ГКОУ « Поимская школа-интернат»

  **Технологическая карта урока**

 русского языка в 6 классе

 **Тема: « Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи».**

 Подготовила и провела учитель

 высшей квалификационной категории

 Кердяшова З.В.

 2022-2023 уч.год

Урок русского языка в 6 классе.

**Технологическая карта урока**

« Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 6 |
| Тема | « Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи» |
| Тип урока | Урок формирования новых знаний ( урок «открытия» нового знания) |
| Цель урока | *Образовательная:*формировать представление о прилагательном как части речи, познакомить обучающихся с общим значением имен прилагательных;*Коррекционно-развивающая:*развивать умение распознавать имена прилагательные, развивать связную устную речь, словесно-логическое мышление, орфографическую зоркость, память, внимание в процессе выполнения практических упражнений; формировать БУД.*Воспитательная:* воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка, положительную мотивацию к учению; самостоятельность. |
| Форма  | Беседа, индивидуальная и групповая работа. |
| Планируемые результаты | 1. Построение и развитие партнерских отношений между детьми и взрослыми с разными возможностями.
 |
| Место проведения | Кабинет информатики |
| Наглядность  | Презентация  |
| Оборудование  | Мультимедиа, компьютер, проектор, экран. |
| Материалы для работы |  карточки для индивидуальной работы |
| Учитель  | Кердяшова З.В. |
| **Планируемый результат** |
| *Предметные* *правописные умения*:* каллиграфически правильно писать слова;
* правильно списывать слова и предложения;
* умение применять орфографические правила

при записи предложений и текстов; - умение проверять написанное;* грамотно записывать слова и предложения;

*учебно-языковые*:* уметь распознавать имена прилагательные в тексте;
* уметь определять значение прилагательных;

*речевые*:пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы | *Метапредметные* *Личностные*:* оценивать свои достижения;
* осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв,
* формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям.

*Метапредметный*:*Регулятивные* - ставить и решать учебную задачу под руководством учителя; * работать по предложенному учителем плану;
* высказывать свои предположения на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль, контроль за выполнением деятельности; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке (***р.***);*Познавательные* - уметь добывать новые знания; * выделять и осмысливать необходимую информацию;
* осуществлять информационный поиск;
* преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос. (***п***.);

*Коммуникативные** сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи;
* слушать и понимать речь других; строить рассуждение
* уметь полно и точно выражать свои мысли;
* участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга;

- умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. (***к.***).  |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная ИндивидуальнаяРабота в парах  | *Книгопечатная продукция*: 1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 6 класс. Н..Г. Галунчикова, Якубовская Э.В.
 |

|  |
| --- |
| **Технология обучения** |
|  **Этапы урока** | **Формируемые умения:** *предметные БУД* | **Содержание** | **Хронометраж**  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| І. ОрганизационныйСамоопределение деятельности  | формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям **(*Личностные УУД).***осуществлять самоконтроль **(*Регулятивные УУД).***слушать и понимать речь других; строить рассуждение ***(Коммуникативные УУД).*** умение мобилизовать свои силы для работы **(*Регулятивные УУД).*** | Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливает эмоциональный контакт | Доклад дежурногоВключаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу | 1 мин |
| ІІ. Актуализация опорных знаний Цель.Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока  | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** | -Откройте тетради, приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради.**(слайд №1)**-Запишите сегодняшнее число.-Какие части речи вы знаете? -Как можно определить часть речи? | Следят за осанкой, за положением тетради при письме.Записывают число. Отвечают на вопросы. | 2 мин |
| ІІІ. Рефлексия изученного на прошлых уроках Цель.повторить тему предыдущего урока «Части речи » |  | Распределительный диктант **(слайд № 2-3)**Снег, молодой, холодная, поет, игрушка, моет, компас, умный, варит). | Каждый ученик записывает слова в своей тетради в 3 столбика – имя существительное, имя прилагательное, глаголВзаимопроверка | 4 мин |
| ІV. Введение в тему урока. Мотивация предстоящей деятельности (создание проблемной ситуации, поиск путей решения проблемы) | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** | Определение темы урока.- На предыдущих уроках мы с вами закончили изучение большого раздела « Имя существительное» и начинаем изучать новую часть речи, а какую вы попробуете определить сами.Опишите меня словами, отвечая на вопрос : какая я?Все слова, которыми вы меня описали, обозначают признак предмета -Как вы думаете, какую часть речи мы с вами начнем изучать? | Отвечают на вопросы ,подбирая прилагательные.Записывают схему определения прилагательного  | 8 мин |
| V. Открытие нового материала. | Проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение**(*Регулятивные УУД)***Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации.***(Познавательные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать других***(Коммуникативные УУД).*** | Имя прилагательное (**слайд №4)**Обозначает признак предметаЗначение : цвет, величина, форма, вкус, материал, характер,Вопросы : какой?, какая?, какое?, какие?Большой, вкусный, желтый, круглый, железный. |  |  |
| V. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.(Практическая работа по теме урока.) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** | 1. Работа над проблемным вопросом. **(слайд 5)**2.Прочитайте стихотворение.Бабочка-лимонница,**Маленькая модница.**Эта **летняя примета**В **платье желтое** одета.Ах, какой **хороший вкус**, **Тонкий стан** и **черный ус**!Какими словами описал поэт бабочку?Доказывают, что выбранные слова прилагательные | Уметь отличать прилагательные от других частей речи.Выписывают выделенные словосочетания, подчеркивают слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?Доказывают, что выбранные слова прилагательные. | 3 мин |
| Динамическая пауза. | Профилактика утомления, нарушения осанки, снятие напряжения. | Приёмы:Гимнастика для рукУпражнения . | Дети выполняют упражнения по инструкции  | 2 мин |
| VI. Работа по учебникуЦель.Закрепить умения определять прилагательные в тесте | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |  Работа по учебнику**.(слайд 6)** Учебник: стр.147, упражнение 194.Прочитайте задание к упражнению. По какому алгоритму вы будете работать?**( 1-2 группа- 1-2 предложения.****3 группа- 1 предложение )** | Отвечают на вопрос, выполняют упр. | 8 мин |
| VII. Самостоятельная работа  **Цель.**Подобрать пропущенные прилагательные  | - умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.* участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять

и контролировать друг друга;  ***(Коммуникативные УУД).***работать по предложенному учителем плану**(*Регулятивные УУД).***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).*** | Работа с карточками **( слайд №7)**На следующем этапе нашего урока будем работать в парах. -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На каждый стол я раздала карточки. На карточках записаны предложения, в которых пропущены слова.Ваша задача, посовещавшись, правильно подобрать пропущенные слова. | Работают в парах. | 5 мин |
| VIII. Рефлексия результатов урока. Домашнее задание **Цель.**Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**   | Итог урока. **(слайд 8)**а) Вопросы учителя:Отгадайте, кто это:рыжая, хитрая, ловкаякосой, слабый, трусливыйбольшой, косолапый, неуклюжийяркое, ласковое, теплоекакой частью речи являются данные слова?Какую тему мы сегодня изучили?Какое задание на уроке вам больше всего понравилось? Почему? - Зачем, по вашему мнению, нам нужны полученные на уроке знания? - Какие впечатления у вас от урока?  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Выполняют самооценку. | 5 мин |
|  |  | Домашнее задание. Учебник, упр. 195 стр.147, правило в тетради -выучить. **( 1-2 группа- 1-4 предложения.****3 группа- 1-3 предложения)**Распространите предложения с помощью прилагательных. Подбирайте их к выделенным существительным. Выставление оценок. |  |  2 мин |

**Провела-Золотова Н.С.**