почему?  - Зачем, по вашему мнению, нам нужны полученные на уроке знания?  - Какие впечатления у вас от урока? | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | 5 мин |
|  |  | Домашнее задание.  Учебник, упр. 195 стр.147, правило в тетради -выучить.  **( 1-2 группа- 1-4 предложения.**  **3 группа- 1-3 предложения)**  Распространите предложения с помощью прилагательных. Подбирайте их к выделенным существительным.  Выставление оценок. |  | 2 мин |

**Провела-Золотова Н.С.**