

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

«» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

«» августа 2026г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
(направление: художественно- эстетическая творческая деятельность)

3класс
2026-2027 учебный год

Учитель: Боронина ТГ

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1_ заседания МО учителей
от «27» августа 2026 г.

Руководитель_ _____ Кистенева Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол № 1 от « 28 » августа 2026_г.

с. Поим 2026год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Направление: художественная творческая деятельность

Боронина Татьяна Геннадьевна

Поим 2026-2027

Пояснительная записка

Программа "В гостях у сказки " составлена на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Адаптированной основной образовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовую основу разработки составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 2 июня 2026 года «Об утверждении СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин №1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»
- Устав школы;
- Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Программа является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом. Программа "В гостях у сказки" составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе и корректировалась с интересами учащихся с учетом современной жизни.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимодействии, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта второго поколения. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто. Сказка – наиболее привлекательный материал для детей и наиболее соответствует мировосприятию ребенка. Мир сказки чудесен, он уникален и неповторим по своим возможностям. Учитывая подлинный интерес ребенка к сказке, можно использовать русскую народную сказку еще с одной целью — коррекционно-развивающей. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся коррекционной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Работая много лет с младшими школьниками, я заметила, что с каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются ни эстетикой, ни нравственностью. Просто то, что плохо, мы, взрослые, не смотрим, а дети еще не в силах отличить и поэтому смотрят все подряд.

В связи с этим я разработала программу дополнительных занятий “В гостях у сказки”.

Дети с ОВЗ в школе VIII вида - это дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта (помимо умственной отсталости дети имеют тяжелые нарушения соматического, физического или психоневрологического характера). Возможности их интеллектуального развития грубо нарушены. Нарушена речь, воля, возможности умственного развития и общения.

Программа «В гостях у сказки» предназначена для обеспечения эффективного обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Актуальность программы. Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Поэтому целью программы “В гостях у сказки” стало: формирование познавательного интереса и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место внеурочного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на детей младших классов. В 3 классе – 34 часа, проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут.

Предлагаемое тематическое планирование дополнительных занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство, просмотр сказок, прослушивание аудиозаписи.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, дидактическая и ролевая игра, инсценировка, неоднократный просмотр видеофрагментов с последующим озвучиванием.

Цель программы: - подробное изучение литературного жанра – сказки;

- коррекция и развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления), развитие речи посредством изучения сказок;
- формирование личностных качеств, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ на примере сказок.

Задачи программы: В ходе ее достижения решаются задачи:

- Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- Коррекция и развитие эмоционального восприятия детей с ОВЗ.
- Развитие речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации.
- Развитие фантазии и воображения.

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- деятельностный подход; - личностно-ориентированный подход.

Структура занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.
обеспечение программы
10. Просмотр мультфильмов

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. Использование интернет-ресурсов:

Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

4. Использование ресурсов видеотеки

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самodelок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- Формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, - развитие критического и творческого мышления.	- Организация на занятии парно-групповой работы
Регулятивные	- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	- Добывать необходимые знания и с их	- Осуществлять расширенный

	помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы; - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Планируемые результаты работы по программе

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные русские народные сказки;
- популярные сказки разных народов;
- сказки отечественных и зарубежных авторов;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты

художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Список используемой литературы:

1. “365 золотых сказок” Сборник – М.: “Омега”, 1998
2. Андерсен Х.К. “Сказки. Истории” – М.: “Просвещение”, 1987
3. Белоусенко А.В. “Волшебный мир сказок: утренники” – Волгоград: “Учитель”, 2009
4. “Волшебный мир” Сказки зарубежных писателей – СПб: СКФ “Человек”, 1993
5. Жиренко О.Е. “Внеклассные мероприятия. 1 класс” – М.: “ВАКО”, 2006
6. “Русские народные сказки” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2005
7. “Три голубя” Сказки народов Поволжья – Казань: “Татарское книжное издательство”, 1990
8. НШ №11 2008 Баженова Е.А. “Иллюстрирование народных сказок с использованием декоративных приемов”
9. НШ №12 2007 Локалова Н.П. “Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению”
10. НШ №9 2008 Давыдова М.А. “Единство эстетического и этического в театральной педагогике”
11. НШ №4 2008 Чеурина Н.В. “Использование игр-драматизаций при формировании связной речи у детей”

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема : «Русские народные сказки о животных»	6
3	Тема : «Волшебные и бытовые сказки»	18
4	Тема : «Авторские сказки»	7
	Л.Толстой	2
	В.Сутеев	2
	К.Чуковский	4
	С.Козлов	5
	Братья Гримм	2
	Л.Мур	1
	Д.Мамин Сибиряк	2
5	Итоговое занятие	1
	Итого 34 часа	

Календарно- тематическое планирование по программе внеурочной деятельности "В гостях у сказки" 3 класс

№	Дата	Тема занятия
		1 четверть
1	7.09	Вводное занятие. "Книга- лучший друг " беседа
		Раздел : « Русские народные сказки о животных»
2	14.09	Русская народная сказка «Лиса и журавль
3	21.09	Русская народная сказка «Лиса и журавль
4	28.09	Русская народная сказка «Кот , петух и лиса»
5	5.10	Русская народная сказка «Кот , петух и лиса»
6	12.10	Русская народная сказка «Лисичка –сестричка и серый волк»
7	19.10	Русская народная сказка «Лисичка –сестричка и серый волк»
		2 четверть
		Раздел «Волшебные и бытовые сказки»
8	9.11	Русская народная сказка «Каша из топора»
9	16.11	Русская народная сказка «Каша из топора»
10	23.11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
11	30.11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
12	7.12	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
13	14.12	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
14	21.12	Русская народная сказка «Морозко»
15	28.12	Викторина «Русские народные сказки»
		3 четверть
		Раздел «Авторские сказки»
16	11.01	Л.Толстой «Три медведя»
17	18.01	Л.Толстой «Липунюшка»
18	25.01	В.Сутеев «Мешок яблок»
19	1.02	В.Сутеев «Палочка –выручалочка»
20	8.02	К.Чуковский «Телефон»
21	15.02	К.Чуковский «Телефон»
22	1.03	К.Чуковский «Айболит»
23	15.03	К.Чуковский «Айболит»
		4 четверть

24	5.04	С.Козлов « Добрые сказки С Козлова»Чтение, обсуждение, инсценирование, иллюстрирование
25	12.04	С.Козлов « Добрые сказки С Козлова»Чтение, обсуждение, инсценирование, иллюстрирование
26	19.04	С.Козлов « Добрые сказки С Козлова»Чтение, обсуждение, инсценирование, иллюстрирование
27	19.04д.у	С.Козлов « Добрые сказки С Козлова»Чтение, обсуждение, инсценирование, иллюстрирование
28	19.04д.у	Литературный вечер по сказкам С.Козлова
29	26.04	Б.Гримм «Бременские музыканты»
30	26.05д.у	Б.Гримм «Бременские музыканты»
31	17.05	Л.Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
32	24.05	Д.Мамин –Сибиряк «Аленушкины сказки»
33	24.05д.у	Д.Мамин –Сибиряк «Аленушкины сказки»
34	24.05д.у	Итоговое занятие. «По дорогам сказок»
		Итого : 34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159721

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 27.04.2026 по 27.04.2027