

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- рекомендаций ППк, ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном, промежуточном и завершающем этапе работы.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Устав школы;
- Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Цели и задачи

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

Личностные и предметные результаты освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

в 5-6 классе

Личностные результаты:

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- Иметь элементарные пространственные и временные представления;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Обобщать предметы, явления, делать выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Судить о противоположных явлениях используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Уметь использовать различные методы запоминания;
- Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения;

- Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу;
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

Минимальный уровень

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать предметы, делать выводы;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- Определять последовательность событий;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Позитивно относиться к своему Я;
- Различать положительные и отрицательные эмоции;
- Уметь отвечать на вопросы собеседника;

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» в 7-9 классе

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;

- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;
- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

Система оценки достижений

Контроль планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством представленных методик, наблюдения и коммуникативных игр. У каждой методики своя система оценивания. При случае, когда методика позволяет можно использовать систему оценивания, представленную в АООП:

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает

Диагностика 5-6 класса

Диагностика психомоторных и сенсорных процессов

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.
2. Тест Тулуз-Пьерона — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания.
3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.
4. Психомоторика и сенсорные процессы обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерского, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Диагностика 7-9 класс

Диагностика психомоторных и сенсорных процессов

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.
2. Тест Тулуз-Пьерона — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания.
3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.
4. Психомоторика и сенсорные процессы обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерского, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.
5. Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности.

Содержание курса коррекционно-развивающей области

Диагностическое обследование.

Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Развитие познавательной сферы.

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов,

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Выполнение упражнений и игровых действий на развитие навыков общения, сплочения коллектива. Выполнение упражнений и игровых действий на развитие воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие временных и пространственных представлений. Выполнение упражнений и игровых действий на развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15
3	Тактильно-двигательное восприятие	6
4	Восприятие пространства	4
5	Развитие познавательной сферы	15
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	10
7	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	6
8	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	8
		68

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15
3	Тактильно-двигательное восприятие	6
4	Восприятие пространства	4
5	Развитие познавательной сферы	15
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	10
7	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	6
8	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	8
		68

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	16
3	Тактильно-двигательное восприятие	4

4	Восприятие пространства	4
5	Развитие познавательной сферы	10
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	12
7	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	10
8	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	8
		68

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	16
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Восприятие пространства	4
5	Развитие познавательной сферы	10
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	12
7	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	10
8	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	8
		68

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	11
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Восприятие пространства	4
5	Развитие познавательной сферы	20
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	9
7	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	10
8	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	6
		68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия	Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций; игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики; оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью; разнообразный арсенал техники арттерапии; Различные дидактические, настольные игры Специальные дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям.
Методические пособия	• Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. • Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова – М.: Просвещение, 2019. – 160 с. Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. • Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2017. – 119 с. – (Специальная психология). • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Нижний Новгород, 2025. • Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)/ Н. П. Локалова. – Москва : «Ось-89», 2026 – 165 с. • Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой – М.,«Просвещение», 2011. • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2025. • Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. – М., 2017. • А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. • Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. • Начальная школа (первый год обучения) / под ред. И.В. Вачкова – М.: Ось-89, 2023 г. – 168 с. • Пособие Домникова Валерия • Методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П.–М.: Ось-89, 2021. • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2025. Худенко Е.Д, и др. • Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. – М., 2017. Маллер А.Р. Социальное воспитание и

	обучение детей с отклонениями в развитии – М., 2008.
Цифровые и образовательные ресурсы	https://infourok.ru/ https://www.uchportal.ru/dir/16 https://psi-school.ru/ https://childdevelop.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://www.logozavr.ru/ https://koshki-mishki.ru/ http://www.teremoc.ru/ https://uchi.ru/ https://www.igraemsa.ru/ https://www.yaklass.ru/
Оборудование	Ноутбук Сенсорная дорожка для хождения босиком Сенсорный проектор Стол для рисования песком Мягкие модули Пуф с гранулами Сухой бассейн с шариками Панель/панно «Бесконечность» Панель/панно «Водопад» Воздушно-пузырьковая колонна Фиброоптический модуль «Фонтан» Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Набор для развития сенсомоторных навыков Дидактические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159721

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 27.04.2026 по 27.04.2027