ГКУО «Поимская школа – интернат»

Интеллектуальная игра:

**«Умники и умницы»**

( в рамках работы по индивидуальной методической теме:

«Сотрудничество школы и семьи- важный фактор в развитии личности ребенка»)

Классный руководитель 2 класса: Кистенева Н.А.

Творческая группа: родители и учащиеся 2 класса

7.03. 2023 уч. г

**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеклассное занятие** | Интеллектуально – познавательный классный час | |
| **Класс** | 2 класс | |
| **Наполняемость класса** | 7 человек | |
| **Возраст учащихся** | 8 – 11 лет | |
| **Дата проведения** | 7.03.2023 г | |
| **Тема классного часа** | Интеллектуальная игра: **«**Умники и умницы» | |
| **Раздел** | Работа по индивидуальной методической теме ««Сотрудничество школы и семьи- важный фактор в развитии личности ребенка» | |
| **Форма проведения** | Игра – путешествие в Страну знаний | |
| **Технологии, методы и приемы** | Технологии деятельностного типа:. 1. Комплексно – игровой метод. 2. Проблемно – поисковый метод. | |
| **Межпредметные связи** | Задания, связанные с дисциплинами: математикой, русским языком, литературой, географией, биологией, окружающим миром, музыкой | |
| **Участники** | пять команд – экипажей из учащихся и родителей 2 класса | |
| **Цели** | **Образовательная:**   * создание условий для развития свободного общения, взаимодействия и сотрудничества между детьми и родителями   **Коррекционно – развивающая:**   * развивать познавательные процессы: долговременную память, произвольность и сосредоточенность внимания, логическое мышление, активный словарный запас, связную речь, познавательную активность;   **Воспитательная:**   * воспитывать любознательность, интерес к поиску новых знаний, умение работать в команде, сотрудничество между детьми и родителями, соучастие родителей в жизни детей | |
| **Формируемые умения (планируемые результаты обучения)** | | |
| **1. *Предметные*** | ***2.Метапредметные (УУД)*** | **3. *Личностные*** |
| *выявление степени формирования личностного (познавательного) потенциала у детей и родителей:*  *1.умение назвать басни И.А. Крылова на основе данных цитат;*  *2.умение озвучить названия русских народных сказок;*  *3. умение выполнять логические задачи;*  *4.соверш-ть умение решать задачи на основе н. о. и н .д. мышления;*  *5. соверш - ть умение определять «соседей чисел» и состав числа;*  *6.умение определять прямое и переносное значение слов;*  *7.умение выполнять проверку письменных работ;*  *8.умение определять синтаксический состав предложений;*  *9.умение дифференцировать звуки по звонкости-глухости;*  *10.умение классифицировать предметы по главным признакам;*  *11.умение выполнять задания на развитие словарного запаса;*  *12.умение выполнять логические задания на основе предметно – практической деятельности;*  *13.умение составлять слова с опорой на данный слог;*  *14.умение определять мелодию на основе слухового восприятия* | *2. Познавательные*  *2.1-синтез, составление целого из частей;*  *2.2-моделирование-получение модели на основе решения познавательных задач;*  *2.3-решение задач творческого и поискового характера;*  *2.4-структуирование знаний*  *2.5-информационный поиск, выделение необходимой информации;*  *2.6-установление причинно-следственных связей;*  *3. Регулятивные*  *3.1-самоконтроль, сличение результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений от эталона;*  *3.2-планирование-определение последовательности работы с учетом конечного результата;*  *3.3-восприятие учебной задачи;*  *3.4-самоконтроль работы;*  *3.5-оценка качества выполнения задания;*  *3.6-самоконтроль действий*  *4. Коммуникативные*  *4.1-умение слушать;*  *4.2 – умение взаим. со сверстниками (родителями);*  *4.3-умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленной задачи;* | *5.1-смыслообразование, понимание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;*  *5.2-нравственное оценивание усваиваемого учебного материала, обеспечивающий личностный моральный выбор.* |
| **Организация пространства** | | |
| Форма работы | Ресурсы | |
| Групповая, индивидуальная | **Книгопечатная продукция:**  Книга «Классные часы» 5 класс Авт-сост. А.В. Давыдова.- М.: ВАКО, 2014.  **Технические средства обучения:**   * ПК, интерактивная доска, * презентация-25 слайдов; * презентация «Путешествие в Страну знаний» -80 слайдов   **Методическое обеспечение:**   * квадратная академическая шапочка- 12 штук; * бутафория «Сундучок» - 5 штук; * монеты -жетоны -80 штук * почетные грамоты для награждений; * раздаточный материал для предметно – практической деятельности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Этап** | **Задачи этапа** | **Фор-е УУД** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборуд-е** | **Хрон-ж** |
| **Пред.** | **Метпр** |
| I | **Вводная часть**  1.Оргмомент  2.Мотивация предстоящей деятельности | Проверить внешнюю и внутреннюю готовность учащихся к занятию  Актуализация знаний для последующей работы на занятии |  | 3.6 (Р)  4.1 (К) | **Прием** «Контролирующая функция и организующая помощь детям 3 тип.гр.»  **Прием «Вступительное слово учителя»**  -Добрый день ребята, родители, коллеги! Сегодня мы с вами собрались, чтобы отправиться в увлекательное путешествие, в Страну знаний, где созрел богатый урожай интересных и сложных вопросов, на которые предстоит ответить нашим Умникам и умницам.  В этой стране есть своя валюта и все ваши правильные ответы будут оплачиваться в умственных единицах.  В зависимости от сложности вопроса правильные ответы оплачиваются монетами в 1,2,3,4. или 5 «умов». Может быть вам удастся разбогатеть с помощью своих знаний и заработать побольше денег.  **Прием «Кричалочка»**  Ответьте, рады быть вы здесь? (Да) А знаний много у вас есть? (Да) Смекалку взяли вы с собой? (Да) Готовы вы на честный бой? (Да) Поддержит верный друг в пути? (Да) Вы вместе будете идти? (Да)  **Прием «Знакомство с маршрутом путешествия»**  Мы будем путешествовать по остановкам:  -«Лесные тропинки»;  -«Долина чисел»;  -«Город грамотеев»  -«Зеленая планета»;  -Деревня Узелки»  -Станция «Веселые нотки»  -Столица Пятерочка»  - Здесь вы будете подсчитывать заработанную валюту, а чья команда наберет ее больше всех-получит звание умника и станет гражданином Страны знаний.  -В путешествие мы отправляемся 5 экипажами, которые мы назвали именами советских космических аппаратов.  -Каждый экипаж должен был придумать девиз, связанный с темой знаний. Итак, знакомьтесь ! | **Прием** « Сдача рапорта дежурным»  **Прием «**Слуховое восприятие, фронтальные ответы»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие» | Слайд-1  Слайд-2 | 1 мин  1 мин |
| II | **Основная часть** | Выявить степень формирования личностного (познавательного) потенциала, на основе создания условий для развития свободного общения, взаимодействия и сотрудничества между детьми и родителями.  Формировать умение у детей и взрослых презентовать свою работу | 1.1(Пр)  1.2 (Пр  1.3(Пр)  1.4(Пр)  1.5(П)  1.6(П)  1.6(П)  1.7(Пр)  1.8(Пр)  1.9(Пр)  1.9(Пр)  1.11(Пр  1.11(Пр  1.12(Пр  1.12(Пр  1.13(П)  1.14(П) | 4.2 (К)  4.1 (К)  4.4(К)  4.1(К)  4.3(К)  2.3(П)  4.3(К)  3.3 (Р)  4.3(К)  3.3 (Р)  4.3(К)  3.3 (Р)  4.3(К)  3.1(Р)  4.3(К)  2.4(П)  4.3(К)  2.5(П)  4.3(К)  2.5(П)  4.3(К)  2.5(П)  4.3(К)  2.4(П)  4.3(К)  3.3(Р)  4.3(К)  3.3(Р)  4.3(К)  2.1(П)  2.2(П)  2.3(П)  3.3(Р)  3.6(Р)  2.1(П)  2.2(П)  2.3(П)  3.3(Р)  3.6(Р)  2.1(П)  3.4(Р)  4.2(К)  4.1(П)  4.2(П)  4.3(К)  5.1(Л)  5.2(Л) | **Прием «Представление команд»**  **1 команда: «Восток» Девиз: «**Хочу все знать» **(капитан…**  **2 команда: «Союз» Девиз**: «Один ум хорошо, а много лучше» (капитан…  **3 команда: «Мир» Девиз: «**Ученье свет, а  неученье- тьма!» (капитан…  **4 команда: «Салют» Девиз: «**Грамоте учить в жизни пригодится» (капитан…  **5 команда: «Буран». Девиз: «**Кто любит науки, тот не знает скуки» **(**капитан…  **Остановка «Лесные тропинки»- 3 ума**  Ведущий:  - Первая остановка «Лесные тропинки». Тут нас ждет разминка- вопросы, на которые нужно дать быстрые и точные ответы. Каждой команде по два вопроса. Если команда не дает ответа, на этот вопрос сможет ответить следующая по порядку команда. За правильный ответ экипаж получает монету достоинством в 3 «ума».  ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ..  **Задание «Из каких басен взяты цитаты».** Ответы связаны с миром животных, птиц, рыб, насекомых.  **1**.-Когда в товарищах согласья нет,  На лад их дело не пойдет.  А выйдет из него недело, а только мука.  (Басня «Лебедь, рак и щука)  -У сильного всегда безсильный виноват.  Тому в истории мы тьму примеров слышем.  Но мы истории не пишем.  (Басня «Волк и ягненок»)  **2**.-Не оставь меня кум милый  Дай ты мне набраться с силой  И до вешних только дней,  Прокорми и обогрей.  (Басня «Стрекоза и муравей»).  -Он порча, он чума, он язва здешних мест.  А Васька слушает , да ест. (Басня «Кот и повар»)  **3**.-А кисти сочные как яхонты горят;(драгоц. Кам) Лишь то беда, висят они высоко: Отколь и как она к ним ни зайдет, Хоть видит око, да зуб неймет.  (Басня «Лисица и виноград»)  -Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Какие перушки! какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись!  (Басня «Ворона и лисица)  **4.**- Вертит Очками так и сяк: То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет, То их понюхает, то их полижет; Очки не действуют никак.  (Басня «Мартышка и очки)  -Увидевши Слона, ну на него метаться, И лаять, и визжать, и рваться.  (Басня «Слон и Моська)  **5**.-«Неблагодарная!  Когда бы вверх могла поднять ты рыло, Тебе бы видно было, Что эти желуди на мне растут». (Басня «Свинья под дубом»)  -«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье И уши ваших понежней,- А вы, друзья, как ни садитесь; Всё в музыканты не годитесь.  (Басня «Квартет»-осел, козел, да косолапый Мишка)  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **Задание «Викторина по сказкам»**  **1**.-Кто из сказочных персонажей использовал хвост в качестве удочки? (Волк в сказке «Лиса и Волк»)  - Кто из зверей в сказках носит фамилию Топтыгин, отчество Потапыч, а кличку - Косолапый? (медведь)  **2.**-Кто прогнал лису в сказке «Заюшкина избушка»? (*Петух)*  -Кому принадлежат слова: «Битый небитого везёт»? (Лисе)  **3**.-В какой сказке хищная рыба исполняла желания? ( «По щучьему велению»)  -Кто унес мальчика к бабе Яге? («Гуси- лебеди»)  **4**. - Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка)  -Кто первый увидел в поле «Теремок»? (Мышка-норушка)  **5**.-В какое животное превратился брат Аленушки? (в козленочка)  -Кто помогал Хаврошечке? (Коровушка)  **Остановка «Долина чисел»----5 умов**  Ведущий:  -С лесных тропинок мы отправляемся в «Долину чисел». В этой долине растут вопросы, на которые нужно отвечать каким-нибудь числом. Цена вопроса «5умов»  ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  **Задание «Решите задачку»**  **1**. .Из города А в город В самолет летит 80 минут, а обратно 1час 20 минут. Почему? (80 мин=1ч20мин)  **2**. Выглянув на повороте в окно поезда, Ира заметила, что перед нею 9 вагонов, а за нею еще 7. Сколько всего вагонов в поезде? (9+7+1=17)  **3**. На огороде 5 грядок с морковкой, 3 – с луком, 6 – с картофелем и еще 1 маленькая, на которой Митя посеял винтики и гаечки. Сколько грядок дадут урожай? (5+3+6=14)  **4**. На каникулах Людмила у прабабушки гостила. 3 недели и 2 дня с ней общалась вся родня. Сколько дней всего Людмила у прабабушки гостила? (7\*3+2=23)  **5**. У кошки Мурки родились котята: Беляк, Босяк, Клякса и Мурзик. Сколько хвостов и ушей в кошачьем семействе? (5 хвостов и 10 ушей)  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Назовите соседей чисел»**  **ЗАДАНИЕ для детей «Определите состав числа»**  **ЗАДАНИЕ для детей «Решите задачки»**  1.Пятнадцать пирожков лежало в миске.  Два пирожка взяла Лариска,  Еще один стащила киска.  А сколько же осталось в миске? (12)  2.Семнадцать гусей пустились в путь.   Два решили отдохнуть.  Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами.(15)  3. Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели  11 румяных, наливных,  Шесть с кислинкой.  Сколько их? (17)  4. За машинку села Мила  И обновки куклам сшила  Восемь юбочек льняных,  Десять блузочек цветных.  И, конечно, куклы рады.  Сосчитайте их наряды.(18)  5. Трактор медленно ползет,  Двадцать бревен он везет.  Сбросив три бревна на стройке,  Повезет тогда он сколько? (17)  **Физминутка**.  **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**  Кто ватагою весёлой  Каждый день шагает в школу?  Кто из вас приходит в класс  С опозданием на час?  Кто мороза не боится,  На коньках летит как птица?  Кто из вас, из малышей,  Ходит грязный до ушей?  Кто домашний свой урок  Выполняет точно в срок?  Кто из вас не ходит хмурый,  Любит спорт и физкультуру?  Кто из вас своим трудом  Украшает класс и дом?  Кто, хочу у вас узнать,  Любит петь и танцевать?  **ОСТАНОВКА «ГОРОД ГРАМОТЕЕВ»-4 у**  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  **Задание «Определите прямое и переносное значение слов»**  Задание: Внимательно прочитайте словосочетания. Какое словосочетание употреблено в прямом значении, а какие- в переносном?  (Прямое значение слова - это его **основное лексическое значение**- первоначальный смысл слова. Переносное значение слова - это его вторичное лексическое значение, которое основывается **на сходстве предметов по определённому признаку** (внешний вид, свойства, качества, выполняемые функции). Идет усиление качеств предмета.  - Золотой характер; золотая рожь; золотое сердце; золотые руки; золотое кольцо.  -Тяжелая задача, тяжелый портфель, тяжелый день, тяжелый взгляд.  -Железный характер, железная рука, железный гвоздь, железный человек, железные нервы  -Жизнь бежит, ручей бежит, малыш бежит, время бежит.  Сладкий чай, сладкая кошечка, сладкая музыка, сладкий обман.  **Задание «Найдите и исправьте ошибки»**  **-** Ваши дети писали диктант и сделали ошибки. Найдите их и исправьте  -Дым на улице стоит, дом из труб его валит.  -В день весенний у ворот начал дружно таять мёд.  -Пироги пекутся в речке, рыбаки сидят у печки.  -Возле дома у дорожки воробьи клевали брошки.  -Загремел весенний гном, тучи на небе кругом.  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **Задание «Определите, сколько в предложении слов»**  Пришла теплая весна.  Потекли ручьи.  Дети взяли дощечку и сделали лодочку.  Лодка поплыла по воде.  Дети рады весне.  **Задание «Волшебные яблочки»**  - На этой яблоньке растут волшебные яблочки. Сорвать их сможет тот, кто сможет правильно прочитать слово.  (Конфетка, рыба, шишки, магазин, колготки)  **ОСТАНОВКА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»-2 у**  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ и ДЕТЕЙ «Определи климатическую зону»,**  **«Назови животное, попавшее в чужую среду обитания»**  Карту мира мы возьмём, Путешествие начнём По морям, по океанам, Странам и материкам.  **Ведущий:** Начинаем путешествие по планете. Ваша задача определить:  -в какую климатическую зону мы попали;  - кто из животных попал в чужую среду обитания.  Команда 1:  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом –  Чудеса увидишь в нём! (хором: Лес)  На слайде изображён лес, в котором обитают ***павлин***, белка, сорока, заяц, ***кенгуру***, лось.  Команда 2:  В ней песков большие груды Называются барханы, И по ним идут верблюды, Растянувшись караваном ( хором: Пустыня.  На слайде на фоне пустыни изображены верблюд, ***волк***, змея, тушканчик, ***енот***, ящерица.  **Команда 3**  Царство рыб, китов, кальмаров, Звёзд морских, медуз, кораллов.  **Дети** (третья команда) отвечают хором: Океан.  На фоне океана изображены: ***щука***, кит, акула, ***рак***, морская звезда, кораллы.  Команда 4  Мы по ковру идём с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой, Лежит у речки голубой И жёлт, и синь, и ал! ( отвечают хором: Луг)  На фоне луга изображены: мышь, ***олень***, шмель, бабочка, перепелка, **глухарь**  Команда 5  Там, говорят, бывают Такие чудеса: Там северным сиянием Сверкают небеса.  Там за зиму сменяет ночь Полярный долгий день. Там плавает усатый морж И бархатный тюлень.(хором: Северный полюс или Арктика)  На фоне Северного полюса изображены: (пингвин, белые медведи, тюлени, морж, белый песец, северный олень, **панда** (тибетские горы)  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «Блиц викторина»**  **Команда -1**  -Кого называют санитаром леса? (Волк)  -Звезда, освещающая землю (Солнце)  -Дерево, символизирующее Россию (Береза)  -Вечерний прием пищи (Ужин)  -Какое морское животное при выдохе образует водяной фонтан (кит)  **Команда 2**  -Полосатая лошадь (Зебра)  - Спутник земли (Луна)  -Подземная часть растений? (Корень)  -Четвертый день недели (Четверг)  -Какое вымерзшее животное считают прородителем слона? ( мамонт)  **Команда -3**  -Царь зверей (Лев)  -Необходимая для жизни жидкость (Вода)  -Фрукт, похожий на лампочку (Груша)  -Самый короткий месяц. (Февраль)  -Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)  **Команда-4**  -Лесной доктор (Дятел)  - Металл, бегающий в градуснике (Ртуть)  -Колючка на розе (Шип)  -Самое теплое время года (Лето)  -Группа звезд на небе (Созвездие)  **Команда-5**  -Кто свой домик носит на себе? (Улитка)  -Время суток перед восходом солнца? (рассвет)  -Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)  -Последний месяц года. (декабрь)  -Что случается с пчелой, после того как она ужалит? (Погибает)  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Назови пару»**  -К существительным мужского рода назвать существительные женского рода.   Команда -1:  Козел- коза  Бобер- бобриха  Муха- муха  Команда-2:  Медведь- медведица  Осел- ослица  Оса- оса  Команда-3:  Ворон- ворона  Слон- слониха  Обезьяна- обезьяна  Команда-4:  Волк- волчица  Баран- овца  Стрекоза- стрекоза  Команда-5:  Кот- кошка  Корова-бык  Кенгуру-Кенгуру  **«ДЕРЕВНЯ «УЗЕЛКИ»- 5 умов**  **Задание: «Практическое задание для родителей»**  -Как в комнате расставить 5 стульев, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула?  -Перед вами в стакане первые три стакана с водой, а последние три -пустые. Что нужно сделать одним движением, чтобы пустые стаканы чередовались с полными. ( из второго перелить воду в пятый и поставить на место)  -Как из 10 палочек сложить три одинаковых квадрата?  - В вазе было 9 роз. Мальчик подарил маме, бабушке и сестре по три розы, и три розы остались в вазе. Как такое могло получиться? **(три розы подарил вместе с вазой)**  -Положите на пол палку так, чтобы никто не смог через нее перепрыгнуть (Его положили вплотную со стеной.)  **Задание: «Практическое задание для детей: «Моделирование из кубиков»**  **1. -**Поставь красный кубик так, чтобы он был между синим и зеленым.  **2**.Поставь синий кубик так, чтобы он был после красного, но перед зеленым.  **3**. Поставь кубики так, чтобы зеленый лежал на синем, но под красным.  **4**. Поставь синие кубики так, чтобы они были между зелеными и красными.  **5.** Поставь два красных кубика так, чтобы они были между синими и зелеными.  **СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»- 1 УМ**  **Задание «Музыкальные слова»**  **-** Мы знаем , что в музыке существует 7 нот. Сейчас каждой команде за 1 минуту надо придумать как можно больше слов, в которых встречаются названия нот (слоги)  (дом,  фа-ми-лия,  си-ре-на,  до-ля,  фа -соль  **Задание «Угадай мелодию»**  *-*  Сейчас прозвучат мелодии из песен на музыку известного композитора Вл. Як. Шаинского. Ваша задача — узнать песню, и пропеть хотя бы один куплет.  1. «Вместе весело шагать»  2. «В траве сидел кузнечик»  3. «Песня Крокодила Гены»-пустьбегут неуклюже  4. «От улыбки» - композитор -  5. «Голубой вагон»  **ОСТАНОВКА.СТОЛИЦА «ПЯТЕРОЧКА»**  -Это последний пункт нашего путешествия. Здесь мы будем подсчитывать заработанную валюту, а чья команда наберет ее больше всех-получит звание умника и станет гражданином Страны знаний.  -Пока жури подсчитывает валюту посмотрим презентацию «Наша школьная жизнь»  **Презентация «Наша школьная жизнь»** | **Прием** «Презентация команд-экипажей»  **Прием** «Слуховое восприятие информации, ответы»  **Прием** «Слуховое восприятие, ответы»  **Прием** «Слуховое и зрительное восприятие вопроса, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Восприятие информации, двигательные упражнения»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием**  «Слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Зрительное и слуховое восприятие задания, формулировка ответа»  **Прием** «Слуховое восприятие задания, моделирование по инструкции»  **Прием** «Практическая работа»  **Прием** «Выполнение задания пол инструкции»  **Прием** «Выполнение задание по инструкции»  **Прием** «Просмотр презентации» | Слайд-3  **Слайд-4**  **Слайд-5**  **Слайд-6**  **Слайд-7**  **Слайд-8**  **Слайд-9**  **Слайд-10**  **Слайд-11**  **Слайд-12**  **Слайд-13**  **Слайд-14**  **Слайд-15**  **Слайд-16**  **Слайд-17**  **Слайд-18**  **Слайд-19**  **Слайд-20**  **Слайд-21**  **Слайд-22**  **Слайд-23**  **Слайд-24** |  |
| III | **Заключительная часть** | Проверить понимание цели занятия и его практическую направленность.  Выявить впечатления. |  | 5.1(Л)  5.2(Л) | Ведущий:  Вот и закончилась игра… Итоги подводить пора: Мы все надеемся, что с ней Вы стали немножечко умней. Узнали много мудрых слов И много всяких всячин, И, если вы запомнили их, Не зря ваш день потрачен!  **Прием «Выступление жюри»**  **Прием «Награждение победителей»** | **Прием** «Награждение победителей» | Дипломы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| I | **Вводная часть**  Оргмомент  Мотивация предстоящей деятельности | Проверить внешнюю и внутреннюю готовность учащихся к занятию  Актуализация знаний для последующей работы на занятии | **Прием** «Контролирующая функция и организующая помощь детям 3, 4 тип.гр.»  **Прием**  «Вступительное слово учителя»  -Добрый день, дорогие ребята! Приветствую вас на интеллектуальной игре «Умники и умницы»! Сегодня мы с вами будем путешествовать по Стране знаний.  Прием «Кричалочка»  Ответьте, рады быть вы здесь? (Да) А знаний много у вас есть? (Да) Смекалку взяли вы с собой? (Да) Готовы вы на честный бой? (Да) Поддержит верный друг в пути? (Да) Вы вместе будете идти? (Да)  В этой стране созрел богатый урожай интересных и сложных вопросов. Вот мы и отправимся на сбор этого урожая. Правильные ответы на вопросы оплачиваются в у.е.- в умственных единицах- так называется валюта Страны знаний».  -В зависимости от сложности вопроса правильные ответы оплачиваются монетами в 1,2,3,4. или 5 «умов». Может быть вам удастся разбогатеть с помощью своих знаний и заработать умную валюту.  Мы будем путешествовать по остановкам:  -«Лесные тропинки»;  -«Долина чисел»;  -«Город грамотеев»  -«Зеленая планета»;  -Деревня Узелки»  -Станция «Веселые нотки»  -Столица Пятерочка»  - Здесь вы будете подсчитывать заработанную валюту, а чья команда наберет ее больше всех-получит звание умника и станет гражданином Страны знаний.  -В путешествие мы отправляемся 5 экипажами, которые мы назвали именами советских космических аппаратов.  -Каждый экипаж должен был придумать девиз, связанный с темой знаний. Итак, знакомьтесь ! | **Прием** « Сдача рапорта дежурным»  **Прием «**Слуховое восприятие, фронтальные ответы» |  |
| II | **Основная часть** | Выявить степень формирования личностного (познавательного) потенциала, на основе создания условий для развития свободного общения, взаимодействия и сотрудничества между детьми и родителями.  Формировать умение у детей и взрослых презентовать свою работу | **Прием «Представление команд»**  **1 команда: «Восток» Девиз: «**Хочу все знать»  **(капитан…**  **2 команда: «Союз» Девиз**: «Один ум хорошо,  а много лучше»  (капитан  **3 команда: «Мир» Девиз: «**Ученье свет, а  неученье- тьма!»  (капитан  **4 команда: «Салют» Девиз: «**Грамоте учиться  в жизни пригодится»  (капитан  **5 команда: «Буран». Девиз: «**Кто любит науки,  тот не знает скуки»  **(**капитан»  **Остановка «Лесные тропинки»**  Ведущий:  - Первая остановка «Лесные тропинки». Тут нас ждет разминка- вопросы, на которые нужно дать быстрые и точные ответы. Каждой команде по два вопроса. Если команда не дает ответа, на этот вопрос сможет ответить следующая по порядку команда. За правильный ответ экипаж получает монету достоинством в 1 «ум».  ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ..  «Из каких басен взяты цитаты». Ответы связаны с миром животных, птиц, рыб, насекомых.  -Когда в товарищах согласья нет,  На лад их дело не пойдет.  А выйдет из него недело, а только мука.  (Басня «Лебедь, рак и щука)  -У сильного всегда безсильный виноват.  Тому в истории мы тьму примеров слышем.  Но мы истории не пишем.  (Басня «Волк и ягненок»)  -Не оставь меня кум милый  Дай ты мне набраться с силой  И до вешних только дней,  Прокорми и обогрей.  (Басня «Стрекоза и муравей»).  -Он порча, он чума, он язва здешних мест.  А Васька слушает , да ест. (Басня «Кот и повар»)  -А кисти сочные как яхонты горят;(драгоц. Кам) Лишь то беда, висят они высоко: Отколь и как она к ним ни зайдет, Хоть видит око, да зуб неймет.  (Басня «Лисица и виноград»)  -Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Какие перушки! какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись!  (Басня «Ворона и лисица)  - Вертит Очками так и сяк: То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет, То их понюхает, то их полижет; Очки не действуют никак.  (Басня «Мартышка и очки)  -Увидевши Слона, ну на него метаться, И лаять, и визжать, и рваться.  (Басня «Слон и Моська)  -«Неблагодарная!  Когда бы вверх могла поднять ты рыло, Тебе бы видно было, Что эти желуди на мне растут». (Басня «Свинья под дубом»)  -«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье И уши ваших понежней,- А вы, друзья, как ни садитесь; Всё в музыканты не годитесь.  (Басня «Квартет»-осел, козел, да косолапый Мишка)  ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **1**.-Кто из сказочных персонажей использовал хвост в качестве удочки? (Волк в сказке «Лиса и Волк»)  - Кто из зверей в сказках носит фамилию Топтыгин, отчество Потапыч, а кличку - Косолапый? (медведь)  **2.**-Кто прогнал лису в сказке «Заюшкина избушка»? (*Петух)*  -Кому принадлежат слова: «Битый небитого везёт»? (Лисе)  **3**.-В какой сказке медведей звали: Михаил Иванович, Мишутка и Настасья Петровна? («Три медведя»)  -В какой сказке хищная рыба исполняла желания?( «По щучьему велению»)  **4.**-Кто унес мальчика к бабе Яге? («Гуси- лебеди»)  - Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка)  **5**.-Кто разрушил Теремок? (медведь. Сказка «Теремок»  -В какое животное превратился брат Аленушки? (в козленочка)  **Остановка «Долина чисел»**  Ведущий:  -С лесных тропинок мы отправляемся в «Долину чисел». В этой долине растут вопросы, на которые нужно отвечать каким-нибудь числом. Цена вопроса «1ум»  ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  Задание «Решите задачку»  1. .Из города А в город В самолет летит 80 минут, а обратно 1час 20 минут. Почему? (80 мин=1ч20мин)  2. Выглянув на повороте в окно поезда, Ира заметила, что перед нею 9 вагонов, а за нею еще 7. Сколько всего вагонов в поезде? (9+7+1=17)  3. На огороде 5 грядок с морковкой, 3 – с луком, 6 – с картофелем и еще 1 маленькая, на которой Митя посеял винтики и гаечки. Сколько грядок дадут урожай? (5+3+6=14)  4. На каникулах Людмила у прабабушки гостила. 3 недели и 2 дня с ней общалась вся родня. Сколько дней всего Людмила у прабабушки гостила? (7\*3+2=23)  5. У кошки Мурки родились котята: Беляк, Босяк, Клякса и Мурзик. Сколько хвостов и ушей в кошачьем семействе? (5 хвостов и 10 ушей)    ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Назовите соседей чисел»**  **ЗАДАНИЕ для детей «Определите состав числа»**  Задание «Решите задачки»  1.Пятнадцать пирожков лежало в миске.  Два пирожка взяла Лариска,  Еще один стащила киска.  А сколько же осталось в миске? (12)  2.Семнадцать гусей пустились в путь.   Два решили отдохнуть.  Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами.(15)  3. Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели  11 румяных, наливных,  Шесть с кислинкой.  Сколько их? (17)  4. За машинку села Мила  И обновки куклам сшила  Восемь юбочек льняных,  Десять блузочек цветных.  И, конечно, куклы рады.  Сосчитайте их наряды.(18)  5. Трактор медленно ползет,  Двадцать бревен он везет.  Сбросив три бревна на стройке,  Повезет тогда он сколько? (17)  **Физминутка**.  **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**  Кто ватагою весёлой  Каждый день шагает в школу?  Кто из вас приходит в класс  С опозданием на час?  Кто мороза не боится,  На коньках летит как птица?  Кто из вас, из малышей,  Ходит грязный до ушей?  Кто домашний свой урок  Выполняет точно в срок?  Кто из вас не ходит хмурый,  Любит спорт и физкультуру?  Кто из вас своим трудом  Украшает класс и дом?  Кто, хочу у вас узнать,  Любит петь и танцевать?  **ОСТАНОВКА «ГОРОД ГРАМОТЕЕВ»»**  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  **Задание «Определите прямое и переносное значение слов»**  Задание: Внимательно прочитайте словосочетания. Какое словосочетание употреблено в прямом значении, а какие- в переносном?  (Прямое значение слова - это его **основное лексическое значение**- первоначальный смысл слова. Переносное значение слова - это его вторичное лексическое значение, которое основывается **на сходстве предметов по определённому признаку** (внешний вид, свойства, качества, выполняемые функции). Слова в переносном значении мы употребляем для того, чтобы особо подчеркнуть какое-то качество или действие).  - Золотой характер; золотая рожь; золотое сердце; золотые руки; золотое кольцо.  -Тяжелая задача, тяжелый портфель, тяжелый день, тяжелый взгляд.  -Железный характер, железная рука, железный гвоздь, железный человек, железные нервы  -Жизнь бежит, ручей бежит, малыш бежит, время бежит.  Сладкий чай, сладкая кошечка, сладкая музыка, сладкий обман.  **Задание «Найдите и исправьте ошибки»**  **-** Ваши дети писали диктант и сделали ошибки. Найдите их и исправьте  -Дым на улице стоит, дом из труб его валит.  -В день весенний у ворот начал дружно таять мёд.  -Пироги пекутся в речке, рыбаки сидят у печки.  -Возле дома у дорожки воробьи клевали брошки.  -Загремел весенний гном, тучи на небе кругом.  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  **Задание «Определите, сколько в предложении слов»**  Пришла теплая весна.  Потекли ручьи.  Дети взяли дощечку и сделали лодочку.  Лодка поплыла по воде.  Дети рады весне.  **Задание «Волшебные яблочки»**  - На этой яблоньке растут волшебные яблочки. Сорвать их сможет тот, кто сможет правильно прочитать слово.  (Конфетка, рыба, шишки, магазин, колготки)  **ОСТАНОВКА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»**  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ и ДЕТЕЙ «Определи климатическую зону»,**  **«Назови животное, попавшее в чужую среду обитания»**  Карту мира мы возьмём, Путешествие начнём По морям, по океанам, Странам и материкам.  **Ведущий:** Начинаем путешествие по планете. Ваша задача определить:  -в какую климатическую зону мы попали;  - кто из животных попал в чужую среду обитания.  Команда 1:  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом –  Чудеса увидишь в нём! (хором: Лес)  На слайде изображён лес, в котором обитают ***павлин***, белка, сорока, заяц, ***кенгуру***, лось.  Команда 2:  В ней песков большие груды Называются барханы, И по ним идут верблюды, Растянувшись караваном ( хором: Пустыня.  На слайде на фоне пустыни изображены верблюд, ***волк***, змея, тушканчик, ***енот***, ящерица.  **Команда 3**  Царство рыб, китов, кальмаров, Звёзд морских, медуз, кораллов.  **Дети** (третья команда) отвечают хором: Океан.  На фоне океана изображены: ***щука***, кит, акула, ***рак***, морская звезда, кораллы.  Команда 4  Мы по ковру идём с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой, Лежит у речки голубой И жёлт, и синь, и ал! ( отвечают хором: Луг)  На фоне луга изображены: мышь, ***олень***, шмель, бабочка, перепелка, **глухарь**  Команда 5  Там, говорят, бывают Такие чудеса: Там северным сиянием Сверкают небеса.  Там за зиму сменяет ночь Полярный долгий день. Там плавает усатый морж И бархатный тюлень.(хором: Северный полюс или Арктика)  На фоне Северного полюса изображены: (пингвин, белые медведи, тюлени, морж, белый песец, северный олень, **панда** (тибетские горы)  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «Викторина для родителей»**  **Команда -1**  -Кого называют санитаром леса? (Волк)  -Звезда, освещающая землю (Солнце)  -Дерево, символизирующее Россию (Береза)  -Вечерний прием пищи (Ужин)  -Какое морское животное при выдохе образует водяной фонтан (кит)  **Команда 2**  -Полосатая лошадь (Зебра)  - Спутник земли (Луна)  -Подземная часть растений? (Корень)  -Четвертый день недели (Четверг)  -Какое вымерзшее животное считают прородителем слона? ( мамонт)  **Команда -3**  -Царь зверей (Лев)  -Необходимая для жизни жидкость (Вода)  -Фрукт, похожий на лампочку (Груша)  -Самый короткий месяц. (Февраль)  -Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)  **Команда-4**  -Лесной доктор (Дятел)  - Металл, бегающий в градуснике (Ртуть)  -Колючка на розе (Шип)  -Самое теплое время года (Лето)  -Группа звезд на небе (Созвездие)  **Команда-5**  -Кто свой домик носит на себе? (Улитка)  -Время суток перед восходом солнца? (рассвет)  -Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)  -Последний месяц года. (декабрь)  -Что случается с пчелой, после того как она ужалит? (Погибает)  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Назови пару»**  -К существительным мужского рода назвать существительные женского рода.   Команда -1:  Козел- коза  Бобер- бобриха  Муха- муха  Команда-2:  Медведь- медведица  Осел- ослица  Оса- оса  Команда-3:  Ворон- ворона  Слон- слониха  Обезьяна- обезьяна  Команда-4:  Волк- волчица  Баран- овца  Стрекоза- стрекоза  Команда-5:  Кот- кошка  Корова-бык  Кенгуру-Кенгуру  **«ДЕРЕВНЯ «УЗЕЛКИ»**  **Задание: «Практическое задание для родителей»**  -Как в комнате расставить 5 стульев, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула?  -Перед вами в стакане первые три стакана с водой, а последние три -пустые. Что нужно сделать одним движением, чтобы пустые стаканы чередовались с полными. ( из второго перелить воду в пятый и поставить на место)  -Как из 10 палочек сложить три одинаковых квадрата?  - В вазе было 9 роз. Мальчик подарил маме, бабушке и сестре по три розы, и три розы остались в вазе. Как такое могло получиться? **(три розы подарил вместе с вазой)**  -Положите на пол палку так, чтобы никто не смог через нее перепрыгнуть (Его положили вплотную со стеной.)  **Задание: «Практическое задание для детей: «Моделирование из кубиков»**  **1. -**Поставь красный кубик так, чтобы он был между синим и зеленым.  2. -Поставь синий кубик так, чтобы он был после красного, но перед зеленым.  3. -Поставь кубики так, чтобы зеленый лежал на синем, но под красным.  4. - Поставь красные кубики так, чтобы они были между синими и зелеными.  5.-Поставь два красных кубика так, чтобы они были между синими, но под зелеными.  **СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»**  **Задание «Музыкальные слова»**  **-** Мы знаем , что в музыке существует 7 нот. Сейчас каждой команде за 1 минуту надо придумать как можно больше слов в которых встречаются названия нот  (дом,  фа-ми-лия,  си-ре-на,  до-ля,  фа -соль т.д.  **Задание «Угадай мелодию»**  *-*  Сейчас прозвучат мелодии из песен. Ваша задача — узнать песню, подхватить ее и пропеть один куплет.  1. «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского);  2. «В траве сидел кузнечик» (муз. В. Шаинского);  3. «Песня Крокодила Гены»-пустьбегут неуклюже  4. «От улыбки» - композитор - Шаинский В, сл М Пляцковского  5. «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского).  **ОСТАНОВКА . СТОЛИЦА «ПЯТЕРОЧКА»**  -Это последний пункт нашего путешествия. Здесь мы будем подсчитывать заработанную валюту, а чья команда наберет ее больше всех-получит звание умника и станет гражданином Страны знаний.  -Пока жури подсчитывает валюту посмотрим презентацию «Наша школьная жизнь»  **Презентация «Наша школьная жизнь»** |  |  |
| III | **Заключительная часть** | Проверить понимание цели занятия и его практическую направленность.  Выявить впечатления. | Вот и закончилась игра… Итоги подводить пора: Мы все надеемся, что с ней Вы стали немножечко умней. Узнали много мудрых слов И много всяких всячин, И, если вы запомнили их, Не зря ваш день потрачен!  **Прием «Награждение победителей»** |  |  |