САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного казенного общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

за 2021 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Юридический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Фактический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Телефоны: 8(84153)3-32-34, телефон/факс 8(84153)3-34-62, электронная почта: korrshk1@rambler.ru, адрес сайта: http: internat.studenka.org

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Правоустанавливающие документы.

1.1. **Наличие свидетельств, лицензий:**

А).Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Пензенской области сведений об имуществе № 05800135 22.06.2010от. №200718 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.08.2014г. выданное Межрайонной ИФНС России № 2 по Пензенской области

Б).Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по месту нахождения, дата постановки на учет: 24.08.1994г.

Серия 58 № 001942487. ИНН 5810003256 КПП 581001001 ОГРН 1025801072274

В) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39, выдано 27.05.2011

Г) Лицензия на осуществление образовательной деятельности №11543 от 10 сентября 2014 года на осуществление образовательной деятельности предоставлена ГОСУДАРСТВЕННОМУ КАЗЕННОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии .Приказ МоПо от10.09.2014г №642

Д) Лицензия на медицинскую деятельность: серия: ФС №58-01-000488 регистрационный № 10258010 от 13.10.2010

1.2. Наличие Устава образовательного учреждения:

Образовательное учреждение работает на основании **Устава**, утвержденного приказом Министра образования Пензенской области от 22.07.2014 №340/01-07

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Основополагающие:

- Устав
- Коллективный договор от 11.01 2019 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников учащихся, воспитанников от11.01.2019 г.
- Программа развития от 01.01.2022 г.
- Положения: учебная, воспитательная, методическая, организационно-педагогическая деятельность - 41 локальный акт.

1.4. Образовательные программы, по которым школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности:

№ п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общее образование	Начальное общее образование)	Основная	9 год
	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	9 лет

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Свидетельства на землю, здания.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39 выдано 27.05.2011

2. Свидетельства выданы 27.05.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : учебный корпус , 1450,9кв. м кадастровый № 58:04:62:12:1:0:0Аа.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление :

Спальный корпус(для девочек),общей площадью 182,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А1а1;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление :интернат, общей площадью 499,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А3а1а3;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : бывшая школа-интернат, общей площадью139 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А2;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : жилой дом, общей площадью 48,8 кадастровый номер 58:04:62:12:3:0:0:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : административное здание, 58:04:62:12:1:0:0:A11
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : баня, общей площадью 241,4 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:A6a1a2
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : Котельная новая, общей площадью 145 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:A8

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Земельный участок общей площадью 42064 кв. м,

на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м2, в котором находятся:

на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м^2, в котором находятся:

Учебные классы - 367 м^2
кухня - 37,8м^2
столовая - общей площадью 49,7 м^2
медицинский кабинет - 11,2м^2
сенсорная комната - 36.5м^2
швейная мастерская - 32,5м^2
актовый зал - 64,3м^2
изолятор - 11,5м^2
спортивный зал - 148,8м^2
библиотека - 21,4м^2
Спальные корпуса общей площадью - 682,4м^2 (182,7м2, 499,7 м^2)

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения занятий, , компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты и классы: 9
Компьютерные классы: 1
Мастерские: 1
Административные и служебные помещения:3
Библиотека: 1
Столовая: 1(36 мест)
Спортивный зал (приспособленное помещение): 1
Сенсорная комната: 1
Кабинет логопеда: 1
Медицинский блок (изолятор, процедурный)
Кабинет соцпедагога: 1
Кабинет психолога : 1

2.4. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Количество
Компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (нетбук - 15 шт;).	1
Интерактивная доска	1
Нетбук	15
Принтер	5
Монитор	10
Модем	2
Проектор	1
Телевизор	0

Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Оборудование	
Швейные машины	8
Вышивальная машина	1
Краеобметочная машина	1

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 367 кв.м. Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 9. Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году – 85/86 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,62 м2, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин №26 от 10.07.2015 г. на одного ночующего должна быть не менее 4 м

Общая площадь спальных корпусов равна - 682,4м^2 м2. Количество спален - 13.Среднее количество детей проживающих в интернате - 86 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 7,93 м2, что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Износ школьного здания 78%, интернатных строений 100% . Длительность эксплуатации учебного здания: 28 лет. Требуется: обновление асфальтового покрытия.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместитель директора - осуществляют управление учебно - воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Старший воспитатель - осуществляют управление воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Начальник структурного подразделения - осуществляют управление технического обслуживания и обеспечения школы-интерната, обеспечивают пожарную безопасность.

Методические объединения (учителей, воспитателей, кл. руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

3.2. *Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.*

Директор - руководит школой;

Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс.

Старший воспитатель - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия;

Начальник структурного подразделения - контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствие с Уставом школы-интерната. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

II.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особенности организации образовательного процесса.

Доступность и качество обучения через систему коррекционно-развивающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году (3,4 четверть) в школе-интернате обучалось на конец уч. года 90(91) детей, было открыто 9 классов-комплектов – с 1 по 9 классы, 8 воспитательских групп и 6 групп выходного дня для детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находился в трудной жизненной ситуации.

В 2021-2022 уч. году (1 и 2 четверти) в школе интернате 90(91) учащихся (1учащийся на надомном обучении) , 9 классов – комплектов с 1-9 классы, 8 воспитательских групп. 7 групп выходного дня.

2.Контингент образовательного учреждения.

2.1. Общая численность обучающихся.

Численность учащихся в нашей школе по годам:

Всего учащихся	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	87(90)	86/87	85/86	95/96	90/91

2.2. Наличие и комплектование классов .

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате было 8 классов- комплектов:
- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов.(5,6,7,8,9)

В 2021-2022 учебном году 9 классов-комплектов:
- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов(5,6,7,8,9)

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. Реализация требований к освоению основной общеобразовательной программы школы-интерната

Учебный процесс (5-9 кл) 2020-2021 уч.год осуществлялся по учебному плану, составленному на основе Базисного учебного плана (I вариант), разработанного авторской творческой группой под руководством В.В. Воронковой. С учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, педагогами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Учебные планы одобрены педсоветом школы в августе 2021 г. В течение 2020-2021 уч. года выполнен базовый компонент учебного плана, региональный компонент реализовывался на уроках ФЗК.

Тип образовательных программ – адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Направленность реализуемых образовательных программ - общеобразовательная, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществлялось по профилю « швейное дело», «сельскохозяйственный труд».

Форма освоения образовательных программ – очная, по Положению, в ситуациях карантина или самоизоляции, заочная форма обучения.

Все используемые адаптированные образовательные программы и учебные планы в 2020-2021 учебном году педагогами выполнены в полном объеме, и за 1,2 четверти 2021-2022 уч. год выполнены полностью Практическая часть учебных программ также выполнена в полном объеме .

3.2. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2021 году.

В школе-интернате в 2020-2021 уч. году обучались дети из 5 районов области, в 2021-2022 уч. году - 1,2 четверти –дети 5 районов:

уч.года / районы	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021	
	IV ч 2016-2017	IIч. 2017-2018	IV ч 2017-2018	IIч. 2018-2019	IV ч. 2018-2019	II ч. 2019-2020	IV ч. 2019-2020	II ч. 2020-2021	IV ч. 2020-2021	II ч. 2021-2022
Белинский район	37	32/33	32/33	32/33	32/33	36/33	35	35	30/31	30/31
Башмаковский район	26	26	26	30	30	31/30	38	38	39	37
Тамалинский район	14/15	13/15	13/15	11	11	12	12	12	10	10
Наровчатский	1	-	-	-	-	-	-	-		
Земетчинский район	15	14	13	11	11	10	10	10	11	11
Вадинский район	5	2	2	-	-	-	-	-		
Пензенский район			1	2	2	1	1	1	1	1
	98/99	87/90	87/90	86/87	86/87	85/86	85/86	95/96	91/92	89/90

3.3. Количество детей по классам

классы	2017 год		2018 год		2019		2020		2021	
	IV ч 2016-2017	IIч. 2017-2018	IV ч 2017-2018	IIч. 2018-2019	IV ч 2018-2019	IIч. 2019-2020	IV ч 2019-2020	IIч. 2020-2021	IV ч 2020-2021	IIч. 2021-20222
1	9	9	9	9	9	9	9	8	9	5
2	9/10	8	8	12	12	10	10	10	10	7
3	12	10/11	10/11	9	9	12	12	10	10	10
4	10/11	12	11	11	11	10	10	12	12	10
5	12/15	11/12	11/12	12	11	10	10	10	10	13
6		11	12	11/12	11/12	11	11	11	11	11
7	10/12	-	-	12	13	10/11	10/11	11	11	11
8	17/18	10	10	-	-	13	13	10/11	10/11	11
9	12	16/17	16/17	10	10	-	-	13	13	11/12
итого	89/99	87/90	87/90	86/87	86/87	85/86	85/86	95/96	96/97	89/90

В мае 2021 года выбыло 13 человек, с 27 мая зачислен Родионов В.в 1 класс.=96/97об-ся

В сентябре 2021 г.зачислены в 1 класс 5 обучающихся, 1 об-ся Натекин А. зачислен в 5 класс и 1 об-ся в 6 класс, 1 об-ся в 9 класс –Сенин Н.=8 об-ся

Учащихся – надомников – 1 чел.

На начало 2021 уч. года- **95/96 учащихся,** на конец 2021г. – **89/90** обучающихся..

4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. ФГОС ОО УО.

С 1 сентября 2016 года в 1 классе нашего учреждения организовано обучение детей по АООП ОО УО (и.н.) согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

С сентября 2018 г. три класса занимаются по ФГОС ОО УО (и.н.). С сентября 2019 г.-4 класса, с сентября 2020 г. – 5 классов вошли во ФГОС ОО УО (и.н.) С сентября 2021 г. шесть классов занимаются по ФГОС ОО УО(и.н.). Необходимая документация разработана:

- АООП ОО УО (и.н.) (1, 2 варианты);

рабочие программы по учебным предметам в 1-6 классах в соответствии с АООП ОО УО (и.н.), требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- адаптированные коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции педагогов;

Созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Подобран учебный и дидактический материал по темам. Созданные условия дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется доступ в сеть Интернет в компьютерном классе.

Уроки проводятся с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1-6 классах организована внеурочная деятельность по направлениям (см.ниже) в соответствии АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

.

4.2. Адаптированнаям основная образовательная программа, концепция развития, задачи учреждения.

В связи с введением ФГОС ОО с УО (и.н.)» разработана и принята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»(1 вариант) разработана на 9 лет (1-4 классы) (2016-2020 г.г.) (5-9 классы) (2020-2025 г.г.) :

Миссия школы: социальная адаптация и успешная интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель школы-интерната:

Социализация личности ребёнка с ОВЗ.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

Обучение, воспитание, коррекция и развитие, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество учащихся с ОВЗ.

Методическая тема ГКОУ «Поимская школа – интернат»:

«Совершенствование условий в школе-интернате

- ***для успешного формирования ключевых образовательных и жизненных компетенций , навыков коммуникации обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями,***
- ***для обеспечения комплексной системы психолого-медико- педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в интеллектуальном развитии , их социализации в условиях реализации ФГОС ОО УО(ИН);»***

Основными целями и задачами являются:

1. Учебно-методические*:*

- *Обеспечение образовательного уровня, с учетом психо-физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях реализации ФГОС ОО УО (и.н.);*
- *Развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;*

- *Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;*

- *Совершщенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиям в условиях реализации ФГОС ОО УО(и.н.), через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.*

2. Воспитательные:

- *Работа с базой данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом;*
- *Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;*
- *Создание среды для формирования крепких партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;*
- *Продолжить принимать активное участие в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.*
- *Усилить работу над взаимосвязью родителей и школы.*

3. Лечебно-оздоровительные:

- *Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников;*
- *Организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;*
- *Усиление практической направленности коррекционно-воспитательного блока с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;*

4. Коррекционные:

- *Совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе;*
- *Использование новых коррекционно-развивающих технологий в планировании и проведении уроков и воспитательских занятий;*
- *Организация апробированных эффективных технологий обучения с целью максимальной помощи и поддержки учащихся с легкой УО..*

5. Профессионально-трудовые:

- *Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе;*
- *Воспитание у учащихся потребности в необходимости трудовой деятельности.*

Деятельность школы-интерната ориентирована на формирование адаптивной, развивающей, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного, качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их физического и социально-психологического роста.

Все учебные планы, реализуемые в школе, имеют образовательную, коррекционную, воспитательную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

4.3. Содержание и уровень основных образовательных программ (1-5 кл. 2020-2021 уч.г.) (6-9 классы 2020-2021 уч. год)

Содержание образования в школе-интернате определяется рабочими адаптированными программами, разрабатываемыми самостоятельно (исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и реализуемыми на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1-5 классы) и *примерных учебных программ, курсов (6-9 классы)*, а именно:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательых школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой.

• образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011;

• образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред В.В.Воронковой **«Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида_ для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009;

• АООП ОО УО (и.н.) I вариант с 2016-2017 уч. года, АООП (4-9 классы с 2018-2019 уч. года)

Цель основных образовательных программ (АООП ОО УО(и.н.) по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-5 классы; АОП 6-9 классы+ примерные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой.

реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программы предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач ГКОУ «Поимская школа-интернат»

способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся (кружки);
- система внеурочной деятельности как в рамках учебного плана, так и по планам воспитателей;
- система воспитательных общешкольных мероприятий (циклограмма);
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

5.Режим работы образовательного учреждения.

5.1. Календарный учебный график

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с

ограниченными возможностями здоровья (УО) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная образовательная программа ОО УО (и.н.) школы-интерната и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) начального образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Организация занятий обучающихся с применением компьютеров (факультатив) построена в соответствие с гигиеническими требованиями: длительность занятий с компьютером составляет: в 1-5-м классах -15 минут, в 5-7-м классах - 20 минут, 8-9-м классах - 25 минут, работа на компьютере чередуется с другими видами работ, в процессе занятий ПК проводятся специальные упражнения для глаз, физкультпаузы для улучшения функционального состояния нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи, ног.

Педагоги школы-интерната также активно используют интерактивную доску, мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: 50% учителей регулярно используют работу с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

Работа школьного сайта постоянно совершенствуется.

Образовательное учреждение реализует следующие направления трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Образовательное учреждение имеет собственный спортивный зал для занятий, укомплектованный спортивным инвентарем по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организовано шестиразовое горячее питание в течение учебного дня.

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
- СанПиНов 2.4.2.3286-15 (10.07.2015 г.,постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26)
- действующим Уставом школы интернат

в 2020-2021 уч. году в 3 и 4четвертях:

Класс	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Каникулы
1	10 нед.	11.01-21.02.2021 01.03-21.03.2021	22.02-28.02.2021 22.03-31.03.2021	7нед.2дн.	01.04-30.05.2021	31.05-31.08.2021
Итого			17 дней			3 месяца
2-9	10 нед.	11.01-21.03.2021	22.03-31.03.2021	8нед.2дн.	01.04-30.05.2021	31.05-31.08.2021
Итого			10 дней			3 месяца

В 2021-2022 уч.году в 1 и 2 четвертях

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия I I четверть		Каникулы
1	8 недель	01.09-27.10.2021	28.10-03.11.2021	8недель	05.11-28.12.2021	29.12.-09.01.2021

Итого			7 дней			12 дней
2-9	8 недель	02.09-27.10.2021	28.10-03.11.2021	8недель	05.11-28.12.2021	29.12.-09.01.2022
Итого			7 дней			12дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями - СанПиНов 2.4.2.3286-15 (10.07.2015., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26).п.8.2: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются не ранее чем через 30 минут после основных занятий

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Расписание звонков:

1-й урок: **8.30 – 9.10**	Перемена **10** минут	
2-й урок: **9.20 – 10.00**	Перемена **20** минут	Полдник 10.00-10.10 - 7,9 кл; 10.10-10.20 - 4-6 кл
3-й урок: **10.20 – 11.00**	Перемена **20** минут	Полдник 1-3 кл
4-й урок: **11.20 – 12.00**	Перемена **10** минут	
Внеурочные занятия по уч. плану • **11.20 – 12.00** • **12.10 – 12.50**	Внеурочные занятия по уч. плану • **12.10 – 12.50**	
1-3 классы	**4-6 классы**	**7-9 классы**
Перемена **40** минут	**5-й урок:** **12.10 – 12.50** Перемена 40 минут	**5-й урок:** **12.10 – 12.50** Перемена 40 минут
		Обед 12.50-13.10
	Обед 13.10-13.30	
	Внеурочные занятия по уч. плану **13.30-14.10(после обеда)**	
Обед 13.30- 13.50	**6-й урок:** **13.30 – 14.10** Перемена 10 минут	**6-й урок:** **13.30 – 14.10** Перемена 10 минут
Внеурочные занятия **13.50 - 14.30** **(после обеда)**	Внеурочные и дополнительные занятия по уч. плану **14.20-15.00 (после 6 урока)** **15.00-15.50**	Дополнительные занятия по уч. плану **14.20-15.00** **(после 6 урока)** **15.10-16.00**

6. Формы организации учебного процесса

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям); в период эпидемий - заочная.

Для организации обучения и воспитания в учреждении работают:

- учебные классы, компьютерный класс, швейная мастерская;
- специальные коррекционно-развивающие кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога;
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая комната.

Образовательные области	**Учебные предметы**	**1класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
	1.2. Чтение	2(66)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.3. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.1. Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.2. Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Ручной труд	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого		**15(495)**	**16(544)**	**16(544)**	**16(544)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1. Русский язык		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
1.2.Чтение		2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
1.4. Математика		2(66)	3(102)	3(102)	3(102)
1.5. Ручной труд		-	1	1	1
Итого:		**6(198)**	**7(238)**	**7(238)**	**7(238)**
Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		**21(693)**	**23(782)**	**23(782)**	**23(782)**
Внеурочная деятельность:		**10(330)**	**10(340)**	**10(340)**	**10(340)**
Коррекционно-развивающая работа:		***6(198)***	***6(204)***	***6(204)***	***6(204)***
Ритмика		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Логопедические занятия		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
Другие направления внеурочной деятельности		***4(132)***	***4(136)***	***4(136)***	***4(136)***
Физкультурно-оздоровительное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Социальное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Духовно-нравственное		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)

Общекультурное	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Всего к финансированию	**31(1023)**	**33(1122)**	**33(1122)**	**33(1122)**

6.1 Характеристика учебного плана 1-5 классов,(1-6классов) занимающихся по новому ФГОС ОО УО(и.н.)

В школе-интернате созданы условия для реализации АООП ОО УО (и.н.) (нормативный срок освоения 9 лет).

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по адаптированным образовательным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Адаптированная основная образовательная программа 6-9 классы (2020-2021 у.г.),7-9 классы (2021-20222 уч.год АООП ОО УО (и.н.)(1-5 классы),(1-6 классы) и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения, выполнение требований ФГОС ОО УО(и.н.).

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

В 2021 году занимались по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-5 кл.,1-6 классы,

С сентября 2020 года перешел 5 класс на ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ,с сентября 2021 года -6 класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1- 4 классы ФГОС ОО УО 2020-2021 уч. год
ГКОУ «Поимская школа-интернат»

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А
к учебному плану для 1-4 классов на 2020-2021 учебный год,2021-2022 учебный год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проекта «Адаптированной основной общеобразовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015.;
Инструктивно-методическим письмом «Об организации работы по реализации ФГОС Обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(примерные учебные планы) ГАОУДПО «ИРР Пензенской области»
Устав школы.
Локальные акты и Положения образовательной организации..

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 1-4 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.
Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.
Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.
Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.
Образовательная область « Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-3 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.
Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так добавлено в 1 классе по 2 часа: «Чтение» (итого 4 часа), «Русский язык» (итого 4 часа), «Математика» (итого 4 часа);
Во 2-4 классах добавлено 2 часа «Русский язык» (итого 4 часа), по 1 часу «Чтение» (итого 4 часа); по 3 часа Математика (итого 5 часов); 1 час « Ручной труд» (итого 2 часа) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 1-4 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.
В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей

и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
1 класс	3 часа	2 часа	1 час
2 класс	3 часа	2 часа	1 час
3 класс	3 часа	2 часа	1 час
4 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартаом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (и.н.) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс

Спортивно-оздоровительное	Программа «Подвижные игры»			1	
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»		1	1	2
	«Планета добра»»				
Общекультурное	Программа «Веселые краски»			1	
	Программа « Наши руки не для скуки»		2		
	Программа «Театральная каруселька»	2			
	Программа «Планета добра»		1		
Социальное	Программа «Хочу все знать»	2	1	1	
	Программа «Город мастеров»				2

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей начальных классов.

По устным предметам – промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведения контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован).

Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Учебно-методическое обеспечение:

Организация образовательного процесса в 1-4 кл. осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011;
- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред В.В.Воронковой **«Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида_ для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009;

Учебный план для 5-6 класса ГКОУ «Поимская школа-интернат» 2021-2022 уч. год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов					Итого часов
		Vкласс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	340
	Чтение (Литературное чтение)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	340
Математика	Математика (Математика и информатика)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	340
Естествознание	Природоведение	2 (68)	-	-	-	-	68
	Биология	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272
	География	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272
Искусство	Музыка	1 (34)	-	-	-	-	34
	Рисование	2 (68)	-	-	-	-	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	272
	Мир истории	-	2(68)	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	204
Технология	Профильный труд	5(170)	6 (204)	5(170)	6 (204)	6 (204)	952
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	510
Итого		**20 (680)**	**22 (748)**	**22 (748)**	**23(782)**	**23 (782)**	**3740**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **		**9 (306)**	**8 (272)**	**10 (340)**	**10 (340)**	**10 (340)**	**1598**
Язык и речевая практика		2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	2+2 (68+68)	680
Математика		2	2	2	2	2	340
Естествознание							
Искусство							
Человек и общество							
Технология		3	2	4	4	4	578
Физическая культура							
Максимальный объем аудиторной недельной (годовой) нагрузки		**29 (986)**	**30(1020)**	**32 (1088)**	**33 (1122)**	**33 (1122)**	**157 (5338)**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		**6 (204)**	**6 (204)**	**6 (204)**	**6 (204)**	**6 (204)**	**30 (1020)**
	Ритмика	**1**					
	Логопедические занятия	**3**					
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	**2**					
Внеурочная деятельность		**4 (136)**	**4 (136)**	**4 (136)**	**4 (136)**	**4 (136)**	**20 (680)**
	Спортивно-оздоровительное направление	1					
	Нравственное направление	1					
	Социальное направление	1					
	Общекультурное направление	1					
Всего (общий объем недельной (годовой) нагрузки)		**39 (1326)**	**40 (1360)**	**42 (1428)**	**43 (1462)**	**43 (1462)**	**207 (7038)**

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

к учебному плану для 5класса на 2020-2021 учебный год,5,6 классов на 2021-2022 уч.год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Адаптированной основной образовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015.;
- Устав школы.
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 5 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 классе. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие..

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию особых** (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение (литературное чтение)», «русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Природоведение», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.

Образовательная область « Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Профильный труд», конкретно «Сельскохозяйственный труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 5 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так добавлено в 5,6 классах по 2 часа: «Чтение» (итого 4 часа), «Русский язык» (итого 4 часа), «Математика» добавлено 2 (итого 4 часа), «Профильный труд» - 3 часа (5,6 классы) (итого по 8 часов) ;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 5,6 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (по 3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 **класс**	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления

обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровейка»		1ч.
Общекультурное	Программа «Творческие люди»		1ч.
	«Мир музыки»	2ч.	2 ч.
Социальное	«Город мастеров»	2ч.	
Коррекционно-развивающее	Логопедия	3ч.	3ч.
	Психомоторика	2ч.	2ч.
	Ритмика	1ч.	1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 5,6 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 5 классе проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения учителей. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.
- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;
- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведения контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам

длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки

6.2.

Учебный план
государственного казённого образовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат» 6-9 классына 2020/2021 уч.год;
7-9 классы 2021-2022 уч.год

(на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)

Предметы/классы	6	7	8	9
I				
Чтение и развитие речи	4(136)	3(102)	3(102)	3(102)
Письмо и развитие речи	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)
Математика	5(170)	5(170)	5(1170)	4(136)
Природа				
Природоведение				
Биология	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
География	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Обществознание				
История Отечества		2(68)	2(68)	2(68)
Обществознание			1(34)	1(34)
Искусство				
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)		
Музыка и пение	1(34)	1(34)	1(34)	
Физкультура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Школьный компонент ФЗК	1(34)	1(34)		
II				
Трудовое обучение				
Профессионально-трудовое обучение	8(272)	10(340)	12(408)	14(476)
Трудовая практика(в днях)	10(340)	10(340)	10(340)	20(680)
III				
Коррекционная подготовка				
Развитие устной речи на основе изучен. предметов и явлений окружающей действительности				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Ритмика				
Школьный компонент				
ИТОГО: Обязат.нагрузка уч-ся	**30**	**32**	**33**	**33**
Факультативные занятия	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Максимальная нагрузка уч-ся	32	37	38	38
Логопедические занятия	2(68)	2(68)		
ЛФК				
Развитие психомоторики и себнсорных процессов				
Дополнительные часы	3(102)	**39**	**38**	**38**
Всего к финансированию	**37**	3(102)	3(102)	3(102)

Пояснительная записка

Обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

В условиях введения ФГОС ОО УО в школе-интернате с 2016-2017 уч.года , обучение в 2020-2021 уч. году,2021-2022 уч.году по базисному плану (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п) осуществляется с 6 по 9 класс.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:
- создание условий для воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 6-9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и трудовой адаптации.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:
- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15 «Гигиенические требования к к максимальному объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ», постановление главного государственного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26:

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В 6-9;7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:
– инвариантную часть (федеральный компонент);

– вариативную часть формируется участниками образовательного процесса.

Базовый компонент представлен полным набором обязательных предметов с учетом федеральных требований.

Часы, предусмотренные вариативной частью плана, используются для обеспечения коррекции и развития обучающихся, реализации их интересов, дополнения образовательных областей.

В инвариантную часть включены школой-интернатом факультативные занятия (6-9 классы по 2 часа) и дополнительные занятия по ФЗК (по 1 часу) в 6-7 классах.

Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы;
П. - трудовая подготовка;
Ш. - коррекционная подготовка;
IV. - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология (естествознание), история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи 6-9;7-9 кл.: грамматика, правописание и развитие речи (6-9;7-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 6-9 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 6-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять новые слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов),
8 класс- «География материков и океанов» (68 часов),
9 класс - «География РФ» (68 ч.)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории(7,8,9 кл)имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к людям всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Преподавание обществоведческого курса (8,9 кл)носит характер морально-этический и политико – правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Музыка (6-8 классы)оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

1. Воспитание эстетических чувств обучающихся;

2. Формирование у них элементов музыкальной культуры;

3. Коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

Изобразительное искусство осуществляет всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Изобразительное искусство решает следующие задачи:

-способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

-содействует развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-воспитывает умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает обучающие, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
-поддержание устойчивой физической работоспособности;
-сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
-воспитание нравственных, морально -волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, делать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 6-9;7-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, привитие навыков по представленным профилям труда.

В процессе обучения технологии в 6-9;,7-9 кл. предполагается деление класса на две подгруппы (в зависимости от направленности подготовки обучающихся и по половому признаку).

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело. Трудовое обучение учащихся в школе - это первая ступенька подготовки их к труду в условиях современного производства. Профессионально-трудовая подготовка по с/х труду завершается в 9 классе .

Содержание предметов определено программами:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Трудовая практика осуществляется во время учебного процесса на базе пришкольного участка:

в 6-7 классах (в течение 10 дней)
в 8-9 классах (в течение 20 дней)

Обучение в школе (в 9 классе) заканчивается **итоговой аттестацией выпускников** (экзаменом по сельскохозяйственному труду).

Выпускники получают документ установленного образца об окончании ОУ образования обучающихся с умственной отсталостью (и.н.).

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших классах (6-9) относится **социально—бытовая ориентировка** (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические (6-7 кл.) занятия.**

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

В 6-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых других нарушений.

Факультативные занятия предназначены для получения обучающимися 6-9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. За счёт этих часов проводятся занятия по программе «Компьютерная грамотность» по 2 час (6 - 9 кл)

Дополнительно по 1 часу введены уроки физкультуры в 6-7 классах за счёт школьного компонента, т.к. дети, поступившие в школу – интернат, нуждаются в коррекции мелкой моторики, опорно-двигательного аппарата. Дополнительный урок физкультуры будет способствовать укреплению здоровья учащихся, коррекции и развитию физических качеств . В 6-9;7-9 классах факультатив по информатике позволит учащимся расширить знания и практические умения в области ИКТ, что соответствует современным требованиям образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

7. Уровень и качество подготовки обучающихся.

Учебный процесс имел четкое календарно-тематическое планирование, был обеспечен всеми имеющимися учебниками, адаптированными образовательными программами, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

В учебном процессе осуществлялся личностно ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

Большое внимание на педсоветах, совещаниях, МО было уделено совершенствованию профессионально-трудового обучения и введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки качества образования в школе-интернате представляет собой совокупность организационных норм, и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих качественную оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ.

7.1. Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 4-5 лет обучения) :

Классы	2019 год			2020 год			2021год				2018год			
	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во **уч-ся,** зан. На «4»и «5»	Средний **балл** успеваемости	Уровень усвоения уч. программ	Кол-во уч-ся, зан. На «4»и «5»	Средний балл успеваемости		Уровень усвоения уч. программ	Кол-во уч-ся, зан. На «4»и «5»	Средний балл успеваемости	
	2018-2019 / 2019-2020	2018-2019 / 2019-2020	2018-2019 / 2019-2020	2019-2020 / 2020-2021	2019-2020 / 2020-2021	2019-2020 / 2020-2021	3,4 чет 2020-2021 уч.г 1,2 четв 2021-22 уч г.	3,4 чет 2020-2021 уч.г 1,2 четв 2021-22 уч.г.	3,4 четв. 2020-2021 уч.г.	1,2 четв. 2021-22 уч уч.г.	3,4 ч 2017-18 / 1,2 ч. 2018-19	3,4 ч 2017-18 / 1,2 ч. 2018-19	3,4 ч 2017-2018	1,2 ч. 2018-2019
2	100/-	6/-	3,8/-		5/-	**3,9/-**	100/-	6/4	4,02		100/-	5/-	4,2	
3	100/100	6/5	4/3,71	100/100	6/5	**3,8/3,8**	100/100	5/7	3,84	4,04	100/100	5/6	3,9	4,02
4	100/100	5/6	3,9/4,2	100/100	6/6	**4,1/3,9**	100/100	5/5	3,8	3,8	100/100	7/5	4,02	3,93
5	100/100	6/5	4,1/3,9	100/100	5/5	**4/4,1**	100/100	5/5	4,19	3,87	100/100	6/7	3,84	4,1
6	100/100	5/6	3,7/3,9	100/100	6/5	**4/4**	-	5/6	4,08	4,03	-	7/5	4,06	3,72
7	100/100	8/5	4,1/3,8	100/100	6/6	**3,7/4**	100/100	6/5	4,1	3,94	100/100	-/8	-	4,1
8	100/100	-/8	-/4	100/100	8/3	**4,1/3,8**	100/100	4/6	3,78	3,9	100/100	6/-	4,1	-
9	100/100	6/-	4,1/-	-/	-/8	**-/3,9**	100/100	8/5	3,88	3,77	100/100	4+4/6	4,08	3,94
Итого	**100/100**	**42/35**	**3,95/ 3,91**	**100/100**	**42/38 53,26 %/ 49,55 %**	**3,9/3,9**	**100/100**	**44/43**	**3,96**	**3,42**	**100/100**	**44/37**	**4,02**	**3,96**
													3,99	

	2021 год		2018		2019		2020 год	
Успеваемость			100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	3,4 четв 2020-2021	1,2 четв. 2021-2022	3,4 четв. 2017-2018	1,2 четв. 2018-2019 уч. г	3,4 четв. 2018-2019 уч. год	1,2 четв. 2019-2020 уч. г	3,4 четв. 2019-2020 уч.г.	1,2 четв. 2020-2021 уч.г.
	50,57%	51,19 %	56,41%	56,92%	54%	53,38 %	54,26%	51,4%

Показатели качества знаний по школе в течение нескольких лет находятся в пределах средних стабильных показателей.

В мае 2021 года из 96 обучающихся (из 87 уч-ся аттестованых) - 44 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В течение учебного года дети получали грамоты образовательного учреждения за достижения в учебе, спорте, творчестве.

В декабре 2021 г. из 89 обучающихся (из 84 аттестованных) (5 человек не аттестованы по положению)- 43 уч-ся закончили на «4» и «5».

7.3. Качество усвоения учебных программ по годам

Учебный год		Количество уч-ся (конец года)	Количество уч-ся , обуч-ся на «4» и «5»	На «4» и «5» (%)		Качество усвоения учебных программ
				Начальная школа.%	Основная школа %	
2017	3,4 четв 2016-17	89(99)	38	44,8%	49,22%	47,5%
	1,2 четв 2017-18	87(90)	36	50%	52,08%	51,42%
2018	4 четв 2017-18	87(90)	44	58,62%	55,1%	56,82%
	2 четв. 2018-19	86(87)	37	56%	57,77%	56,88%
2019	4 четв 2018-19	86/87	42	54,04%	55,48%	54,76%
	2 четв. 2019-20	85/86	35	50%	54,54%	53,03%
2020	4четв 2019-2020	85/86	42	53,33%	56,65%	53,26%
	2 четв. 2020-2021	95/96	38	50%	49,1%	49,55%
2021	4четв 2020-2021	96/97	44	50,53%	51%	50,57%
	2 четв. 2021-2022	89/90	43	59,03	47,6%	51,19%

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне проводится систематически. С этой целью проводятся контрольные срезы, тестирование, анализ по итоговым оценкам, анализ выполнения итоговых контрольных и экзаменационных работ, проверка техники чтения..

8. Результаты промежуточной аттестации.

8.1. Контрольные работы .

Контрольная работа по математике; 2020-2021уч.год 2021-2022 уч.г.(качество знаний %)

2020-2021	2кл	3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8кл	**9 кл.**	**по школе**
3 четверть	70	60	41,6	70	54,5	54,5	50	50	**56,32**
4 четверть	70	60	41,6	60	45,5	54,5	50	61,5	**55,4**
2021-2022		3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл.	8кл	9кл	
1	57	70	60	53,8	54,5	45,5	54,5	54	**56,16**

четверть									
2 четверть	57,1	70	60	53,8	54,5	45,5	54,5	54,5	**56,23**

В среднем по школе качество знаний (контрольные по математике) в 2021 году составило **56,2 %**

Контрольная по письму 2020-2021 уч. год 2021-2022уч.год (качество знаний %)

2020-2021	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	**по школе**
3 четверть	60	30	41,6	50	45,5	54,5	40	62	**47,95**
4 четверть	50	50	41,6	50	45,4	54,5	40	62	**49,19**
2021-2022		3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8кл.	9кл	
1 четверть	42,8	60	50	46	55	45,4	54,5	45	**49,83**
2 четверть	57	70	50	46	55	45,5	54,5	45	**52,88**

В среднем по школе качество знаний по письму(контрольные по письму) в 2021 году составило **51,36%**

Результаты контрольных работ говорят о том, что по классам имеется небольшое снижение результатов качества знаний по причине состава классов с невысокими познавательными возможностями..

8.2. Техника чтения (2021 год)

Класс	IIIчетверть	IV четв 2020-2021	**Класс**	I четверть	II четверть 2021-2022
2класс	**80%**	**80%**	**2класс**	**71,4%**	**85,7%**
3 класс	**60%**	**60%**	**3 класс**	**80%**	**80%**
4 класс	**75%**	**75%**	**4 класс**	**60%**	**60%**
5класс	**100%**	**100%**	**5класс**	**69%**	**77%**
6 класс	**63,6%**	**63,6%**	**6 класс**	**82%**	**81,8%**
7 классы	**81,8%**	**81,8%**	**7 класс**	**45,5%**	**45,5%**
8 класс	**50 %**	**50 %**	**8 класс**	**81,8%**	**81,8%**
9класс	**62%**	**69%**	**9 класс**	**45%**	**45,5%**
Ср. по школе	**71,55%**	**72,43%**	**Ср. по школе**	**66,84%**	**69,66%**

У 72,43% учащихся в среднем техника чтения соответствует программным требованиям на конец 2020 -2021 уч. г.,у **69,66%** на конец 2021года (2 четверть 2021-2022 уч. года) .

Из вышесказанного следует вывод, что техника чтения стабильно удовлетворительная у основного состава классов. Снижение наблюдается по причине вливания новых учеников в классы с низким уровнем техники чтения и выбытием обучающихся класса с высоким уровнем техники чтения. В учебный период учащиеся довольно много читают художественных книг на внеклассном чтении, тщательно готовятся к урокам чтения и урокам устного цикла. На уроках используются разнообразные упражнения на развитие устной речи учащихся, темпа чтения, ведется работа, направленная на развитие оптимального правильного чтения, включаются упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатываются у учащихся навыки самостоятельной работы над

текстом. Осуществляется постоянный контроль за внеклассным чтением со стороны библиотекаря.

8.3. Качество усвоения учебных программ по предметам 2021год (средний показатель по школе по четвертям %)

четверть / Предметы	III	IV	I	II	III	IV	I	II	Средний показатель за 2021 год
	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		
Чтение	62,95	66,7	63,59	65,9	61,67	64	62	59,21	64,79
Письмо/русский язык	50,58	50,38	49,84	51,86	55,21	57,64	53	50,21	50,67
Математика	54,63	55,38	55,23	56,23	58,07	59,5	57,22	54,5	55,37
Речевая практика	60	62,77	71,9	75,23	61,8	63,33	55	55	67,48
ручной труд	75	78,33	78,57	75,23	90,6	82,2	81,65	86,65	76,78
Рисование	87,65	87,92	76,68	74,28	77,41	74,47	67,18	87	81,63
ФЗК	86,88	86,88	84,79	86,88	91,68	91,78	87,74	87,74	86,35
Мир природы	62,77	62,77	71,9	71,9	70	70	59,15	59,15	67,34
Музыка	83,35	83,49	80,88	84,76	85,97	87,5	83,9	85,58	83,12
СБО	69	74,7	71,22	71	62,87	67,5	74	72,48	71,48
География	57,53	55,25	54,5	54,5	63,83	63,83	59,5	55,25	55,45
Биология	67,84	72,26	63,28	68,74	63,15	65,15	65,6	62	68,03
Швейное дело	96	96	96	96	93,33	93,33	96	96	96
Обществознание	64,5	64,5	59,05	59,05	77	85	68,5	63,5	61,78
с/х труд	68	86,76	89,94	65,54	66,4	84,75	96,4	63,84	77,56
История	69,9	64,9	74,98	72,5	73,05	72,5	66,87	67,23	70,57

Качество усвоения учебных программ остается в пределах стабильности.

9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

9.1. Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

По профилю «сельскохозяйственный труд » обучались 5-8 классы: 55 человек в 2020-2021 уч. году; 57 человек в 2021-2022 уч.году (2 четверть);

обучались по профилю «швейное дело» соответственно 25 и 24 девочки. Выпускников в 2020-2021 учебном году- 13 человек.

В школе сельскохозяйственный труд является основным видом профессионально-трудовой подготовки, швейное дело – дополнительным видом трудовой подготовки.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок обучающихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование

Образов. Область	Учебный предмет					
Трудовое		Всего	Количество	Уровень	На «4» и «5»	Средний

обучение / Год		выпускников	сдавших	усвоения программ (%)	(уч-ся) Качество обученности (%)	балл успеваемости
2017	Сельскохозяйственный труд	12	11+1 надомник	100	11/91,66	4,09
2018		17	16+1 надомник	100	14/87,5	4,18
2019		10	10	100	10/100%	4,5
2020		-	-	-	-	-
2021		13	13	100	8/61,53%	4,23

Выпускники школы-интерната, завершив обучение, получают свидетельство об обучении и имеют возможность продолжить обучение в 10 -11 классах коррекционной школы-интерната г. Сердобска Пензенской области и в многопрофильном колледже г. Пензы.,получая рабочие профессии.

Данные катамнеза .

Уч. года	**Выпуск**	**Поступили в учреждения НПО**	**В 10-11 классы**	**Работа по найму**	**Инвалиды**	**Социальная адаптация (%)**
2018	**17**	**10**	**2**	**2**	**3**	**100%**
2019	**10**	**7**	**2**	**1**	**1(из числа поступ)**	**100%**
2020	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2021	**13**	**10**	**-**	**1**	**2**	**100%**

9.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится с 5 класса по плану в форме бесед, конкурсов, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, которые оформлены альбомными материалами, гербариями С марта 2015 г.школа-интернат работает над реализацией плана мероприятий регионального проекта «Я хочу быть…» , целью которого является обеспечение осознанного выбора профессии на основе технологий формирования личности, способной самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. В дальнейшем этот план проекта школа-интернат определила своей профориентационной программой, которая позволяет воспитанникам расширить свои знания о востребованных на региональном рынке труда профессиях, о профессиональных компетенциях; методом проб освоить базовые трудовые компетенции, которые необходимы для конкретных профессий (каменщик-штукатур, слесарь-сантехник, электрик, швея, и т.д.) и помогут в будущем определиться с выбором профессии. растениевод, животновод, продавец

В рамках этого блока изучаются профессий родителей воспитанников и работников школы- интерната:
проведение классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, просмотр видеофильмов и т.д.

- Проводятся классные часы и внеклассные мероприятия в форме ознакомительных бесед, часов общения, познавательных занятий по данным профессиям, проводятся по циклограмме:
- экскурсии заочные или очные на предприятия;
- конкурсы рисунков о профессиях «Кем я буду».
- Просматриваются видеоролики о профессиях:
- Организуются с/р игры по профессиям.

Проводятся

- Анкетирования, тестирования:
- Встречи за круглым столом:

Встреча с фермерами.
Встреча с механизаторами родительское собрание с родителями учащихся 9 класса по вопросу выбора профессии выпускниками.

- Воспитанники старших классов с 5по 9 класс постоянно проходят трудовую практику на объектах школы-интерната в зависимости от дежурства звеньев на объектах:

на кухне, столовой школы-интерната (кухонный рабочий);
на ПОУ школы-интерната (весна 2020 г.) (овощевод, садовод);
в медкабинете школы-интерната (санитарка);
на школьном дворе (дворник);
в школьном помещении, здании интерната (рабочий по комплексному обслуживанию зданий);
в бане – прачечной школы-интерната – прачка.

- Воспитанники школы-интерната вовлечены в полезную трудовую деятельность в школе – интернате:

в обслуживающий труд;
в бытовое устройство помещений;
в обустройство школьной территории;
в работу по выращиванию с/х продукции;
в работу по ремонту одежды, обуви.

- В школе-интернате проводятся предметные недели по направлениям трудового обучения:

неделя овощеводства; неделя цветоводства;
неделя СБО; неделя швейного дела.

- В школе-интернате постоянно обновляются стенды по профориентации.
- Учителя письма, СБО проводят практикумы по написанию деловых бумаг (заявление,анкета и др.)
- В школе ведётся мониторинг «Постинтернатная адаптация выпускников ГКОУ «Поимская школа-интернат»
- Используется в работе презентация – диск «100 профессий»

В школе накоплен опыт работы не только по социально-трудовой, но и по социально-бытовой адаптации воспитанников, которая представляет собой один из механизмов социализации учащихся коррекционной школы.

Существует в школе целая система многофакторного воздействия на учащихся в плане социализации. Ее составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, основы социальной жизни(5,6 классы) обучение труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая педагогами в урочное и во внеурочное время.

Это осуществляется ежедневно, последовательно, систематично, комплексно.

Ведущим звеном в системе накопления социально-бытовых знаний являются специальные коррекционные занятия по СБО.

III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.

В школе-интернате в течение учебного года постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум. Ежегодно составляется и утверждается план работы, анализируется учебно – воспитательный процесс в школе. В состав консилиума

входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Основными задачами работы школьного ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с уч-ся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- мониторинг уровня и качества обученности детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Заседания проводятся по плану раз в четверть и по мере необходимости

2021 году проведены заседания:

- «Актуальное развитие обучающихся 1 класса и вновь прибывших»
- Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса на новой ступени обучения ,в ситуации многопредметности»;
- «Коррекционная направленность внеурочной деятельности»
- «Актуальное развитие обучающихся 4 типологической группы. Динамика развития».
- «Прогнозы обучения обучающихся 4 класса на 2й ступени обучения.
- «Оценка предметных результатов по предметным областям об-ся 3,4 классов»

2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.

В течение 2021 года в школе-интернате психологической службой проведена следующая работа:

<table>
<tr><td colspan="5">Всего приемов</td><td>335</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество индивидуальных обследований</td><td rowspan="2">85</td><td>Первичных</td><td>14</td><td>Родителей</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Повторных</td><td>71</td><td>Педагогов</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество индивидуальных консультаций</td><td rowspan="2">84</td><td rowspan="2">Детей</td><td rowspan="2">54</td><td>С родителями</td><td>18</td></tr>
<tr><td>С педагогами</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество индивидуальных занятий</td><td rowspan="2">96</td><td rowspan="2">С детьми</td><td rowspan="2">96</td><td>Родителей</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Педагогов</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество групповых обследований</td><td rowspan="2">15</td><td rowspan="2">Детей</td><td rowspan="2">9</td><td>Родителей</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Педагогов</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество групповых консультаций</td><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">Детей</td><td rowspan="2">5</td><td>Родителей</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Педагогов</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество групповых занятий</td><td rowspan="2">122</td><td rowspan="2">С детьми</td><td rowspan="2">120</td><td>С родителями</td><td>-</td></tr>
<tr><td>С педагогами</td><td>2</td></tr>
</table>

Общее количество посещений групповых занятий	631	Детьми	580	Родителями	-
				Педагогами	51
Участие в консилиумах	12	Плановых Школьный уровень Районный уровень Областной уровень	6 7 4 1	Внеплановых	1
Количество проведенных семинаров	2	Для педагогов/др. специалистов	2	Для родителей	-
Количество открытых занятий (уроков)	-	Посещение уроков, занятий педагогов и других специалистов			5
Другие виды работ (общешкольные, внешкольные мероприятия)					
Сопровождение детей на соревнования					
Общешкольное ученическое собрание					1
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, месячники и др.)					12

2.1. Диагностическая работа психолога.

Применяемые диагностические методики направлены на исследование когнитивной (восприятие, внимание, память, интеллектуальное развитие, мышление, воображение), эмоционально-личностной и коммуникативной сфер (А.Рей «Сложная фигура», Б.Бурдон «Корректурная проба», Таблицы Шульте, А.Р.Лурия «Запоминание 10 слов», «Простые аналогии», «Исключение предметов», проективные методики, «Классификация предметов», адаптированная методика Кооса, тест «Личностный дифференциал», тест «КОС» и др.).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса проводилась психодиагностика:

- обучающихся вновь прибывших с целью прогнозирования возможностей развития и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 9 класса с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по профориентированию и коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 5 класса с целью изучения динамики развития познавательных процессов, уровня их психологической адаптации на II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 4 класса с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психологической готовности учащихся ко II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- детей-инвалидов с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 6-9 классов на выявление процента, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления;
- девушек 6-9 классов в рамках гендерного воспитания;
- обучающихся по запросу педагогов;

- педагогов;
- родителей.
- повторное обследование обучающихся по завершению психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1 класс	0% обучающихся – достаточный уровень адаптации, 20% - частичный уровень адаптации, 80% - недостаточный уровень адаптации.	90% обучающихся – достаточный уровень общей адаптации, 10% - частичный уровень общей адаптации.
Вновь прибывшие	20% обучающихся - достаточный уровень адаптации, 80% - частичный уровень адаптации.	100% обучающихся - достаточный уровень адаптации.
9 класс	70% обучающихся – достаточный уровень социально-психологической зрелости, 30% - недостаточный уровень.	90% обучающихся - достаточный уровень социально-психологической зрелости, 10% - недостаточный уровень.
5 класс	Общий уровень психологической адаптации обучающихся на 2 ступени обучения – достаточный.	
4 класс	50% обучающихся – достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 50% - частичный уровень.	90% - достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 10% - частичный уровень.

2.2. Коррекционно-развивающая работа психолога.

По результатам обследования детей мною разрабатывается график коррекционно-развивающей работы (групповая (Г) и индивидуальная (И).

Реализую в работе коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы:

- «Улыбки друзей» для детей с ОВЗ 7-12 лет. Цель программы: коррекция развития познавательных сфер деятельности школьников (Г).

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 15 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 10 занятий.

- «Солнце в ладошке» для детей с ОВЗ 9-15 лет. Цель программы: помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками (Г).

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 16 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 12 занятий.

В своей работе также использую адаптированные рабочие программы:

- по коррекции и развитию высших психических функций для детей с ОВЗ 7-12 лет.

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 22 занятия (И).
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 11 занятий.

- по коррекции страхов и тревожности для детей с ОВЗ 10-16 лет (И).

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 14 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 11 занятий.

- по адаптации первоклассников к школьному обучению (Г).

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 16 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 11 занятий.

Работа по программе «Волшебная комната» (сенсорная комната) с целью коррекции и развития эмоционально-личностной и познавательной сфер у детей с ОВЗ (Г).

III – IV четверть 2020-2021 уч.г.: проведено – 16 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 10 занятий.

Работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (с обучающимися 5 класса):
III – IV четверть 2020-2021 уч.г: проведено 40 занятий.
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 28 занятий.
Работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (с обучающимися 6 класса):
I – II четверть 2021-2022 уч.г: проведено 28 занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы прослеживается в позитивной динамике развития детей с ОВЗ:

Параметры	2020-2021 уч.год (3, 4 четверть)	2021-2022 уч.год (1, 2 четверть)
Познавательная активность	70 %	40%
Восприятие	60%	45%
Психические процессы	55%	65%
Эмоционально-волевая сфера	60%	40%
Личностное развитие	70%	45%

2.3.Профилактическая работа.

Данный вид работы с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической службы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), девиантного поведения среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения.

В начале учебного года был разработан план «Декады Подростка» с целью оказания помощи подросткам в преодолении трудностей; развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам; формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.

С обучающимися старших классов были проведены мероприятия в рамках Декады:

- Мониторинг обучающихся с целью выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления. Выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления.
- Беседа-диспут за круглым столом «Выбор есть всегда!» (о проблемах подростков) с целью выявить основные проблемы подростков, их отношение к ним, оказать помощь в преодолении трудностей.
- Конкурс плакатов «Что есть человек?» для уч-ся 6-9 кл. с целью развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам.
- Тестирование обучающихся 9 класса. Тест «КОС» с целью выявить показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей каждого ребенка (в рамках профориентирования).
- Просмотр и обсуждение профилактических социально-психологических видеороликов о проблемах подростков с учащимися 6-9 кл. с целью формирования умения

прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.
- Тренинг с обучающимися 7, 8, 9 кл. «Жизнь прожить – не поле перейти…» с целью выявить ценностные ориентации и осознание значимости потери идентичности для человека, соотношения жизненных ценностей и смысла жизни, формирования более полного представления о себе, своих обязанностях, раскрытия своего «Я», формирования стремления к самосовершенствованию.

С целью создания условий для развития личностных возможностей, знания и умения уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения; повышения коммуникативных навыков в 3 четверти 2021 года был проведен тренинг для девушек 14 – 17 лет «Поверь в себя!».

2.4.Консультативная работа.

Направления:
- Консультирование и просвещение обучающихся;
- Консультирование и просвещение педагогов;
- Консультирование и просвещение родителей.

Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. Наиболее частые обращения по вопросам:
- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы;
- профориентация;
- проблемы адаптации;
- проблемы личного характера;
- проблемы взаимоотношений;
- проблемы с воспитанием (в т.ч. в семье);
- определение уровня актуального развития.

2.5.Организационно-методическая, экспертная работа.
- разработка и корректировка развивающих, коррекционных и просветительских программ (разработка адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с легкой умственной отсталостью, вариант 1, 5 класс);
- корректировка программ: адаптированная рабочая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!», адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сфер у детей с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты «Волшебная комната»;
- составление перспективного плана, плана ПМП семинара, календарно-тематическое планирование;
- разработка анкет, буклетов и памяток для родителей;
- обновление базы диагностических методик;
- корректировка индивидуального плана самообразования;
- разработка диагностического и дидактического инструментария для обследования и коррекционных занятий;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по психологии и педагогике;
- оформление документации;

- участие в семинарах в целях самообразования.

В школе были проведены семинары для педагогов:
3 четверть 2020-2021уч.года – «Учитель и проблемы дисциплины».
4 четверть 2020-2021 уч.года – «Стрессоустойчивость. Эмоциональное выгорание педагогов».
2.6.Экспертная деятельность педагога -психолога осуществлялась через:
- посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий:
3 четверть 2019-2020 уч.год – классный час в 3 классе, урок биологии в 6 классе, общешкольные мероприятия: «Рождественская сказка», «Музыкальная сказка», «Дарите женщинам цветы» (8 марта);
1 и 2 четверть 2020-2021 уч.год – урок СБО в 6 классе, классный час в 8 классе, общешкольные мероприятия: выставка цветочных композиций, День Здоровья, День героев Отечества (открытие мемориальной доски бывшему выпускнику школы-интерната В.Морозову), Новогодние представления.
- участие в работе территориальных ПМПК, школьного ППк, центральных ПМПК;
Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО:
Педсовет
3 четверть 2019-2020 уч.год - «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя - справка»; «Психологический портрет учителя»; «Анализ деятельности педагога-психолога за 2019-2020 уч.год»;
1 и 2 четверть 2020-2021 уч.год – «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ по развитию навыков общения», «Результаты диагностики обучающихся 5 класса на этапе адаптации».
Совещания при директоре
3 четверть 2019-2020 уч.год – «Организация работы с детьми-инвалидами», "Состояние работы с детьми, стоящими на ВШУ", "Работа психологической службы в школе-интернате", «Выполнение рекомендаций по КРО и социализации уч-ся 1, 4, 9, 5 классов», «Эффективность воспитательной работы в организации классного самоуправления», «Работа с детьми – инвалидами (подготовка к ППк)», «Анализ работы психологической службы».
1 и 2 четверть 2020-2021 уч.год - «План медико-социально-педагогической работы с детьми –инвалидами», «Результаты диагностического обследования обучающихся 9 класс (профессиональное самоопределение, социальная зрелость)», «Профориентационная работа с воспитанниками по программе «Я хочу быть…».

МО учителей, классных руководителей, воспитателей

3 четверть 2020-2021 уч.год – психологический анализ открытого урока математики в 8 классе, открытого классного часа в 9 классе, участие в дискуссиях по темам МО.

1 и 2 четверть 2021-2022 уч.год – психологический анализ открытого урока истории в 8 классе, открытого классного часа в 6 классе, анализ Декады Подростка, участие в дискуссиях по темам МО.

Анализируя всю проведенную работу за 2021 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

3. Работа социальной службы

3.1.Социальный паспорт школы-интерната

1. Социальный паспорт

Социальное положение семьи	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
Всего обучающихся	96	96	92	90
На надомном обучении	1	1	1	1
Количество полных семей	57	57	63	62
Количество неполных семей	39	39	38	38
Дети матерей-одиночек	18	18	10	9
Количество детей из неблагополучных семей	17	17	19	18
Количество учащихся из многодетных семей	50	50	52	51
Количество учащихся, получающих б/п 9 мес. в году	95	95	91	89
Количество опекаемых детей	7	7	10	10
Количество детей, где оба родителя имеют среднее специальное образование	22	22	24	24
Количество детей, где оба родителя работают	35	35	37	37
Количество детей, где работает только один из родителей	49	49	47	46
Количество детей из семей безработных	12	12	10	8
Количество детей-инвалидов	17	17	18	17

3.2. Профилактический учет

	Внутришк. учет	*ПДН ОВД*	*КДНиЗП*
III четверть 2020-2021 уч.г.	2	2	2
IV четверть 2020-2021уч.г.	2	2	2
I четверть 2021-2022 уч.г.	1	1	1
II четверть 2021-2022 уч.г.	0	0	0

3.3. Работа с детьми-инвалидами

Отчетный период	**Форма работы**	**Количество проведенных мероприятий**
III четверть 2020-2021 уч.г.	Тестирование Наблюдение	3 1

	Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 17
IV четверть 2020-2021 уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа Работа с родителями	1 6 2
I четверть 2021-2022 уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа	1 8
II четверть 2021-2022 уч.г.	Тестирование Наблюдение Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 1 2 6

3.4. Работа с опекаемыми детьми

Отчетный период	**Форма работы**	**Количество проведенных мероприятий**
III четверть 2020-2021 уч.г.	Тестирование Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 2 7
IV четверть 2020-2021уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа Консультация для опекунов	1 7 2
I четверть 2021-2022 уч.г.	Групповой тренинг Индивидуальная беседа	2 7
II четверть 2021-2022 уч.г.	Тестирование Групповой тренинг Индивидуальная беседа Консультация для опекунов	1 1 7 1

3.5. Диагностическая работа социального педагога

Отчетный период	**Форма диагностической работы**	**Количество проведенных мероприятий**
III четверть 2020-2021 уч.г.	Диагностическая методика «Адаптация» Опросник «Социальные роли»	1 1 1
IV четверть 2020-2021уч.г.	Диагностическая методика «Личностный рост» Мониторинг по профориентации Диагностическая методика «Развитие коллектива»	1 1
I четверть 2021-2022 уч.г.	Диагностическая методика «Уровень притязаний» Анкетирование «Социальная зрелость» Анкетирование «Ценностные ориентации»	1 1
II четверть 2021-2022 уч.г.	Анкетирование «Тревожность» Диагностическая методика «Уровень социализированности»	1 1 1

5. Работа по программам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

(охват – 100 %)

- «Один мир на всех» (16 человек – дети-инвалиды)

3.6. Профориентационная работа социального педагога

Отчетный период	Направления	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2020-2021 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	2 1 3 1
IV четверть 2020-20201уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	2 1 2 1
I четверть 2021 - 12022 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	1 5 4 1
II четверть 2021-2022 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	1 2 2 1

4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

4.1.Данные логопедической диагностики

Данные логопедической диагностики

	Всего обследовано учащихся с 1 по 7 класс	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся на логопедические занятия	Эффективность обучения выпущено детей:		
				с хорошей речью	с улучше-нием	без улучше-ния
конец 2020-2021 уч.года	72 (100%)	72 (100%)	30 (41%)	5 (17%)	25 (83%)	0 (0%)
начало 2021-2022 уч.года	67 (100%)	67(100%)	32 (47%)	6 (19%)	25 (81%)	0 (0%)

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		Итого за 2021 год	
	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года	конец 2020-2021 уч.года	начало 2021-2022 уч.года
СНР лёгкой степени	1	3	2	-	-	0	2	1	1	3	0	1	0	0	6	8
СНР средней степени	3	-	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	15	15
СНР тяжелой степени	2	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	2	0	0	9	9

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствие с Рабочей программой учителя-логопеда, в которой использовались рекомендации Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой. При планировании работы за основу была взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

В мае 2021 был проведен анализ эффективности логопедической работы за учебный год по следующим критериям: сформированность звукопроизношения и уровень овладения чтением и письмом.

Так успешность работы по коррекции звукопроизношения составила 30%, по коррекции чтения и письма – около 40%. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Длительность периода коррекционной работы с каждым учащимся зависит от его индивидуальных возможностей.

В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась компьютерная программа «Лого» для обследования детей, лицензионная программа для коррекции звукопроизношения «Игры для Тигры» и программы по обучению чтению «Лунтик учит буквы» и «Лунтик учит русский язык».

В рамках освоения ФГОС для детей с умственной отсталостью разработана программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для учащихся 1-7 классов.

4.3. Результативность логопедической работы по классам

Учебный год	Обследовано вновь прибывших учащихся	Зачислено на логопедические занятия	Снято с учета по итогам обучения	Переведено с положительной динамикой	Без положительной динамики
2016-2017	100 %	28	8	20	0
2017-18	100 %	26	9	15	0

2018-19	100 %	26	4	22	0
2019-2020	100 %	28	6	20	0
2021	100%/100%	30/32	5/4	25/28	0/0
Тенденции	стабильно	волнообразно	волнообразно	волнообразно	стабильно

Классификация речевых нарушений Сведения о движении учащихся	Системное недоразвитие речи у детей с нарушением интеллекта			
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	
Принято на занятия	8	15	9	
Выпущено с хорошей речью	4	-	-	
Оставлено для продолжения занятий	3	16	9	
Выбыло	-	-	-	
Поступило 1.09.21	3		2	

IV.Воспитательная работа в школе-интернате

Методическая тема воспитательной работы на 2021 год**: «Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС».**

Данная тема осуществлялась по следующим **приоритетным направлениям (определенным Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской федерации»)**:

1. **Основы гражданского и патриотического воспитания.**

- Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей.
- Основы правового воспитания.
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовно-нравственных ценностей накопленных поколениями.
- Экологическое воспитание.

2. **Личностное развитие: Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры.**

- Становление личностной позиции: «Я сам»; «Я и другие». Развитие общей психической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь. Воспитание ответственности за свои поступки.
- Формирование представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.
- Воспитание семейных ценностей. Половое и гендерное воспитание.

3. **Нравственное и духовное воспитание. Культуротворческое развитие и воспитание эстетических чувств.**

- Развитие механизмов творческого восприятия, самостоятельного творческого мышления (в том числе при решении различных жизненных ситуаций).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости к литературе, музыке, искусству.
- Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.

4. **Основы жизнеобеспечения и культура безопасности. Экономическое просвещение.**

- Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях (в том числе чрезвычайных). Отработка алгоритмов решения житейских проблем.
- Основы экономической грамотности.

5. **Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Интеллектуальное воспитание.**

- Отработка навыков учебного поведения. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем. Формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
- Профессиональное самоопределение – развитие способностей конструировать варианты будущего (соотнося его с рядом факторов).

6. **Охрана здоровья. Физическое развитие.**

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни: формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье.
- Тренировка силы воли, физическое совершенствование.
- Профилактика негативных зависимостей и асоциального поведения.

Для реализации задач и проблемы в школе-интернате созданы необходимые условия:

- Режим дня в нашей школе разработан согласно возрастным особенностям воспитанников и соответствует нормативным документам Министерства образования, СанПина;

- При составлении распорядка школьной недели нагрузка распределялась равномерно, с тем, чтобы дети меньше уставали, а значит, активнее принимали участие во всех делах школы.

Коррекционно-воспитательное направление базировалась на программе «Я живу среди людей».

Составлены и реализованы:

- План воспитательной работы школы с учётом традиционных и календарных праздников.
- План проведения тематических недель и месячников.
- План работы с родителями и социумом.

По скоординированному плану работали:

- школьная детская организация «Радуга»;
- воспитатели с детьми по «Ступеням мастерства»;
- детское самоуправление (соуправление);
- дополнительное образование;
- педагоги с воспитанниками группы риска, инвалидами.

Программы дополнительного образования, реализуемые в 2021 году.
Общекультурное направление

1. «Радуга творчества» - рассчитана на 2 года, 31 час в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Г.А.(воспитатель)
2. «Чудеса аппликации» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н.(воспитатель)
3. «Бумажная филигрань. Квиллинг» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Мельникова М.И.(воспитатель)
4. «Бумажная фантазия» - рассчитана на 4 года, 34 часа в год, 1 занятие в неделю; автор составитель: Кердяшова М.А.(воспитатель)
5. «Волшебный мир бумаги» - рассчитана на 1 год, 34 часа в год, 1 занятие в неделю; автор составитель: Коныгина Е.Е.(воспитатель)
6. «Тестопластика» - рассчитана на 2 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Г.А.(воспитатель)
7. «Волшебный мир оригами» - рассчитана на 4 года, 34 часа в год, 1 занятие в неделю; автор – составитель: Холькина Н.О.(воспитатель)
8. «Чудеса своими руками» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Апциаури Т.Н.(воспитатель)
9. «Умелые руки» - рассчитана на 2 года, 72 часа в год, 2 занятия в неделю; автор-составитель: Горшкова Н.В.(воспитатель)
10. «Бумагопластика» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Еремина Л.В.(воспитатель)
11. «Волшебная лепка» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Кердяшова Н.Н.(воспитатель)
12. «Весёлая мозаика» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Е.П.(воспитатель)

Социальное направление

1. «Вышивка лентами» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Еремина Л.В.(воспитатель)
2. «Волшебный мир глины» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Горшкова Н.В.(воспитатель)
3. «Бисероплетение» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Родина О.А.(воспитатель)
4. «Вдохновение» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 30 часов в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н..(руководитель кружка)
5. «Капельки» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 30 часов в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н.(руководитель кружка)
6. «Палитра детских голосов» - рассчитана на 3 года, 72часа в год, 2 занятия в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А.(руководитель кружка)
7. «Волшебная изонить» - рассчитана на 3 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Е.П.(воспитатель)
8. «Выжигание по дереву» - рассчитана на 2 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н.(воспитатель)
9. «Самошвейка» - рассчитана на 1 год, 60 часов в год, 2 занятия в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н.(воспитатель)
10. «Волшебная нить» - рассчитана на 1 год, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Коныгина Е.Е.(воспитатель)
11. «Волшебное плетение» - рассчитана на 1 год, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Кердяшова М.А.(воспитатель)
12. «Я хочу быть…» - подпрограммы школьной программы по профориентации (1-9 классы).

Духовно-нравственное направление

1. «Азбука нравственности» - рассчитана на 2 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Горшкова Н.В.(воспитатель).

Спортивно – оздоровительное направление

1. «Азбука здоровья» - рассчитана на 3 года, 36 часов в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Брызгалин В.А.(воспитатель).
2. «Здоровье – образ жизни» - рассчитана на 2 года, 34 часа в год, 1занятие в неделю; автор-составитель: Прасулов В.А.(воспитатель).

При планировании воспитательной работы в группах в 2021 году использовалась расширенная форма перспективного плана, включающая в себя всё, что нужно воспитателю для работы. План и его успешная реализация – это результат совместной, скоординированной работы основных воспитателей и классного руководителя, работающих на группе.

Разделы плана:

1. Список учащихся (с датой рождения, домашним адресом, диагнозом).
2. Совет класса (самоуправление)
3. Актив отряда (школьная детская организация «Радуга»)
4. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
5. Характеристика класса.
6. Результаты логопедического обследования.
7. Типологические группы.
8. Коррекционно-воспитательные цели и задачи на учебный год.
9. План работы по дням недели согласно распорядку.
10. Внеклассное чтение.
11. Работа по ступенькам мастерства (творческие мастерские)
12. Работа с родителями.

13. Половое и гендерное воспитание.
14. Работа с воспитанниками группы риска, инвалидами
15. План проведения занятий по ПДД, правилам поведения при терактах, пожарах и других ЧС.

В течение последних десяти лет воспитателями нашей школы проводился мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся, что позволяет получить данные о ходе и результатах воспитательного процесса.

В 2021 году использовались следующие методики:

1. Изучение социально-значимых качеств личности и уровень их сформированности (6-9 кл)
2. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся 1 - 5 классов в рамках школьной АООП (переход на ФГОС).
3. Изучение структуры межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).
4. Изучение мотивов поведения и профессиональных предпочтений учащихся старших классов.

Уровень воспитанности по школе в 2021 году:
3, 4 четверти 2020-2021 учебного года – 63,4 % и 67%
1, 2 четверти 2021-2022 учебного года - 62,4 % и 64 %;
в среднем– 64,2 %

Основные методы диагностики: опрос, наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование. Данные оценочного уровня сравниваются с исходными характеристиками. В 2021 году мониторингом занимались совместно воспитатели и классные руководители. Таким образом, прослеживались результаты воспитательной работы.

В 2021 году в школе работал **Совет профилактики** с целью оказания своевременной помощи детям и их семьям, в том числе попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В состав совета входят: администрация школы, специалисты. По мере необходимости приглашались учителя и воспитатели, воспитанники и их родители, инспекторы ПДН. На внутришкольном учете во 2 полугодии 2020-2021 уч.года состояли 4 воспитанника: Кочетков Д. (9 кл.), Кочетков А. (7 кл.), Мамонов А. (9 кл.), Мещеряков А. (8 кл). В 1 полугодии 2021-2022 уч.года на ВШУ – 0 чел. С данными ребятами в течение года велась коррекционная работа социально-психологической службой школы, воспитательная работа. Их семьи неоднократно посещались, планировалась занятость подростков в период каникул. На протяжении 2021 года детей курировали и проводили профилактические беседы инспекторы КДН по Белинскому и Башмаковскому районам. В ноябре 2021 года состоялась встреча воспитанников с сотрудником правоохранительных органов Сорокиным С.В, который познакомил ребят с их правами и обязанностями, об уголовной ответственности за проступки. В декабре 2021 года состоялась встреча воспитанников с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Белинскому району, ст.лейтенантом полиции Ширшиной Н.В. и инспектором КДН, сержантом полиции Русскиным И.Н. В апреле 2021 года проведено расширенное заседание совета профилактики на тему «Влияние семьи на социальную адаптацию и развитие детей».

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление

мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков.

Динамика посещаемости кружков и занятий ДО

Учебный год	**Количество кружков**	**Количество детей**	**% от общего количества воспитанников**
2020-2021 (2 полугодие)	6	85	89,4 %
2021-2022 (1 полугодие)	6	85	94,4 %

Расписание занятий кружков:
2020-2021 уч.год, 2 полугодие

№ п/п	**Название кружка**	**Руководитель**	**Время проведения**
1.	«Самошвейка»	Серякова О.Н.	Понедельник 16.00-17.00 Среда 15.00-16.00
2.	«Хоровая карусель»	Ляшенко О.А.	Четверг 16.00-17.00 Суббота 16.00-17.00
3.	Вокальный ансамбль «Непоседы»	Ляшенко О.А.	Вторник 14.00-16.00
4.	Танцевальный ансамбль «Вдохновение»	Серякова О.Н.	Среда 16.00-17.00 Четверг 15.00-16.00
5.	Танцевальный ансамбль «Капельки»	Мельникова М.И.	Суббота 12.00 -14.00
6.	Спортивные секции	Папшев Е.В.	Вторник 14.00-16.00, Пятница 14.00-16.00

2021-2022 уч.год, 1 полугодие

№ п/п	**Название кружка**	**Руководитель**	**Время проведения**
1.	«Самошвейка»	Серякова О.Н.	Вторник 16.00-17.00 Пятница 15.00-16.00
2.	«Хоровая карусель»	Ляшенко О.А.	Понедельник 15.00-16.00 Пятница 15.00-16.00
3.	Вокальный ансамбль «Непоседы»	Ляшенко О.А.	Вторник 15.00-16.00 Четверг 15.00-16.00
4.	Танцевальный ансамбль «Вдохновение»	Серякова О.Н.	Суббота 14.00-16.00

5.	Танцевальный ансамбль «Капельки»	Мельникова М.И.	Суббота 12.00 -14.00
6.	Спортивные секции	Папшев Е.В.	Вторник 14.00-16.00, Пятница 14.00-16.00

В 2021 году работало 4 объединения творческого направления и 1 – социальное. Спортивные секции проводились в зависимости от времени года: осенью, весной – легкая атлетика; зимой – лыжи, теннис, мини футбол, баскетбол.

100% воспитанников были охвачены внеурочными занятиями по различным, в том числе творческим, видам деятельности согласно АООП школы-интерната.

Объединения по интересам позволяют вовлечь ребят в разнообразную, полезную деятельность.

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, других мероприятиях разного уровня:

2020/2021 учебный год (2 полугодие)

1. Международный творческий конкурс для детей «День Великой Победы» на образовательном портале «Солнечный свет» - 1 участник, Диплом 1ст.
2. Международный творческий конкурс для детей «Цветы» на образовательном портале «Солнечный свет» - 1 участник, Диплом 1ст.
3. Международный творческий конкурс для детей «Корзина с цветами» на интернет-портале «Совушка» - 2 участника, Дипломы 1 ст.
4. Международный творческий конкурс для детей «Матрешка» на интернет-портале «Совушка» - 1 участник, Диплом 1 ст.

2021-2022 уч.год (1 полугодие)

1. Межрегиональный фестиваль сказок А.П.Анисимовой «Птица радость», посвященного 130-летию со дня рождения писательницы, сказительницы, собирательницы фольклора (Поимский историко-архитектурный музей) – 27 участников, 27 грамот.
2. Районный фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Под парусом надежды» - 28 участников, 7 дипломов.

3. Международный конкурс для детей «Талант педагога», номинация «Декоративно-прикладное творчество для детей с ОВЗ», работа «Удивительная аппликация», 2 участника, 2 диплома.
4. Онлайн-акция ко Дню матери, номинация «С любовью о маме» (декоративно-прикладное творчество), работа «Подарок своими руками».
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей», посвященного 130-летию ВДПО – 16 участников, 16 грамот.
6. Международный творческий конкурс для детей «Зимняя сказка» на интернет-портале «Совушка» - 3 участника, 3 диплома.
7. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка» - 4 участника, 4 диплома.

Спортивные достижения

Уровень физического развития напрямую связан с состоянием физического воспитания в
школе. Наряду с уроками по физической культуре, ритмике в школе традиционно запланированы и проведены **Дни Здоровья (24.02.21г., 23.09.21г.).** В мероприятиях приняли участие учащиеся и педагоги.

Внутри школы регулярно проводятся соревнования по настольному теннису, пионерболу, футболу, лыжам и легкой атлетике. Выявляются лучшие спортсмены для участия в районных, областных, всероссийских турнирах. Наши постоянные соперники в спорте – учащиеся основных школ района, и с ними наши воспитанники соревнуются на равных.

№ пп	Учебный год	Медали	Кубки	Грамоты
1.	2020 – 2021(2 полугодие)	9	3	34
2.	2021 – 2022 (1 полугодие)	4	-	16
4.	**Всего в активе школы**	**204**	**91**	**597**

Система воспитательной работы у нас в школе-интернате сложилась, в том числе благодаря общешкольным традиционным мероприятиям и календарным праздникам. При их планировании и проведении учитывались традиции школы, села, области, России. Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года запланировано и проведено 30 мероприятий, в 1 полугодии 2021-2022 учебного года запланировано и проведено 34 мероприятия. Всего за 2021 год проведено на высоком уровне 64 общешкольных мероприятий.

.

2 полугодие 2020-2021 учебного года

- Школьный спектакль «Святки» - отв. пед.тройка 7 класса;
- Вечер отдыха – тематическая дискотека «Вредным привычкам скажем - Нет!» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Фестиваль фольклора – театр народной песни «Посиделки» - отв.пед.тройка 6 класса;
- Выставка изделий детского творчества «Рукам – работа, душе – праздник!» - отв.воспитатели, руководители кружков;
- Торжественная линейка «Слава воинам России» - отв.ст.вожатая;
- День здоровья – спортивно-игровой праздник «Зимние забавы» - отв.пед.тройка 4 класса, учитель ФЗК;

- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенняя капель» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Литературная гостиная в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги «Литературный календарь» - отв.библиотекарь;
- День птиц «Слышим птичьи голоса!» - отв.пед.тройка 3 класса;
- Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества «Всюду музыка живет» - отв.учитель музыки;
- Вечер отдыха «Большое путешествие в страну юмора» - отв.пед.тройка 9 класса;
- Литературный вечер «Время года-Весна!» - отв.библиотекарь;
- Конкурсно-игровая программа «Веселая иголочка» - отв.учитель швейного дела;
- Концерт в доме-интернате для пожилых людей «От сердца к сердцу» - отв.учитель музыки, ст.вожатая, рук-ли танц.кружка;
- Субботник «Эстафета полезных дел» - отв.учителя трудового обучения;
- Фестиваль песен о Великой Отечественной войне «После боя сердце просит музыки вдвойне!» - отв.пед.тройка 5 класса;
- Вахта памяти – возложение венков к обелиску погибшим воинам, поздравление ветеранам Вов – отв.пед.тройка 9 класса;
- Конкурс коротких рассказов, посвященный Всемирному Дню семьи «Папа, мама, я – дружная семья!» - отв.учителя русского языка;
- Праздник «Последний звонок».

1 полугодие 2021-2022 учебного года

- Устный журнал, посвященный Дню окончания Второй мировой войны, «Помнить – значит знать!» - отв. учитель истории;
- Выставка цветочных композиций «Все краски осени!» - отв.учитель с/х труда;
- Посещение Государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы» - отв.кл.рук-ли 5,6 классов;
- Конкурс коротких рассказов, посвященный Всероссийской акции «Вместе, всей семьей» - отв.учитель русского языка;
- День Здоровья – отв.пед.тройка 5 класса, учитель ФЗК;
- Межрегиональный фестиваль, посвященный 130-летию со дня рождения писательницы, сказительницы, собирательницы фольклора А.П.Анисимовой «Птица радость» - отв.ст.воспитатель, ст.вожатая;
- Праздник, посвященный Дню учителя «Примите наши поздравления!!!» - отв. пед.тройка 9 класса;
- Праздник «День Земли – Народный календарь», выставка композиций из плодов и овощей – отв. учитель с/х труда;
- Смотр строя, песни и отрядного уголка «Мы – дети «Радуги»!» - отв. ст.воспитатель, ст.вожатая, учитель ФЗК, учитель музыки;
- Викторина в рамках недели экономической грамотности «Что мы знаем об экономике» - отв.воспитатель;
- Вечер отдыха «Осенний бал» - отв.пед.тройка 7 класса;
- Литературный вечер «Поэты-земляки» в рамках Международного дня школьных библиотек – отв.библиотекарь;
- Игра-квест «Единство в нас» - отв.учитель истории;
- К 220-летию со дня рождения В.И.Даля «День словаря» - отв.учителя;
- День правовой помощи детям «Государство гарантирует» - отв.соц.педагог;
- Прием новых членов в детскую организацию «Радуга» - отв. ст.вожатая.

- Праздник к Всемирному дню матери «Самым дорогим и любимым!» - отв. пед.тройка 4 класса.
- Литературный вечер «Время года – Зима!» отв. библиотекарь;
- Сбор дружины им.Вячеслава Морозова «День героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северного Кавказа» - отв.ст.вожатая;
- Праздник «Новогодняя сказка» - отв.ст.воспитатель, ст.вожатая, учитель музыки, пед.тройки 8, 9 классов.

Кроме того, в группах согласно планам кл.руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога - психолога проведены занятия по темам, предложенными Министерством просвещения РФ. Классные и общешкольные ученические собрания состоялись: 17.03.2021г., 21.05.2021г., 10.09.2021г., 21.10.2021 г.,23.12.2021 г.

Вовлеченность детей школы-интерната в подготовку и проведение мероприятий - 100 %.

План воспитательной работы школы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1 полугодие 2021-2022 учебного года выполнен полностью.

Тематические недели

Школьные тематические недели (декады, месячники) проводятся ежегодно методическим объединением воспитателей с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников во внеурочное время и самосовершенствования педагогов.

Проведены тематические недели
2 полугодие 2020-2021 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
		Январь	
1.	18.01 – 24.01.21г.	Неделя изучения мировых религий	Холькина Н.О.
		Февраль	
2.	01.02 – 07.02.21г.	Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России	Ерёмина Л.В.
		Март	
3.	06.03 -12.03.21г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Ведерникова Н.А
4.	13.03 – 17.03.21г.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Ляшенко О.А.
		Апрель	
5.	19.04 – 25.04.21г.	Неделя экологии	Прасулов В.А.
		Май	
6.	03.05 – 09.05.21г.	Неделя патриотического воспитания	Коныгина Е.Е.
7.	10.05 – 16.05.21г.	«Неделя Семьи»	Пронина Г.А.

1 полугодие 2021-2022 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
		Сентябрь	
1.	04.09 – 19.09.21г	Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»	Ерёмина Л.В.

2.	20.09 – 26.09.21г	Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ	Пронина Е.П.
Октябрь			
3.	11.10 – 17.10.21г	Неделя экономической грамотности	Ухина Т.Ф.
Ноябрь			
5.	15.11 – 21.11.21г	Неделя правового просвещения	Прасулов В.А.
6.	22.11 – 01.12.21г	Декада подростка	Зюлькина И.Н. Тихонова Н.Т.
Декабрь – подготовка к Новогоднему празднику			

Ответственные за проведение тематических недель - воспитатели. Итоговые мероприятия являются общешкольными. Все педагоги сдали разработки в общешкольную методическую копилку.

Школьная детская организация «Радуга».

Наша дружина с 2020 года стала носить имя воина-интернационалиста, бывшего выпускника школы-интерната Вячеслава Морозова.

План

проведения сборов дружины имени Вячеслава Морозова
школьной детской организации «**Радуга**»
2 полугодие 2020-2021 уч. года

№ п\п	Тематика	Время проведения	Ответственные
Февраль			
1.	Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания)	24.02.21г.	ст. вожатая
Март			
2.	Итоги работы детского коллектива за 3 четверть	17.03.21 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Май			
3.	«Вахта Памяти»	09.05.21г.	9 класс воспитатели
4.	Итоги работы детского коллектива за 4 четверть, уч.год	21.05.21 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
1 полугодие 2021-2022 уч.года			
Сентябрь			
5.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.21 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
6.	Отчетно-выборное общешкольное ученическое собрание	10.09.21 г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, кл.рук-ли, воспитатели.
Октябрь			
7.	Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Радуги»!»	13.10.21г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, учитель ФЗК, муз.руководитель, воспитатели

8.	Итоги работы детского коллектива за 1 четверть	21.10.21 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Ноябрь			
9.	Приём новых членов в школьную детскую организацию «Радуга»	18.11.21г.	ст. вожатая; кл.рук. 1 класса; воспитатели
Декабрь			
10.	Сбор дружины «День Героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказкого региона»	09.12.21г.	ст. вожатая
11.	Итоги работы детского коллектива за 2 четверть	23.12.21 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели

Работа Школьной детской организации «Радуга» велась по трём основным направлениям:

1.Работа по ступеням мастерства.

Большое внимание в школе-интернате уделялось развитию детского творчества. Под руководством воспитателей дети выполняли творческие работы в различной технике: аппликация из пластилина, торцевание, бисероплетение, пластилинография, вышивка, изонить, лепка из глины, модульное оригами, квиллинг, бумагоплетение, вязание, вытынанка, выжигание по дереву, тестопластика. Работы были представлены на общешкольных выставках (4 раза в год), районных, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

2.Работа Детского Ордена Милосердия.

Все отряды оказывали шефскую помощь бывшим работникам школы, вышедшим на заслуженный отдых.

3.Социальное проектирование (элементы)

- Уход за могилой военного летчика, погибшего в 1942 году, В.Бейноровича (ответственные: учащиеся 9 класса) - проводится ежегодно в апреле.

- Уборка мусора вокруг сельского кладбища.

- Уборка мусора на прилегающих к школе территориях и в лесу.

- Генеральная уборка Никольского и Покровского храмов в с.Поим (ответственные-старшеклассники) - проводится в апреле и сентябре.

- Выращивание цветочной рассады в школьной теплице и разбивка клумб на территории школы-интерната, в с.Поим и на церковных подворьях.

Воспитанники очень серьёзно относятся к общественно значимым делам: делят обязанности, продумывают финансовые затраты, планируют, что положительно сказывается на их развитии и социализации.

Эффективно в нашей школе действовало **детское самоуправление (соуправление).** Курирует его старший воспитатель. Высшим органом ученического самоуправления является Большой школьный совет (БШС). Совет проходил ежедневно. На совете обсуждались все вопросы школьной жизни и выставлялись оценки по следующим **критериям**:

1. Зарядка
2. Поведение в столовой
3. Учёба
4. Дисциплина
5. Работа на объекте
6. Внешний вид

7. Посещаемость
8. Санитарное состояние классов
9. Санитарное состояние спален
10. Территория
11. Состояние учебников
12. Итоговая оценка за день

Итоги подводились: за неделю на общешкольной линейке каждый вторник; за учебную четверть и год на общешкольных ученических собраниях в конце четверти и года.

Общешкольные ученические собрания

№ пп	Тематика	Дата проведения	Ответственные
2020 – 2021 учебный год, 2 полугодие			
1.	а) «О героях былых времен…» (о героях-земляках Белинского района). б) «Книга – друг и учитель» (итоги конкурса «Активный читатель»). в) «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам 3 четверти и классных библиотекарей о читаемости в группах). Г) «Наши результаты в школьной жизни» - итоги 3 четверти.	**17.03.2021г.**	учитель истории. библиотекарь. Командиры отрядов, библиотекари 2-9 кл. ст.воспитатель, ст.вожатая, Председатель БШС
2.	а) «Вахта памяти – 2019» (отчет командира отряда 9 класса). б) «Безопасное лето» (беседа-инструктаж по ТБ во время летних каникул). в) «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам 4 четверти и уч.года). г) Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 4 четверть и уч.год).	**21.05.2021г.**	Командир отряда 9 кл. Учитель математики Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС
2021-2022 уч.год, 1 полугодиео			
3.	а) Отчет командиров за 2020-2021 учебный год. б) Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе совета класса и актива отряда. в) Выборы Большого школьного совета на 2021-2022 учебный год.	**10.09.2021г.**	Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая
4.	а) «Помни правила движения, как таблицу умножения!». б) «Что нужно знать об иммунитете и вирусных инфекциях» (практический лекторий). в) «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам I четверти). г) «Наши результаты в школьной жизни» – итоги первой четверти	**21.10.2021 г.**	Учитель ФЗК Мед.сестра Командиры отрядов, 2-9 кл. ст.воспитатель; ст.вожатая Председатель БШС
5.	а) «Эмоции – наши друзья или враги?»	**23.12.2021г**	Педагог-психолог

	б) «Источники опасности в мире и вокруг нас» (правила ОБЖ). в) «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам II четверти). г) «Наши результаты в школьной жизни» – итоги второй четверти		Соц.педагог Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 2 полугодие 2020-2021 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		3 четверть	4 четверть	
Начальное	2	1	1	**1**
Начальное	3	2	2	**2**
Среднее	4	2	1	**1**
Среднее	5	1	2	**2**
Старшее	6	3	3	**3**
Старшее	7	3	2	**3**
Старшее	8	1	1	**1**
Старшее	9	2	3	**2**

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 1 полугодие 2021-2022 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		1 четверть	2 четверть	
Начальное	2	2	2	
Начальное	3	1	1	
Среднее	4	1	1	
Среднее	5	3	3	
Среднее	6	2	2	
Старшее	7	2	2	
Старшее	8	3	3	
Старшее	9	1	1	

К семейным праздникам мы относим «Новый год» и Выпускной вечер. Традиционно – День школы – день открытых дверей для семей воспитанников. Ежемесячно проводились литературные вечера, тематические диско-вечера для старшеклассников. Отмечались календарные праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, День Героя Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, Международный день 8 Марта, День Победы, День Семьи.

Составлен и выполнен план взаимодействия школы с библиотечно-досуговым центром и Историко-архитектурным музеем с. Поим

В нашей школе очень любят дети и педагоги «День Земли», вечера отдыха, фестивали песен военных лет и песен о войне, утренник-приём первоклассников в детскую организацию «Радуга», фольклорные праздники, «День птиц» и другие мероприятия.

Ежегодно в течение последних девяти лет в школе проводился конкурс «Звёзды школы-интерната с.Поим» по номинациям:
- «Хочу всё знать»
- «Мастер золотые руки»
- «Овация»
- «Доброе сердце»
- «Обаяние»
- «Закон и порядок»
- «Олимпийская смена»
- «О, сколько нам открытий чудных…»
- «Мне доверен ребенок»,

который продолжается с 1 сентября по 23 мая. 24 мая жюри подвело итоги. Награждение прошло в торжественной обстановке, на праздновании Дня школы – 25 мая.

Особо необходимо отметить творческий подход воспитателей, классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, руководителей объединения дополнительного образования к подготовке, оформлению и проведению мероприятий на высоком уровне. В течение десяти лет учитывается участие детей в общешкольных делах. Анализ дает возможность говорить о росте активности во всех классах. Воспитатели и классные руководители проводят большую работу по сплочению детского коллектива.

План воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год и за первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнен полностью.

V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы-интерната.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 35 человек(2020-2021 уч.год) и 34/33 в 2021-2022 уч. году

К концу 2021 г. 100 % педагогических работников аттестованы и имеют квалификационные категории,

В педагогическом составе 1 человек награжден Медалью «Почетный работник образования», 8 человек имеют Почетную Грамоту Мо и Н РФ, 2 педагога имеют благодарность Губернатора Пензенской области, 1 педагог ПГ Законодательного собрания Пензенской области.

Оценка кадрового обеспечения включает анализ педагогических кадров; соответствие образовательного ценза (базового образования) учителей и воспитателей реализуемым основным образовательным программам соответствующего уровня (направленности) и направлениям коррекционной, лечебно-профилактической работы, трудовой подготовки; количество педагогов имеющих почетные звания, квалификационные категории; формы и периодичность повышения квалификации и т.п.).

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении в 2020-2021 уч. году - 35 педагогических работников: в том числе воспитателей - 16, 14 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, ст. вожатая, директор, заместитель директора по УВР, в 2021-2022 уч. году -34/33 педагогических работников: в том числе

воспитателей – 15/14, 14 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, ст. вожатая, директор, заместитель директора по УВР

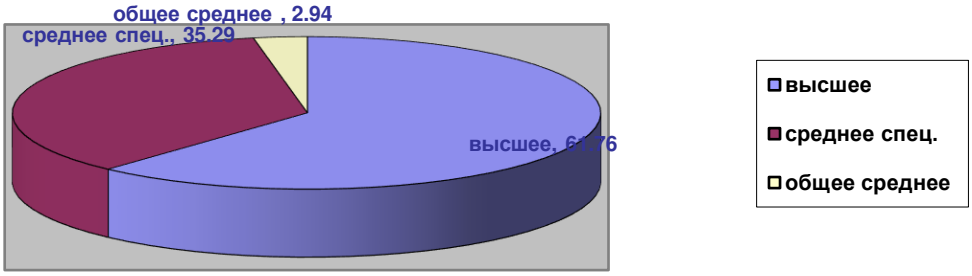
1.1. Характеристика кадрового обеспечения

Наименование показателя	Количество, чел. 2020-2021; 2021-2022
Общая численность педагогических работников	**35/34(33)**
в том числе:	
администрация	2/2
учителей	14/14
воспитателей	16/15(14)
Старшая вожатая	1/1
Социальный педагог	1/1
Педагог-психолог	1/1
Численность педагогических работников, имеющих:	
высшее образование, из них:	22/21(20)
учителей	12/11
Педагог -психолог	1/1
воспитателей	8/7(6)
администрация	2/2
среднее специальное образование, из них:	12/12
учителей	3/3
воспитателей	7/7
Социальный педагог	1/1
Старшая вожатая	1/1
Среднее общее образование	1/1(восп)
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
высшая	13/15(14)
первая	17/17
Нет категории	3/-
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 3 лет	-/-
от 3 до 4 лет	-/-
от 5 до 9 лет	4/3
От 10 до 14	3/4
От 15 до 19	5/4

От 20 и более	22/23(22)

1.2. Информация о составе и квалификации педагогических кадров (конец 2021 г.)

Образование членов педколлектива



С высшим образованием – 20 человека(60,6%);
со средним специальным – 12 человек (35,29%).
Общее среднее – 1(2,94%)
Из общего числа дефектологическое образование имеют 2 педагога: зам. директора , учитель-логопед

Конец 2020 г.	Укомплектованность		Категория		
	по штату	фактическая	без категории	первая	высшая
	33+2адм./33+2адм	33+2адм./33+2адм	3/-	17/17	13/14
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	**8,57/-**	**48,57%/51,51%**	**38,23%/42,42%**

1.3. Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетная грамота Образования и Науки РФ	Учитель года	Почетный работник общего образования РФ
	Начало 2021г/конец 2021г		Начало 2021г/конец 2021г
	8/8	-	1/1
Итого: % от общего числа педагогов	22,86%/24,24%	-	2,86%/30,30%

1.4. Повышение квалификации педагогических работников

2017		2018		2019		2020		2021	
Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%

15	**41,66 %**	**6**	**17,14%**	**14**	**40%**	**5**	**14,29 %**	**9**	**27,27%**

	ФИО., должность	Название курсов, кол-во часов	Место проведения
1	Еронина К.Г. Учитель нач. классов	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»-72 ч.	23.03.2021-07.04.2021 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
2	Боронина Т.Г. Учитель СБО,рисования	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	10.04.2021 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
3.	Кердяшова З.В. Учитель русского языка, письма и чтения	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	25.01.2021-10.02.2021 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
4.	Серякова Е.Н. Учитель нач. классов	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	22.03.2021-7.04.2021 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
5.	Зюлькина И.Н. Педагог-психолог	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»72 ч.	**21.102021-10.11.2021** ООО «Инфоурок» г. Смоленск
6.	Брызгалин В.А. Воспитатель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	
7.	Горшкова Н.В. Воспитатель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	
8.	Ухина Т.Ф. Воспитатель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	
9.	Ведерникова Е.П.	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	07.01.2021-27.01.2021
10.	Золотова Н.С.	«Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутического спектра (РАС) в условиях ФГОС «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»- 72 ч.	28.10.21г -9.11.21 г. «ГТУ» г. Ростов на Дону 29.10.21г -17.11.21 г. ООО «Инфоурок»
11	Прасулова Н.М.	«Современные подходы к коррекции дисграфии дислексии 72 ч	25.10.21г – 31.10.21г. ФГБНУ «ИКТ РАО
12	Синельникова Ю.С.	Коррекционная педагогика и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ» **Курсы-36 ч.** «Основы информационной безопасности детей	

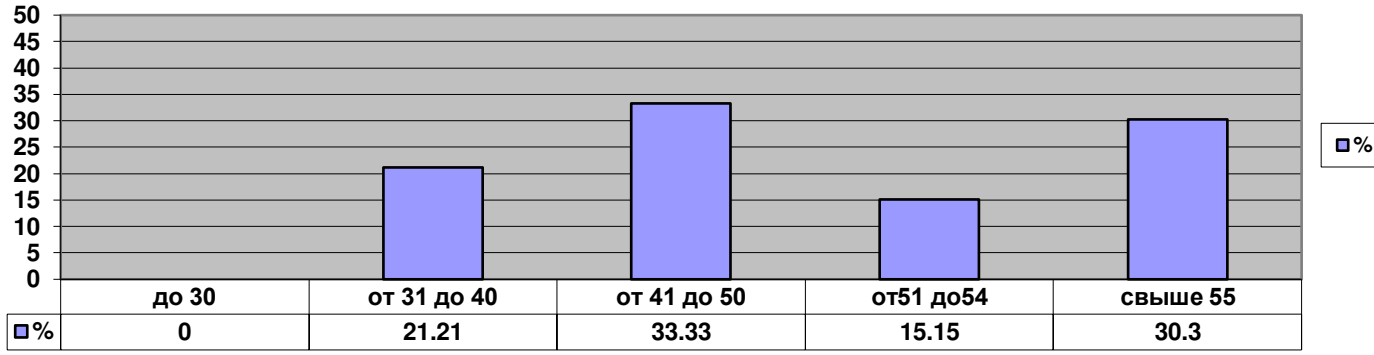
Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность учащихся. Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого – педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.5. Стаж работы педагогических работников

Педагогические работники	До 5 лет чел. / %	От 5до10 лет чел. / %	От 10 до 15 чел. / %	От15 до 20 чел. / %	От 20до30 чел. / %	Свыше 30 лет. / %
2017-2018	**3/8,33%**	**4 / 11,11%**	**4 /11,11%**	**2/5,56%**	**12/33,33 %**	**11/30,56%**
2018-2019	**3/8,57%**	**4/11,42%**	**3/8,57%**	**3/8,57%**	**9/25,71%**	**13/37,14 %**
2019-2020	**1,86%**	**5/14,29%**	**3/8,57%**	**4/11,43%**	**9/25,72%**	**13/37,14 %**
2020-2021	**1,86%**	**3/8,58%**	**4/11,43%**	**5/14,29%**	**8/22,86%**	**14/40%**
2021-2022	**-**	**3/9,09%**	**4/12,12%**	**4/12,12%**	**8/24,24%**	**14/42,42 %**

1.6. Возраст педагогических работников

Педагогические работники	До 30 лет чел. / %	31- 40 лет чел. / %	От 41 до 50 чел. / %	От 51 до 54 чел. / %	Свыше 55 лет чел / %
2017-2018	**2/ 5,56%**	**10/27,78%**	**12 / 33,32 %**	**6 /16,67%**	**6/ 16,67%**
2018-2019	**2/5,72%**	**8/22,85%**	**13/37,15%**	**7/20%**	**5/14,28%**
2019-2020	**1,86%**	**7/20%**	**12/34,29%**	**9/25,72%**	**6/17,14%**
2020-2021	**1/2,86**	**7/20%**	**12/34,29%**	**7/20%**	**8/22,85%**
2021-2022	**-**	**7/21,21%**	**11/33,33%**	**5/15,15%**	**10/30,30%**



VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

Методическая служба представлена методическими объединениями. В школе-интернате функционируют 3 методических объединения: МО учителей предметников, МО классных руководителей, МО воспитателей. План методической работы составляется на основании диагностики деятельности педагогического коллектива за предыдущий год. Систематически работает педагогический совет, совещания при директоре, ПМП семинар

1. МО учителей-предметников.

1.1. Проблемная тема МО, цель, задачи.

Цель учреждения:

совершенствовать управление процессом достижения нового качества образовательных услуг через реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

совершенствовать педагогическое мастерство педагогов школы – интерната, направленного на обеспечение успешного освоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, максимально возможное использование современных образовательных технологий на всех этапах учебно – воспитательного процесса..

Учебно – методические задачи:

- обеспечение образовательного уровня, с учетом психо – физических параметров личности ребенка с ОВЗ, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях введения ФГОС ОО УО;
- развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществлять оценку динамики предметных достижений и БУД обучающихся;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС УО (ИН) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя

В 2021 уч. г. в состав МО входило 17 человек:

Проведено 4 заседания.
Структура методической работы:

- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ и календарно – тематических планов;
- рассмотрение планов работы учителей по ПК, темам самообразования;
- проведение открытых уроков;
- сообщение научно – теоретический сведений в рамках индивидуальных методических тем;
- круглый стол (обмен опытом)

I. В 2021 учебном году , в целях обеспечения качественной подготовки учащихся, были разработаны и далее утверждены: рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, индивидуальные программы, программа для 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов, которые были составлены на основе требований «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями), АООП ОО УО(и.н.) «ГКОУ Поимская школа-интернат»», учебного плана ГКОУ «Поимская школа – интернат»

В данных программах были раскрыты структура, содержание, последовательность изучения учебного материала, распределен объем часов учебного предмета,

вариативность обучения, учебные умения и навыки, БУД (1, 2, 3,4, 5,6 классы). Данная работа была выполнена в полном объеме.

1.2. Самообразование учителей.

В целях повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального мастерства был разработан и реализован каждым педагогом план повышения квалификации (ПК)**,** который был оформлен в соответствии с современными требованиями и отражал всю деятельность педагога за последние 3-5 лет. « Мониторинг профессиональной деятельности» отражал:

- информационную карту педагога;
- учебную нагрузку;
- выполнение учебной программы в процентном соотношении;
- результаты обучения по предмету;
- уровень личностного развития и творческих достижений учащихся;
- повышение педагогического мастерства (курсовая подготовка, аттестация);
- самообразование (работа по индивидуальной методической теме);
- участие в методической работе (МО, МС, совещания при директоре, педсоветы т.д);
- разработка методической документации;
- педагогические технологии в практике работы педагога;
- участие в инновационных процессах образования;
- печатные работы;
- поощрения, награждения.

В 2021 уч. году педагоги работали по индивидуальным методическим темам самообразования:

-«Развитие связной речи у детей с ОВЗ на основе работы с дидактическими играми» (Кистенева Н.А.-учитель начальных классов);
-«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций, по отношению к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Золотова Н.С.- учитель начальных классов);
-«Накопление и обогащение активного словаря на уроке и создание благоприятного речевого общения в урочное и внеурочное время» (Еронина К.Г.- учитель начальных классов)
-«Активизация познавательной деятельности» (Серякова Е.Н.- учитель начальных классов)
- «Работа с текстом - как путь развития речи обучающихся с ОВЗ на уроках письма и чтения»» (Звонова Т.Е.- учитель русского языка);
-«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка» (Кердяшова З.В.- русского языка);
- «Индивидуально – дифференцированый подход на уроках математики » (Синельникова Е.С. –учитель математики);
-«Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания» (Синельникова Ю.С..- учитель истории);
-«Повышение эффективности уроков сельско-хозяйственного труда на основе использования ИКТ» (Ведерникова Е.П.- учитель с. х. труда);
- «Развитие творческих способностей учащихся и эмоционально – познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» (Ляшенко О.А.-учитель музыки);
-Активизация познавательных интересов и творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела и во внеурочное время»

(Серякова О.Н..- учитель швейного дела);
-«Изучение и применение современных педагогических технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ОО УО» (Прасулова Н.М.- учитель-логопед);
-«Психодиагностика и коррекционная работа с обучающимися «группы риска» (Зюлькина И.Н.-педагог-психолог);

-«Индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, требующая повышенного контроля» (Тихонова Н.Т. .-социальный педагог);
-Социализация и социальная адаптпция обучающихся и воспитанников с ОВЗ » (Боронина Т.Г.-учитель С.Б.О.);
«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках биологии» (Родина О.А.- учитель биологии);
«Развитие двигательной активности детей с ОВЗ на уроках физкультуры и во внеурочное время» (Папшев Е.В. – учитель физкультуры);

1.3. Аттестация учителей

В 2021 учебном году аттестацию прошли и подтвердили соответствие занимаемой должности и требованиям к первой и высшей квалификационной категории 3 человека: Еронина К.Г., Синельникова Е.С., Синельникова Ю.С.

Повышение педагогического мастерства. Аттестация.			
№п.п	Ф.И.О педагога.	Предмет	Разряд, категория
1	Еронина К.Г.	учитель начальных классов	высшая 19.02.21 г
2.	Синельникова Е.С.	учитель математики	первая 19.02.2021г
3.	Синельникова Ю.С.	учитель истории	высшая 19.03.2021

Год	Категория высшая	Категория первая
2017	2	1
2018	1	1
2019	4	2
2020	2	-
2021	2	1
Всего	11	5

Онлайн курсы, вебинары , однодневные семинары
29 человек:

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
- онлайн курсы ПК- 7 чел., -семинары, конференции- 0 -онлайн вебинары- 1 чел., - олимпиады по предмету-2 ч. -педагогические конкурсы- 1 ч. -тестирования- 2 ч. -опубликование научно –методического материала- 1 ч. -участие в Российских конкурсах-6 ч. -участие в международных конкурсах-1 ч.	- онлайн курсы ПК- 6 чел., -семинары- 0 чел., -онлайн вебинары- 1 чел., - олимпиады по предмету- 0 ч. -педагогические конкурсы- 0 ч. -тестирования- 0 ч. -опубликование научно –методического материала- 1 ч. -участие в Российских конкурсах- 1 ч. -участие в международных конкурсах- 0 ч.

Повышение педагогического мастерства. (II полугодие 3, 4 четверти)				
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования	
			Семинары, конференции	Онлайн вебинары
1	Ведерникова Е.П.	**Курсы** 7.01.21 -27.01.21 г Инфоурок Организация работы с обучающими с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-72 ч.		
2	Кердяшова З.В.	**Курсы** 19.02.2021 г Инфоурок «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-72 ч.		
3	Синельникова Ю.С.			**18.03.21 г.** Вебинар «Видеоурок «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (2 ч.)
4	Еронина К.Г.	**Курсы** 22.03.21 г- 7.04. 21г. Инфоурок «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»-72 ч.		
5	Серякова Е.Н.	**Курсы** 22.03.21 г- 7.04. 21г. Инфоурок «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»-72 ч.		
6.	Боронина Т.Г.	**Курсы** 10.04.21- 28.04.21 г. Инфоурок «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-72 ч.		
7.	Серякова О.Н.	**Курсы** 19.01.21- 3.02.21 г. Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-72 ч.		
Итого		7 ч.	-	1 ч.

Повышение педагогического мастерства. (I полугодие 1,2 четверти)				
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования	
			Семинары, конференции	Онлайн вебинары

1	Кистенева Н.А.	**Курсы** 29.10.21г -17.11.21 г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»- 72 ч.		
2	Золотова Н.С.	**Курсы** 29.10.21г -17.11.21 г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»- 72 ч. **Курсы** 28.1021г -9.11.21 г. «ГТУ» г. Ростов на Дону «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутического спектра (РАС) в условиях ФГОС»		
3.	Прасулова Н.М.	**Курсы** 25.10.21г – 31.10.21г. ФГБНУ «ИКТ РАО «Современные подходы к коррекции дисграфии дислексии 72 ч		
4	Синельникова Ю.С.	**Курсы-73 ч.** Коррекционная педагогика и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ» **Курсы-36 ч.** «Основы информационной безопасности детей»		**Видеолекция** « Применение веб-квест технологий»- 2 ч.
Итого		6 ч.	0 ч.	1 ч.

Педагогические олимпиады, конкурсы, тестирования, опубликование учебно-методического материала .

Повышение педагогического мастерства (II полугодие 3,4 четверти)							Уровень					
№ п.п	**Ф.И.О. педагога**	**Олимпиады по предметам**	**Педаг-е конкурсы**	**Тестирование**	**Опубликование учеб-метод-о материала**	**Место**	**Шк**	**Мест.**	**Рай.**	**Обл.**	**Рос-й**	**Межд**
1	Зюлькина И.Н.	**11.04.21 г. Олимпиада** «Личностно-ориентированный подход как условие реализации требований ФГОС» **11.04.21 г. Олимпиада** «Развитие социально – коммуникативных качеств у детей»				1 место 1 место					+ +	

2	Синельникова Ю.С.		**17.03.21 г. Конкурс** «Современные методы и креативные технологии развития личности»	**Пед. тест. 14.04.21 г** Теория и методика препод. Информатики в общеобр.рганизац.		2 мес 3 мес					+	+
3	Прасулова Н.М.	**9.02.21 Блиц-олимпиада** «Альманах логопеда»		**03.02.21. Пед.тест** «ФГОС образование»		1 м 1 м					+ +	
4.	Родина О.А.				**«Инфоурок** Публикация конспекта классного часа «Выбор будущей профессии						1 место	
	Итого	2 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч						6ч.	1 ч.

Повышение педагогического мастерства (1 полугодие 1, 2 четверти)												
	Ф.И.О.	**Олимпиада по предмету**	**Пед. конкурсы**	**Тестирования**	**Опублик науч – методич. Материала**	**Мест**	**Школ**	**Мест**	**Рай**	**Обл**	**Рос с**	**Межд**
1.	Синельникова Ю.С.				Конкурс методической разработки «Единство в нас»	участие					+	
	ИТОГО	0 ч	0 ч.	0 ч.	1 ч.						1	

1.4. Проведение школьных олимпиад .

В последнее время одним из эффективных средств формирования знаний учащихся являются олимпиады для учащихся.

Она стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие учащихся, поддерживает одаренных детей, развивает интерес учащихся к познавательной деятельности. Надо отметить, олимпиада является средой личностного роста не только для учащихся, но и для педагогов. В 2021 уч. г олимпиады проводили 9 педагогов : Кердяшова З.В., Родина О.А., Ведерникова Е.П., Синельникова Ю.С., Ляшенко О.А., Серякова Е.Н., Серякова О.Н., Еронина К.Г., Боронина Т.Г.

Общее количество участников-123 учащихся.

Было занято:

- в школьных олимпиадах: Iч. -20 уч., IIч. -23 уч., IIIч.- 20 уч.
-в Российских олимпиадах: -2 ч.
-в международных: I -1 чел (Мамонов Л)

Олимпиады для учащихся (II полугодие 3, 4 четверть)

№ п.п	**Ф.И.О. педагога**	**Предмет**	**Общее колич. уч-ов**	**Место**	**Уровень**					
					Шко	**Мест**	**Рай**	**Областно**	**Рос**	**Меж**

					л			й		д
1	Ляшенко О.А.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	9 ч.	I-2ч . II-2 ч. III-2 ч	+					
2	Кердяшова З.В.	Неделя литературного краеведения	10 ч.	I-1ч . II-1 ч. III-1 ч	+					
3	Синельникова Ю.С.	Олимпиада по истории ВОВ	1 ч. Мамонов Л	I-1ч .		3 м				+
4	Серякова Е.Н.	Неделя экологии	8 чел	II-1 ч. III-1 ч	+					
5	Еронина К.Г.	Неделя экологии	10 ч.	I-1ч . II-2 ч. III-2 ч	+					
6	Родина О.А.	Неделя биологии	10 ч.	I-2ч .	+					
7	Боронина Т.Г.	Неделя СБО	10 ч.	I-1ч . II-2 ч. III-2 ч	+					
	Итого	7 педагогов	58 чел.	I-8 ч. II-8 ч. III-8 ч.	7				-	1

Олимпиады для учащихся (I полугодие 1, 2 четверти)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. участников	Место	Уровень					
					Школ	Мест	Рай	Обл	Рос	Межд
1	Серякова Е.Н.	Неделя математики Олимпиада по русскому языку	8 ч. 6 ч.	I-1 ч. II-1 ч. III-1 ч. I-1 ч. II-1 ч. III-1 ч.	+ +					
2	Синельникова Ю.С.	История Информатика	2 ч. 6 ч.	I-1 ч. IV-1 ч. II-2ч . III-3ч участие – 1ч.					+ +	
3	Ведерникова Е.П.	Урок с.х. труда	9 ч.	I-3 ч. II-3 ч. III-3 ч.	+					
4	Кердяшова З.В.	Неделя русского языка	12 ч.	I-1 ч. II-2 ч. III-1 ч.	+					
5	Еронина К.Г.	Неделя русского языка	7 ч.	I-1 ч. II- 2ч. III-2 ч.	+					
6	Серякова О.Н.	Неделя швейного дела	4 чел.	I-2 ч. II- 2ч.	+					
7	Родина О.А.	Урок с.х. труд	11 чел	I-1 ч. II- 2ч. III-1 ч.	+					
	Итого	7 педагогов	65 чел.	I- 12 ч. II- 15 ч. III- 12 ч.	7				2	

				IV-1 ч Участие-1ч							

1.5. Инновационная деятельность учителей

В 2021 уч. году опубликовывали свои работы 17 педагогов:

2021 г. (3, 4 четверти)	2021 г. (1,2 четверти)
- открытые уроки- 1 статья; -открытые классные часы- 0 статей; -предметные недели- 9 статей; -авторские работы-6 публ; -ППО-0; -раздел «Разное» на сайте школы: 94 заметка; -раздел «Разное» в СМИ- 0; -«Методический вестник»- 3 статьи.	- открытые уроки- 2 статья; -открытые классные часы- - 1 статья; -предметные недели- 14 статей; -авторские работы- 11 публ; -ППО-0; -раздел «Разное» на сайте школы: 70 заметка; -раздел «Разное» в СМИ- 0 ; -«Методический вестник»- 2 статьи.

№ п.п	Ф.И.О.	**Названия публикаций (их количество)-II полугодие 3,4 четверти**							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методическом вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об открытых классных часах	Статьи о предметных неделях	Авт. викторины,конспекты уроков, классных часов, презент.	Статьи о ППО	Разное (по графику)	Разная информация	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Серякова Е.Н.						3 ст.		
2	Золотова Н.С.						1 ст.		
3	Синельникова Е.С.				Открытый урок мат-ки Презентация				
4	Кистенева Н.А.				4 презентации		5 ст. по плану 11 ст.		Открытый кл. час Зюлькиной И.Н.- 1 ст.
5	Синельникова Ю.С.	Открытый урок матем. Синельниковой Е.С.-1 ст					8 ст. 2 ст.		
6	Кердяшова З.В.			Неделя литер краевед. 2 ст.			3 ст.		
7	Ляшенко О.А.			Неделя музыки для детей и юнош. 1 ст.			3 ст.		Открытый урок матем.Синельниковой Е.С.- 1 ст.
8	Еронина К.Г.			Неделя экологии 2 ст.			4 ст.		Открытый классный час Кердяшовой

									З.В.-1 ст.
9	Прасулова Н.М.						1 ст.		
10	Ведерникова Е.П.						4 ст.		
11	Родина О.А.						38 ст.		
12	Тихонова Н.Т.						6 ст.		
13	Боронина Т.Г.			Предметная неделя СБО-4 ст.			2 ст.		
14	Звонова Т.Е.						3 ст.		
	Итого:	1 ст.	-	9 ст.	6 публ.	-	94 ст.	-	3 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	**Названия публикаций (их количество)-I полугодие 1,2 четверти**							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методич вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об откр классных часах	Статьи о предметных неделях	Авт викторины,конспекты уроков, классных часов, презент.	Статьи о ППО	Разное	Разная информация	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Еронина К.Г.			Неделя русского языка 4 ст			2 ст.		
2	Кистенева Н.А.						1 ст.		
3	Кердяшова З.В	Урок истории Син. Ю.С. 1 ст		Неделя Русского языка 3 ст			2 ст.		
4	Тихонова Н.Т.				Конспект кл. часа 1 публ.		5 ст.		Урок истории Син Ю.С. 1 ст
5	Синельникова Е.С.	Урок русского языка Ерониной К.Г. 1 ст.					1 ст.		
6	Ляшенко О.А.						2 ст.		
7	Ведерникова Е.П.			Неделя цветоводства 6 ст			3 ст		
8	Прасулова Н.М.						3 ст		
9	Синельникова Ю.С.				5 консп урока 5 презентации		16 ст.		
10	Серякова Е.Н.		Открытый кл. час Тихоновой Н.Т. 1 ст						

11	Золотова Н.С.								Урок истории Син. Ю.С. 1 ст Урок русского языка Ерониной К.Г. 1 ст
12	Серякова О.Н.			Неделя шв. Дела 1 ст.					
13	Звонова Т.Е.						3 ст.		
14	Родина О.А.						32 ст.		
	Итого	2 ст.	1 ст.	14 ст.	11 пуб.	-	70 ст.	-	2ст.

1.6. В рамках индивидуальной методической темы были даны 3 открытых урока:

12.03.21 г Урок математики в 8 классе. Тема «Вычисление площади прямоугольника». Учитель первой квалификационной категории Синельникова Е.С. Урок прошел в традиционной форме с элементами личностно-ориентированных технологий. На протяжении всего урока четко просматривалась компетенция педагога в области личностных качеств: широкого кругозора, деликатности общения с детьми, культуры ведения урока.

13.10.2021 г. Урок истории в 8 классе по теме: «Правление Бориса Годунова». Учитель Высшей квалификационной категории Синельникова Ю.С. Был показан современный урок, основанный на личностно – ориентированном подходе обучения детей. Хочется отметить компетентность учителя в области информационной основы урока, т е. хороший уровень владения учебным материалом. Валеологическую направленность урока: достаточную наполняемость каждого этапа урока, грамотное чередование видов деятельности, создание эмоционального комфорта для учащихся всех типологических групп

19.12.2021 г. Урок русского языка в 4 классе по теме: «Непроверяемые безударные гласные. Учитель Высшей квалификационной категории Еронина К.Г. За основу урока был взят сожетно – игровой метод «Путешествие в страну «Словарию». Все педагоги отметили системность работы учителя по активизации и развитию словарного запаса у учащихся. А также компетентность педагога в области мотивирования- умение создавать условия и ситуации обеспечивающие позитивный успех в учебной деятельности. Научная информационная основа является обязательным компонентом педагогической деятельности. От нее в полной мере зависит эффективность профессиональной работы. В 2021 уч. году подготовили сообщения:

Важную роль играли научно – теоретические сведения данных педагогов по индивидуальным методическим темам самообразования.

Научная информационная основа является обязательным компонентом педагогической деятельности. От нее в полной мере зависит эффективность профессиональной работы. В 2021 уч. году подготовили сообщения:

12.03.21 г. учитель математики Синельникова Е.С. по теме: «Практические методы обучения на уроках». Е. С. рассказала о методах, целью которых является формирование знаний и практических умений учащихся. Провела рефлексию

собственных действий, акцентируя внимание на тех этапах урока, которые требуют дальнейшего совершенствования

15.10.21 г. учитель истории Синельникова Ю.С. по теме: «Развитие самостоятельной деятельности на уроках истории». Ю.С. рассказала о применении на уроках личностно-ориентированных технологий с акцентом на принцип самостоятельности, как приоритетного вида деятельности учащихся на уроках в системе современного образования. Рассказала об алгоритме работы на уроке и использовании разнообразных приемов, развивающих уровень самостоятельности при усвоении знаний учащимися.

10.12.21 г. учитель русского языка Еронина К.Г. по теме: «Обогащение активного словарного запаса, как средства развития устной и письменной речи». В своем докладе К.Г. рассказала об особенностях развития коммуникативной речи у у.о. детей и значении работы над активизацией словарного запаса в целях коррекции и развития психики отсталого ребенка для более успешного включения его в сферу общения с окружающими.

Все сообщения были содержательными и соответствовали следующим критериям:
-содержание соответствовали теме и целям;
-материал изложен последовательно, грамотно, построен по принципу научности и доступности;
-представлял интерес для выступающих и слушателей;
-имел практическую реализацию в последующем анализе открытого урока.

Участие в «Круглом столе»
В «Круглом столе» принимали участие, практически, все педагоги. Каждый педагог провел параллель между своим педагогическим опытом и опытом своих коллег.

12.03.2021 г. Учителя начального и старшего звена: Папшев Е.В., Серякова Е.Н., Ведерникова Е.П., Звонова Т.Е. рассказали о своем опыте использования в своей практике практических методов обучения на разных уроках, конкретизируя каждый прием.

15.10.21 г. Учителя Родина О.А., Ведерникова Е.П., Звонова Т.Е. рассказали о видах самостоятельной работы учащихся на уроках, выделив самые эффективные приемы, которые формируют прочные знания и умения при изучении программного материала.

10.12.21 г. Своим опытом работы поделились учителя русского языка и чтения Кердяшова З.В., Звонова Т.Е. Они рассказали о разнообразии работы на уроке, направленной на расширение активного словаря детей, на выработку у них умения делать свои высказывания правильными, точными и выразительными.

1.7. Проведение предметных недель

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией.

В 2021 уч. году было проведено 13 предметных недель и 2 месячника.

Неделя биологии (25.01.21 г.-29.01.21 г). Ответственная учитель биологии Родина О.А. Неделя была направлена на воспитание экологически грамотного, социально –активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у обучающихся интереса к экологическим проблемам современности и предмету биологии. Предметная неделя проведена в указанные сроки, согласно плану. На стенде была опубликована стенгазета об интересных фактах, в области естественных наук. Детям 5-9 классов были предложены интересные формы внеклассных занятий: занимательный материал, где развивалась сообразительность, познавательная активность, взаимовыручка. Дети решали загадки и ребусы, находили правильные решения в экологических задачах и получали знания о способах охраны своего здоровья и здоровья окружающих. В рамках акции «Покормите птиц зимой» дети мастерили из бросового материала кормушки и размещали их на школьном дворе. У детей 6 класса была проведена олимпиада на тему «Живая и неживая природа». В итоге, с целью закрепления знаний о животном мире нашей планеты, проведена игра-викторина «Знатоки птиц».

Неделя литературного краеведения (8.02.21 г.-12.02.21 г.) . ответственная Кердяшова З.В. План проведения недели был составлен с учетом интересов и возможностей учащихся с ОВЗ. Была подготовлена стенгазета. Учащиеся 5-7 классов познакомились с творчеством И.А. Крылова. Познакомились с устным народным творчеством местных поэтов. В 9 классе проведена олимпиада по творчеству М. Ю. Лермонтова. Итоговый урок в 9 классе был посвящен Л. П. Пучковой. Неделя прошла плодотворно и результативно. Проведение каждого занятия освещалось на сайте школы.

Неделя С.Б.О. (15.02.21-19.02.21 г) Ответственный учитель с.б.о. Боронина Т.Г. Цель: формирование представлений о предмете СБО, совершенствование навыков, приобретенных на уроке СБО. Неделя началась с выпуска стенгазеты, посвященной Дню доброты. Во второй день учащиеся 7, 8 классов участвовали в мастер- классе «Мастерим подарки своими руками», которые подарили всему школьному коллективу. В целях выявления знаний, умений и навыков, преобретенных на уроках СБО, в 7 классе была проведена олимпиада по предмету и итоговый урок в 8 классе «Хочу все знать». Предметная неделя отличалась содержательностью, большой воспитательной ценностью.

Неделя военно-спортивного краеведения (22.02.21 г.-26.02.21 г.). Ответственный учитель физкультуры Папшев Е.В. Цель: пропаганда и популяризация среди учащихся ЗОЖ, приобщение учащихся к спорту, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, воспитание качеств, необходимых будущему защитнику Отечества. План составлен с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. В первый день открытия недели дети познакомились со стенгазетой «Спорт-помощник» и проведены соревнования в 7-9 классах «Мы соревнуемся». Во второй день в 1-4 классах прошел конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» и «Веселые старты». В третий день прошли соревнования по пионерболу. В 6 классе прошел итоговый урок- викторина на тему: «В мире спорта» и олимпиада, где дети показали хорошие теоретические знания о спорте. Неделя прошла результативно, оставила много ярких впечатлений не только у детей, но и у взрослых.

С 1.03.21 г. – 5.03.21 г. была проведена неделя логопедии. Ответственный педагог - дефектолог Прасулова Н.М. В течение недели ребята узнали новые факты и интересные сведения о русском языке и культуре общения между людьми. В начале недели была оформлена стенгазета с занимательными заданиями по звукопроизношению, с играми на совершенствование навыков различных форм звуко - буквенного анализа и синтеза, на развитие мышления. Составляли и восстанавливали слова, решали ребусы и логические

задачи, отгадывали загадки. Была проведена познавательная беседа с элементами сюжетно-ролевой игры о практической значимости обучения грамоты. На уроках и внеурочное время проводились различные коммуникативные игры. С учащимися 5-7 классов была организована олимпиада, которая включала в себя тестовые задания на знания языковых понятий. В итоге, дети отправились в интерактивное путешествие в страну Правильной речи. Все мероприятия доставили детям массу положительных эмоций, и способствовало развитию познавательного интереса к родной речи.

Неделя художественно-эстетического воспитания (13.03.21 г.-17.03.21 г). Ответственный учитель пения и музыки Ляшенко О.А. Дети учились воспринимать, чувствовать, понимать и оценивать красоту в окружающей действительности, в общественной жизни, приобщались к искусству во всех его проявлениях, воспитывались нравственные и эстетические чувства. . Неделя художественно-эстетического воспитания прошла интересно и содержательно, разнообразно и как всегда с элементами новизны. Неделя началась с конкурса рисунков «П.И. Чайковский «Времена года» и оформлении стенгазеты «Музыкальных калейдоскоп». В 5-8 классах проведен тематический журнал «Всюду музыка живет», где дети путешествовали по страничкам разных жанров. В завершении недели учащиеся 1, 2 классов совершили путешествие в мир, где познакомились со сказочными музыкальными персонажами. И с целью выявления уровня музыкальных знаний в 6 классе прошла олимпиада по предмету. План выполнен в полном объеме. Весь методический материал оформлен и систематизирован.

12.04.21 г. – 16.04.21 г. Участниками недели истории, ответственный учитель истории Синельнкова Ю.С., были учащиеся 7 -9 классов. Был запланирован и реализован перечень мероприятий на каждый день: подготовка стенгазеты , конкурс рисунков, познавательно-развлекательное мероприятие «Поле-чудес», олимпиада в форме компьютерного тестирования и открытый урок «Знатоки истории». Мероприятия, проводимые в рамках недели, были связаны с Днем космонавтики и Днем Победы, позволили привлечь достаточное количество учащихся и решить важные воспитательные задачи. Неделя прошла на достойном уровне. Вся запланированная работа способствовала повышению познавательного интереса к дальнейшему изучению предмета и развитию творческих способностей учащихся.

19.04.21 г. – 23.04.21 г. В целях формирования системы элементарных научных экологических знаний, развития познавательного интереса к миру природы, воспитания бережного отношения к миру природы была проведена неделя экологии. Ответственный учитель Еронина К.Г.. К.Г. постаралась провести ее содержательно и интересно, включая в план мероприятия не только теоретического , но и практического характера. Открытие недели началось с выпуска газеты, посвященной Красной книге. С учащимися начальных классов был проведен конкурс рисунков по экологической тематике. В завершении недели была проведена олимпиада. Вопросы олимпиады охватили большой круг проблем и вопросов, связанных с отношением человека к окружающей природе. Итоговое мероприятие прошло в форме викторины «Сказочная экология. Неделя имела большую познавательную и практическую ценность.

В целях формирования активной жизненной позиции посредством привлечения учащихся к практической деятельности по озеленению и благоустройству школьной территории с 24.04.21 г.-24.05.21 г. был проведен месячник чистоты и порядка. Ответственные учителя сельского хозяйства Ведерникова Е.П. и Родина О.А. . Анализируя работу месячника можно сказать, что большинство из планируемых мероприятий было выполнено. Объем работы был большой: дети побелили стволы и вскопали приствольные круги в молодом саду, произвели посадку многолетних цветочных растений на клумбах, выполнили весеннюю перекопку селекционных клумб, убрали школьную территорию по всему

периметру, подготовили участок к посадке овощей, подготовили и засадили цветами новую клумбу на территории парка в центре села. Месячник чистоты и порядка прошел плодотворно. Подтверждение тому ухоженный вид территории школы.

Декада «Природы и труда» (6.09.21 г.-8.10.21 г.) Ответственные Ведерникова Е.П. , Родина О.А. Цель: воспитание у учащихся любви к природе, развитие трудовых умений и навыков, интереса к групповым и коллективным делам. Принимали участие дети 1-9 классов. На протяжении месячника учащиеся всех классов убирали закрепленные территории, занимались благоустройством молодого яблоневого сада. Прошел трудовой десант «Наши руки не для скуки». В рамках которого выполнялись разнообразные виды работ на территории и в теплице: убирали опавшую листву, перебирали лук севок и семена цветочных растений для посадки весной, посадили в теплице лук на зелень , заготовили семена огурцов, подготавливали клумбы. Закончился месячник благоустройства массовым субботником, экологическими экскурсиями в природу.

6.09.21-10.09.21 г. в школе проходила традиционная «Неделя юных цветоводов». Цель: воспитание у учащихся любви к прекрасному, развитие познавательных интересов к изучению мира цветов. Была оформлена «Цветочная газета». Учащиеся 5,8 классов сажали многолетние цветочные растения. Учащиеся 5,6,8 классов убирали клумбы от сухих цветочных растений. С целью популяризации предмета «Сельскохозяйственный труд» в 6,8 классе была проведена олимпиада по предмету. Где дети показали свои знания по предметам, а также узнали много интересной познавательной информации.

4.10.21 г.-8.10.21 г. Неделя овощеводов не проводилась в силу объективных причин.

(11.10.21 г.-15.10.21) Неделя швейного дела. Ответственный учитель швейного дела Серякова О.Н. Цель: формирование и укрепление интереса к урокам швейного дела, развитие творческих способностей, активизация познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, аккуратности, эстетического вкуса.
Проведенные внеклассные мероприятия имели большую роль в воспитании эстетического вкуса у детей, аккуратности, практических трудовых навыков. Началась неделя со знакомства со стенгазетой, где дети могли отгадывать загадки, кроссворды, а также познакомились с историей швейного ремесла. Далее дети получили подробную информацию о профессии «Швея» и познакомились с презентацией «Швея- моя будущая профессия». Теоретические знания были закреплены на олимпиаде по предмету, участниками которой были девочки 7 класса.
В завершении предметной недели прошли два итоговых мероприятия: практикум для девочек 1-7 классов «Мы будущие швеи и модельеры» и «Кухонные принадлежности». Каждый участник проведенных мероприятий увидел результат своего труда, понял важность данного урока, проникся уважением к людям этой профессии. Неделя прошла плодотворно. План выполнен в полном объеме.

(8.11.21 г. -12.11.21 г.) Неделя русского языка. Ответственные: учитель русского языка Кердяшова З.В., учитель начальных классов Еронина К.Г. Цель: повышение интереса учеников к учебному предмету, формирование познавательной активности, расширение кругозора, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление лучших учащихся. Заранее продуманная и подготовленная система мероприятий создала условия для успешного проведения недели. Традиционно неделя началась с выпуска стенгазеты. На уроках и переменах проводились разнообразные дидактические игры, задания, которые были распределены с учетом индивидуальных особенностей и умственных способностей детей. Очень содержательными были задания «Учимся говорить правильно» и конкурс «Лучший каллиграф». Олимпиады по предмету в 4 и 9 классах показала, что учащиеся вполне могут справляться с тестовым материалом

и имеют достаточные знания по русскому языку. Закончилась предметная неделя итоговым уроком: «Час занимательного русского языка» (9 кл) и «Днем словаря»(4 кл), посвященного 220- летию со дня рождения В.И. Даля.

(23.11.21. г.-26.11.21 г.). Неделя математики Ответственные учитель математики Синельникова Е.С., начальных классов Серякова Е.Н.. Предметная неделя в младший классах, проходила с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Мероприятия предметной недели были актуальными, содержали интересную информацию. При этом, учитывались возраст, интересы, потребности учащихся. Учащиеся начальных классов знакомились с содержанием математической стенгазеты, где были отражены исторические сведение о развитии математики. Решали занимательные задачи на развитие логического мышления. Олимпиада по предмету прошла в традиционной форме. Дети выполняли тестовые задания из разных разделов математики. Традиционно, неделя закончилась итоговым уроком, который прошел в форме КВН. Учащиеся показали свое умение применять полученные знания в нестандартных условиях. В старших классах предметная неделя не проводилась в силу объективных причин.

Сравнивая планы учителей по проведению предметных недель за многие годы можно сделать вывод: главный отличительный признак – это новизна мероприятий и бесконечная фантазия. Педагоги своей работой продемонстрировали значимость изучаемых в школе предметов, показали свои способности, творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.
Такой продуктивный подход к проведению предметных недель, вызывает всё больший интерес у детей, которые по личной инициативе становятся не просто сторонними зрителями, а соучастниками при подготовке. Очень познавательными были стенгазеты. Многие предметные недели прошли более торжественно, т.к. в заключительной части был подведен итог и награждены самые активные участники.
Все мероприятия позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию.

1.8. Школа передового опыта

«Школа передового опыта» стала традиционной, неотъемлемой составляющей методической работы в школе. Цель обобщения ПП опыта заключается в том, чтобы компетенции профессиональной деятельности педагога сделать достоянием всех учителей.
В 2021 учебном году своим опытом работы делились: учитель физкультуры Папшев Е.В.и учитель истории Синельникова Ю.С. В меру объективных причин план по передаче ППО учителем Папшевым Е.В. был выполнен частично, не в полном объеме.
Синельниковой Ю.С было подготовлено 2 открытых урока:
-урок истории в 8 классе по теме: «Правление Бориса Годунова» (13.10.21 г);
-урок истории в 7 классе по теме: «Крещение Руси»(1.12.21 г.)
Итоги работы в этом направлении будут подведены в мае 2022 г.
Педагоги осуществляли взаимопосещение уроков. Изучался опыт с помощью следующих методов:
-посещение уроков, внеклассных занятий, их анализ;
-изучение УМК учителя;
-изучение рабочей документации (планов);

На основе анализа посещенных уроков, изучения УМК, рабочей документации можно сделать вывод – педагоги умеют планировать учебные занятия, выбирая оптимальные методы и средства обучения, умеют на хорошем уровне организовать учебную деятельность обучающихся, формировать способы совместной деятельности и сотрудничества, обеспечивать адекватное и оперативное педагогическое оценивание. Педагогов отличает ответственное отношение к своим обязанностям, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.

Посещая уроки, педагоги отбирали для себя самое ценное в образовательном и воспитательном плане.

1.9.Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом образовательного пространства школы является внеурочная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий для личностного развития детей.
При организации внеурочной деятельности были задействованы все рекомендованные направления, которые были реализованы в разнообразных формах организации деятельности обучающихся. В 2021 уч. г. внеурочной деятельностью в 3, 4 четверти занимались 7 педагогов, в 1,2 четверти -6 педагогов. Каждый педагог ведет занятия согласно календарно-тематическому плану.
Спортивное направление (рук-ли: Серякова Е.Н., Тихонова Н.Т)
Целью программы спортивного направления является:
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. В рамках этого направления разучиваются подвижные игры, различные игры на внимание, на формирование осанки, проводились беседы о ЗОЖ.

Социальное направление (рук-ли: Кистенева Н.А.,Золотова Н.С., Серякова Е.Н.)
Это направление предполагает формирование у школьников навыков социального взаимодействия. На этих занятиях моделируются различные ситуации межличностного взаимодействия, используются социально-психологические тренинги, поскольку в его рамках можно смоделировать практически любую ситуации и проработать эффективные решения проблемы.
Духовно-нравственное направление (рук-ль: Боронина Т.Г.)

Духовно- нравственное воспитание помогает формировать основы поведения и общения. Дети знакомятся с правилами поведения и общения на основе знакомства и анализа идейного содержания сказок

Общекультурное направление (рук-ли: Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Кистенева Н.А.,Тихонова Н.Т., Боронина Т.Г., Ляшенко О.А.)

Это направление направлено на формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством своей Родины и планеты в целом.

Итоговая оценка достижений результатов внеурочной деятельности представлена в разных формах и выполнена в полном объеме.

№ п.п	ФИО педагога	Класс	Название программы	Форма оценки достижений результатов внеурочной деятельности

1.	Золотова Н.С.	2 кл.	**1.Программа** «Хочу все знать»- социальное направление 2**. Программа** «Умелые ручки» - общекультурное направление	**1. Олимпиада** **2. Творческий отчет** на основе презентации
2.	Серякова Е.Н.	3 кл.	**1.Программа** «Хочу все знать»- социальное направление **2. Программа** «Подвижные игры» - спортивное направление 3. **Программа** «Школа рисования» - общекультурное направление	**1.Олимпиада** **2. Соревнования** между 2, 3 классами 3.**Выставка рисунков**
3.	Кистенева Н.А.	1 кл.	**1.Программа** «Хочу все знать»- социальное направление 2.**Программа** «Театральная каруселька»-общекультурное направление	**1. Диагностический мониторинг** «Исследование динамики развития познавательных процессов у учащихся 1 класса» **2. Кукольный спектакль** «Три поросенка»
4.	Тихонова Н.Т.	6 кл.	**1.Программа** «Творческие люди»- общекультурное направление. 4**.Программа** «Здоровейка» - спортивно-оздоровительное направление	**1. Инсценирование** **2.Спортивное соревнование**
5.	Боронина Т.Г.	2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл.	**1.Программа** «Планета чудес» - общекультурное направление 2. **Программа** « В гостях у сказки»- духовно-нравственное направление 3. **Программа** « В гостях у сказки»- духовно-нравственное направление **4. Программа** «В гостях у сказки» - духовно-нравственное направление **5. Программа** «Город мастеров» - социальное **6.. Программа** «Город мастеров» -общекультурное направление	**1. Занятие** **2. Альбом** «В гостях у сказки» **3. Занятие** **4. Занятие** **5. Участие в общешкольных выставках детского творчества, акции.** **6. Участие в общешкольных выставках детского творчества, акции.**
6.	Ляшенко О.А.	5, 6 кл.	**Программ**а «Мир музыки»- общекультурное направление	**Музыкальная сказка**

2. МО классных руководителей.

2.1. Цель работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

МО классных руководителей рассматривает решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

Цель работы МО классных руководителей - повышение профессионального уровня педагогов в воспитании детей, совершенствование и применение современных технологий в воспитательной работе в контексте требований ФГОС, создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для развития творческого потенциала, самостоятельности, инициативы учащихся.

.

В 2021 учебном году МО классных руководителей работало над проблемой:

« Совершенствование компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через использование личностно-ориентированного подхода».

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя
3. Содействовать активному включению в инновационную деятельность, внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями, совершенствуя формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

Структура методической работы:

6. - проведение открытых классных часов;
7. - сообщения в рамках индивидуальных методических тем;
8. - круглый стол (обмен опытом)
9. - анкетирование классных руководителей
10. - деловая игра
11. В 2021 уч.году в состав МО классных руководителей входило 9 человек: классные руководители и специалисты.

Класс	Ф.И.О. педагога	Образова-ние	Категория	Название методической темы
1.	Кистенёва Н.А	высшее	высшая	«Роль сотрудничества школы и семьи в моделировании воспитательной системы класса »
2.	Золотова Н.С.	высшее	высшая	«Игра как важное средство воспитания,

				обучения, развития младших школьников»
3	Серякова Е.Н.	высшее	высшая	« Всестороннее развитие личности ребёнка»
4.	Еронина К.Г.	высшее	высшая	« Формирование представлений об этикете, о навыках культурного поведения».
5.	Кердяшова З.В	высшее	высшая	« Формирование нравственной культуры учащихся с ОВЗ»
6.	Тихонова Н.Т.	среднее специальное	высшая	«Развитие нравственных качеств обучащихся как основа успешной деятельности классного коллектива»
7	Зюлькина И.Н.	высшее	высшая	«Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании
8	Звонова Т.Е.	высшее	первая	« Формирование нравственных качеств личности школьников»
9	Родина О.А.	высшее	первая	« Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе».

В 2020 уч.году получила высшую квалификационную категорию классный руководитель 4 класса Золотова Н.С., классный руководитель 8 класса Родина О.А.

2.2. Заседания МО . Открытые классные часы.

В 2021 уч.году было проведено 4 заседания методического объединения и 2 открытых классных часа (не было проведено 2 занятия в силу объективных причин - переход на заочный режим обучения).

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя 3 класса Кистенёвой Н.А. является сотрудничество с семьёй, в которой школьник растёт и воспитывается. Основная цель её воспитательной работы - это достижение взаимодействия с родителями в воспитании общей культуры ребенка, в создании эмоционально-благоприятного климата в детском коллективе, ориентируемого на общечеловеческие ценности. Работа эта носит системный характер, и все открытые классные часы педагог проводит в соответствии со своей методической темой.

13.03.2021г. в группе 3 класса в рамках индивидуальной методической темы, был проведён открытый классный час « Пою тебя, мой край родной»
Проведению данного мероприятия предшествовала очень большая работа. Конечно, проектную исследовательскую работу дети и родители должны выполнять самостоятельно. Но в силу особенностей наших детей и их родителей, данную работу выполнять никто не будет. Поэтому участникам проекта были даны готовые сообщения, с которыми следовало ознакомиться и их презентовать.
Подготовка к мероприятию оказалась очень сложной по следующим причинам:

1.Родители очень пассивны, и участвовать в жизни детей, почти ни у кого не было желания.
2.Учить предложенный материал родителям просто было лень
3. Сложно было готовить учащихся 3 класса, т.к. дети слабые, запоминать и понимать тексты было сложно, связная речь развита слабо, много работали над речевой партитурой предложения. Но данная работа оказалась содержательной, познавательной, учащиеся узнали очень много нового материала. Несмотря на то, что выступления родителей оказались не совсем эффектными, занятие несколько затянулось, удалось объединить родителей и детей, учащиеся почувствовали соучастие своих близких людей. Занятие прошло успешно и, несомненно, заслуживает положительной оценки.

Профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения воспитанников. Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни.
Именно профессиональному самоопределению был посвящен классный час « Выбор будущей профессии-путь к успеху», проведенный в 8 классе Родиной О.А.

На занятии воспитанники знакомились с формулой успешного выбора профессии, много говорили о типах профессий, узнали о наиболее востребованных профессиях в Пензенской области. Занятие нацелило обучающихся на осознанный выбор будущей профессии.

Открытые классные часы были проведены на высоком профессиональном уровне и заслуживают положительной оценки. Занятия помогали детям повысить свою самооценку, ощутить себя равноправным членом сообщества детей и взрослых. Каждое мероприятие было оснащено наглядностью, раздаточным материалом, использовалось мультимедийное оборудование, подготовлены презентации.

В целях повышения профессионального мастерства и квалификации за круглым столом изучали и обсуждали теоретические вопросы:

1.Экологическое воспитание младших школьников.
2. «Особенности социализации воспитанников с ОВЗ УО»
3. Формирование нравственных качеств личности школьников.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, активно работают с родителями: родительские собрания, посещения семей, составления актов обследования жилищных условий, сотрудничество со специалистами сельских администраций.

2.3. Работа классных руководителей по профориентации.

В течение года классными руководителями большое внимание уделялось проведению классных часов, направленных на профилактику безопасного движения на дорогах,т.е ПДД, противопожарной безопасности, антикоррупционной направленности, здоровьесбережению, нравственному воспитании, профориентационной работе.

Так в рамках работы по проекту « Я хочу быть» классными руководителями были проведены следующие занятия:

В рамках работы по проекту « Я хочу быть» классными руководителями были проведены следующие занятия:

1. класс - Кистенёва Н.А.
1. Анкетирование « Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся начальных классов».
2.Сюжетно-ролевая игра « Оказание первой помощи при заболевании животных»
3. Час общения « Повар»
4. Час общения « Классификация профессии – повар».

2 класс - Золотова Н.С.
1.Игра « Путешествие по профессиям»
2. Сюжетно-ролевая игра « Мир профессий »
3. Час общения «Профессия - кондитер »
4. Час общения «Профессия - доярка »

3 класс - Серякова Е.Н.
1.Анкета « Определение уровня интереса к труду взрослых»
2.Час общения « Разговор о профессиях»
3.Классный час « Все профессии важны»
4.Тест « Отношение к труду»

4 класс - Еронина К.Г.
1.Час общения « Я штукатуром стать хочу, пусть меня научат».
2.Путешествие в мир профессий. Штукатур-маляр.
3.Занятие « Все работы хороши, выбирай на вкус. Животновод.».
4. Час общения « Кем бы я хотел быть? Профессия штукатур-маляр».

5 класс - Кердяшова З.В.
1.Час общения « Мир профессий».
2. Сюжетно-ролевая игра « Как устроиться на работу»
3. Рисуночная методика « Кактус»
4. конкурс рисунков « Кем быть».

6 класс – Тихонова Н.Т.
1.« Аукцион профессий» (тренинг с элементами игры)
2.Профориентационное занятие « Животноводство».
3. Профориентационная игра « Чем пахнут ремесла»
4.Беседа с игровыми упражнениями « Требования, предъявляемые профессией к человеку».

7 класс - Зюлькина И.Н.
1.Беседа о профессии плотник
2.Час общения « Интересная профессия – рамщик»
3.Просмотр документального фильма « Труд на радость людям»
5. Час общения «Я и мир профессий»

8 класс - Звонова Т.Е.
1. Мини сочинение «Мой предполагаемый выбор»
2.Анкетирование « Мои интересы».
3. Просмотр видеофильма « Кто такой маляр – штукатур и чем он занимается»
4.Час общения « Яркая профессия».

9 класс - Родина О.А.
1.Познавательное занятие « Профессия повар »
2.Анкетирование по выявлению профессиональных интересов.
3.Классный час « Что я знаю о профессии каменщик, плиточник»
4.Классный час « В мире профессий. Швея»

2.4. Диагностическая работа классных руководителей .
Итоги методической работы в рамках работы МО классных руководителей .

В мае 2021 г. на заключительном заседании МО классных руководителей проведена оценка деятельности МО и диагностической работы кл. руководителей в классных коллективах

На основе результатов анкетирования, наблюдений и бесед классные руководители проводили анализ деятельности классного коллектива. В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей , мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом со стороны руководителя МО и администрации:
- проверка воспитательных планов классных руководителей, дневников классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;

У каждого классного руководителя имеется Папка с необходимой документацией по классу: данные на учеников; на родителей; планы работы с классом, с родителями, с педагогами , с детьми-инвалидами, с детьми, стоящими на учете в школе-интернате; мониторинг медицинский и физического развития детей; мониторинг ЗУН и качества знаний в классе; диагностическая работа. В дневнике классного руководителя фиксируется вся проделанная работа классного руководителя по всем направлениям планирования воспитательной работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из анализа работы МО за 2020 -2021 учебный год в 1.2 четвертях за 2021-2022 уч.год:

- продолжилось оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- продолжили работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни;
- осуществлялось конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
- активизировалась работа по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовалась деятельность классных руководителей в контексте ФГОС;
- продолжилось изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

3. МО воспитателей

3.1. Цель и задачи МО.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществлялась через МО воспитателей.

Тема МО воспитателей на 2020 – 2021 учебный год:
«Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС».

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса

Задачи:

- Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;

- Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;
- Обобщение и внедрение педагогического опыта по изучению и применению методик в воспитании детей;
- Изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;
- Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

Тема МО воспитателей на 2021 – 2022 учебный год:
«Внеурочная воспитательная деятельность в рамках ФГОС».

Цель работы: Введение и реализация ФГОС в практику, ориентированные на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой программой воспитания и социализации.

Задачи:

- Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.
- Развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.
- Формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО.
- Создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера.
- Продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены.
2. Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
3. Возросла творческая активность воспитателей.
4. Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Тематика МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив воспитателей. В целом воспитателями за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания наших воспитанников. Отдельные недочеты будут предметом последующей работы МО

Самоанализ деятельности воспитателей за прошедший год показывает, что многие педагоги владеют методикой воспитательной работы с детьми на должном уровне, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

На основании вышеизложенного работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной.

В следующем году необходимо продолжить работу:

1. По созданию условий для творческой работы педагогического коллектива.
2. По совершенствованию умения педагогов в проведении и анализе современного воспитательного занятия.
3. По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как средства

формирования ключевых компетенций воспитанников с ОВЗ.

4. По формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания.

3.2. Основные направления методической работы:

1. Информационно-методическое направление.

Для достижения этих целей и задач педагоги вели свою работу по следующим направлениям:

- Основы гражданского и патриотического воспитания. (Закладывание основ правового воспитания, ознакомления с истоками национальной культуры, осмысление статуса гражданина)
- Личностное развитие, основы социализации и общения. (воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе, диагностика уровня воспитанности)
- Творческое развитие и воспитание эстетических чувств. (формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, эстетическое освоение окружающего пространства, развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости к искусству)
- Основы жизнеобеспечения и экономическое просвещение. (Закладывание основ жизнеобеспечения (ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях), создание условий здоровьесберегающего режима, Развитие умений:

  - ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;

  - оценивать опасность вредных привычек)

- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения. (отношение к труду, ознакомление с миром профессий, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении (формирование личностного отношения к профессионально-трудовой сфере и способа её самореализации), развитие способности конструировать возможные варианты будущего)
- Охрана здоровья. Физическое развитие. (занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактика здорового образа жизни, профилактика вредных привычек)

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная воспитательная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

1. Практико-ориентированное направление.

Проведено три открытых занятия, пополнились личные папки-копилки методическим материалом.(см. ниже)

2. Инструктивно-методическое направление.

Консультация социального педагога по вопросу «Социальная адаптация выпускников 2020-2021 учебного года»

3.3. Формы работы МО воспитателей .

В течение года воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику по выявлению уровней воспитанности, исследованию санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков, адаптированную согласно психофизического развития и возрастных особенностей наших воспитанников. Это способствовало повышению внимания к каждому воспитаннику, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:
1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Основными формами методической работы являлись: индивидуальная (систематизация и обобщение опыта) и массовая (практикумы, деловая игра, обмен опытом и информацией).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

3.4. Открытые занятия как форма демонстрации методического мастерства.

На протяжении 2021 года воспитатели постоянно обменивались опытом. Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. На итоговом заседании МО воспитатели подготовили анализы работы по индивидуальным темам самообразования, все материалы обобщены и собраны в методическую копилку. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и занятий.

В течение 2021 года проведено три открытых мероприятия:

III и IV четверти 2020-2021 уч.год

- Практическое внеклассное занятие в технике "Торцевание" в группе 2 класса «Подарок маме» по индивидуальной методической теме «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через аппликацию», провела Пронина Е.П.
- Открытое занятие в группе 5 класса не проводилось из-за сложившейся ситуации с выходными днями.

I и II четверти 2021-2022 уч.год

- Час общения в группе 6 класса «Моя семья – моё богатство» » по индивидуальной методической теме «Формирование нравственных качеств личности на основе общих человеческих ценностей», провела Холькина Н.О. (занятие было перенесено с четвёртой четверти предыдущего учебного года)

- Ещё одно занятие, запланированное в группе 6 класса, перенесено из-за состояния здоровья педагога.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Проведенные открытые мероприятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии, информационные технологии, уделяют большое внимание наглядности, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

3.5. Самообразование воспитателей. Результаты воспитательной работы.

Большое внимание в работе педагогов уделяется самообразованию. Каждым определена тема, поставлены задачи на год, определены знания и умения детей.

2020-2021 уч.год

- Ухина Т.Ф. «Формирование коммуникативной компетентности воспитанников»
- Холькина Н.О «Формирование нравственных качеств личности на основе общих человеческих ценностей»
- Коныгина Е.Е. «Совершенствование коммуникативной культуры. Развитие навыков первичного контакта»
- Брызгалин В.А. «Знакомство с правилами безопасного поведения, причинами и признаками распространения детских болезней»
- Апциаури Т.Н. «Введение в школьную жизнь, изучение правил с помощью коррекционных сказок для школьной адаптации»
- Кердяшова М.А. «Развитие способности взаимодействия с социумом как фактор повышения социализации личности старшеклассников с ОВЗ»
- Серякова О.Н. «Профориентация как средство социальной адаптации детей с ОВЗ»
- Горшкова Н.В. «Оказание помощи детям в профессиональном становлении и жизненном самоопределении»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры на основе словесных методов (беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры) и собственной продуктивной деятельности»
- Мельникова М.И. «Развитие и сплочение детского коллектива»
- Пронина Г.А. «Бумагоплетение как средство развития творческих способностей детей»»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Ерёмина Л.В. «Формирование основ здорового образа жизни у детей в начальной школе»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств личности, как важный фактор социализации детей с ОВЗ»

- Родина О.А. «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»

2021-2022 уч.год

- Ухина Т.Ф. ««Развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно – прикладного искусства»

- Холькина Н.О «Формирование нравственных качеств личности на основе общих человеческих ценностей»
- Мельникова М.И. «Обенности процессов нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ОВЗ»
- Коныгина Е.Е. «Формирование коммуникативных навыков, как часть социально-психологической адаптации в обществе»
- Брызгалин В.А. «Знакомство с правилами безопасного поведения, причинами и признаками распространения детских болезней»
- Апциаури Т.Н. «Введение в школьную жизнь, изучение правил с помощью коррекционных сказок для школьной адаптации»
- Серякова О.Н. «Школьная адаптация и пути её совершенствования»
- Горшкова Н.В. «Культура общения и поведения как средство адаптации в окружающем мире»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры на основе словесных методов (беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры) и собственной продуктивной деятельности»
- Пронина Г.А. «Художественно-эстетическое воспитание детей с ОВЗ»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Ерёмина Л.В. «Социализация учащихся младших классов с учётом требований ФГОС ОО УО»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств личности, как важный фактор социализации детей с ОВЗ»
- Родина О.А. «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

Результатом отлаженной внеклассной работы является участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на сельском, районном и областных уровнях, результатом участия в которых являются грамоты, призы, благодарственные письма.

В своей деятельности педагоги применяли разнообразные формы работы: встречи с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки и др. Каждая форма отрабатывалась воспитателями с позиции коррекционной направленности и ее эффективности для конкретной возрастной группы.

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.
Тематика МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив воспитателей. В целом воспитателями за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания наших воспитанников. Отдельные недочеты будут предметом последующей работы МО

Многие педагоги владеют методикой воспитательной работы с детьми на должном уровне, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

На основании вышеизложенного работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной.

Необходимо продолжить работу:

1. По созданию условий для творческой работы педагогического коллектива.
2. По совершенствованию умения педагогов в проведении и анализе современного воспитательного занятия.
3. По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как средства формирования ключевых компетенций воспитанников с ОВЗ.
4. По формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания.

4. Педагогические советы.

Педагогические советы являются важным звеном в методической работе педагогического коллектива школы-интерната.

В течение года проведено три тематических педагогических совета. Каждый педагогический совет был подготовлен в основном учителями с участием воспитателей в выступлениях

Первый педсовет «Проблема преемственности начального и среднего звена школы-интерната в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями» нацелен был на анализ проблемы преемственности между начальным звеном и 5 классом и взаимодействие педагогов во избежание трудностей у пятиклассников. На выработку единых педагогических требований с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
Было обсуждена возможность решения проблемы преемственности путем четкого планирования работы педагогического коллектива в этом направлении. Был выработан тактический план преемственности начального звена и среднего.

Второй педсовет «Внеурочная деятельность –важнейший компонент современного образовательного процесса в контексте ФГОС ОО УО (и.н)

Педсовет ставил целью проанализировать состояние внеурочной деятельности по учебному плану в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната. Педагоги делились опытом планирования и организацией внеурочной деятельности по направлениям. Неотъемлемым элементом внеурочной деятельности является классный час. Выступление руководителя МО классных руководителей было посвящено этому вопросу. О реализации основных направлений воспитания личности у.о. ребенка через работу кружков рассказала руководитель танцевальной группы «Вдохновение» Серякова О.Н.

Третий педсовет по теме . «Организация режимных моментов работы ГКОУ «Поимская школа интернат», который был призван нацелить педагогов на осуществление единых требований к соблюдению режимных моментов, способствующих формированию у детей нравственных, этических и трудовых навыков и жизненно необходимых

привычек, не состоялся по причине карантина в школе-интернате по случаю заражения некоторых членов коллектива короновирусной инфекцией.

VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.

1.1. Направления медицинской деятельности

Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно - просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач – педиатр, медсестра . Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

Медицинский блок состоит из:
- кабинета для приема детей, находящихся на амбулаторном лечении;
- изолятора.

Из медицинского оборудования имеется:
- холодильник для хранения вакцины;
- шкаф с лекарственными препаратами для оказания первой медицинской помощи;
- процедурный стол – 2шт.;
- кушетка;
- весы, ростомер;
-Таблица Ротта;
- Ингаляторы;
-стерилизатор;
-Динамометр ручной;
-тонометр;
-Кварцевые лампы.

Ежегодно все обучающиеся проходят диспансерный осмотр врачами-специалистами. По итогам мед.осмотра. все учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. В школе-интернате систематически проводятся беседы по формированию здорового образа жизни среди детей и персонала учреждения.

В 2021 году пропущено в среднем в классах 754 дня по заболеваниям. Травм в школе не зарегистрировано. С детьми постоянно проводятся беседы по профилактике травматизма и правонарушений.

Анализ общего состояния заболеваемости в 2021 году: Всего 171
инфекционные заболевания и паразитарные болезни – 11/12,3%;
неинфекционные – 42/47%

2.2. Группы Здоровья (сентябрь 2020)

III	IV
73 2021	**16** 2021

1.3. Физкультурные группы (сентябрь 2020)

Подготовительная	Основная	Специальная
25	**49**	**15**

1.4. Организация питания и санитарно- эпидемиологические

требования в ГКОУ « Поимская школа – интернат»

.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

"Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений" (Министерство образования и науки Российской федерации № 178 Приказ от 11 марта 2012 года);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32

На пищеблоке соблюдены требования по :

- санитарно – техническому обеспечению;
- оборудованию, инвентарю, посуде и таре;
- санитарному состоянию и содержанию помещения и мытья посуды;
-организации здорового питания и формированию примерного меню;
- профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности;
- к организации питьевого режима;
-к условиям труда персонала и соблюдению личной гигиены;
- к соблюдению санитарных правил и нормативов.

Перед входом в пищеблок отведено место для мытья рук учащимися.

Продукты хранятся на складе: сыпучие продукты на стеллажах, скоропортящиеся в холодильниках. Холодильное оборудование в достаточном количестве.

На пищеблоке хранятся суточные продукты, согласно условиям хранения.

Учащиеся школы – интерната получают 6-ти разовое, сбалансированное, рациональное питание. Согласно санитарно – эпидемическим правилам и нормативом Сан Пин 2.4.5.2409 – 08.

Финансирование питания учащихся школы – интернат с 7 – до 11 -322 рубля, с 12 и старше – 357 рубля.

2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

2.1.Система спортивно массовой работы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2021 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2020-2021 уч. год и на 2021-2022 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждѐн директором школы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно - массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Поимской школы - интернат» входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, летний отдых в пришкольном лагере.

2.2. Результаты спортивно-массовой работы.

Проанализировав результаты тестов, выявляющих уровень физической подготовки учащихся, выполненных в конце учебного года и, сравнив их с результатами выполненных в начале учебного года, делаем следующий вывод, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика физического развития. Это связано с тем, что учащиеся весь год регулярно на уроках и внеурочное время занимались физической подготовкой.

В III-IV четверти 2020-2021 учебного года в целях физкультурно- оздоравительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Соревнования по лыжам 1-4 классы.
2. Соревнования по лыжам 5-9 классы
3. Первенство по пионерболу 5-6, 8-9 классы
4. Турнир по настольному теннису 5-9 классы
5. «День здоровья». (зима).
6. Л\ атлетика: бег 60 м., 100м. (1-4 классы).
7. Л\ атлетика: бег 200 м.,400 м., 800м. (5-9 классы).
8. Олимпиада по физкультуре 7класс.

А, также спортсмены школы приняли участие в районных и областных соревнованиях в следующих видах:

1. Соревнования по лыжным гонкам (открытие сезона).
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Росси» .
3. Соревнования по лыжным гонкам «Рыбаковская лыжня».
4. Соревнования по лыжным гонкам посвященные празднику «Дню защитника отечества». 5. Соревнования по лыжным гонкам посвященные памяти Куймазова В.И.
6. Соревнования по лыжным гонкам закрытие сезона.
7. Л \ атлетика: бег 800м., 400м. 200м..
8. Л \ атлетика : бег 400м.

Внеурочные достижения учащихся за III – IV четверть2020 -2021 уч. г.г.

Соревнования и олимпиады	2020/2021 уч. г.г.III – IV четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика	32	Юноши старшая группа 2 км. 1.место–БутневВ.(9кл.) 2 место – Кочетков Д.(9кл.) 3 место – Васильев Н. (9кл.) Девушки старшая группа 2км. 1 место – Смышленкова Е.(7кл.)

-настольный теннис	26	2место–ЗиминаК.(7кл.) 3.место–Мамонова Ю. (9кл.) Мальчики младшая группа 1км. 1 место – Жлоба К. (4 кл.) 2 место – Кочетков А.(7 кл.) 3место–Корчажников (7кл.) Девочки младшая группа 500м. 1мест – Аверочкина В.(5 кл.) 2местоЧеремушкинаА.(3кл.) 3 место – Жижко И. (2кл.) 1место – Рыженков Д.(9кл.) 2место –Синицин Н(7кл.) 3место– Черемушкин Б..(7кл.)
-пионербол	Команды 5 (30)	1место–7кл. 2место-5кл. 3место-9кл.
-лыжи	30	Юноши старшая группа 3км. 1место–БутневВ..(9кл.) 2место–КочетковА..(7кл.) 3 место – Жижко С.(7кл.) Девушки старшая группа 2км. 1место – Мамонова Ю. (9кл.) 2место–Смышленкова Е(.7кл.) 3место –Аверочкина В. (6кл.) Мальчики младшая группа 2 км. 1место–ЖлобаК.(4кл) 2место –Петрунин К.(4кл) 3место –Рыбаков к(3 кл) Девочки младшая группа 1км 1место–Черемушкина А.(4 кл) 2 место –Спиредонова Е.(4кл) 3место–Жижко И (3 кл.)
Районные соревнования: -легкая атлетика(200м,300м, 400м,800м).	9	2.место-1чел.(800м.) 3место–1чел.(800м.) 3место–1чел.(200м.) 1место -1 чел(400м)

В I – II четверти 2021-2022 уч. г учебного года в целях физкультурно- оздоравительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Весёлые старты 1-9 классы
2. «День здоровья» (осень).1-9классы
3. Кросс «Золотая осень».1-9классы
4. Соревнования по л/ атлетике 5-9 классы (1500 м.)
5. Л \ атлетика: бег 800м., 400м. 100м..
6. Л \ атлетика : бег 400м.

7. Сдача тестов по физкультуре. 1-9 классы.
8. Пионербол (5-9 классы).

VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.

В течение 2021 года выполнены следующие виды работ по укреплению материально-технической базы и благоустройству территории школы-интерната:

Произведен косметический ремонт классных комнат, спален; покраска, побелка коридоров школы и интернатов; усилили пропускной режим: установили автоматический шлагбаум, установлена охранная сигнализация в здании школы, произведена замена линии электропередач на территории школы-интерната, приобретены ручные металлоискатели, посудомоечная машина, стиральная машина.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Печатные образовательные и информационные ресурсы

Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 7897 экземпляр

из них: художественная литература:

В 2016 г.поступило	В 2017г. поступило	В 2018г. .поступило	2019г.	2020 г.	2021 г.	Всего в школе
20экз.	12 экз.	10экз.	36экз.	61экз.	94 экз.	2853экз.

Учебники:

В 2016г . .поступило	В 2017 г. поступило	В 2018г. поступило	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Всего в школе
362 экз.	21экз.	-	182 экз.	146экз	90 экз.	4497экз.

470экз.— учебно-методическая литература,

580экз. — периодические издания.

Все учащиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

2. Комплексная безопасность школы-интерната

В образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках воспитательных планов классных руководителей и воспитателей, плана школы-интерната по обеспечению комплексной безопасности по пяти направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;

– предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
– охрана труда в учреждении ;
– гражданская оборона и ЧС

Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года проводятся противопожарные инструктажи, беседы и практические занятия по основам пожарной безопасности, предотвращению детского травматизма, ПДД с учащимися 1-9 классов с привлечением сотрудников специальных служб, учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы-интерната по линии ГО и ЧС.

3. Перспективы развития школы-интерната

- Выполнение Государственного задания в полном объеме;
- Улучшение профессиональной подготовки обучающихся 8-9 классов, ориентировка подготовки на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;
- Продолжение внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- Продолжение введения в 1-7 классах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Поимская школа-интернат»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96/(97)/91(92) человек (96/92 человек проживают в интернате, 1 человек-индивидуальное обучение на дому)
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	41/33 человек 41/33 человек проживают в интернате,

1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	55(56)/ человек (57/58 человек проживают в интернате, 1 человек-индивидуальное обучение на дому)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/39чел 50,57%/51,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	35/33 человека

	том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/20человек 62,86/60,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/20человек 62,86/60,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/12 человек / 34,28 %/36,36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/12 человек / 34,28 %/36,36
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/31 человек/ 93,94%/100%
1.29.1	Высшая	13/15 человек/ 39,39%/48,39%
1.29.2	Первая	17/16 человека 51,51%/51,61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/0 человека/8,57%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/14человек 40%/42,42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 человек/ 2,86%/6,06%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/10 человек 22,85%/30,30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/33 человека 100%/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/33 человека 100%/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	16,87кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Директор школы-интерната М.В. Тихонова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139802

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен С 30.01.2023 по 30.01.2024