

Министерство образования Пензенской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Поимская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

Рассмотрен  
педагогическим советом  
ГКОУ «Поимская школа-интернат»  
протокол № 4  
01.04.2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области  
«Поимская школа – интернат для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам»**

за 2025г.

с. Поим, 2026г.

## Структура отчета

### Введение

#### Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Правоустанавливающие документы.
2. Право владения, использования материально-технической базы:
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### Раздел II. Образовательная деятельность

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2025 году.
2. Контингент образовательного учреждения.
3. Результативность образовательной деятельности
4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Режим работы образовательного учреждения.
6. Формы организации учебного процесса
7. Уровень и качество подготовки обучающихся.
8. Результаты промежуточной аттестации.
9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

#### Раздел III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.
2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.
3. Работа социальной службы
4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

#### Раздел IV. Воспитательная работа в школе-интернате

#### Раздел V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

#### Раздел VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

1. МО учителей-предметников.
2. МО классных руководителей
3. МО воспитателей
4. Педагогические советы

#### Раздел VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.
2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

#### Раздел VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Комплексная безопасность школы-интерната
3. Перспективы развития школы-интерната

#### Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий «Отчет о результатах самообследования ГКОУ «Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Отчет) составлен в соответствии с требованиями законодательства, а именно:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения процедуры самообследования и составления по его результатам данного Отчета являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о ГКОУ «Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Учреждения), и полученных результатах деятельности;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности;
- предоставление доступа общественности к объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Задачи, решаемые в ходе составления Отчета в Учреждении:

- самоанализ деятельности административно-руководящих работников по результатам реализации задач, определенных годовым планом и программой развития;
- мониторинг и управление качеством образования;
- определение степени соответствия образовательной деятельности и общей организации работы требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития.

## САМОООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

за 2025 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Юридический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Фактический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Телефоны: 8(84153)3-32-34, телефон/факс 8(84153)3-34-62, электронная почта: korshk1@rambler.ru, адрес сайта: <http://poim.penzschool.ru>

### **I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

#### **1. Правоустанавливающие документы.**

##### **1.1. Наличие свидетельств, лицензий:**

А). Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Пензенской области сведений об имуществе № 05800135 22.06.2010 от. №200718 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.08.2014г. выданное Межрайонной ИФНС России № 2 по Пензенской области

Б ). Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по месту нахождения, дата постановки на учет: 29.08.1994г.

Серия 58 № 001942487. ИНН 5810003256 КПП 581001001 ОГРН 1025801072274

В) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39, выдано 27.05.2011

Г) Лицензия на осуществление образовательной деятельности №11543 от 10 сентября 2014 года на осуществление образовательной деятельности предоставлена

ГОСУДАРСТВЕННОМУ КАЗЕННОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии .Приказ МоПо от 10.09.2014г №642

Д) Лицензия на медицинскую деятельность: серия: ФС №58-01-000488 регистрационный № 10258010 от 13.10.2010

Е) Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-58-000448 от 13.06.2019, срок действия – бессрочно;

## **1.2. Наличие Устава образовательного учреждения:**

Образовательное учреждение работает на основании **Устава**, утвержденного приказом Министра образования Пензенской области от 13.05.2025 №285/01-07

## **1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

Основанополагающие:

- Устав
- Коллективный договор от 15.12.2022 г. Дополнительное соглашение о продлении срока коллективного договора на 2025-2026г. от 14.12.2025г.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников учащихся, воспитанников от 15.12.2022 г.
- Программа развития от 12.12.2025 г.
- Положения: учебная, воспитательная, методическая, организационно-педагогическая деятельность - 65 локальных актов.

## **1.4. Образовательные программы, по которым школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности:**

п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
	2	3	4	5
	Общее образование	Начальное общее образование)	Основная	9 лет
	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	9 лет

## **2. Право владения, использования материально-технической базы:**

### **2.1. Свидетельства на землю, здания.**

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью: 42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39 выдано 27.05.2011

2. Свидетельства выданы 27.05.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: учебный корпус , 1450,9кв. м кадастровый № 58:04:62:12:1:0:0Аа.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: Спальный корпус (для девочек), общей площадью 182,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А1а1;

Спальный корпус ( для мальчиков), общей площадью 499,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А3а1а3;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : бывшая школа-интернат, общей площадью 139 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:A2;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: жилой дом, общей площадью 48,8 кадастровый номер 58:04:62:12:3:0:0:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: административное здание, 58:04:62:12:1:0:0:A11

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: баня, общей площадью 241,4 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А6а1а2

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: Котельная новая, общей площадью 145 кв.м., кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А8

## ***2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.***

Земельный участок общей площадью 42064 кв. м,  
на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м<sup>2</sup>, в котором находятся:

Учебные классы - 367 м<sup>2</sup>

кухня - 37,8м<sup>2</sup>

столовая - общей площадью 49,7 м<sup>2</sup>

медицинский кабинет - 11,2м<sup>2</sup>

сенсорная комната - 36,5м<sup>2</sup>

швейная мастерская - 32,5м<sup>2</sup>

актовый зал - 64,3м<sup>2</sup>

изолятор - 11,5м<sup>2</sup>

спортивный зал - 148,8м<sup>2</sup>

библиотека - 21,4м<sup>2</sup>

Спальные корпуса общей площадью - 682,4м<sup>2</sup> (182,7м<sup>2</sup>, 499,7 м<sup>2</sup>)

## ***2.3. Количество аудиторий, классов для проведения занятий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.***

Учебные кабинеты и классы: 9

Компьютерные классы: 1

Мастерские: 1

Административные и служебные помещения:3

Библиотека: 1

Столовая: 1(36 мест)

Спортивный зал (приспособленное помещение):1

Сенсорная комната: 1

Кабинет логопеда: 1

Медицинский блок ( изолятор, процедурный)

Кабинет соцпедагога: 1

Кабинет психолога : 1

## 2.4. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол
Компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (нетбук - 15 шт;).	1
Интерактивная доска	1
Нетбук	15
Принтер	5
Монитор	10
Модем	2
Проектор	1
Телевизор	1

Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Интерактивная панель	1
<b>Оборудование</b>	
Швейные машины	8
Вышивальная машина	1
Краеобметочная машина	1

## 2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

*Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:*

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 367 кв.м. Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 9. Количество обучающихся в 2024-2025/2026г. учебном году – 85/84 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,31 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

*Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м*

Общая площадь спальных корпусов равна - 682,4м<sup>2</sup> м<sup>2</sup>. Количество спален - 13. Среднее количество детей проживающих в интернате - 85 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 8 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

## 2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Износ школьного здания 100%, интернатных строений 100% . Длительность эксплуатации учебного здания: 33 года. Требуется: обновление асфальтового покрытия.

## 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

*Педсовет* - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Заместитель директора* - осуществляют управление учебно-воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

*Старший воспитатель* - осуществляют управление воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

*Начальник структурного подразделения* - осуществляют управление технического обслуживания и обеспечения школы-интерната, обеспечивают пожарную безопасность.

*Методические объединения* (учителей, воспитателей, кл. руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

### **3.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

*Директор* - руководит школой;

*Заместитель директора по УВП* - организует учебно-воспитательный процесс.

*Старший воспитатель* - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия;

*Начальник структурного подразделения* - контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы-интерната в соответствии с Уставом школы-интерната. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### **3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- совещание при директоре;

- оперативное совещание педагогического коллектива.

## **П.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Доступность и качество обучения через систему коррекционно-развивающего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2025 году.**

В 2024-2025 учебном году (3,4 четверть) в школе-интернате обучалось 85 чел, (было открыто 9 классов-комплектов – с 1 по 9 классы, 7 воспитательских групп и 6 групп выходного дня для детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находился в трудной жизненной ситуации)

В 2025-2026 уч. году (1 и 2 четверти) в школе- интернате (86-84 учащихся) , 9 классов – комплектов с 1-9 классы, 7 воспитательских групп, 6 групп выходного дня.

#### **2.Контингент образовательного учреждения.**

##### **2.1. Общая численность обучающихся.**

Численность учащихся в нашей школе по годам:

Всего учащихся	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	90/91	90/98	87/86	88/86	85/84

## **2.2. Наличие и комплектование классов.**

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате было 9 классов - комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

В 2025-2026 учебном году 9 классов-комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

## **3. Результативность образовательной деятельности**

### **3.1. Реализация требований к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната**

Учебный процесс в 2024-2025 уч.году (3,4 четв) осуществлялся:

по учебным планам (1-4кл, 5-9кл) составленным на основе АООП ОО УО в соответствии со ФГОС ОО УО с 2016 г.

учебным планам (1-4, 5-9 кл.) , в 2025-2026 уч. году (1,2 уч. четв.), составленным на основе АООП ОО УО в соответствии с ФГОС ОО УО

Учебные планы одобрены педсоветом школы-интерната в августе 2024 г./2025 г. В течение 2024-2025 уч. (3,4 четв) и 2025-2026 уч.г. (1,2 четв) года выполнялась как обязательная часть учебного плана, так часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тип образовательных программ – адаптированные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Направленность реализуемых образовательных программ - общеобразовательная, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществлялось по профилю « швейное дело», «сельскохозяйственный труд».

Форма освоения образовательных программ – очная, по Положению, в ситуациях карантина или самоизоляции, дистанционная форма обучения.

Все используемые адаптированные образовательные программы и учебные планы в 2024-2025 учебном году педагогами выполнены в полном объеме, и за 1,2 четверти 2025-2026 уч.год выполнены полностью. Практическая часть учебных программ также выполнена в полном объеме.

### **3.2.Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2025 году.**

В школе-интернате в 2024-2025 уч. году обучались дети из 5 районов области, в 2025-2026 уч. году - 1,2 четверти – дети 5 районов:

Учебный год, районы	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	III-IV ч. 2020-2021	I-II ч. 2021-2022	III-IVч. 2021-2022	I-IIч. 2022-2023	III-IVч. 2022-2023	I-IIч. 2023-2024	III-IVч. 2023-2024	I-IIч. 2024-2025	III-IVч. 2024-2025	I-IIч. 2025-2026
Белинский район	30/31	30/31	31(+1)	32	29	30	33	33	33	35
Башмаковский район	39	37	36	36	37	35	34	32	33	33
Тамалинский район	10	10	11	8	8	10	10	10	8	6
Земетчинский район	11	11	11	10	11	10	10	10	10	9

Бессоновский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	91/92	89/90	90/91	88	87	87/86	88	87/86	85	84

### 3.3. Количество детей по классам

классы	2021		2022		2023		2024		2025	
	3,4 четв 2020- 2021	1,2 четв 2021- 2022	3,4 четв 2021- 2022	1,2 четв 2022-2023	3,4 чет 2022- 2023	1,2 четв 2023- 2024	3,4 четв 2023- 2024	1,2 четв 2024- 2025	3,4 четв 2024- 2025	1,2 четв 2025- 2026
1	9	5	7	6	6	7	8	6	6	8
2	10	7	7	7	7	8	8	9	9	6
3	10	10	9	7	7	8	8	8	8	9
4	12	10	10	11	11	7	8	9	7	9
5	10	13	13	11	10	10	10	8	8	7
6	11	11	11	12	12	12	12	11	12	10
7	11	11	12	11	11	12	12	12	12	11
8	10/11	11	10	12	12	11	11	12	12	12
9	13	11/12	11/12	11	11	11	11	11	11	12
итого	96/97	89/90	90/91	88	87	86	88	87/86	85	84

В мае 2025 года выбыло 11 человек (выпускники) =74 об-ся

В сентябре 2025 г. зачислены в 1 класс 9 обучающихся, 1 об-ся – Гребенников М. –в 4 кл., 1 об-ся- Робышев И. зачислен в 6 класс =11 об-ся.

На начало 2025 уч. года-85 обучающихся.

## 4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 4.1. ФГОС ОО УО.

С 1 сентября 2016 года в 1 классе нашего учреждения организовано обучение детей по АООП ОО УО (и.н.) согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С сентября 2018 г. три класса занимаются по ФГОС ОО УО (и.н.). С сентября 2019 г.-4 класса, с сентября 2020 г. – 5 классов вошли во ФГОС ОО УО (и.н.) С сентября 2021 г. 6 классов занимаются по ФГОС ОО УО(и.н.) и с сентября 2022 г.- 7 классов., с сентября 2023г.- 8 классов, с сентября 2024г.- все классы занимаются по ФГОС ОО УО (и.н). Необходимая документация разработана:

- АООП ОО УО (и.н.) (1, 2 варианты);

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам в 1-9 классах в соответствии с АООП ОО УО (и.н.), требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- адаптированные коррекционно-развивающие программы по предметам;
- адаптированные коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции педагогов;

Условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются.

Подобран учебный и дидактический материал по темам. Созданные условия дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется доступ в сеть Интернет в компьютерном классе.

Уроки проводятся с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1-9 классах организована внеурочная деятельность по направлениям (см.ниже) в соответствии с АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

#### ***4.2. Адаптированная основная образовательная программа, концепция развития, задачи учреждения.***

В связи с введением ФГОС ОО с УО (и.н.) разработана и принята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

(1 вариант) разработана на 9 лет (1-4 классы) (2016-2020 г.г.) (5-9 классы) (2020-2025 г.),

С сентября 2022 г. разработана и принята новая АООП ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

*Миссия школы:* социальная адаптация и успешная интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Главная цель школы-интерната:*

Социализация личности ребёнка с ОВЗ.

*Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:*

Обучение, воспитание, коррекция и развитие, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество учащихся с ОВЗ.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив :

**«Система комплексной работы педагогов школы-интерната по социализации обучающихся, воспитанников в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Методическая тема ГКОУ «Поимская школа – интернат» в 2025 г.

**«Развитие социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), как одно из главных направлений работы школы-интерната, способствующее овладению необходимых жизненно важных компетенций и успешной социальной адаптации)»».**

Основными целями и задачами являются:

**1. Учебно-методические:**

- *Обеспечение образовательного уровня, с учетом психо-физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях реализации ФГОС ОО УО (и.н.);*

- *Развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;*

- *Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществление оценки динамики предметных достижений и БУД обучающихся.*

- *Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС ОО УО(и.н.), через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.*

- *Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.*
  - *Оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования*
  - *Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.*
2. Воспитательные:
- *Работа с базой данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом;*
  - *Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;*
  - *Создание среды для формирования крепких партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;*
  - *Продолжить принимать активное участие в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.*
  - *Усилить работу над взаимосвязью родителей и школы.*
3. Лечебно-оздоровительные:
- *Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников;*
  - *Организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;*  
*Усиление практической направленности коррекционно-воспитательного блока с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;*
4. Коррекционные:
- *Совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе;*
  - *Использование новых коррекционно-развивающих технологий в планировании и проведении уроков и воспитательских занятий;*
- *Организация апробированных эффективных технологий обучения с целью максимальной помощи и поддержки учащихся с легкой УО..*
5. Профессионально-трудовые:
- *Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе;*
  - *Воспитание у учащихся потребности в необходимости трудовой деятельности.*

Деятельность школы-интерната ориентирована на формирование адаптивной, развивающей, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного, качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их физического и социально-психологического роста.

Все учебные планы, реализуемые в школе, имеют образовательную, коррекционную, воспитательную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

#### **4.3. Содержание и уровень основных образовательных программ ( 1-9 классы, 2024-2025 уч. год, 2025-2026 уч.год)**

Содержание образования в школе-интернате определяется рабочими адаптированными программами, разрабатываемыми самостоятельно (исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и реализуемыми на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы и *примерных учебных программ, курсов* :

АООП ОО УО (и.н.) I вариант с 2016-2017 уч. года, (1-7 кл) – 2022-2023 уч.год, АООП ОО УО (и.н.) I вариант, (1-8 классы 2023-2024 уч. год), 1-9 классы-2024-2025 уч.год

**Цель** основных образовательных программ ( АООП ОО УО(и.н.) по ФГОС ОО УО (и.н.) (1-9)классы:

реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

**Задачи:**

- обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программы предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма - уроки; очно- заочная – индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач ГКОУ «Поимская школа-интернат» способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся ;
- система внеурочной деятельности как в рамках учебного плана, так и по планам воспитателей;
- система воспитательных общешкольных мероприятий (Календарный план Воспитательной программы );
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

## **5.Режим работы образовательного учреждения.**

### **5.1. Календарный учебный график**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная образовательная программа ОО УО (и.н.) школы-интерната и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) начального образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Организация занятий обучающихся с применением компьютеров построена в соответствии с гигиеническими требованиями: длительность занятий с компьютером составляет: в 9-м классе - 25 минут, работа на компьютере чередуется с другими видами работ, в процессе занятий ПК проводятся специальные упражнения для глаз, физкультпаузы для улучшения функционального состояния нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи, ног.

Педагоги школы-интерната также активно используют интерактивную доску, мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: 90% учителей регулярно используют работу с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

Работа школьного сайта постоянно совершенствуется.

Образовательное учреждение реализует следующие направления трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Образовательное учреждение имеет собственный спортивный зал для занятий, укомплектованный спортивным инвентарем по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организовано шестиразовое горячее питание в течение учебного дня.

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- действующим Уставом школы- интернат

*в 2024-2025 уч. году в 3 и 4четвертях:*

Класс	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Каникулы
	9 недель	09.01.-22.03.2025		8неделя	03.04-30.05.2025	
1			17.02.-23.02.2025 23.03.-02.04.2025			31.05.-31.08.2025
Итого			18 дней			
2-9	10 недель	09.01.-22.03.2025	23.03.-02.04.2025	8неделя	04.04-30.05.2024	31.05.-31.08.2025
Итого			11 дней			

**Сроки проведения итоговой аттестации :**

**Русский язык, чтение ( литературное чтение)- 26.05.2025г.**

**ОСЖ, математика -28.05.2025г.**

**Практическое задание по технологии ( сельскохозяйственный труд)-04.06.2026г.**

**Собеседование по технологии- 06.06.2025г.**

**В 2025-2026 уч.году в 1 и 2 четвертях:**

	Учебные занятия	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
	<b>I четверть</b>	<b>01.09.2025</b>	<b>26.10.2025</b>	<b>8 недель</b>	<b>40 дней</b>
<b>1-9 классы</b>	<b>Фактическая продолжительность осенних каникул</b>	<b>27.10.2024</b>	<b>04.11.2024</b>	<b><u>9 дней</u></b>	
	<b>II четверть</b>	<b>05.11.2025г.</b>	<b>29.12.2025</b>	<b>7 недель,4 дня</b>	<b>39 дней</b>
<b>1-9 классы</b>	<b>Фактическая продолжительность зимних каникул</b>	<b>30.12.2025</b>	<b>11.01.2026</b>	<b><i>13 дней</i></b>	

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

*Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются не ранее чем через 30 минут после основных занятий

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

**Расписание звонков:**

<b>1-й урок: 8.30 – 9.10</b>	Перемена <b>10</b> минут	
<b>2-й урок: 9.20 – 10.00</b>	Перемена <b>20</b> минут	Полдник 10.00-10.10 - 7,9 кл; 10.10-10.20 - 4-6 кл
<b>3-й урок: 10.20 – 11.00</b>	Перемена <b>20</b> минут	Полдник 1-3 кл
<b>4-й урок: 11.20 – 12.00</b>	Перемена <b>10</b> минут	
Внеурочные занятия по уч. плану • <b>11.20 – 12.00</b> • <b>12.10 – 12.50</b>	Внеурочные занятия по уч. плану • <b>12.10 – 12.50</b>	

1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы
Перемена 40 минут	<b>5-й урок:</b> <b>12.10 – 12.50</b> Перемена 40 минут	<b>5-й урок:</b> <b>12.10 – 12.50</b> Перемена 40 минут
		<u>Обед 12.50-13.10</u>
	<u>Обед 13.10-13.30</u>	
	Внеурочные занятия по уч. плану <b>13.30-14.10(после обеда)</b>	
<u>Обед 13.30- 13.50</u>	<b>6-й урок:</b> <b>13.30 – 14.10</b> Перемена 10 минут	<b>6-й урок:</b> <b>13.30 – 14.10</b> Перемена 10 минут
<b>Внеурочные занятия</b> <b>13.50 - 14.30</b> <b>(после обеда)</b>	Внеурочные и дополнительные занятия по уч. плану <b>14.20-15.00 (после 6 урока)</b> <b>15.00-15.50</b>	Дополнительные занятия по уч. плану <b>14.20-15.00</b> <b>(после 6 урока)</b> <b>15.10-16.00</b>

## 6. Формы организации учебного процесса

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям); в период эпидемий – дистанционная.

Для организации обучения и воспитания в учреждении работают:

- учебные классы, компьютерный класс, швейная мастерская,
- специальные коррекционно-развивающие кабинеты: логопедический кабинет, сенсорный кабинет; кабинет психологической помощи, социального педагога;
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая комната.

### 6.1 Характеристика учебных планов :

В 2025 году занимались по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-4 кл.,5-9кл.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классы ФГОС ОО УО (и.н.)  
2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.2. Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
	1.3. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.1. Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.2. Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Итого</b>		<b>21(693)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
1.1. Русский язык		-	1(34)	1(34)	1(34)
2.1. Математика		-	1(34)	1(34)	1(34)
6.1. Технология (Ручной труд)		-	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>3(102)</b>	<b>3(102)</b>	<b>3(102)</b>
<b>Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21(693)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>
		<b>10(330)</b>	<b>10(340)</b>	<b>10(340)</b>	<b>10(340)</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>6(198)</b>	<b>6(204)</b>	<b>6(204)</b>	<b>6(204)</b>
Ритмика		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Логопедические занятия		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4(132)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>
Физкультурно-оздоровительное			1(34)	1(34)	-
Ученье с увлечением			1(34)	1(34)	1(34)
Художественно-эстетическая творческая деятельность		3(102)	1(34)	1(34)	2(68)
Разговоры о важном		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31(1023)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>

**Учебный план 1- 4 классы ФГОС ОО УО (и.н.)  
2025-2026 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1.Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
1.1.Русский язык		-	1	1	1	3
2.1.Математика		-	1	1	1	3
6.1. Труд (технология)		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность :</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

«Подвижные игры»			1		1
«Хочу все знать»	2		1		3
« Танцевальная азбука»				1	1
«Город мастеров»					
« Школа рисования»			1		1
« По дороге безопасности»				1	1
« В гостях у сказки»		1		1	2
Планета чудес		2			2
« Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
« Театральная каруселька»	1				1
<b>Всего часов</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проекта «Адаптированной основной общеобразовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

#### **Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

( с последующими изменениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы по реализации ФГОС Обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(примерные учебные планы) ГАОУДПО «ИРР Пензенской области»

Устав школы;

АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 1-4 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Образовательная область «Язык и речевая практика»* представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

*Образовательная область «Математика»* представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

*Образовательная область «Естествознание»* реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

*Образовательная область «Искусство»* представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

*Образовательная область «Физическая культура»*, представлена уроками физкультуры.

*Образовательная область «Технология»* является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-3 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в 2024-2025 уч.году в 2-4 классах добавлено по 1 часу «Русский язык» (итого 3 часа), по 1 часу Математика (итого 3 часов); 1 час «Ручной труд» (итого 3 часа)

В 2025-2026 уч.году во 2-4 классах добавлено 1 час «Русский язык» (итого 3 часа), по 1 часу Математика (итого 3 часов); 1 час «Ручной труд» (итого 3 часа) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой - интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 1-4 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой

моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
1 класс	3 часа	2 часа	1 час
2 класс	3 часа	2 часа	1 час
3 класс	3 часа	2 часа	1 час
4 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (и.н.) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

### 2024-2025 уч.год 3-4 четверть

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		1 ч.		
Художественно–эстетическая творческая деятельность	По дороге безопасности			1ч.	
	«Школа рисования»		1ч.		
	«Город мастеров»				1 ч.
	Танцевальная азбука			1ч.	
	« В гостях у сказки»	1ч.			
	« Театральная каруселька»				1ч.
Разговоры о важном	о Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч.	1 ч.
«Учение увлечением»	с Программа «Хочу все знать»		1ч.	1ч.	1ч.
	Мы рисуем	2ч.			

### 2025-2026 уч.год 1-2 четверть

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»			1ч.	
Художественно–эстетическая творческая деятельность	По дороге безопасности				1ч.
	«Школа рисования»			1ч.	
	Планета чудес		2ч.		
	Танцевальная азбука				1ч.
	« В гостях у сказки»		1ч.		
	« Театральная каруселька»	1ч.			1ч.
Разговоры о важном	о Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч.	1 ч.
«Учение увлечением»	с Программа «Хочу все знать»	2ч.		1ч.	

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

**Промежуточная аттестация** в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей начальных классов.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

*Промежуточная аттестация в школе-интернате подразделяется на:*

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован).

Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Учебный план для 5-9 класса 2024-2025 уч. год ГКОУ «Поимская школа-интернат»  
5-9 класс 2025-202 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану для 5-9 классов

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Адаптированной основной образовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Недельный учебный план АООП УО (ИН) (вариант 1)  
обучающихся 5-9 классов ФГОС ОО УО  
2024-2025 уч.год**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2

	(изобразительное искусство)						
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд ( технология)	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Труд (технология)		2	2	1	1	1	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
« Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
« Танцевальная азбука»			1		1	1	3
« Мир музыки»		1	1	1	1	1	5
« Город мастеров»		2		1			3
« Мир книг»					1	1	2
« Я - подросток»			1	1			2
<b>Всего часов</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>



	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
« Разговоры о важном»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
« Танцевальная азбука»				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
« Мир музыки»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
« Город мастеров»		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>
« Мир книг»				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего ( общий объем недельной нагрузки) к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015.;
  - Устав школы.
  - Локальные акты и Положения образовательной организации.

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 5 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 классе. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие..

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию особых** (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

*Образовательная область «Язык и речевая практика»* представлена учебными дисциплинами «чтение (литературное чтение)», «русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

*Образовательная область «Математика»* представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

*Образовательная область «Естествознание»* реализуется через предмет «Природоведение», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

*Образовательная область «Искусство»* представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

*Образовательная область «Физическая культура»*, представлена уроками физкультуры.

*Образовательная область «Технология»* является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Профильный труд», конкретно «Сельскохозяйственный труд». «Швейное дело». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 5 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в **2024-2025 уч.году** добавлено в 5,6 классах по 2 часа: «Технология» (итого 4 часа), в 7-9 классах по 1 часу «Технология»

В **2025-2026 уч.году** добавлено 5,6 кл. по 2 часа профильный труд, 7-9 кл. по 1 часу профильный труд.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 5-9 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (по 3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой ( 1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

#### 2024-2025 уч.год

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 класс	3 часа	2 часа	1 час
7 класс	3 часа	2 часа	1 час
8 класс	3 часа	2 часа	1 час

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 класс	3 часа	2 часа	1 час
7 класс	3 часа	2 часа	1 час
8 класс	3 часа	2 часа	1 час
9 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

**2024-2025 уч.год**

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1ч.
	Программа «Город мастеров»	2ч.		1ч.		
	« Танцевальная азбука»		1ч		1ч.	1ч.
Коммуникативная направленность	« Мир книг»				1ч.	1ч.
	Я-подросток		1ч	1ч.		
«Разговоры о важном»		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч.
Коррекционно-развивающее	Логопедия	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	
	Психомоторика	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	
	Ритмика	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	

**2025-2026уч.год**

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»»	1 ч.	1 ч.	1ч.	1 ч.	1ч.
	Программа «Город мастеров»	1ч.	2ч	-	-	-
	« Танцевальная азбука»			1ч.	1ч.	1ч.

Коммуникативная направленность	« Мир книг»			1ч.	1ч.	1ч.
«Разговоры о важном»		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч.
Коррекционно - развивающее	Логопедия	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
	Психомоторика	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
	Ритмика	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

**Промежуточная аттестация** в 5-8 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

*Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:*

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 5,6,7,8 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения учителей. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**С 2024-2025г обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию.**

Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2024/25 учебного года.

Таким образом, итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Важной на этом этапе становится оценка не только академических знаний подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана (см. п. 7).

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной

жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения

практической части работы;

- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;

- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;

- знание правил техники безопасности;

- умение соблюдать правила техники безопасности.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР) (см. п. 8).

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

## ***Раздел II. Трудовая подготовка.***

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, делать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 8- 9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, привитие навыков по представленным профилям труда.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело. Трудовое обучение учащихся в школе - это первая ступенька подготовки их к труду в условиях современного производства. Профессионально-трудовая подготовка по с/х труду завершается в 9 классе.

**Содержание предметов определено программами:**

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

**Трудовая практика** осуществляется во время учебного процесса на базе пришкольного участка:

в 7 классе (в течение 10 дней)

в 8-9 классах (в течение 20 дней)

Обучение в школе (в 9 классе) заканчивается **итоговой аттестацией выпускников.**

Выпускники получают документ установленного образца об окончании ОУ образования обучающихся с умственной отсталостью (и.н.). обучающиеся, планирующие обучение в 10-11 классах не получают свидетельства об обучении.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 уч.году.**

**Протокол 1.**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)													Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение I (%)	Отметка										
		Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспорт		Бюджет				Питание		Жилище							
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ				Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика			
1.	Бортунов Дмитрий Михайлович	2		2				2			1				1			2			2			2			2			2			38	56% зачет	4
2.	Герасин Никита Николаевич	3				4		2			1				1			3			1			4	4	4	4	4	3	4	4	4	53	78% зачет	4
3.	Зайцев Валерий Владимирович	3				4		2			1				1			3			1			4	4	4	4	4	3	4	4	3	53	78% зачет	4
4.	Корягин Александр Алексеевич	2		2				2			1				1			2			1			4	1	3	2	2	3	1	4	1	34	50% зачет	3
5.	Манахов Александр Владимирович	3				4		2			1				1			3			3			4	4	3	3	4	4	4	4	4	53	78% зачет	4
6.	Сабзаев Мансур Фарходович	1			1		1				1				1			2			2			3	2	3	2	3	2	3	3	3	35	51.5% зачет	3

7.	Сидоров Иван Николаевич	3			4		4	1		1		3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	52	76.4% зачет	4
8.	Спиридонова Екатерина Андреевна	3			4		3	1		1		3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	52	76.4% зачет	4
9.	Шахназарян Ян Владиславович	3		3		2		1		1		3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	50	73.6% зачет	4
10.	Эпов Артем Александрович	3			4		3	1		1		3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	52	76.4% зачет	4

## Протокол 2.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№ п / п	ФИО обучающегося	ТЕСТ (баллы)																								Общий балл	Значение I (г) (%)	Отметка			
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20	Вопрос 21	Вопрос 22	Вопрос 23	Вопрос 24				Вопрос 25	Вопрос 26	
1.	Бортунов Дмитрий Михайлович	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14	53.85 зачет	3
2.	Герасин Никита Николаевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.16 зачет	5



### **Раздел III. Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших классах (8-9) относится **основы социальной жизни** (ОСЖ). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические (7 кл., 8 кл., 9 кл.) занятия.**

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

В 7 классе тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

**На коррекционные индивидуальные и групповые занятия** по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых других нарушений.

#### **7. Уровень и качество подготовки обучающихся.**

*Учебный процесс* имел четкое календарно-тематическое планирование, был обеспечен всеми имеющимися учебниками, адаптированными образовательными программами, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

В учебном процессе осуществлялся лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

Большое внимание на педсоветах, совещаниях, МО было уделено совершенствованию профессионально-трудоустройственного обучения и введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки качества образования в школе-интернате представляет собой совокупность организационных норм, и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих качественную оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ.

**7.1. Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 4-5 лет обучения) :**

К Л а с с ы	2022год			2023 год			2024 год			2025		
	Урове нь усвоени я уч. програ мм %	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средни й балл успеваем ости	Ур овен ь усвое ния уч. прог рамм	Кол-во уч-ся, зан. на «4»и «5»	Средний балл успеваемо сти	Урове нь усвоени я уч. програ мм	Кол- во уч- ся, зан. на «4»и «5»	Средн ий балл успева емости	Урове нь усвоени я уч. програ мм %	Кол- во уч- ся, зан. на «4»и «5»	Средн ий балл успевае мости
	3,4 чет 2021- 2022	3,4 чет 2021-2022	3,4 четв. 2021- 2022	3,4 ч 2022 - 202 3	3,4 ч 2022- 2023	3,4 ч 2022- 2023	3,4 чет 2023- 2024	3,4 чет 2023-2024	3,4 четв. 2023- 2024	3,4 чет 2024- 2025	3,4 чет 2024- 2025	3,4 четв. 2024- 2025
	1,2 ч. 2022- 2023	1,2 ч. 2022- 2023	1,2ч. 2022- 2023	1,2 ч. 2023 - 202 4	1,2 ч. 2023- 2024	1,2ч. 2023- 2024	1,2 четв 2024- 2025	1,2 четв 2024-2025	1,2 четв. 2024- 2025	1,2 четв 2025- 2026	1,2 четв 2025- 2026	1,2 четв. 2025- 2026
2	-/100	6/3	3,98/3,79	- /100	3/3	3.76/3.81	-/100	4/4	3.82/3.86	-/100	4/3	3.94/3.75
3	100/100	5/4	3,8/3,91	100/ 100	4/3	3.91/3.69	100/100	3/3	3.69/3.89	100/100	3/4	3.9/4.06
4	100/100	5/7	3,8/4.12	100/ 100	7/4	4.12/4.07	100/100	4/3	3.94/3.67	100/100	3/3	3.74/3.86
5	100/100	5/6	4,19/3,89	100/ 100	5/6	3.86/4.25	100/100	4/4	4.23/4.12	100/100	4/3	4.18/3.75
6	100/100	5/4	4,08/3.69	100/ 100	4/4	3.76/3.79	100/100	4/4	3.76/4.12	100/100	5/5	4.11/3.97
7	100/100	6/5	4,1/4.03	100/ 100	6/4	4.11/3.66	100/100	4/4	3.76/3.7	100/100	4/5	3.78/4.01
8	100/100	4/6	3,78/3,87	100/ 100	6/5	3.88/3.79	100/100	6/4	4.2/3.88	100/100	3/5	3.86/3.8
9	100/100	8/7	3,52/3,93	100/ 100	7/5	3.97/3.72	100/100	4/6	3.44/4.06	100/100	7/4	3.75/3.73
<b>И т о г о</b>	<b>100/100</b>	<b>44/42 51,8%/ 50/60 %</b>	<b>3,95/3,9</b>	<b>100/ 100</b>	<b>42/34 48.3% 39.5%</b>	<b>3.92/3.85</b>	<b>100/100</b>	<b>33/32</b>	<b>3.39/3. 91</b>	<b>100/100</b>	<b>33/32</b>	<b>3.91/3. 87</b>

	2021 год		2022		2023		2024		2025	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	3,4 четв 2020- 2021	1,2 четв. 2021- 2022	3,4 четв. 2021- 2022	1,2 четв. 2022- 2023	3,4 четв. 2022- 2023	1,2 четв. 2023- 2024	3,4 четв 2023- 2024	1,2 четв. 2023- 2024	3,4 четв 2024- 2025	1,2 четв. 2025- 2026
	50,57%	51,19%	51,8%	51,22%	50,6%	42,5%	42,5%	41,3%	41,8%	42%

*Показатели качества знаний по школе в течение нескольких лет находятся в пределах средних стабильных показателей.*

В мае 2025 года из 85 обучающихся (из 79 уч-ся аттестованных) - 33 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В течение учебного года дети получали грамоты образовательного учреждения за достижения в учебе, спорте, творчестве.

В декабре 2025 г. из 84 обучающихся (76 аттестованных) (8 человек не аттестованы по положению)- 32 уч-ся закончили на «4» и «5».

### **7.3. Качество усвоения учебных программ по годам**

Учебный год		Количество уч-ся (конец года)	Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	На «4» и «5» (%)		Качество усвоения учебных программ
				Начальная школа.%	Основная школа %	
<b>2021</b>	4четв 2020-2021	96/97	44	50,53%	51%	50,57%
	2 четв. 2021-2022	89/90	43	59,03	47,6%	51,19%
<b>2022</b>	4четв 2021-2022	90/91	43	61,6%	47,9%	51,8%
	2 четв. 2022-2023	88	42	57,3%	49,28%	51,22%
<b>2023</b>	4четв 2022-2023	86	43	57,3%	49,28%	52,5%
	2 четв. 2023-2024	86	33	44%	41,42%	41,7%
<b>2024</b>	4четв 2023-2024	88	34	45.8%	39.2%	42.5%
	2 четв. 2024-2025	86	32	38.4%	42%	40%
<b>2025</b>	4четв 2024-2025	87	33	41.6%	42.7%	41.8%
	2 четв. 2025-2026	84	32	42.6%	42.6%	42.6%

*Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне.*

Контроль за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне проводится систематически. С этой целью проводятся контрольные срезы, тестирование, анализ по итоговым оценкам, анализ выполнения итоговых контрольных и экзаменационных работ, проверка техники чтения..

## **8. Результаты промежуточной аттестации.**

### **8.1. Контрольные работы .**

Контрольная работа по математике; 2024-2025 уч.г., 2025-2026(качество знаний %)

2024-2025	2 кл	3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	по школе
3 четверть	55,5	50	37.5	75	73	58	33.3	67	<b>56.2</b>
4 четверть	66.6	50	42.8	75	66.7	58	33.3	67	<b>57.42</b>
2025-2026	2 кл.	3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл.	8 кл	9 кл	
1 четверть	66.6	66.6	44.4	57.1	55.6	75	50	41.7	<b>57.13</b>
2 четверть	66.6	55.5	55.5	85.7	80	72.7	41.7	41.7	<b>62.43</b>

В среднем по школе качество знаний (контрольные по математике) в 2025 году составило **58,3 %**

Контрольная по русскому языку. письму 2024-2025 уч. год 2025-2026 уч.год (качество знаний %)

2024-2025	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	по школе
3 четверть	44.4	50	37.5	50	45.4	33.3	50	63.6	<b>46.78</b>
4 четверть	55.5	50	42.8	50	41.6	33.3	50	63.6	<b>48.35</b>
2025-2026		3 кл.	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл.	9 кл	
1 четверть	66.6	66.6	44.4	42.8	44.4	41.6	41.6	50	<b>49.75</b>
2 четверть	50	55.5	44.4	42.8	40	45.4	58.3	41.6	<b>47.3</b>

В среднем по школе качество знаний по письму (контрольные по русскому языку, письму) в 2025 году составило **48,05 %**

Результаты контрольных работ говорят о том, что по классам имеется небольшое снижение результатов качества знаний по причине состава классов с невысокими познавательными возможностями.

### 8.2. Техника чтения (2024 год)

Класс	III четверть	IV четв 2024-2025	Класс	I четверть	II четверть 2025-2026
2 класс	77.7%	88.8%	2 класс	66.6 %	66.6 %
3 класс	50%	50%	3 класс	77.7 %	88.8 %
4 класс	62.5%	57.1%	4 класс	44.4%	44.4%
5 класс	75%	75%	5 класс	57%	57 %
6 класс	81.8%	75%	6 класс	87.5%	80%
7 классы	58.3%	58.3%	7 класс	75 %	72.7 %
8 класс	50 %	50 %	8 класс	58.3 %	58.3 %
9 класс	82 %	82 %	9 класс	50%	50%
Ср. по школе	67.2%	67%	Ср. по школе	64.56%	64,73 %

У **67.1%** учащихся в среднем техника чтения соответствует программным требованиям на конец 2024 -2025 уч. г.,у **64,65%** на конец 2025 года (2 четверть 2025-2026 уч. года) .

Из вышесказанного следует вывод, что техника чтения стабильно удовлетворительная у основного состава классов. Снижение наблюдается по причине вливания новых учеников в классы с низким уровнем техники чтения и выбытием обучающихся класса с высоким уровнем техники чтения. В учебный период учащиеся довольно много читают художественных книг на внеклассном чтении, тщательно готовятся к урокам чтения и урокам устного цикла. На уроках используются разнообразные упражнения на развитие устной речи учащихся, темпа чтения, ведется работа, направленная на развитие оптимального правильного чтения, включаются упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатываются у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществляется постоянный контроль за внеклассным чтением со стороны библиотекаря.

### 8.3. Качество усвоения учебных программ по предметам за 2025 год (средний показатель по школе по четвертям %)

четверть Предметы	III	IV	I	II	Средний по- казатель за 2024 год	III	IV	I	II	Средний по- казатель за 2025 год
	2023-2024 уч. год		2024- 2025уч. год			2023-2024 уч. год		2024- 2025уч. год		
Чтение	64	60.2	61	61	61.55	62	60.52	63	64.43	62.5
Письмо/русский язык	44.2	43.9	46.5	46.6	45.3	49.9	48.7	49.7	47.33	48.91
Математика	48.9	55.3	51.1	56.4	52.9	57.1	57.3	60.3	61.16	59
Речевая практика	71	75	69.9	73.6	72.4	67.1	68.9	81.4	77.7	73.8
Ручной труд	75	75	81	77.3	77.1	79.6	79.5	81.4	77.7	79.6
Рисование	78.12	78.12	73.6	83	78.2	82	85	76.9	73.4	79.33
АФК	86.4	86.4	87.7	87.7	87.1	88.6	88.7	86	83	86.58
Мир природы	71	75	65.7	73	71.2	71.2	69.9	74	74	72.3
Музыка	75.6	75.6	73.6	76.4	75.3	78.5	77.55	76.1	74.8	76.74
ОСЖ	83	76	79.9	87.5	81.6	84	85.7	82.6	72.3	81.2
География	54.6	54.7	65.9	68.4	61	68.2	64.2	70.2	67.8	67.6
Биология	72.1	75.8	69.5	72.9	72.6	73.9	77.34	70.4	69.1	72.66
Швейное дело	100	100	100	100	100	100	100	95	95	97.5
Обществознание	63	54.5	-	-	58.8	-	-	-	-	-
с/х труд	73.7	82.7	92.4	84	83.2	75.2	93.2	86.1	64.5	79.75
История/мир истории	52.6	50.3	65.8	63.7	58.1	61.4	59.7	70.2	67.8	64.8
Информатика	66	66	57.6	61	62.7	66.4	66.4	61.1	58.3	63.05

Качество усвоения учебных программ остается в пределах стабильности.

## 9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

### 9.1. Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

По профилю «сельскохозяйственный труд» обучались 5-9 классы: 55 человек в 2024-2024 уч. году; 52 человека в 2025-2026 уч.году (2 четверть);

обучались по профилю «швейное дело» соответственно 10 и 12 девочек. Выпускников в 2024-2025 учебном году- 11/12 человек.

В школе сельскохозяйственный труд является основным видом профессионально-трудовой подготовки, швейное дело – дополнительным видом трудовой подготовки.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок обучающихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование

Образов. Область	Учебный предмет					
Трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд	Всего выпускников	Количество сдавших	Уровень усвоения программ (%)	На «4» и «5» (уч-ся) Качество обученности (%)	Средний балл успеваемости
Год						
2021		13	13	100	8/61,53%	4,23
2022		11	11	100	8/72,72%	3,9
2023		11	11	100	10/ 91%	4,1
2024		11	11	100	7/63.64%	3.8
2025	11	10	100	9/90%	4.2	

Выпускники школы-интерната, завершив обучение, получают свидетельство об обучении и имеют возможность продолжить обучение в 10 -11 классах школы-интерната г. Сердобска Пензенской области и в многопрофильном колледже г. Пензы., получая рабочие профессии.

Данные катанеза .

Уч. года	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	В 10-11 классы	Работа по найму	Инвалиды	Социальная адаптация (%)
2020	-	-	-	-	-	-
2021	13	10	-	1	2	100%
2022	11/12	4	5	-	2/3	100%
2023	11	8	2	1	1	100%
2024	11	6	1	4	1(из числа поступ.)	100%
2025	11	9	1	-	2	100%

## 9.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится с 5 класса по плану в форме бесед, конкурсов, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, которые оформлены альбомными материалами, гербариями С марта 2015 г.школа-интернат работает над реализацией плана мероприятий регионального проекта «Я хочу быть...» , целью которого является обеспечение осознанного выбора профессии на основе технологий формирования личности, способной самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. В дальнейшем этот план проекта школа-интернат определила своей профориентационной программой, которая позволяет воспитанникам

расширить свои знания о востребованных на региональном рынке труда профессиях, о профессиональных компетенциях; методом проб освоить базовые трудовые компетенции, которые необходимы для конкретных профессий (каменщик-штукатур, слесарь-сантехник, электрик, швея, и т.д.) и помогут в будущем определиться с выбором профессии. растениевод, животновод, продавец

В рамках этого блока изучаются профессий родителей воспитанников и работников школы-интерната: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, просмотр видеофильмов и т.д.

- Проводятся классные часы и внеклассные мероприятия в форме ознакомительных бесед, часов общения, познавательных занятий по данным профессиям, проводятся по циклограмме:

- экскурсии заочные или очные на предприятия;
- конкурсы рисунков о профессиях «Кем я буду».
- Просматриваются видеоролики о профессиях:
- Организуются с/р игры по профессиям.

Проводятся

- Анкетирования, тестирования:

Встречи за круглым столом:

Встреча с фермерами.

Встреча с механизаторами

Родительское собрание с родителями учащихся 9 класса по вопросу выбора профессии выпускниками.

- Воспитанники старших классов с 5 по 9 класс постоянно проходят трудовую практику на объектах школы-интерната в зависимости от дежурства звеньев на объектах:

на кухне, столовой школы-интерната (кухонный рабочий);

на ПОУ школы-интерната (овощевод, садовод);

в медкабинете школы-интерната (санитарка);

на школьном дворе (дворник);

в школьном помещении, здании интерната (рабочий по комплексному обслуживанию зданий);

в бане – прачечной школы-интерната – прачка.

- Воспитанники школы-интерната вовлечены в полезную трудовую деятельность в школе – интернате:

в обслуживающий труд;

в бытовое устройство помещений;

в обустройство школьной территории;

в работу по выращиванию с/х продукции;

в работу по ремонту одежды, обуви.

- В школе-интернате проводятся предметные недели по направлениям трудового обучения:

- Месячник природы и труда;

неделя овощеводства; неделя цветоводства;

неделя ОСЖ; неделя швейного дела.

- В школе-интернате постоянно обновляются стенды по профориентации.

- Учителя русского языка, ОСЖ проводят практикумы по написанию деловых бумаг (заявление, анкета и др.)

- В школе ведётся мониторинг «Постинтернатная адаптация выпускников ГКОУ «Поимская школа-интернат»

- Используется в работе презентация – диск «100 профессий»

В школе накоплен опыт работы не только по социально-трудовой, но и по социально-бытовой адаптации воспитанников, которая представляет собой один из механизмов социализации учащихся коррекционной школы.

Существует в школе целая система многофакторного воздействия на учащихся в плане социализации. Ее составляют специальные занятия по основам социальной жизни (5-9 классы) обучение труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая педагогами в урочное и во внеурочное время.

Это осуществляется ежедневно, последовательно, систематично, комплексно.

Ведущим звеном в системе накопления социально-бытовых знаний являются специальные коррекционные занятия по СБО.

### **III. Коррекционная работа.**

#### **1. Работа ППк.**

В школе-интернате в течение учебного года постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум. Ежегодно составляется и утверждается план работы, анализируется учебно – воспитательный процесс в школе. В состав консилиума входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Основными задачами работы школьного ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с уч-ся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- мониторинг уровня и качества обученности детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, уровень школьной успешности.

Заседания проводятся по плану раз в четверть и внеплановые по мере необходимости

#### **2025 году проведены заседания:**

- «Актуальное развитие обучающихся 4 типологической группы. Динамика развития».
- «Готовность обучающихся 4 класса к обучению на 2-й ступени обучения.
- «Актуальное развитие обучающихся 1 класса и вновь прибывших, особенности адаптационного периода»
- Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса на новой ступени обучения , в ситуации многопредметности»;
- «Определение уровня социальной зрелости обучающихся 9 класса. Трудоустройство»

## 2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.

В течение 2025 года в школе-интернате психологической службой проведена следующая работа:

Всего приемов					332
Количество индивидуальных обследований	58	Первичных	13	Родителей	-
		Повторных	45	Педагогов	-
Количество индивидуальных консультаций	58	Детей	31	С родителями	16
				С педагогами	11
Количество индивидуальных занятий	64	С детьми	64	Родителей	-
				Педагогов	-
Количество групповых обследований	12	Детей	10	Родителей	2
				Педагогов	-
Количество групповых консультаций	12	Детей	7	Родителей	3
				Педагогов	2
Количество групповых занятий	66	С детьми	64	С родителями	-
				С педагогами	2
Общее количество посещений групповых занятий	542	Детями	523	Родителями	-
				Педагогами	19
Участие в консилиумах	10	Плановых	10	Внеплановых	-
		Школьный уровень	5		
		Районный уровень	4		
		Областной уровень	1		
Количество проведенных семинаров	2	Для педагогов/др. специалистов	2	Для родителей	-
Количество открытых занятий (уроков)	-	Посещение уроков, занятий педагогов и других специалистов			7
<b>Другие виды работ (общешкольные, внешкольные мероприятия)</b>					
Сопровождение детей на соревнования					
Общешкольное ученическое собрание					4
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, месячники и др.)					24

### Диагностическая работа

Применяемые диагностические методики направлены на исследование когнитивной (восприятие, внимание, память, интеллектуальное развитие, мышление, воображение), эмоционально-личностной и коммуникативной сфер (А.Рей «Сложная фигура», Б.Бурдон «Корректирующая проба», Таблицы Шульце, А.Р.Лурия «Запоминание 10 слов», «Простые аналогии», «Исключение предметов», проективные методики, «Классификация предметов», адаптированная методика Кооса, тест «Личностный дифференциал», тест «КОС» и др.).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса проводилась психодиагностика:

- обучающихся вновь прибывших с целью прогнозирования возможностей развития и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 9 класса с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по профориентированию и коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 5 класса с целью изучения динамики развития познавательных процессов, уровня их психологической адаптации на II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 4 класса с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психологической готовности учащихся ко II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- детей-инвалидов с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 6-9 классов на выявление процента, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления;
- девушек 6-9 классов в рамках гендерного воспитания;
- обучающихся по запросу педагогов;
- педагогов;
- родителей.
- повторное обследование обучающихся по завершению психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1 класс	0% обучающихся – достаточный уровень адаптации, 100% - недостаточный уровень адаптации.	90% обучающихся – достаточный уровень общей адаптации, 10% - частичный уровень общей адаптации.
Вновь прибывшие	50% обучающихся - достаточный уровень адаптации, 50% - частичный уровень адаптации.	100% обучающихся - достаточный уровень адаптации.
9 класс	20% обучающихся – достаточный уровень социально-психологической зрелости, 80% - недостаточный уровень.	80% обучающихся - достаточный уровень социально-психологической зрелости, 20% - недостаточный уровень.
5 класс	Общий уровень психологической адаптации обучающихся на 2 ступени обучения – достаточный.	
4 класс	40% обучающихся – достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 60% - частичный уровень.	90% - достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 10% - частичный уровень.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

По результатам обследования детей разрабатывается график коррекционно-развивающей работы (групповая (Г) и индивидуальная (И)).

Реализую в работе адаптированные рабочие программы:

- по коррекции и развитию высших психических функций для детей с ОВЗ 7-12 лет.

III – IV четверть 2024-2025 уч.г.: проведено – 32 занятия (И).

I – II четверть 2025-2026 уч.г: проведено 16 занятий.

- по адаптации первоклассников к школьному обучению (Г).

III – IV четверть 2024-2025 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2025-2026 уч.г: проведено - 12 занятий.

Работа по программе «Волшебная комната» (сенсорная комната) с целью коррекции и развития эмоционально-личностной и познавательной сфер у детей с ОВЗ (Г).

III – IV четверть 2024-2025 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2025-2026 уч.г: проведено 16 занятий.

- рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (для обучающихся по АООП УО, вариант 2).

Проведено:

III – IV четверть 2024-2025 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I - II четверть 2025-2026 уч.г: 16 занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы прослеживается в позитивной динамике развития детей с ОВЗ.

### **Профилактическая работа.**

Данный вид работы с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической службы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), девиантного поведения среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения.

В 2025 году с обучающимися, родителями (законными представителями) были проведены профилактические мероприятия:

- Беседа о взаимоотношениях с противоположным полом;
- Индивидуальный скрининг на выявление обучающихся с девиантным поведением: психолого-педагогическое наблюдение, социометрическое исследование (соц.остракизм);
- Массовый скрининг: анкета на выявление обучающихся, употребляющих алкоголь, ПАВ, табакокурение;
- Информация «Обеспечение информационной безопасности детей»;
- Распространение памяток, буклетов на темы: «Безопасный интернет», «Интернет и дети»;
- Беседа за круглым столом «В поисках призвания»
- Классное собрание на тему плохого поведения в школе.
- Индивидуальная профилактическая беседа «Я – личность» (ВШУ);
- Сотрудничество с ИПМС - центром г.Пензы;
- Создание стенда «Уголок информационной безопасности»;
- Мониторинг групп и личных страниц обучающихся в соц.сетях;
- Памятка «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»;
- Родительское собрание: «Терроризм и экстремизм»;
- Общешкольное родительское собрание:
  - ✓ Презентация «Дети и опасность онлайн: терроризм и экстремизм. Будьте бдительны!»
  - ✓ Психофизические особенности подросткового возраста;
  - ✓ Правовые последствия совершаемых несовершеннолетними противоправных действий;
  - ✓ Родительская ответственность.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «Подростковый возраст – период ранимости и незащищенности»;
- Беседа с родителями (законными представителями): «Профилактика подростковых суицидов»;
- Памятки для родителей (законных представителей): «Я тебя слышу» (профилактика подростковых суицидов, алгоритм действий родителей (законных представителей) в случае возникновения проблем).

В начале 2025-2026 учебного года был разработан план «Декады Подростка» с целью оказания помощи подросткам в преодолении трудностей; развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам; формирования умения прогнозировать негативные

последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.

Во 2 четверти 2025-2026 уч.года с обучающимися старших классов были проведены мероприятия в рамках Декады:

- Мониторинг обучающихся с целью выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления. Выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления.
- Выпуск стенгазеты «Наши ценности» с целью привлечь подростков к творческому коллективному делу, развивать умение работать в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.
- Беседа-диспут за круглым столом «Чистое поколение» (о проблемах подростков) с целью формирования активной жизненной позиции подростков в выборе жизненных целей.
- Конкурс плакатов «Наше завтра» для уч-ся 6-9 кл. с целью развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам.
- Тестирование обучающихся 9 класса. Тест «КОС» с целью выявить показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей каждого ребенка (в рамках профориентирования).
- Просмотр и обсуждение профилактических социально-психологических видеороликов о проблемах подростков с учащимися 6-9 кл. с целью формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.
- Тренинг с обучающимися 7, 8, 9 кл. «Научись быть счастливым» с целью выявить актуальные проблемы подросткового возраста; гендерное воспитание подростков; развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы; развитие эмпатии, выявить актуальные проблемы подросткового возраста; помочь находить правильное решение в жизненных ситуациях.

С целью создания условий для развития личностных возможностей, знания и умения уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения; повышения коммуникативных навыков в 3 четверти 2025 года был проведен тренинг для девушек 14 – 17 лет «Поверь в себя!».

### **Консультативная работа.**

Направления:

- Консультирование и просвещение обучающихся;
- Консультирование и просвещение педагогов;
- Консультирование и просвещение родителей.

Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. Наиболее частые обращения по вопросам:

- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы;
- профориентация;
- проблемы адаптации;
- проблемы личного характера;
- проблемы взаимоотношений;
- проблемы с воспитанием (в т.ч. в семье);
- определение уровня актуального развития.

### **Организационно-методическая, экспертная работа.**

- корректировка программ: адаптированная рабочая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!», адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сфер у детей с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты «Волшебная комната»;
- корректировка рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (для обучающихся по АООП УО, вариант 2);
- составление перспективного плана, календарно-тематическое планирование;
- разработка анкет, буклетов и памяток для родителей;

- обновление базы диагностических методик;
- корректировка индивидуального плана самообразования;
- разработка диагностического и дидактического инструментария для обследования и коррекционных занятий;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по психологии и педагогике;
- оформление документации;
- участие в семинарах в целях самообразования.

В течение года принимала участие в консультативном семинаре на базе школы-интерната, были даны консультации педагогам по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», проведен тренинг «Приглашение в хорошее настроение».

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- участие в работе территориальных ПМПК, школьного ППк, центральных ПМПК;
- выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализируя всю проведенную работу за 2025 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

### 3. Работа социальной службы

#### 3.1. Социальный паспорт школы-интерната

##### 1. Социальный паспорт

Социальное положение семьи	2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
Всего обучающихся	87	86	85	85
На домашнем обучении	0	0	0	0
Количество полных семей	54	54	39	39
Количество неполных семей	23	24	26	26
Дети матерей-одиночек	7	7	5	5
Количество детей из неблагополучных семей	18	18	15	15
Количество учащихся из многодетных семей	53	53	54	54
Количество учащихся, получающих б/п 9 мес. в году	87	88	85	85
Количество опекаемых детей	11	11	10	10
Количество детей, где оба родителя имеют среднее специальное образование	20	20	18	18

Количество детей, где оба родителя работают	28	28	24	24
Количество детей, где работает только один из родителей	46	46	47	47
Количество детей из семей безработных	13	13	14	14
Количество детей-инвалидов	13	13	14	14

### 3.2. Профилактический учет

	<i>Внутришк. учет</i>	<i>ПДН ОВД</i>	<i>КДНиЗП</i>
III четверть 2024-2025 уч.г.	0	0	0
IV четверть 2024-2025 уч.г.	3	3	3
I четверть 2025 – 2026 уч.г.	3	3	3
II четверть 2025- 2026 уч.г.	0	0	0

### 3.3. Работа с детьми-инвалидами

<b>Отчетный период</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>
III четверть 2024-2025 уч.г.	Тестирование	3
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	17
IV четверть 2024 - 2025 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	6
	Работа с родителями	2
I четверть 2025-2026 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	8
II четверть 2025-2026 уч.г.	Тестирование	2
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	6

### 3.4. Работа с опекаемыми детьми

<b>Отчетный период</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>
III четверть 2024-2025 уч.г.	Тестирование	2
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	7
IV четверть 2024-2025 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	7
	Консультация для опекунов	2
I четверть 2025-2026 уч.г.	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	7
II четверть 2025-2026 уч.г.	Тестирование	1
	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	7
	Консультация для опекунов	1

### 3.5. Диагностическая работа социального педагога

Отчетный период	Форма диагностической работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2024 – 2025 уч.г.	Анкетирование «Тревожность» Диагностическая методика «Уровень социализированности»	1 1
IV четверть 2024 – 2025 уч.г.	Анкетирование «Ценностные ориентиры» Диагностическая методика «Адаптация вновь прибывших обучающихся»	1 1
I четверть 2025-2026 уч.г.	Диагностическая методика «Адаптация вновь прибывших обучающихся» Диагностическая методика «Уровень социализированности» Диагностическая методика «Социальная зрелость»	1 1 1
II четверть 2025-2026 уч.г.	«Мониторинг профессиональных намерений» Методика развития коллектива «Какой у нас коллектив»	1 1

На основании приказа Министерства образования Пензенской области от 29 июня 2012 г. № 402/01-07 "Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги "Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием или назначение и выдача денежной компенсации, необходимой для самостоятельного приобретения одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также единовременного денежного пособия выпускникам, обучавшимся за счет средств местных бюджетов в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования" в каникулярное время опекаемым детям были назначены денежные выплаты и продуктовые наборы (на усмотрение опекунов).

### 5. Работа по программам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (охват – 100 %)
- «Один мир на всех» (14 человек – дети-инвалиды)

### 3.6. Профориентационная работа социального педагога

Отчетный период	Направления	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2024-2025 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность	2 1

	Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	3 1
IV четверть 2024-2025 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	2 1 2 1
I четверть 2025 - 2026уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	1 5 4 1
II четверть 2025-2026 уч.г.	Информационное Диагностическая и мониторинговая деятельность Просветительская деятельность (тематические занятия) Работа с родителями	1 2 2 1

### 8.Трудоустройство выпускников 2025 г.

№п/п	Трудоустроены	№	Продолжили обучение	№	Не учатся и не работают
		1.	Улбутов Данила ГКОУ « Сердобская школа-интернат»		
		2.	Бортунов Дмитрий - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		3.	Герасин Никита - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		4.	Зайцев Валерий - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		5.	Сидоров Иван - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		6.	Манахов Александр - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		7.	Корягин Александр- «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		

		<b>8.</b>	<b>Шахназарян Ян - - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»</b>		
		<b>9.</b>	<b>Эпов Артем - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»</b>		
		<b>10.</b>	<b>Спиридонова Екатерина – сезонные работы</b>		

#### 4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

##### Данные логопедической диагностики

	Всего обследовано учащихся с 1 по 9 класс	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся на логопедические занятия	Эффективность обучения выпущено детей:		
				с хорошей речью	с улучшением	без улучшения
конец 2024-2025 уч.года	87 (100%)	87 (100%)	34 (39%)	6 (18%)	28 (82%)	0 (0%)
начало 2025-2026 уч.года	84 (100%)	84(100%)	38 (45%)	6 (16%)	32(84%)	0(0%)

##### Логопедические занятия в 2025 году посещали 36-38 учащихся

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого за 2025 г.	
	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г	конец 2024-2025 уч.г	начало 2025 -2026 уч.г
<b>СНР лёгкой степени</b>	1 Иванчин Горбунова	2 Гашина Стукалкин	2 Капустин Лысюк	-	3 Викторов Губин Черемушкин	3 Капустин Лысюк Горбунов	2 Борисов Черемушкина	2 Викторов Губин	1 Сидоров	2 Борисов Черемушкина	-	1 Сидоров	1 Чернышев	-	2 Синяева Страшевский	1 Чернышев	-	2 Синяева Страшевский	13	13
<b>СНР средней степени</b>	1 Гейдельбах	3 Кокаев Суслин Мельникова	1 Суслина	1 Гейдельбах	1 Хохлов	1 Суслина	-	2 Хохлов Гребенников	1 Ажников	-	3 Ивашкин Стажков Жандармов	1 Ажников	2 Фомин Блистенюк	3 Ивашкин Стажков Жандармов	2 Аляпкин Блистенюк	2 Фомин Блистенюк	3 Зайцев Сидоров Улбутов	2 Аляпкин Блистенюк	14	15
<b>СНР тяжелой степени</b>	2 Дралов Никифоров	1 Мурашкин	1 Воротилкина	2 Дралов Никифоров	1 Воротилкин	1 Воротилкина	2 Калязин Калязин	1 Воротилкин	2 Ишонин Родионов	2 Калязин Калязин	-	2 Ишонин Родионов	1 Лискин	-	-	1 Лискин	-	-	9	10

Нарушения чтения и письма выявлены у 27 учащихся со 2 по 9 класс. С нарушениями звукопроизношения - 24 человека из 1 - 9 классов. Скомплектовано 9 групп с учетом возраста и тяжести дефекта. На всех учащихся заполнены карты первичного и текущего обследования. По плану школьного ПП консилиума оформлены представления на детей-логопатов 1, 4, 5 и 9 классов и детей-инвалидов. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с приказом № 1599 от 19 декабря 2014 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были составлены рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия», предназначенные для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по адаптированным образовательным программам: в 1-4 классах, в 5-7 классах, 8-9 классах.

Данные программы были разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1–4 классов», под редакцией В.В.Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2000 г.
- Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.
- Учебный план АООП УО (ИН) (вариант 1) обучающихся 1-4 класса ФГОС ОО УО Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным

В процессе логопедического сопровождения учащихся с 1 по 9 класс мною использовались различные компьютерные программы и ТСО. На этапе обследования применяла материал из программы «Лого». На этапе постановки звуков и включения ребенка в артикуляционные упражнения пользовалась лицензионной программой для коррекции звукопроизношения «Игры для Тигры». Для повышения эффективности работы по автоматизации и дифференциации звуков пользовалась аудио файлами «Трудные звуки (учимся говорить правильно)». Интерес к обучению чтению и письму повышали электронный звуковой плакат и игровые программы «Лунтик учит буквы» и «Лунтик учит русский язык».

В мае 2025 года был проведен анализ эффективности логопедической работы за учебный год по следующим критериям: сформированность звукопроизношения и уровень овладения чтением и письмом. Так успешность работы по коррекции звукопроизношения составила более 43 %, по коррекции чтения и письма – около 45%. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Длительность периода логопедической работы с каждым учащимся в зависимости от его индивидуальных возможностей и динамики обучения корректируется ежегодно.

Классификация речевых нарушений Сведения о движении учащихся	Системное недоразвитие речи у детей с нарушением интеллекта			
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Нарушение чтения и письма
Принято на занятия	13	15	10	24
Выпущено с хорошей речью	6	0	0	5
Оставлено для продолжения занятий	7	15	10	19
Выбыло	0	0	0	0
Поступило 1.09.25	7	3	2	8



## **IV. Воспитательная работа в школе-интернате**

Методическая тема воспитательной работы на 2025 год: **«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации».**

Данная методическая тема осуществлялась по следующим **приоритетным направлениям (определенным Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»):**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Познавательное воспитание.

### **Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации

детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Для реализации цели и задач методической темы в ГКОУ «Поимская школа-интернат» созданы необходимые условия:**

1. Режим дня в школе-интернате соответствует возрастным особенностям воспитанников и нормативным документам Министерства образования, СанПиН 2.4 3648-20 от 28.09.2020 г, СанПиН 1.2 3685-21 от 28.01.2021 г.

2. В расписании школьной недели нагрузка распределялась согласно возрастным и психофизическим возможностям детей.

3. Составлены и реализуются:

- 3.1. Рабочая программа воспитания, которая соответствует требованиям ФГОС ОО УО (и.н).
- 3.2. Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- 3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).
- 3.4. Рабочая программа воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, которые представлены в соответствующих **модулях**:

- 1. «Ключевые общешкольные дела»
- 2. «Внеурочная деятельность»
- 3. «Классное руководство»
- 4. «Школьный урок»
- 5. «Самоуправление»
- 6. «Детские общественные объединения»
- 7. «Работа с родителями»
- 8. «Профориентация»
- 9. «Внешкольные мероприятия»
- 10. «Школьные медиа»
- 11. «Экскурсии, походы»
- 12. «Организация предметно-эстетической среды»
- 13. «Профилактика и безопасность»
- 14. «Социальное партнерство».

И через:

- 1. Работу тематических недель, месячников
- 2. Диагностическую работу.

## **I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Система воспитательной работы в школе-интернате сложилась благодаря общешкольным традиционным мероприятиям и календарным праздникам. При их планировании и проведении учитывались традиции школы, села, области, России. Во 2 полугодии 2024-2025 учебного года запланировано и проведено 31 мероприятие, в 1 полугодии 2025-2026 учебного года запланировано и проведено 36 мероприятий. Всего за 2025 год проведено 67 общешкольных мероприятий.

Наиболее значимые общешкольные и внешкольные мероприятия, проведенные на высоком уровне:

### **2 полугодие 2024-2025 учебного года**

- Торжественная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества;
- 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – устный журнал;
- День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) – отв.воспитатели;
- День рождения Пензенской области (просмотр фильмов, беседы) – отв. воспитатели;
- Фестиваль народного творчества – «Веселые посиделки» - отв.пед.тройка 6 класса;
- Международный день родного языка – беседы, викторины – отв.учителя русского языка;
- Выставка изделий детского творчества «Рукам – работа, душе – праздник!» (4 раза в год) - отв.воспитатели, руководители кружков;
- Торжественная линейка «Слава воинам России» - отв.ст.вожатая;
- День здоровья – спортивно-игровой праздник «Зимние забавы» - отв.пед.тройка 4 класса, учитель ФЭК;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) – отв.воспитатели;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенняя капель» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Литературная гостиная - 210 лет со дня рождения русского педагога, писателя П.П.Ершова - отв.библиотекарь;
- День птиц «Пернатые друзья» - отв.пед.тройка 3 класса;
- Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества «Всюду музыка живет» к 185 летию со дня рождения композитора П.И.Чайковского - отв.учитель музыки;
- Вечер отдыха «Большое путешествие в страну юмора» - отв.пед.тройка 9 класса;
- День космонавтики: история и традиции праздника (беседы);
- Литературный вечер – 220 лет со дня рождения писателя-сказочника Х.К.Андерсена – отв.библиотекарь;
- Литературный вечер «Время года-Весна!» - отв.библиотекарь;
- Конкурсно-игровая программа «Умейка» - отв.учитель ОСЖ;
- Концерт в доме-интернате для пожилых людей «Песни, опаленные войной» - отв.учитель музыки, ст.воспитатель, рук-ль танц.кружка;
- Субботник «Эстафета полезных дел» - отв.учителя трудового обучения;
- Фестиваль песен о Великой Отечественной войне: «Огонь под ногами!» - отв.пед.тройка 5 класса;
- 80–летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:
  - вахта памяти, возложение венков к обелиску погибшим воинам и к могиле летчика
  - открытки-поздравления ветеранам педагогического труда – отв.пед.тройка 9 класса;
- Праздник «Последний звонок».

### **1 полугодие 2025-2026 учебного года**

- День знаний. Торжественная линейка.
- Всероссийский открытый урок, посвященный Году защитника Отечества – отв.кл.рук-ли;

- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, практикум) – отв. кл. рук-ли;
- Неделя безопасности дорожного движения
  - классные часы;
  - профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости);
- - выставка рисунков «Дорожная азбука»;
- Праздник цветов «Осенние фантазии» - выставка и презентация цветочных композиций - отв. учитель с/х труда;
- Посещение Государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы» - отв. кл. рук-ли 3-5 классов;
- День Здоровья: спортивная игра-ориентирование, «Веселая эстафета», час общения о ЗОЖ – отв. пед. тройка 5 класса, учитель ФЗК;
- Международный день пожилых людей – час общения, концертная программа в Доме-интернате для пожилых людей;
- Праздник, посвященный Дню учителя. Выставка рисунков «Цветы для учителя» - отв. пед. тройка 9 класса;
- День зажжения вечного огня (час общения);
- Праздник урожая «Наливное яблочко», выставка композиций из плодов и овощей – отв. учитель с/х труда;
- Вечер отдыха «Осенний бал» - отв. пед. тройка 7 класса;
- Литературный вечер, посвященный 130-летию со дня рождения поэта С.А. Есенина – отв. библиотекарь;
- Литературный вечер «Время года – осень!» - отв. библиотекарь;
- День отца в России: выставка рисунков «Наш защитник», конкурс коротких рассказов «Мой папа – герой!» - отв. воспитатели, учитель русского языка и чтения;
- День народного единства (классный час, конкурс рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы!») – отв. кл. рук-ли, воспитатели;
- Прием новых членов в детскую организацию «Радуга» - отв. ст. вожатая.
- День рождения Деда Мороза (беседа, конкурс рисунков) – отв. воспитатели;
- День государственного герба РФ (внеклассное мероприятие) – отв. кл. рук-ли;
- Праздник к Всемирному дню матери - отв. пед. тройка 4 класса.
- Литературный вечер «Время года – зима» - отв. библиотекарь;
- Сбор дружины им. Вячеслава Морозова «День героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северного Кавказа» - отв. ст. воспитатель;
- Литературный вечер «Зимняя романтика словами поэтов» – отв. библиотекарь;
- Региональный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - отв. администрация, ст. воспитатель, педагоги;
- Праздник родословия – день семейных корней:
  - поисковая работа «Герои моей семьи»
  - час общения «На кого я хочу быть похожим» – отв. воспитатели;
- Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» - отв. воспитатели, ст. воспитатель;
- Праздник «Новогодняя сказка» - отв. ст. воспитатель, учитель музыки, пед. тройка 9 класса.

Кроме того, в группах согласно планам кл. руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога проведены занятия по темам, предложенными Министерством просвещения РФ. Классные и общешкольные ученические собрания состоялись: 19.03.2025 г., 22.05.2025 г., 12.09.2025 г., 22.10.2025 г., 24.12.2025 г.

5 декабря 2025 года в нашей школе-интернате был проведен региональный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» среди обучающихся по адаптированным образовательным программам по Пензенской области. Педагогическим коллективом была проделана большая работа: разработка сценария Фестиваля, его организация, подготовка концертных номеров.

Вовлеченность детей школы-интерната в подготовку и проведение мероприятий - 100 %.

## **II. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУ «Поимская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования определены следующие: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, учение с увлечением (познавательное), художественно-эстетическое (творческое), коммуникативное.

### **Коррекционно-развивающее направление**

#### Программы по учебному плану

##### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

Логопедические занятия – 1-9 классы, учитель-логопед Прасулова Н.М.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы, учителя начальных классов; 5-9 классы, учитель Синельникова Ю.С.

Ритмика – 1-9 классы, учитель Серякова О.Н.

##### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

Логопедические занятия – 1-9 классы, учитель-логопед Прасулова Н.М.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы, учителя начальных классов; 5-9 классы, учитель Синельникова Ю.С.

Ритмика – 1-9 классы, учитель Серякова О.Н.

### **Учение с увлечением (познавательное направление)**

#### Программы по учебному плану

##### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Хочу всё знать!» - 1-4 классы, учителя начальных классов.

##### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

«Хочу всё знать!» - 1-4 классы, учителя начальных классов.

### **Художественно-эстетическое направление**

#### Программы по учебному плану

##### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Театральная карусель» - 4 класс, учитель Кистенева Н.А.

«Школа рисования» - 2 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Мир музыки» - 5-9 классы, учитель Ляшенко О.А.

«Город мастеров» - 4,5,7 классы, учитель Боронина Т.Г.

«Мы рисуем» - 1 класс, учитель Боронина Т.Г.

«Танцевальная азбука» - 3,6,8,9 классы, учитель Серякова О.Н.

##### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

«Театральная карусель» - 1 класс, учитель Кистенева Н.А.

«Школа рисования» - 3 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Мир музыки» - 5-9 классы, учитель Ляшенко О.А.

«Город мастеров» - 5,6 классы, учитель Боронина Т.Г.

«Танцевальная азбука» - 4,7,8,9 классы, учитель Серякова О.Н.

### **Программа дополнительного образования:**

«Палитра детских голосов» - рассчитана на 3 года, 5 часов в неделю, кол-во детей – 44 чел; автор-составитель: Ляшенко О.А. (учитель высшей квалиф.категории, педагог доп.образования).

### Программы по курсу «Работа по ступеням мастерства»:

1. «Объемная аппликация» (техника: бумагопластика) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель Еремина Л.В. (воспитатель высшей кв.категории)
2. «Декоративное панно» (техника: аппликация из природного материала) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Ермолаева Е.Б. (воспитатель 1 кв.категории)
3. «Нетрадиционная аппликация из крупы и семян» (техника: аппликация) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Воробьева А.В. (воспитатель)
4. «Волшебный пластилин» (техника: пластилинография) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Г.А. (воспитатель 1 кв.категории)
5. «Работа по дереву. Выжигание» (техника: работа по дереву, выжигание) – рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель Ведерникова Н.А. (воспитатель 1 кв.категории)
6. «Чудеса своими руками» (техника: аппликация из различного материала) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Апциаури Т.Н. (воспитатель 1 кв.категории)
7. «Волшебное превращение бумаги» (техника: папье-маше) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Е.П.(воспитатель высшей кв.категории)
8. «Вышивка лентами» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Мельникова М.И. (воспитатель 1 кв.категории)
9. «Работа по дереву. Выжигание» (техника: работа по дереву, выжигание) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Прасулов В.А. (воспитатель высшей кв.категории)
10. «Бумажная лоза» (техника: бумагоплетение) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Холькина Н.О. (воспитатель 1 кв.категории)
11. «Волшебный пластилин» (техника: работа с мягким пластилином) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Серякова Е.Н. (учитель высшей кв.категории)
12. «Творческая мастерская» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Кердяшова Н.Н. (воспитатель 1 кв.категории)

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### Программы по учебному плану

##### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Подвижные игры» - 2 класс, учитель Серякова Е.Н.

##### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

«Подвижные игры» - 3 класс, учитель Серякова Е.Н.

#### Программы по плану воспитательной работы:

«Здоровье – образ жизни» - 6-9 классы, воспитатель Прасулов В.А.

«Азбука здоровья» - 1-5 классы, воспитатель Пронина Е.П.

#### Программа дополнительного образования:

«Лыжные гонки» - рассчитана на 3 года, 4 часа в неделю, кол-во детей – 30 чел.; автор-составитель: Папшев Е.В. (учитель высшей кв.категории, педагог доп.образования).

### **Коммуникативное направление**

#### Программы по учебному плану:

##### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Мир книг» - 8,9 классы, учитель Синельникова Ю.С.

«Разговоры о важном» - 1-9 классы, кл.руководители;

«Я – подросток» - 6,7 классы, учитель Синельникова Е.С.

##### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

«Разговоры о важном» - 1-9 классы, кл.руководители;

«Мир книг» - 7,8,9 классы, учитель Боронина Т.Г.

«В гостях у сказки» - 2,4 классы, учитель Боронина Т.Г.

### Динамика посещаемости занятий внеурочной деятельности и ДО

Учебный год	Количество программ	Количество детей	% от общего количества воспитанников
2024-2025 (2 полугодие)	29	87	100 %
2025-2026 (1 полугодие)	29	85	100 %

### Результаты участия в конкурсах, мероприятиях разного уровня:

#### 2024-2025 учебный год (2 полугодие)

1. VI межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Приволжского федерального округа – 26 участников, Дипломы 1 ст. – 7 шт., Дипломы 2 ст. – 14 шт, Дипломы 3 ст. - 5 шт.
2. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Мой боевой друг» - 1 участник, Диплом 1 ст.
3. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Голубь-герой» - 1 участник, Диплом 1 ст.
4. Региональный детский конкурс декоративного творчества «Герои Отечества!» среди обучающихся по адаптированным образовательным программам образовательных организаций Пензенской области, посвященного 80-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне, 16 участников (из них 3 коллективные работы), Дипломы.
5. Региональный фестиваль школьных театров «Театр Победы» среди обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, участник – школьный театр «Радуга» (6 чел), Диплом 1 ст.

#### 2025-2026 уч.год (1 полугодие)

1. Районный фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Под парусом надежды» - 46 участников, из них – 7 групповых, 46 грамот.
2. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на районной презентации сельских поселений.
3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на празднике села Поим.
4. Областной фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Под парусом надежды» - 8 участников, Лауреаты – 8 участников, Дипломы 1 степени – 8 участников.
5. Региональный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 7 участников, Дипломы лауреатов.

### Спортивные достижения

Уровень физического развития напрямую связан с состоянием физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре, ритмике в школе традиционно запланированы и проведены **Дни Здоровья (23.01.25г., 25.09.25г.)**. В мероприятиях приняли участие обучающиеся и педагоги.

Внутри школы регулярно проводятся соревнования по настольному теннису, футболу, лыжам и легкой атлетике. Выявляются лучшие спортсмены для участия в районных, областных, всероссийских турнирах.

### Результаты участия в соревнованиях:

#### 2 полугодие 2024-2025 уч.года:

1. Соревнования по лыжным гонкам (Первенство района): 1- 1 место, 2 – 2 место, 2 – 3 место.
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»: 1 – 2 место, 4 – 3 место.
3. Соревнования по лыжным гонкам, посвященные празднику «День защитника Отечества»: 1-1 место, 2-2 место, 3-3 место.
4. Районные соревнования по легкой атлетике: 1-1 место, 2-2 место, 3-3 место.

#### 1 полугодие 2025-2026 уч.года:

1. Школьные соревнования по легкой атлетике: 3-1 место, 4-2 место, 3-3 место.

### Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Эффективно в нашей школе действовало детское самоуправление (соуправление). Курирует его старший воспитатель. Высшим органом ученического самоуправления является Большой школьный совет (БШС). Совет проходит ежедневно. На Совете обсуждаются все вопросы школьной жизни и выставляются оценки по следующим критериям:

1. Зарядка
2. Поведение в столовой
3. Учёба
4. Дисциплина
5. Работа на объекте
6. Внешний вид
7. Посещаемость
8. Санитарное состояние классов
9. Санитарное состояние спален
10. Территория
11. Состояние учебников
12. Итоговая оценка за день

Итоги подводились: за неделю - на общешкольной линейке каждый понедельник; за учебную четверть и год - на общешкольных ученических собраниях в конце четверти и года.

#### Общешкольные ученические собрания

№ пп	Тематика	Дата проведения	Ответственные
<b>2024 – 2025 учебный год, 2 полугодие</b>			
1.	Общешкольное ученическое собрание: - «Социальные опасности» (беседа-практикум); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 3 четверть	<b>19.03.2025 г.</b>	Ст.воспитатель, ст.вожатая, председатель БШС, Холькина Н.О. Командиры отрядов 1-9 кл.
2.	- «Вахта памяти – 2025» (отчет командира отряда 9 класса). - «Безопасное лето» (беседа-инструктаж по ТБ во время летних каникул). - «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам 4 четверти и уч.года). - Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 4 четверть и уч.год).	<b>22.05.2025 г.</b>	Командир отряда 9 кл. Ст.воспитатель, ст.вожатая Командиры отрядов 2-9 кл., председатель БШС
<b>2025-2026 уч.год, 1 полугодие</b>			
3.	- Выбор председателя и актива детской школьной организации «Радуга». - Отчет командиров за 2025-2026 учебный год. - Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе актива класса и совета отряда - Планирование работы организации, планирование общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, флешмобов и т.п.)	<b>11.09.2025 г.</b>	Ст.воспитатель. Командиры отрядов 2-9 кл. Председатель БШС
4.	Общешкольное ученическое собрание: - «Детский травматизм» (беседа-инструктаж);  - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 1 четверть	<b>22.10.2025 г.</b>	Ст.воспитатель, председатель БШС, воспитатель Мельникова М.И, командиры отрядов 1-9 кл.

5.	Общешкольное ученическое собрание: - «Правила поведения в зимние каникулы» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 2 четверть	24.12.2025 г	Ст.воспитатель, председатель БШС, воспитатель Кердяшова Н.Н, командиры отрядов 1-9 кл.
----	--	--------------	---

### Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 2 полугодие 2024-2025 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		3 четверть	4 четверть	
Начальное	2	2	2	2
Начальное	3	1	1	1
Среднее	4	2	2	2
Среднее	5	1	1	1
Старшее	6	1	1	1
Старшее	7	2	2	2
Старшее	8	1	1	1
Старшее	9	1	1	1

### Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 1 полугодие 2025-2026 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		1 четверть	2 четверть	
Начальное	2	2	2	
Начальное	3	1	1	
Среднее	4	1	2	
Среднее	5	2	3	
Среднее	6	2	1	
Старшее	7	1	2	
Старшее	8	1	2	
Старшее	9	1	1	

### Школьная детская организация «Радуга».

Дружина носит имя воина-интернационалиста, бывшего выпускника школы-интерната Вячеслава Морозова.

В 2025 году были запланированы и проведены сборы дружины имени В.Морозова школьной детской организации «Радуга»

#### 2 полугодие 2024-2025 уч. года

№ п/п	Тематика	Время проведения	Ответственные
<b>Февраль</b>			
1.	Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания)	20.02.25 г.	ст. вожатая, председатель дружины
<b>Март</b>			
2.	Итоги работы детского коллектива за 3 четверть	19.03.25 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
<b>Май</b>			
3.	«Вахта Памяти»	09.05.25 г.	9 класс воспитатели
4.	Итоги работы детского коллектива за 4 четверть, уч.год	22.05.25 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели

**1 полугодие 2025-2026 уч.года****Сентябрь**

5.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.25 г.	Ст.воспитатель, кл.рук-ли, воспитатели
6.	Отчетно-выборное общешкольное ученическое собрание	11.09.25 г.	ст. воспитатель, кл.рук-ли, воспитатели

**Октябрь**

7.	Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Радуги»!»	22.10.25 г.	ст. воспитатель, учитель ФЗК, воспитатели
8.	Итоги работы детского коллектива за 1 четверть	22.10.25 г.	Ст.воспитатель, председатель дружины

**Ноябрь**

9.	Приём новых членов в школьную детскую организацию «Радуга»	20.11.25 г.	ст. воспитатель, кл.рук. 1 класса, воспитатели
----	---	-------------	--

**Декабрь**

10.	Сбор дружины «День Героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона»	09.12.25 г.	ст. воспитатель, председатель дружины
11.	Итоги работы детского коллектива за 2 четверть	24.12.25 г.	Ст.воспитатель, председатель дружины, кл.рук-ли, воспитатели

Работа Школьной детской организации «Радуга» велась по трём основным направлениям:

**1. Работа по ступеням мастерства.**

Большое внимание в школе-интернате уделялось развитию детского творчества. Под руководством воспитателей дети выполняли творческие работы в различной технике: аппликация из пластилина, торцевание, бисероплетение, пластилинография, вышивка, изонить, лепка из глины, модульное оригами, квиллинг, бумагоплетение, вязание, вытынанка, выжигание по дереву, тестопластика. Работы были представлены на общешкольных выставках (4 раза в год), районных, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

**2. Работа Детского Ордена Милосердия.**

Все отряды оказывали шефскую помощь бывшим работникам школы, вышедшим на заслуженный отдых.

**3. Социальное проектирование (элементы)**

- Уход за могилой военного летчика, погибшего в 1942 году, В.Бейноровича (ответственные: учащиеся 9 класса) - проводится ежегодно в апреле.

- Уборка мусора вокруг сельского кладбища.

- Уборка мусора на прилегающих к школе территориях и в лесу.

- Генеральная уборка Никольского и Покровского храмов в с.Поим (ответственные-старшеклассники) - проводится в апреле и сентябре.

- Выращивание цветочной рассады в школьной теплице и разбивка клумб на территории школы-интерната.

**III. Модуль «Работа с родителями»**

В 2025 году была запланирована и проведена следующая работа с родителями:

1. Дни открытых дверей – май, сентябрь 2025 г.

3. Подарки – поздравления для членов семьи – февраль, март 2025 г.

4. Тематический урок «День семьи»– май 2025 г.

5. Сюжетно-ролевые игры «Отношения в семье» - май 2025 г.

6. Тематический урок, посвященный Всемирному дню семьи «Семейные ценности» - май 2025 г.

7. Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях)
8. Консультации для родителей – в течение года.
9. Классные родительские собрания – в течение года (по плану классных рук-лей)
10. Общешкольные родительские собрания – в течение года (по общешкольному плану, внеплановые).
10. Анкетирование родителей – в течение года.
11. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников – в течение года.
12. Совместные праздники (Новый год, День знаний, Последний звонок, 8 Марта, 23 февраля, День матери, День семьи).
13. Посещение семей – в течение года.
14. Работа общешкольного родительского комитета:

**2 полугодие 2024-2025 уч.года:**

3 заседание ОРК (24.01.2025 г):

- ознакомление родителей с итогами учебно-воспитательной работы за 2 четверть;
- отчет о работе родительского комитета за 1 полугодие;
- отчет по профилактике правонарушений среди обучающихся школы-интерната;
- организация досуговой деятельности обучающихся.

4 заседание ОРК (16.05.2025 г):

- анализ работы классных родительских комитетов за учебный год;
- анализ работы общешкольного родительского комитета за учебный год;
- отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью;
- о подготовке и проведении праздника «Последний звонок».

**1 полугодие 2025-2026 уч.года:**

1 заседание ОРК (27.08.2025 г):

- Выборы актива общешкольного родительского комитета (ОРК) на 2025-2026 уч.год;
- Ознакомление с проектом Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 уч.год (на основе Федеральной программы воспитания);
- Утверждение плана работы ОРК на 2025-2026 уч.год;
- Ознакомление и одобрение плана в честь Года Защитника Отечества;
- Рассмотрение локальных актов.

24.10.2025 г. Общешкольное родительское собрание:

- «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- О подготовке школы-интерната к зимнему отопительному сезону

2 заседание ОРК (28.11.2025 г.):

- ознакомление родителей с итогами учебно-воспитательной работы за 1 четверть;
- Охрана и безопасность обучающихся;
- Профорентация обучающихся 9 класса.
- Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинация школьников.

**IV. Модуль «Профорентация»**

В течение 2025 года велась работа по профорентированию:

1. Работа по профорентационной программе «Я хочу быть...» - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
2. Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд) - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
3. Профорентационная диагностика – отв. педагог-психолог Зюлькина И.Н., соц.педагог Тихонова Н.Т.
4. Профорентационные беседы и классные часы – отв. классные руководители, воспитатели старших классов.
5. Профорентационные экскурсии на предприятия с.Поим, г.Белинский, с.Студенка – отв. классные руководители, воспитатели старших классов, учителя с/х труда.

6. Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов обучающихся – отв. классные руководители, воспитатели старших классов, соц.педагог, педагог-психолог.

7. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения – соц.педагог Тихонова Н.Т., классные руководители.

#### Результаты трудоустройства выпускников 2025 года:

7 чел. – обучаются в ГАПО ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессия – маляр.

1 чел. – обучается в ГАПОУ Московской области «Профессиональный колледж Московия».

2 чел. – продолжают обучение (10-11 классы) в ГКОУ «Сердобская школа-интернат».

1 чел. – не трудоустроен.

#### **V. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

##### В 2025 году были запланированы и проведены экскурсии:

1. Историко-архитектурный музей с.Поим – февраль, апрель, сентябрь, декабрь 2025 г.

2. Музей-заповедник «Тарханы» - февраль, сентябрь 2025 г.

3. Культурный центр Даньшино «Райское поместье» - май, октябрь 2025 г.

4. Дом-музей поимской сказительницы А.П.Анисимовой – ноябрь 2025 г.

5. Виртуальные экскурсии в музеи страны – в течение года (по плану классных руководителей).

6. Сезонные экскурсии на природу – в течение года (по плану воспитателей).

#### **VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в 2025 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

1. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.

2. Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров.

3. Выставка работ из бросового материала.

4. Конкурс рисунков о весне.

5. Выставка рисунков ко Дню Победы.

6. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны.

7. Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!».

8. Оформление площадки перед школой, класса, коридор первого этажа к празднику «Последний звонок».

9. Оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала к празднику «День знаний».

10. Фотогалерея «Планета детства».

11. Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»

12. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя.

13. Выставка рисунков «Мой любимый учитель».

14. Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень».

15. Выставка рисунков/фоторабот «Мой папа - герой».

16. Выставка рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы!».

17. Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама».

18. Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза.

#### **VII. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В 2025 году велась большая работа с детьми, педагогами, родителями по профилактике и безопасности:

1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - март, апрель 2025 г.

2. День Здоровья: веселые старты, игра «Зимние забавы» - январь 2025 г.

3. Педагогический совет. Освещение вопроса по информационной безопасности – январь 2025 г.

4. Памятка «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет» - февраль 2025 г.
5. Информация «Защита персональных данных» - февраль 2025 г.
6. Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!» - февраль 2025 г.
7. Информация «Виды интернет и телефонного мошенничества» - март 2025 г.
8. Конкурс рисунков «Мой друг – Интернет» - март 2025 г.
9. Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет» - апрель 2025 г.
10. День защиты детей: беседы, игровая программа, дискотека – июнь 2025 г.
11. День солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, практикум – сентябрь 2025 г.
12. Неделя безопасности дорожного движения: классные часы, профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости), выставка рисунков «Дорожная азбука» – сентябрь 2025 г.
13. Памятки для родителей и обучающихся 1-9 кл.: «Светоотражающие элементы», «Безопасность детей на дороге» - сентябрь 2025 г.
14. Беседа: «Светоотражатель нужен нам, нас видно тут, нас видно там!» - сентябрь 2025 г.
15. Профилактическая акция: «Стань заметней на дороге» - сентябрь 2025 г.
16. Просмотр видеороликов о применении светоотражающих элементов, о безопасности детей на дороге – сентябрь 2025 г.
17. Встречи с инспектором ГИБДД по теме безопасности детей на дороге – в течение года.
18. Консультации для родителей по повышению их правового сознания, направленного на формирование стереотипов безопасного поведения – в течение года.
19. Месячник «Уступи дорогу поездам!» (профилактические беседы, просмотр видеороликов, выставка рисунков, изготовление буклетов) - сентябрь-октябрь 2025 г.
20. Международный день мира: беседы, рисунки на асфальте – сентябрь 2025 г.
21. День здоровья: спортивная игра-ориентирование, веселая эстафета, час общения о здоровом образе жизни – сентябрь 2025 г.
22. Классные часы в 1-9 кл.
  - «Я и другой»
  - «Нам надо лучше знать друг друга»
  - «Сказка – ложь, да в ней намек»
  - «Будь бдителен!»
  - «Умей сказать «Нет!»
  - «Терроризм и его проявления»
  - «Терроризм – угроза миру»
  - «Я – гражданин России»
  - «Обыкновенный фашизм» - сентябрь 2025 г.
23. Профилактическая беседа с обучающимися 1-9 кл.: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе. Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах» - октябрь 2025 г.
24. Родительские собрания в 1-9 кл.. Профилактическая беседа: «Терроризм и экстремизм» - октябрь 2025 г.
25. День правовой помощи особенным детям – ноябрь 2025 г.
26. Декада Подростка - ноябрь 2025 г:
  - Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя;
  - Выпуск стенгазеты «Наши ценности» (совместно с обучающимися 7-9 кл.)
  - Просмотр и обсуждение профилактических, социально-психологических видеороликов о проблемах подростков;
  - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Чистое поколение»;
  - Тренинговое занятие «Научись быть счастливым»;
  - Социальный тренинг для подростков «Взрослые шаги»;
  - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Жизнь – это...»;
  - Конкурс плакатов «Наше завтра».
27. Консультации для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» - в течение года.

28. Консультации для родителей «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей» - в течение года.
29. Родительские собрания на тему девиантного поведения детей (Навигатор профилактики) – в течение года.
30. Часы общения для обучающихся на тему: «Квадробинг» - безобидное хобби или опасность?» - ноябрь 2024 г.
31. Профилактические беседы с родителями, законными представителями обучающихся, проявляющих признаки деструктивного поведения – в течение года.
32. Консультации специалистов: об ответственности родителей, законных представителей за ненадлежащее воспитание детей и подростков; о проблемах с поведением ребенка – в течение года.
33. Мониторинг социальных сетей у обучающихся школы-интерната – в течение года.
34. Создание стенда «Уголок информационной безопасности» - сентябрь 2025 г.
35. Родительское собрание «Информационная безопасность» - сентябрь 2025 г.
36. Распространение памяток, буклетов на темы: «Безопасный интернет», «Интернет и дети»
37. Беседы «Проблемы компьютерной зависимости» - в течение года.
38. Классные часы: «Игры через интернет: как играть безопасно» - декабрь 2025 г.
39. Часы общения: «Социальные сети: опасности при общении» - в течение года.
40. Классный час в 5-9 классах на тему: «Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя» - декабрь 2025 г.
41. Урок правовой грамотности для обучающихся 5-9 классов: «Скулшутинг. О чем должен знать каждый» - декабрь 2025 г.
42. Правовое информирование. Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремисткой и террористической направленности – в течение года.
43. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях на предмет выявления негативного контента – в течение года.
44. Занятие с элементами тренинга «Что такое скулшутинг? Как защитить себя?» для обучающихся 7-9 класса – декабрь 2025 г.
45. Профилактическая беседа с детьми «группы риска» на тему: «Умей сказать «НЕТ»!» - декабрь 2025 г.
46. Изготовление буклетов по предупреждению распространения алкоголизма, табакокурения, наркомании в подростковой среде «Умей сказать «НЕТ»!» - декабрь 2025 г.
47. Просветительская беседа с родителями (законными представителями): «Риски подросткового возраста» - декабрь 2025 г.
48. Просветительская беседа с родителями (законными представителями): «Признаки употребления ПАВ» - декабрь 2025 г.
49. Профилактические и просветительские беседы по предупреждению распространения наркомании в подростковой среде – в течение года.
50. Семинар для педагогов школы-интерната «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (методические рекомендации) – декабрь 2025 г.
51. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов - в течение года.

В 2025 году в школе работал **Совет профилактики правонарушений** с целью оказания своевременной помощи детям и их семьям, в том числе попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В состав совета входят: администрация школы, специалисты. По мере необходимости приглашались учителя и воспитатели, воспитанники и их родители, инспекторы ПДН. На внутришкольном учете во 2 полугодии 2024-2025 уч.года состояли 2 воспитанника: Шпаков А. (4 кл), Перов Г. (6 класс). В 1 полугодии 2025-2026 уч.года на ВШУ – 0 чел. С данными воспитанниками в течение 2 полугодия 2024-2025 уч.года велась коррекционная работа социально-психологической службой школы, воспитательная работа. Его семья неоднократно посещалась, планировалась занятость подростков в период каникул. На протяжении 2025 года Шпакова А. и Перова Г. курировали и проводили профилактические беседы инспекторы КДН, ПДН по Белинскому району.

В 2025 году проведена работа Совета профилактики согласно плану

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственный
Январь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги декадника по профилактике безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Расширенный совет профилактики с участием педагогического коллектива: «Асоциальные семьи. Помощь детям из асоциальных семей»;</li> <li>- Информация и анализ причин конфликтных ситуаций, проблем межличностного общения участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Соц.педагог</p> <p>Классные рук-ли, воспитатели, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, педагог-психолог</p>
Февраль 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник правовых знаний (проведение классных часов, выпуск агитационных газет);</li> <li>- Единый профилактический день (по выявлению прогульщиков, курильщиков и т.д);</li> <li>- Рассмотрение представлений педагогов на учащихся, имеющих проблемы в обучении.</li> </ul>	<p>Соц.педагог</p> <p>Классные рук-ли, педагог-психолог, ст.воспитатель, зам.дир.по УВР</p>
Март 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- Итоги месячника правовых знаний;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (по отдельному графику).</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели</p>
Апрель 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги месячника пропаганды ЗОЖ;</li> <li>- Летнее трудоустройство подростков «Группы риска»;</li> <li>- Декадник посещения семей «Группы риска»;</li> <li>- Совместная работа по решению вопросов профилактики вредных привычек среди подростков.</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, мед.сестра</p>
Май 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги посещения семей «Группы риска»;</li> <li>- Отчет о проделанной работе социального педагога с асоциальными семьями;</li> <li>- Отчет по работе Совета профилактики;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (итоговая встреча)</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель</p>
Сентябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение состава Совета профилактики;</li> <li>- Проведение единого профилактического дня (собеседование с обучающимися «Группы риска» по итогам трудоустройства в летние месяцы);</li> <li>- Месячник по борьбе с прогулами;</li> <li>- Сообщение социального педагога по созданию картотеки «Группы риска».</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель</p>
Октябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги месячника по борьбе с прогулами;</li> <li>- Планирование занятости школьников в период осенних каникул;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми и родителями;</li> <li>- Занятость подростков «Группы риска» во внеурочной деятельности школы-интерната.</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели</p>
Ноябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности;</li> <li>- Обмен опытом работы классных руководителей и воспитателей по предупреждению безнадзорности и правонарушений 5-8 классов;</li> <li>- Работа по представлениям педагогов на учащихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины.</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели</p>
Декабрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Отчет о проделанной работе социального педагога за 1</li> </ul>	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР,</p>

	полугодие 2025-2026 уч.года с обучающимися, находящимися под опекой; - Итоги по профилактике правонарушений и безнадзорности; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска».	ст.воспитатель, воспитатели
--	---	-----------------------------

### **VIII. Тематические недели, месячники, декады**

Школьные тематические недели (декады, месячники) проводятся ежегодно методическим объединением воспитателей с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников во внеурочное время и самосовершенствования педагогов.

#### **Проведены тематические недели 2 полугодие 2024-2025 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название тематической недели</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Январь</b>			
1.	13.01 – 19.01.25 г.	Неделя профориентирования	Мельникова М.И.
<b>Февраль</b>			
2.	03.02 – 09.02.25г.	Неделя «День рождения Пензенской области»	Прасулов В.А.
3.	24.02 – 02.03.25 г.	Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России	Холькина Н.О.
<b>Март</b>			
4.	03.03 -09.03.25г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Ведерникова Н.А
5.	17.03 – 23.03.25г.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Ляшенко О.А.
<b>Апрель</b>			
6.	07.04 – 13.04.25г.	Неделя экологии	Воробьева А.В.
<b>Май</b>			
7.	05.05 – 11.05.25г.	Неделя патриотического воспитания	Кердяшова Н.Н.
8.	12.05 – 18.05.25г.	Неделя Семьи	Апциаури Т.Н.

#### **1 полугодие 2025-2026 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название тематической недели</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	02.09 – 23.09.25г	Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»	Мельникова М.И.
2.	15.09 – 21.09.25г	Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ	Коньгина Е.Е.
<b>Октябрь</b>			
3.	13.10 – 19.10.25г	Неделя экономической грамотности	Апциаури Т.Н.
<b>Ноябрь</b>			
5.	10.11 – 16.11.25г	Неделя правового просвещения	Прасулов В.А.
6.	20.11 – 29.11.25г	Декада подростка	Зюлькина И.Н. Тихонова Н.Т.
<b>Декабрь – подготовка к Новому году</b>			

Ответственные за проведение тематических недель – воспитатели, за Декаду – соц.педагог и педагог-психолог. Все тематические недели, месячники, декады прошли согласно намеченному плану. Хочется отметить высокой оценкой проведенные недели, месячники:

1. Неделя профориентирования – отв. воспитатель Мельникова М.И.
2. Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России – отв.воспитатель Холькина Н.О.
3. Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!» - отв. воспитатель Мельникова М.И.
4. Неделя правового просвещения – отв. воспитатель Прасулов В.А.
5. Декада подростка – отв. соц.педагог Тихонова Н.Т., педагог-психолог Зюлькина И.Н.

Данные мероприятия проведены организованно, были учтены возрастные и психо-физические особенности детей, использованы разнообразные и интересные формы и методы, методически правильно оформлены презентации.

Итоговые мероприятия являются общешкольными. Все педагоги сдали разработки в общешкольную методическую копилку.

### **IX. Диагностическая работа**

Воспитателями нашей школы проводился мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся, что позволяет получить данные о ходе и результатах воспитательного процесса.

**В 2025 году использовались следующие методики:**

1. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся 1-9 классов в рамках школьной АООП (переход на ФГОС).
2. Изучение структуры межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).
3. Изучение мотивов поведения и профессиональных предпочтений учащихся старших классов.

**Уровень воспитанности по школе в 2025 году:**

**3, 4 четверти 2024-2025 учебного года – 58,8 % и 58,9 %**

**1, 2 четверти 2025-2026 учебного года – 54,1 % и 56,4 %;**

**в среднем– 57 % (ниже на 4,5 % в сравнении с 2024 годом)**

Основные методы диагностики: опрос, наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование. Данные оценочного уровня сравниваются с исходными характеристиками. В 2024 году мониторингом занимались совместно воспитатели и классные руководители. Таким образом, прослеживались результаты воспитательной работы.

Ежегодно в школе-интернате проводится конкурс «Звёзды ГКОУ «Поимская школа-интернат» по номинациям:

- «Хочу всё знать»
- «Мастер золотые руки»
- «Овация»
- «Доброе сердце»
- «Обаяние»
- «Закон и порядок»
- «Олимпийская смена»
- «О, сколько нам открытий чудных...»
- «Мне доверен ребенок».

Конкурс продолжается с 1 сентября по 23 мая. 24 мая жюри подводит итоги. В 2025 году награждение прошло в торжественной обстановке на празднике «Последний звонок» – 25 мая.

Особо необходимо отметить творческий подход воспитателей, старшего воспитателя, классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, руководителей объединения дополнительного образования к подготовке, оформлению и проведению мероприятий на высоком уровне. Более десяти лет учитывается участие детей в

общешкольных делах. Анализ дает возможность говорить о росте активности во всех классах. Воспитатели и классные руководители проводят большую работу по сплочению детского коллектива.

**План воспитательной работы школы за 2 полугодие 2024-2025 учебного года и за 1 полугодие 2025-2026 учебного года выполнен полностью.**

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на планирование мероприятий в честь Года единства народов России и 81-летия Великой Победы;
2. Направлять усилия на создание в группах организованного сплоченного коллектива, строить воспитательную работу на индивидуальном, дифференцированном подходе к воспитанникам, особенно к вновь прибывшим детям;
3. Создавать условия для всестороннего развития личности (выявление творческих способностей каждого воспитанника, пробуждение личности к самооценке, саморазвитию)
4. Укреплять и создавать традиции школы-интерната, которые объединяют всех членов коллектива;
5. Усилить работу по профилактике асоциального поведения подростков;
6. Особое внимание уделять формированию жизненных навыков, эмоциональной поддержке и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска.

## **V. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы-интерната.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 31 человек (2024-2025 уч.год) и 30 в 2025-2026 уч. году

К концу 2024 г. 93,3 % педагогических работников аттестованы и имеют квалификационные категории,

В педагогическом составе 1 человек награжден Медалью «Почетный работник образования», 4 человека

имеют Почетную Грамоту Мо и Н РФ, 2 педагога имеют благодарность Губернатора Пензенской области, 1 педагог ПГ Законодательного собрания Пензенской области.

Оценка кадрового обеспечения включает анализ педагогических кадров; соответствие образовательного ценза (базового образования) учителей и воспитателей реализуемым основным образовательным программам соответствующего уровня (направленности) и направлениям коррекционной, лечебно-профилактической работы, трудовой подготовки; количество педагогов имеющих почетные звания, квалификационные категории; формы и периодичность повышения квалификации и т.п.).

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении в 2024-2025/ 2025-2026 уч. году -30/30 педагогических работников: в том числе воспитателей – 11/12, 14/13 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, ст. воспитатель, директор, заместитель директора по УВР

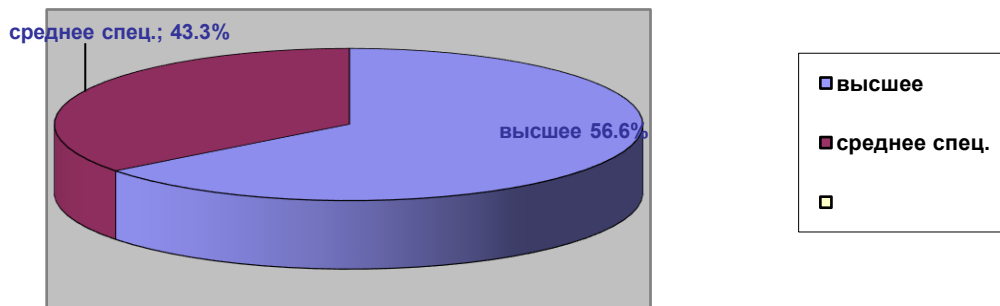
#### **1.1. Характеристика кадрового обеспечения**

Наименование показателя	Количество, чел.
	2024-2025 2025-2026
<b>Общая численность педагогических работников</b>	<b>31/30</b>
в том числе:	
администрация	2/2
учителей	14/14

воспитателей	12/12
Старшая вожатая	1/0
Социальный педагог	1/1
Педагог-психолог	1/1
<b>Численность педагогических работников, имеющих:</b>	
<i>высшее образование, из них:</i>	17/17
учителей	10/10
педагог -психолог	1/1
воспитателей	3/3
администрация	2/2
<i>среднее специальное образование, из них:</i>	14/13
учителей	3/3
воспитателей	9/9
социальный педагог	1/1
старшая вожатая	1/0
<b>Численность педагогических работников по квалификационным категориям:</b>	
высшая	17/16
первая	11/ 11
Нет категории	3/3
<b>Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</b>	
До 3 лет	2/1
от 3 до 4 лет	-/-
от 5 до 9 лет	-/-
От 10 до 14	4/3
От 15 до 19	4/4
От 20 и более	21/22

**1.2. Информация о составе и квалификации педагогических кадров (конец 2025 г.)**

## Образование членов педколлектива



С высшим образованием – 17 человека(56.6%);  
со средним специальным – 13 человек (43.3%).

Из общего числа дефектологическое образование имеет 1 педагог: учитель-логопед

Конец 2021 г.	Укомплектованность		Категория		
	по штату	фактическая	без категории	первая	высшая
	33+2адм./33+2адм	33+2адм./33+2адм	3/-	17/17	13/14
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	<b>8,57%/-</b>	<b>48,57%/51,51%</b>	<b>38,23%/42,42%</b>
Конец 2022 г.	29+2 администр	29+2 администр	<b>-/1</b>	<b>16/13</b>	<b>15/15</b>
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	<b>3,23%</b>	<b>48,48%/41,94%</b>	<b>44,12%/48,39%</b>
Конец 2023 г.	28+2 адм.	28+2 адм.	<b>-/1</b>	<b>13/13</b>	<b>15/16</b>
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	<b>3.34%</b>	<b>42%/43,3%</b>	<b>48,4%/53,3%</b>
Конец 2024 г.	29+2 администр	29+2 администр	<b>1/2</b>	<b>13/11</b>	<b>16/17</b>
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	<b>6,46%</b>	<b>43,3%/35.5%</b>	<b>53,3%/54,8%</b>
Конец 2025г.	28+2 адм.	28+2адм	<b>2/3</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	<b>10%</b>	<b>36.6%</b>	<b>53.3%</b>

### 1.3. Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетная грамота Образования и Науки РФ	Учител ь года	Почетный работник общего образования РФ
	Начало 2025г/конец 2025г		Начало 2025г/конец 2025г
	4/4	-	1/1
Итого: % от общего числа педагогов	12.9%/13.3%	-	3,2%/3,3%

### 1.4. Повышение квалификации педагогических работников

2021г.		2022г.		2023г.		2024		2025	
Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
<b>9</b>	<b>27,27</b> %	<b>12</b>	<b>38,7%</b>	<b>7</b>	<b>23,33%</b>	<b>10</b>	<b>32,3%</b>	<b>11</b>	<b>36.6%</b>

	ФИО., должность	Название курсов, кол-во часов	Место проведения
1	Тихонова Наталья Терентьевна	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72ч.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов <b>20.11.2025г.</b>
2	Мельникова Марина Ивановна- воспитатель	« Теория и методика воспитания. Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей» 72 ч.	<b>05.11.2025г.- 18.11.2025г.</b> ГАОУ ДПО ИРР ПО г. Пенза
3.	Прасулов Владимир Анатольевич- воспитатель	« Теория и методика воспитания. Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей» 72 ч.	<b>05.11.2025г.- 18.11.2025г.</b> ГАОУ ДПО ИРР ПО г.Пенза
4.	Ведерникова Нина Алексеевна- воспитатель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов <b>13.08.2025- 27.08.2025г.</b>
5.	Пронина Елена Петровна воспитатель	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72ч.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации

			педагогов <b>07.07.2025-23.07.2025г</b>
6.	Синельникова Юлия Станиславовна- учитель	«Психологические приемы АВА- терапии и игровых методик»	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов <b>01.04.2025г.- 23.04.2025г</b>
7.	Синельникова Юлия Станиславовна- учитель	«Моделирование современных уроков истории	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов <b>01.04.2025г.- 23.04.2025г</b>
8.	Еремина Людмила Владимировна - воспитатель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов <b>01.03.2025-19.03.</b>
9.	Родина Ольга Александровна- учитель	«Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ» 180ч.	<b>18.01.2025-30.10.2024г</b> «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
10.	Кердяшова Надежда Николаевна - воспитатель	«Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями»72 ч.	<b>15.02.2025-05.03.2025г</b> «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
11.	Звонова Татьяна Евгеньевна –учитель	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	<b>15.01.2025-29.01.2025г</b> «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
12.	Апциацри Татьяна Николаевна	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72ч.	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

Повышение квалификации влияет на качество преподавания, воспитания результативность обучения, воспитанность учащихся. Проводимые учителями открытые уроки, воспитателями мероприятия, внеклассные мероприятия свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте,

который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога – педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### 1.5. Стаж работы педагогических работников

Педагогические работники	До 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 15 лет чел. / %	От 15 до 20 лет чел. / %	От 20 до 30 лет чел. / %	Свыше 30 лет чел. / %
2021-2022	-	3/9,09%	4/12,12%	4/12,12%	8/24,24%	14/42,42%
2022-2023	-	2/6,45%	4/12,9%	4/12,9%	7/22,58%	14/45,16%
2023-2024	1/3,33%	1/3,33%	4/13,33%	3/10%	8/26,6%	13/43,33%
2024-2025	2/6,46%	-	2/6,46%	3/9,68%	8/25,8%	16/51,6%
2025-2026	1/3,33%	-	3/10%	4/13,3%	7/23,3%	15/50%

### 1.6. Возраст педагогических работников

Педагогические работники	До 30 лет чел. / %	31-40 лет чел. / %	От 41 до 50 лет чел. / %	От 51 до 54 лет чел. / %	Свыше 55 лет чел. / %
2021	1/2,86%	7/20%	12/34,29%	7/20%	8/22,85%
2022	-	7/21,21%	11/33,33%	5/15,15%	10/30,30%
2023	1/3,33%	5/16,66%	9/30%	4/13,33%	11/36,66%
2024	2/6,46%	3/9,68%	10/32,26%	4/12,91%	12/38,71%
2025	1/3,33%	3/10%	10/33,3%	4/13,3%	13/43,3%

## VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

Методическая служба представлена методическими объединениями. В школе-интернате функционируют 3 методических объединения: МО учителей предметников, МО классных руководителей, МО воспитателей. План методической работы составляется на основании диагностики деятельности педагогического коллектива за предыдущий год. Систематически работает педагогический совет, совещания при директоре, ПП семинар

### 1. МО учителей-предметников.

#### Проблема, над которой работает МО

«Социализация детей с ОВЗ через организацию в школе – интернате внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

#### Цель учреждения:

- совершенствовать подходы к организации в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) для

- успешного формирования ключевых образовательных, жизненных и коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать управление процессом достижения нового качества образовательных услуг через реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов школы – интерната, направленного на обеспечение успешного освоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, максимально возможное использование современных образовательных технологий на всех этапах учебно – воспитательного процесса..

#### **Учебно – методические задачи:**

- обеспечение образовательного уровня, с учетом психо – физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях введения ФГОС ОО УО;
- развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;
- коррекция у обучающихся всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития посредством реализации программ внеурочной деятельности;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществлять оценку динамики предметных достижений и БУД обучающихся;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС УО (ИН) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- повышать уровень психологической подготовки педагогов осуществлении коррекционно-образовательного процесса;
- оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

#### **В 2025 уч. г. в состав МО входило 17 человек:**

1. Кистенева Н.А.-учитель начальных классов
2. Золотова Н.С..- учитель начальных классов
3. Еронина К.Г.-учитель начальных классов
4. Серякова Е.Н.- учитель математики
5. Звонова Т.Е.- учитель русского языка
6. Воробьева А. В. – учитель русского языка
7. Синельникова Е.С. –учитель математики
8. Синельникова Ю. С.-учитель истории
9. Папшев Е.В.-учитель физкультуры
10. Ведерникова Е.П.- учитель с.х. труда
11. Ляшенко О.А.-учитель музыки
12. Серякова О. Н. .-учитель швейного дела
13. Боронина Т.Г.-учитель С.Б.О.
14. Родина О.А.- учитель биологии
15. Прасулова Н.М.- учитель-логопед
16. Зюлькина И.Н.-педагог-психолог
17. Тихонова Н. Т.-социальный педагог

Проведено 4 заседания.

Структура методической работы:

- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ и календарно – тематических планов;
- рассмотрение содержания и оформления индивидуальных программ с учащимися 4 тип. группы.
- обсуждение и принятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития);
- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ по внеурочной деятельности;
- рассмотрение планов работы учителей по ПК, темам самообразования;
- проведение открытых уроков;
- сообщение научно – теоретический сведений в рамках индивидуальных методических тем;
- круглый стол (обмен опытом)

**I. В 2025 учебном году, в целях обеспечения качественной подготовки учащихся, были разработаны и далее утверждены: рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, индивидуальные программы, программа СИПР, программа для обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) (вариант 6.3), программа для обучающихся с РАС (ИН, ТМНР (вариант 8.4).**

**Рабочие программы для 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 классов, были составлены на основе требований «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями), проекта «Примерной АООП ОО УО», учебного плана ГКОУ «Поимская школа – интернат»**

В данных программах были раскрыты структура, содержание, последовательность изучения учебного материала, распределен объем часов учебного предмета, вариативность обучения, учебные умения и навыки, БУД (1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9 классы). Данная работа была выполнена в полном объеме.

**II. В целях повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального мастерства был разработан и реализован каждым педагогом план повышения квалификации (ПК), который был оформлен в соответствии с современными требованиями и отражал всю деятельность педагога за последние 3-5 лет. « Мониторинг профессиональной деятельности» отражал:**

- информационную карту педагога;
- учебную нагрузку;
- выполнение учебной программы в процентном соотношении;
- результаты обучения по предмету;
- уровень личностного развития и творческих достижений учащихся;
- повышение педагогического мастерства (курсовая подготовка, аттестация);
- самообразование (работа по индивидуальной методической теме);
- участие в методической работе (МО, МС, совещания при директоре, педсоветы т.д.);
- разработка методической документации;
- педагогические технологии в практике работы педагога;
- участие в инновационных процессах образования;
- печатные работы;
- поощрения, награждения.

На основании анализа мониторинга профессиональной деятельности педагогов делаем вывод:

## **2.1 В 2025 уч. году педагоги работали по индивидуальным методическим темам самообразования:**

- «Развитие связной речи у детей с ОВЗ на основе работы с дидактическими играми» (Кистенева Н.А.-учитель начальных классов);
- «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций, по отношению к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Золотова Н.С. - учитель начальных классов);
- «Накопление словарного запаса посредством дидактических игр; использование игровых ситуаций и заданий на уроке» (Еронина К.Г.- учитель начальных классов)
- «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» (Серякова Е.Н.- учитель начальных классов);
- «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ, как способ социализации и адаптации в обществе »» (Звонова Т.Е.- учитель русского языка);
- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка» (Кердяшова З.В.- русского языка);
- «Формирование активной и разносторонне развитой личности на основе системно – деятельностного подхода» (Синельникова Е.С. –учитель математики);
- «Использование современных образовательных технологий» (Синельникова Ю.С.-учитель истории);
- «Решение задач трудовой адаптации детей с ОВЗ, их готовность к жизни и труду в обществе» (Ведерникова Е.П.- учитель с. х. труда);
- «Развитие познавательной и творческой активности на уроках музыки» (Ляшенко О.А.- учитель музыки);
- Активизация познавательных интересов и творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» ( Серякова О.Н.- учитель швейного дела);
- «Изучение и применение современных педагогических технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ОО УО (ИН) ( Прасулова Н.М.- учитель-логопед);
- «Психолого –педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ФАООП УО (ИН) » ( Зюлькина И.Н.-педагог-психолог);
- «Индивидуально – профилактическая работа с трудными учащимися, требующими повышенного контроля» (Тихонова Н.Т. -социальный педагог);
- Социализация и социальная адаптация обучающихся и воспитанников с ОВЗ » (Боронина Т.Г.-учитель О.С.Ж.);
- «Использование современных образовательных технологий для рациональной организации процесса обучения детей с ОВЗ» (Родина О.А.- учитель биологии);
- «Развитие двигательной активности детей с ОВЗ на уроках физкультуры и во внеурочное время» (Папшев Е.В. – учитель физкультуры);

## **2.2 В целях профессионального самосовершенствования, педагогической рефлексии, самооценки, постановки больших перспективных задач была проведена аттестация педагогов.**

В 2025 учебном году аттестацию прошли и подтвердили соответствие занимаемой должности и требованиям к высшей и первой квалификационной категории 2 человека: Тихонова Н.Т., Золотова Н.С.

<b>Повышение педагогического мастерства. Аттестация.</b>			
№п.п	Ф.И.О педагога.	Предмет	Разряд, категория

1	Родина О.А	Учитель биологии	Высшая октябрь 2025 г.
2.	Тихонова Н.Т.	Воспитатель	Первая 1.11 2025 г.

### **2.3 Курсы повышения квалификации**

- **Курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ИРПО» ни кто не проходил**
- **Онлайн курсы, вебинары , однодневные семинары, конференции, форумы, педагогические чтения**

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
- онлайн курсы ПК- 3 чел., -семинары- 0 -конференции-0 -онлайн вебинары- 0 -пед. чтения- 0 -форумы - 3 ч. - олимпиады по предмету- 0 -педагогические конкурсы- 1 ч. -тестирования - 0 -опубликование научно –методического материала- 0 -участие в областных конкурсах- 0 -участие в Российских конкурсах - 1 -участие в международных конкурсах- 0	- онлайн курсы ПК- 2 чел., -семинары- -конференции- 1 ч. -онлайн вебинары - -пед. чтения- -форумы - 2 ч. - олимпиады по предмету- -педагогические конкурсы- 2 ч. -тестирования - -опубликование научно –методического материала- 1 ч. -участие в областных конкурсах- 2 ч. -участие в Российских конкурсах - -участие в международных конкурсах-

### **Повышение педагогического мастерства. ( II полугодие 3,4 четверти)**

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования				
			Семинары	Конференции	Онлайн вебинары	Пед. чтения	Форумы
1	Родина О.А.						Апрель 2025 ФКР г. Пенза
2	Прасулова Н.М.						Апрель 2025 ФКР г. Пенза
3	Синельникова Ю.С.	<b>1.04.2025 – 23.04.2025 г</b> Тема: «Моделирование современных уроков истории» <sup>72</sup> <b>1.04.2025 – 23.04.2025 г</b>					Апрель 2025 ФКР г. Пенза

		Тема: «Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов»- 72 ч. Организатор - ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации».					
4	Звонова Т.Е.	<b>Январь –февраль 2025 г.</b> ООО Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов «Организация работы с обуч с ОВЗ в соответствии с ФГОС»					
Итого		3 ч.	-	-	-		3 ч.

Повышение педагогического мастерства. ( I полугодие 1,2 четверти)							
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования				Форумы
			Семинары	Конференции	Онлайн вебинары	Пед. чтения	
1	Родина О.А.	20.11. 2025 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО »-72 ч.					
2.	Тихонова Н.Т.	20.11. 2025 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО »-72 ч.					

3	Синельникова Ю.С.			Декабрь 2025 Участие в работе Ассоциации кл. рук-ей Пенз области  С благодарственным письмом от ректора института регионального развития.								
4	Родина О.А.											Декабрь 2025  Онлайн участие в форуме кл. рук»-ФКР сертификат
5	Прасулова Н.М.											Декабрь 2025  Онлайн участие в форуме кл. рук»-ФКР сертификата
Итого		2 ч.	-	1 ч.	-	-	-	-	-	-	-	2 ч.

- Педагогические олимпиады, конкурсы, тестирования, опубликование учебно-методического материала .

Повышение педагогического мастерства ( II полугодие 3,4 четверти)							Уровень					
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Олимпиады по предметам	Педаг-е конкурсы	Тестирование	Опубликование учебно-метод-о материала (как участие в конкурсах)	М е с т о	Ш к	М е с т.	Р а й.	О б л.	Р о с- с- й	М е ж д
1.	Золотова Н.С.		Апрель 2025 Конкурс декоративно прикладного творчества «Герои			Л А У Р Е А Т						+



	2 полугодие (3, 4 четв.)	1 полугодие (1, 2 четв.)
Общее количество участников	82 чел.	52 чел.
Общее количество мест	I- 17 ч. II- 25 ч. III- 14 ч. Участие - 5 ч.	I- 8 ч. II- 8 ч. III- 6 ч. Участие - 0 ч.
Олимпиады: школьного уровня	6	6
районного уровня	-	-
областного уровня	2	-
российского уровня	1	-
международного уровня	-	-

**Олимпиады для учащихся (II полугодие 3, 4 четверть )**

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Уч-ов	Место	Уровень						
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об ла ст но й	Р о с с	М е ж д	
1	Тихонова Н.Т.	Олимпиада по истории ВОВ  Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	5 чел.  3 чел.	I-1 ч. II-1 ч. Участие -3  II-3 ч.	+						+
2	Родина О.А.	Неделя географии	12 чел.-9 кл.	I-5 ч. II-4 ч. III-2 ч	+						
3	Родина О.А.	Неделя биологии	12 чел. -6 кл.	I-4 ч. II-3 ч. III-3 ч	+						
4	Ляшенко О.А.	Неделя музыки	10 уч-ся -6 кл.	I-3 ч. II-3 ч. III-4 ч							
5	Синельникова Ю.С.	Олимпиада по истории	12 чел.- 9 класс	I-1 ч. II-1 ч. III-1 ч	+						
6	Прасулова Н.М.	Неделя логопедии. В мире звуков и букв»	10 чел.	I-1 ч. II-1 ч. III-1 ч	+						
7	Боронина Т.Г.	Неделя ОСЖ	12 ч.- 6 кл	I-3 ч. II-8 ч.	+						
8	Серякова Е.Н.	Конкурс «Радуга успеха»	4 ч.	II-1 ч. III-3 ч				+			

		Конкурс «Герои Отечества»	2 ч.	Участие -2 ч.				+		
	Итого	7 педагогов	82 чел.	I- 17 ч. II- 25 ч. III- 14 чел Участие -5	6			2	1	

**Олимпиады для учащихся (I полугодие 1, 2 четверти)**

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Участников	Место	Уровень					
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об л	Р о с	М е ж д
1.	Звонова Т.Е	Предметная неделя. Олимпиада по русскому языку	7 чел.	I -1 ч. II-1 ч. III-1ч.	+					
2.	Серякова О.Н.	Предметная неделя Олимпиада по швейному делу	9 чел	I -1 ч. II-1 ч. III-1 ч.	+					
3.	Еронина К.Г.	Предметная неделя. Олимпиада по русскому языку	9 ч.	I- 1 ч. II- 1 ч. III- 1 ч.	+					
4	Снельникова Ю.С.	Конкурс стихов об осени.	8 ч.	I- 2 ч. II- 3 ч. III- 1 ч.	+					
5	Серякова Е.Н.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	8 чел.	I- 1 ч. II- 1 ч. III- 1 ч.	+					
6	Синельникова Е.С.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	11 чел	I- 1 ч. II- 1 ч. III- 1 ч.	+					
	Итого	6 педагогов	52 чел.	I- 8 ч. II- 8 ч. III- 6 ч.	6					

**2.5 В соответствии с современными требованиями, важным показателем на аттестации, по которым оценивается результативность педагогической деятельности, являются публикации.**

В 2025 уч. году опубликовывали свои работы 17 педагогов:

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
открытые уроки- 3 ст. -открытые классные часы- 1 ст. -предметные недели- 9 ст. -авторские работы- 2 ст. -ППО- 0	открытые уроки- 2 ст. -открытые классные часы- 1 ст. -предметные недели- 4 ст. -авторские работы- 0 -ППО- 0

-раздел «Разное» на сайте школы: 102 заметок  
 -раздел «Разное» в СМИ- 0  
 -«Методический вестник»- 4 ст.

-раздел «Разное» на сайте школы: 68 заметки  
 -раздел «Разное» в СМИ- 0  
 -«Методический вестник»- 3 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций ( их количество)-II полугодие 3,4 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методическом вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об открыты х классны х часах	Статьи о предметн ых неделях	Авт. Викторин ы,конспек ты уроков, классных часов, презент.	Стат ьи о ПП О	Разное ( по график у)	Разна я инфо рмац ия	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Тихонова Н.Т.						15 ст.		
2	Золотова Н.С.						2 ст.		
3	Серякова Е.Н.	Открыты й урок чтения у Звоновой Т.Е.-1 ст.					3 ст.		
4	Синельникова Ю.С.			Неделя истории - 2 ст.	Разработ ка кл. часа в 5 кл.		20 ст.		
5	Кистенева Н.А.				Разработ ка кл. часа в 4 кл.		5 ст.		
6	Серякова О.Н.						10 ст.		Открытый кл. час Синельнико вой Ю.С.- 1 ст.
7	Еренина К.Г.		Откр кл. час Синель никово й Ю.С.- 1 ст.				5 ст.		Открытый урок чтения у Звоновой Т.Е.-1 ст.

8	Звонова Т.Е.	Открытый урок у Ляшенко О.А.-1 ст.					4 ст.		
9	Боронина Т.Г.								Открытый урок у Ляшенко О.А.-1 ст.
10	Ведерникова Е.П.	Открытый урок биологии у Родины О.А.-1 ст		Месячник благоустройства- 3 ст.			9 ст.		
11	Родина О.А.			Неделя биологии и географии 4 ст.			25 ст.		
12	Ляшенко О.А.						4 ст.		Открытый урок биологии у Родины О.А.-1 ст
	Итого:12 чел.	3 ст.	1 ст.	9 ст.	2 ст.	-	102ст.	-	4 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций ( их количество)-I полугодие 1,2 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методическом вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об открытых классных часах	Статьи о предметных неделях	Авторские викторины, конспекты уроков, классных часов, презент.	Статьи о ППО	Разное	Разная информация	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Кистенева Н.А.						4 ст.		
2	Воробьева А.В.						6 ст.		
3	Синельникова Ю.С.		Кл. час Серяковой О.Н.-1 ст.				12 ст.		

4	Серякова Е.Н..						3 ст.		
5	Родина О.А.						24 ст.		
6	Ведерникова Е.П.			Месячник природы и труда - 11 ст.					
7	Серякова О.Н.			Неделя шв. Дела 1 ст.			2 ст.		
8	Ляшенко О.А.						3 ст.		
9	Звонова Т.Е.			Неделя Русск. яз. 2 ст.			2 ст.		
10	Тихонова Н.Т.	Урок ОСЖ Боронино й Т.Г.					3 шт		
11	Прасулова Н.М.								Урок ОСЖ Борониной Т.Г.-1 ст.  Кл. час Серяковой О.Н.-1 ст.
12	Еронина К.Г.			Предметная неделя р.яз. 3 ст.			4 ст.		Урок математики Синельниковой Е.С.-1 ст. 1 ст.
13	Золотова Н.С.	Урок математики Синельнико вой Е.С.- 1 ст.					5 ст.		
	Итого: 13 чел	2 ст.	2 ст.	4 ст.	-	-	68 ст.	0	3 ст.

### III. В рамках индивидуальной методической темы были даны 3 открытых урока:

14.03.25 г. Урок музыки в 5 классе по теме: «Музыка моего народа». Учитель высшей квалификационной категории Ляшенко О.А. Хочется отметить компетентность педагога: - в области постановки целей и задач – умение ставить цели в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой детей;

- в области мотивирования – умение создавать условия для развития интереса обучающихся на основе использования технологий системно – деятельностного подхода;
- в области организации педагогической деятельности- умение организовывать взаимодействие с детьми, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

10.10.25 г. Урок ОСЖ в 8 классе по теме: «Заготовка продуктов впрок». Учитель высшей квалификационной категории Боронина Т.Г. Хочется отметить компетентность учителя в умении создавать ситуации успеха при обучении детей и мотивировать их на успешную работу.

12.12.25 г. Урок математики в 5 классе по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел.». Учитель высшей квалификационной категории Синельникова Е.С.. Хочется отметить профессиональную компетентность педагога в проектировании современного урока, где показаны особенности планирования его содержательной и методической части и умение организовывать взаимодействие с обучающимися, создавая очень комфортную обстановку на уроках.

#### **IV. Важную роль играли научно – теоретические сведения данных педагогов по индивидуальным методическим темам самообразования.**

Научная информационная основа является обязательным компонентом педагогической деятельности. От нее в полной мере зависит эффективность профессиональной работы. В 2025 уч. году подготовили сообщения:

14.03.25 г. Учитель музыки Ляшенко О.А.. в своем докладе на тему «Музыкальное сопровождение на уроках – как средство достижения учебных задач» рассказала о значении музыки в обучении детей с ОВЗ, в коррекции и развитии их познавательной деятельности. Рассказала о разнообразии видов деятельности на уроках, которые способствуют развитию музыкальных способностей обучающихся. А также озвучила результаты коррекционной работы с обучающимися в этом направлении.

10.10.25 г. Учитель ОСЖ Боронина Т.Г. .. в своем докладе на тему: «Практико – деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ» Т.Г. раскрыла содержание и преимущества практико – деятельностного подхода в обучении детей: ориентированность на результат, развитие критического мышления, самостоятельности, ответственности и умения работать в команде, формирование метапредметных компетенций учащихся, развитие творческой деятельности обучающихся.

12.12.24 г. Учитель математики Синельникова Е.С. . в своем докладе на тему: «Технологии системно – деятельностного подхода на уроках в среднем и старшем звене» Е.С. рассказала о актуальности применения системно-деятельностного подхода при проведении современного урока, в соответствии с ФГОС, построенном на самостоятельной познавательной исследовательской деятельности обучающихся, с целью применения полученных метапредметных универсальных действий на практике, во взрослой жизни.

Все сообщения были содержательными и соответствовали следующим критериям:

- содержание соответствовали теме и целям;
- материал изложен последовательно, грамотно, построен по принципу научности и доступности;
- представлял интерес для выступающих и слушателей;
- имел практическую реализацию в последующем анализе открытого урока.

## **V. Участие в «Круглом столе»**

В «Круглом столе» принимали участие, практически, все педагоги. Каждый педагог провел параллель между своим педагогическим опытом и опытом своих коллег.

14.03.25 г. Своим опытом работы делились педагоги Серякова О.Н. и Папшев Е.В. Они рассказали о механизме воздействия музыки на работоспособность обучающихся с опорой на фундаментальную работу известного советского физиолога АА. Ухтомского «Физиология двигательного аппарата». А также поделились особенностью отбора музыкальных произведений для проведения своих уроков».

10.10.25 г. Своим опытом работы делились педагоги учителя с.х. труда Родина О.А., Ведерникова Е.П. Они рассказали о применении на уроках методов и приемов, направленных на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности.

12.12.25 г. Своим опытом работы делились учителя старших классов Синельникова Ю.С., Родина О.А.. Они рассказали о способах организации образовательного процесса на уроках биологии и истории, где главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

## **I. Сообщения «Преимственность работы ГБОУ ДПО ИРПО и школы»**

Новые требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам работников образования, определили одно из направлений работы МС - «Преимственность работы центров профессионального образования и школы».

В целях укрепления и развития качества педагогического процесса, эффективной профессиональной деятельности в инновационном образовательном пространстве, были заслушаны сообщения педагогов, которые 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

1.04. 25- 23.04.25 г. - Учитель истории Синельникова Ю.С. рассказала о прохождении курсов на тему: «Моделирование современных уроков истории» -72 ч. Организатор – ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.04. 25- 23.04.25 г. - Учитель истории Синельникова Ю.С. рассказала о прохождении курсов на тему: «Психологические приемы АВА – терапии и игровых методов» - 72 ч. Организатор - ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Январь –февраль 2025 г. Учитель русского языка Звонова Т.Е. рассказала о прохождении курсов на тему: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»- 72 ч. Организатор - ООО Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов

20.11. 2025 г. Учитель биологии Родина О.А. рассказала о прохождении курсов на тему: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО »-72 ч. Курсы проходили в рамках образовательного портала ОО «Инфо урок».

20.11. 2025 г. Социальный педагог Тихонова Н.Т. Рассказала о прохождении курсов на тему: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО »-72 ч. Курсы проходили в рамках образовательного портала ОО «Инфо урок».

Все педагоги успешно прошли все этапы тестирования, с набором достаточного количества баллов.

## II. Проведение предметных недель

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией.

В 2025 учебном году было проведено 9 предметных недель и 2 месячника.

Неделя биологии (20.01.25 г.-24.01.25 г). Ответственная учитель биологии Родина О.А. Неделя была направлена на воспитание экологически грамотного, социально –активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у обучающихся интереса к экологическим проблемам современности и предмету биологии.

Предметная неделя проведена в указанные сроки, согласно плану. Детям 5-9 классов были предложены интересные формы внеклассных занятий: занимательный материал, где развивалась сообразительность, познавательная активность, взаимовыручка. Дети решали загадки и ребусы, находили правильные решения в экологических задачах.

На стенде была опубликована стенгазета «Профилактика заболеваемости ОРВ и простуды», где каждый смог ознакомиться с предложенным материалом, закрепить свои знания о способах охраны своего здоровья и здоровья окружающих.

В рамках акции «Покормите птиц зимой» дети обновили кормушки и разместили их на школьном дворе. Обучающиеся 7 класса совершили экскурсию в природу «Секреты зимнего леса». В 6 классе проведена олимпиада на тему: «Живая и неживая природа». Организован конкурс рисунков на экологическую тему: «Земля наш общий дом».

Неделя географического краеведения (3.02.25 г.-7.02.25 г.), ответственная Родина О.А..

Проведение предметной недели отразило различные стороны истории Пензенской области: этапы развития Сурского края, его исторического прошлого, географию и экономику, перспективу развития. План проведения недели был составлен с учетом интересов и возможностей учащихся с ОВЗ. Сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Была подготовлена стенгазета «Горжусь тобой моя малая Родина», где был размещен материал значимых мест и людей прославивших наш край. Обучающиеся 7 класса совершили виртуальное путешествие по природным достопримечательностям Пензенского края, познакомились с его топонимикой, растительным и животным миром.

Проведен конкурс рисунков «Край мой Пензенский». В группе 9 класса прошла олимпиада по краеведению, где обучающиеся ответственно ответили на вопросы теста, выполнили взаимопроверку и адекватно оценили ответы своих одноклассников.

Все мероприятия прошли на хорошем организационном, содержательном уровне. Каждый ученик являлся активным участником всех событий недели, ребята пробовали себя в различных видах деятельности: фантазировали, рисовали, умело ориентировались в исторических картах и событиях, символах, творчески работали. Цели и задачи достигнуты.

Неделя ОСЖ. (10.02.25 -14.02.25 г.) Ответственный учитель ОСЖ. Боронина Т.Г. Цель: формирование представлений о предмете ОСЖ, совершенствование навыков, приобретенных на уроке ОСЖ. Все мероприятия недели были посвящены 80 –летию Великой Победы. Хочется отметить творческий подход учителя в планировании и проведении всех занятий, умение применять при проведении внеклассных занятий системно –деятельностный подход и лично –ориентированные технологии.

Неделя началась с выпуска стенгазеты на тему: «Роль железнодорожного транспорта в годы ВОВ». Параллельно с учащимися 7 класса было проведено занятие на эту же тему, где дети презентовали свою работу на основе частичной поисковой деятельности. Прошло занятие «Игры и игрушки войны», где познакомились с игрушками в которые играли дети во время войны, с технологией их изготовления, сами мастерили игрушку – самокрутку, которая была близким другом и талисманом для военных детей и бережно хранилась. Посетили заочную экскурсию в музей «Игрушки войны». Проведен урок мужества «История одной семьи». Проведено занятие на тему: «Известные и неизвестные профессии на войне», к которому дети самостоятельно готовили материал: рассказывали о профессиях, пели песни, читали стихи. Олимпиада в 6 классе была составлена по разделам изученных тем. Предметная неделя прошла очень интересно. Практически все мероприятия отличались новизной и большой воспитательной ценностью – воспитанию в детях патриотизма и гордости за страну и каждого солдата, защищавшего Родину.

Неделя военно-спортивного воспитания (17.02.25 г.-21.02.25 г.). Ответственный учитель физкультуры Папшев Е.В. Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному развитию учащихся. План составлен с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

В первый день открытия недели дети познакомились со стенгазетой «Спорт – красота, здоровье и сила». Стенгазета имела познавательное-игровое направление. Среди учащихся 1 – 4 классов прошли «Веселые старты», лыжные гонки на дистанции 1 км. и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». Среди учащихся 5 – 9 классов прошли соревнования по пионерболу, школьные соревнования по настольному теннису. В 3 классе прошло занятие по теме: «Подвижные игры» и викторина «Физкульт – ура!».

Вся проведенная работа содействовала развитию общего кругозора и эрудированности в области физической культуры и спорта.

С 10.03.24 г. – 14.03.24 г. была проведена неделя логопедии. Ответственный педагог - дефектолог Прасулова Н.М.. Неделя прошла под девизом: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!» Дети выполняли увлекательные и познавательные задания стенгазеты: «Вселенная звуков и слов». Живой интерес у учащихся 5-6 и 8 классов вызвало занятие по истории возникновения письменности и конкурс на лучшее чтение скороговорок. С увлечением играли в интерактивную компьютерную игру «Звуковичок в гостях у Лунтика и его друзей». Завершила неделю онлайн –олимпиада в 5 и 6 классах : «В мире звуков и букв». Все запланированные мероприятия прошли успешно и принесли много пользы и массу положительных эмоций.

14.04.25 г. – 18.04.25 г. Участниками недели истории, ответственный учитель истории Синельникова Ю.С., были учащиеся 6 -9 классов. Предметная неделя была посвящена 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель: углубление знаний обучающихся о событиях ВОВ, формирование чувства патриотизма и уважения к истории своей страны. Был запланирован и реализован перечень мероприятий на каждый день: подготовка стенгазеты «8-лет Победы в ВОВ», где были представлены основные этапы войны, информация о героях войны и тыла. Состоялся просмотр мультфильмов о ВОВ, конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава, участниками которого стали дети 6 -9 классов. Олимпиада для 9 класса «По страницам ВОВ. Закончилась предметная неделя итоговым интерактивным занятием в 8 классе «Своя игра –Великая отечественная война», где охватывались различные аспекты войны, включая историю сражений, фамилии героев, культуру и быт военного времени. Предметная неделя прошла успешно и достигла поставленных целей. Проведенные мероприятия способствовали углублению знаний о ВОВ, формированию чувства патриотизма и уважения к истории своей страны.

В целях привлечения воспитанников, коллектива школы к решению проблемы благоустройства школьной территории с 7.04.25 г.-20.05.25 г. был проведен месячник чистоты и порядка. Ответственные учителя сельского хозяйства Ведерникова Е.П. и Родина О.А. Анализируя работу месячника можно сказать, что большинство из планируемых мероприятий было выполнено. Объем работы был большой: дети побелили стволы и вскопали приствольные круги в молодом саду, произвели посадку многолетних цветочных растений на клумбах, выполнили весеннюю перекопку селекционных клумб, убрали школьную территорию по всему периметру, подготовили участок к посадке овощей, вырастили в теплице лук, посеяли семена овощей на рассаду, с учащимися 5 -9 классов оборудовали помещение для хранения инвентаря, произвели уборку мусора вокруг мусорной ямы и уборку мусора на территории хоз. двора, ухаживали за аллеей из туи перед интернатами девочек и мальчиков, подготовили и засадили цветами клумбу на территории парка в центре села. Месячник чистоты и порядка прошел плодотворно. Подтверждение тому - ухоженный вид территории школы.

Месячник «Природы и труда» (8.09.25 г.-24.10.25 г.) Ответственные Ведерникова Е.П. Родина О.А. Цель: воспитание у учащихся любви к природе, развитие трудовых умений и навыков, интереса к групповым и коллективным делам. Принимали участие дети 1-9 классов. На протяжении месячника учащиеся всех классов убирали закрепленные территории, занимались благоустройством яблоневого сада.

В рамках трудового десанта выполнялись разнообразные виды работ на территории и в теплице: убирали опавшую листву, перебирали лук севок и семена цветочных растений для посадки весной, заготовили семена огурцов, подготавливали клумбы, собрали урожай овощей для школы, подготовлен пришкольный участок к зиме. Закончился месячник экологическим десантом «Тропа здоровья» и экологическими экскурсиями в природу.

В рамках месячника «Природы и труда» в школе проходили традиционные мероприятия - выставка цветов и композиций из овощей «Осенняя фантазия».

(6.10.25 г.-10.10.25 г.) Неделя швейного дела. Ответственный учитель швейного дела Серякова О.Н. Цель: вызвать живой интерес к предмету «Швейное дело», к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить свободное время, способствовать проявлению развитию творческих способностей и умений.

Проведенные внеклассные мероприятия имели большую роль в воспитании эстетического вкуса у детей, аккуратности, практических трудовых навыков. При составлении программы предметной недели учитывались пожелания учащихся, их способности. Неделя была насыщена различного рода мероприятиями: увлекательными конкурсами и викторинами, познавательными играми. Началась неделя со знакомства со стенгазетой «Профессия швея», где в интересной и занимательной форме бала представлена информация о профессии. С целью профессионального самоопределения в 9 -8 классах просмотрена презентация «Швея- моя будущая профессия». Среди учеников 7, 8 классов поведена олимпиада. Где участники продемонстрировали свои знания и умения по предмету. В швейной мастерской была организована выставка мастериц. Для учениц 2-4 классов было проведено итоговое занятие «Творческая мастерская. Каждый участник проведенных мероприятий увидел результат своего труда, понял важность данного урока, проникся уважением к людям этой профессии. Неделя прошла плодотворно. План выполнен в полном объеме.

(10.11.25 г. -14.11.25 г.) Неделя русского языка. Ответственные: учитель русского языка Звонова Т.Е., учитель начальных классов Еронова К.Г. . Цель: повышение интереса учеников к учебному предмету, формирование познавательной активности, расширение кругозора, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление лучших учащихся. Заранее продуманная и подготовленная система мероприятий создала условия для

успешного проведения недели. Традиционно неделя началась с выпуска стенгазеты с познавательной и занимательной информацией.

На уроках и переменах проводились разнообразные дидактические игры, задания, которые были распределены с учетом индивидуальных особенностей и умственных способностей детей. Был проведен конкурс на лучшего каллиграфа, Олимпиады по предмету с обучающимися 7 класса показала, что учащиеся вполне могут справляться с тестовым материалом и имеют достаточные знания по русскому языку. Данная неделя имела большое воспитательное значение: закреплялись и расширялись знания, полученные на уроках, обогащался кругозор и словарный запас, формировались положительные качества личности.

(17.11.25. г.- 21.11.25 г.). Неделя математики\_ Ответственные учитель математики Синельникова Е.С., учитель начальных классов Серякова Е.Н.. Предметная неделя в младший классах, проходила с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Мероприятия предметной недели были актуальными, содержали интересную информацию. При этом, учитывались возраст, интересы, потребности учащихся. Учащиеся начальных классов знакомились с содержанием математической стенгазеты, где были отражены исторические сведения о развитии математики. Решали занимательные задачи на развитие логического мышления. Были проведены: викторина «Математика вокруг нас», игра «Танграмм», где дети конструировали из геометрических фигур разнообразные предметы. Олимпиада в 3 и 6 классах по предмету прошла в традиционной форме. Дети выполняли тестовые задания из разных разделов математики. Учащиеся показали свое умение применять полученные знания в нестандартных условиях.

Анализируя проведенные мероприятия в рамках предметных недель и сравнивая планы учителей за многие годы можно сделать вывод: главный отличительный признак – это актуальность, новизна мероприятий и бесконечная фантазия. Педагоги своей работой продемонстрировали значимость изучаемых в школе предметов, показали свои способности, творчество и профессионализм.

Такой продуктивный подход к проведению предметных недель, вызывает всё больший интерес у детей, которые по личной инициативе становятся не просто сторонними зрителями, а соучастниками при подготовке. Очень познавательными были стенгазеты. Многие предметные недели прошли более торжественно, т.к. в заключительной части был подведен итог и награждены самые активные участники.

Все мероприятия позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию.

### **III. Школа передового педагогического опыта**

«Школа передового опыта» стала традиционной, неотъемлемой составляющей методической работы в школе. Цель обобщения ППО заключается в том, чтобы компетенции профессиональной деятельности педагога сделать достоянием всех учителей.

В 2025 учебном году эстафета по передаче передового педагогического опыта перешла к учителю биологии с высшей квалификационной категорией Родиной О.А. К сожалению, в меру объективных причин данная работа была проведена в минимальном объеме и планируется повторно в 2026 уч. г.

### **IV. Внеурочная деятельность**

Обязательным компонентом образовательного пространства школы является внеурочная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий для личностного развития детей.

При организации внеурочной деятельности были задействованы все рекомендованные направления, которые были реализованы в разнообразных формах организации деятельности обучающихся. С 1.01. 2025 учебного года внеурочной деятельностью занимались 10 педагогов. Каждый педагог вел занятия согласно календарно-тематическому плану.

-Спортивно – оздоровительное направление.

Программа «Спортивные игры» -2 класс. Учитель: Серякова Е.Н.

Цель внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительной направленности: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

-Учение с увлечением (познавательное направление)

Программа «Хочу все знать» -1 – 4 классы. Учителя: Кистенева Н.А., Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Еронина К.Г.

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением"- создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Коммуникативное направление

Программа «Мир книг» - 8, 9 классы. Учитель: Синельникова Ю.С.

Программа «Я – подросток» - 6, 7 классы. Учитель: Синельникова Е.С.

Цель – создание условий для формирования личности подростка посредством развития коммуникативной компетенции: развитие навыков общения в различных ситуациях, формирование способности выстраивать оценочное суждение в социуме, развитие умения слушать и слышать, воспитание интереса к окружающим людям, развитие навыков взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

-Художественно – эстетическое творческое направление.

Программа «Театральная каруселька» - 4 класс. Учитель: Кистенева Н.А.

Программа «Школа рисования» -2 класс. Учитель: Серякова Е.Н.

Программа «Мир музыки» -5-9 классы. Учитель: Ляшенко О.А.

Программа «Город мастеров» - 4, 5, 7 классы –Учитель Еронина Т.Г.

Программа «Мы рисуем» -1 класс. Учитель –Еронина Т.Г.

Программа «Танцевальная азбука» -3,6,8,9 классы. Учитель Серякова О.Н.

Основная цель программы – приобщение к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Итоговая оценка достижений результатов внеурочной деятельности представлена в разных формах и выполнена в полном объеме.

**V. Работа в рамках тактического плана действий педагогического коллектива по преемственности между начальным и средним звеном.**

В целях обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся в новый образовательный модуль, выполнялся тактический план действий педагогического коллектива по преемственности работы между начальным и средним звеном. В 2025 уч. году организатором данной работы была классный руководитель 4 класса Кистенева Н.А.. Была организована совместная методическая работа учителей начальной школы и

учителей-предметников. Было проведено три открытых урока учителем 4 класса и три пробных урока учителями –предметниками. Продемонстрированы учебные возможности детей, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся.

	<b>Тема открытого урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урок математики. Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. (письменные вычисления)»	25.02.25 г	Учитель 4 класса: Кистенева Н.А.
<b>2.</b>	Урок русского языка. Тема: «Различение названий предметов, действий и признаков»	26.02.25 г.	Учитель 4 класса: Кистенева Н.А. .
<b>7</b>	Урок чтения Тема: «Горшочек каши» Ш. Перро.	27.02.25 г.	Учитель 4 класса: Кистенева Н.А.

	<b>Тема пробного урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Урок русского языка Тема: «Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов»	3.03. 2025 г.	Учитель русского языка: Кердяшова З.В.
<b>2</b>	Урок математики Тема: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (письменные вычисления)»	4 .02. 2025 г.	Учитель математики: Синельникова Е.С
<b>3.</b>	Урок чтения Тема: «Март» В. Алферов »	5.03.25 г.	Учитель чтения: Кердяшова З.В.

Проведенная работа способствовала устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

## **VI. Школа молодого специалиста.**

В целях оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства, формирования потребности овладения новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний, проводится «Школа молодого специалиста». В 2025 уч. г. данная работа проводилась с молодым специалистом –педагогом Воробьевой А.В. Были проведены: собеседование, инструктаж по ведению школьной документации, посещение занятий с целью оказания методической помощи, консультации по разным темам, проверка УМК молодого специалиста. Данный блок работы позволил поднять престиж профессии педагога и привить интерес с педагогической деятельности.

### **2. МО классных руководителей.**

#### **2.1. Цель работы МО классных руководителей**

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы

МО классных руководителей рассматривает решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы МО классных руководителей - повышение профессионального уровня педагогов в воспитании детей, совершенствование и применение современных технологий в воспитательной работе в контексте требований ФГОС, создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для развития творческого потенциала, самостоятельности, инициативы учащихся.

В 2025-2026 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

**«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через использование личностно-ориентированного подхода».**

Для решения данной проблемы, методическое объединение поставило для себя цель и задачи:

**Цель:**

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи:**

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической базы для моделирования системы воспитания в классном коллективе;
- изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей;
- совершенствование работы классных руководителей в направлении диагностических исследований.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности обучающегося с ОВЗ.

### **1. Состав методического объединения:**

В 2025-2026 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 9 педагогов:

<b>Классный руководитель.</b>	<b>Класс</b>	<b>Методическая тема.</b>
Нина Александровна Кистенева.	1	«Сотрудничество школы и семьи – важный фактор в формировании личности ребенка».
Наталья Сергеевна Золотова.	2	«Игра, как средство воспитания, обучения и развития обучающегося».

Елена Николаевна Серякова.	3	«Разностороннее развитие личности ребенка».
Клавдия Григорьевна Еронина.	4	«Формирование представлений об этикете, навыках культурного поведения. Закрепление в общении употребления вежливых слов».
Александра Вадимовна Воробьева	5	«Развитие нравственных качеств обучающихся, как основа успешной деятельности классного коллектива».
Юлия Станиславовна Синельникова.	6	«Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у обучающихся 6 класса в условиях школы - интернат».
Ольга Николаевна Серякова.	7	«Нравственное воспитание – основа духовного развития человека».
Ольга Александровна Родина.	8	«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками».
Наталья Михайловна Прасулова.	9	«Изучение методов социализации старшеклассников с ОВЗ: проблемы и перспективы»

## **2. Планирование работы классного руководителя:**

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В работе МО принимают участие все классные руководители.

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы-интерната всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2025-2026 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи работы с классным коллективом;
- основные виды деятельности;
- содержание воспитательной деятельности по направлениям:
  - умственное развитие;
  - нравственное развитие;
  - психическое развитие;
  - экологическое воспитание
  - правовое воспитание;
  - гендерное воспитание;
  - трудовое воспитание;
  - социализация;
  - охрана здоровья;
  - воспитание эстетических чувств;
  - работа с родителями;

*также папка классного руководителя содержит:*

изучаемую проблему МО школы-интернат, проблему МО классных руководителей, должностные инструкции классного руководителя, методическую тему.

### **1. Общие сведения о классе**

- список обучающихся
- социально правовой паспорт.
- характеристику классного коллектива.

- актив.
- 2. Система работы классного руководителя.**
  - план- сетку воспитательной работы.
  - план работы с родителями.
  - план работы с детьми-инвалидами.
- 3. Методический мониторинг.**
  - карта физического здоровья обучающихся.
  - Сравнительный анализ физического развития обучающихся.
- 4. Диагностика.**
  - план диагностических исследований.
  - диагностика.
  - анализ диагностических исследований (приложение).
- 5. Дидактический мониторинг.**
  - отчеты классного руководителя.
- 6. Методическая копилка.**
  - разработки (согласно воспитательному плану).

### **3. Заседания МО:**

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседании МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

#### **1 четверть:**

**Тема:** Работа классного руководителя в условиях ФГОС.

**Цель:**

- совершенствование форм и методов воспитания детей с ОВЗ посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Форма работы:** обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы.
3. Вспомнить и повторить должностные обязанности классного руководителя.
4. Обсудить и продолжить работу классного руководителя в условиях ФГОС.

#### **2 четверть:**

**Тема:** «Формирование нравственного воспитания, как основу духовного развития человека»

**Цель:**

- расширение, углубление и систематизация знаний о моральных нормах и правилах культурного поведения, принятых в обществе.
- продолжить модернизацию системы обучения в школе- интернат путем изучения нравственных и духовных качеств личности школьника.
- Анализ открытого классного часа «Я, человек» проведенного в 7 классе, классным руководителем Серяковой О.Н.
- Анализ диагностических исследований в группах 1-9 классов за 1 полугодие 2025-2026 учебный год.

**Форма работы:** круглый стол.

В группе 7 класса в рамках работы консультативного центра по инклюзивному образованию проведен открытый классный час «Я, человек». Классный час стал настоящим погружением в размышления о ключевых аспектах человеческой природы, помог ребятам задуматься над важными жизненными вопросами. Занятие проходило в интерактивном формате. Старшеклассники активно участвовали в дискуссии, высказывались и делились личным опытом, благодаря этому занятие получило положительную оценку. Все присутствующие педагоги высказывались, делились своими мнениями. Далее коллективно и организованно состоялся просмотр документации (воспитательных планов классных руководителей)

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол.
2. Педагогический совет.
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия.
5. Консультации.
6. Взаимопосещения классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.
8. Творческие отчеты классных руководителей.

**На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:**

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с детьми-инвалидами.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

**Приоритетные направления:**

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

#### **4. Профориентационная работа:**

В рамках профориентационной работы классными руководителями были запланированы и проведены следующие занятия:

##### **1 класс Кистенева Н.А:**

1. к\ч «Мир профессий»
2. к\ч «Кем быть?»
3. игра-лото «Назови профессию по картинке»
4. час творчества «Профессии родителей»

##### **2 класс: Золотова Н.С. :**

1. ч\о «Швея»
2. ч\о «Профессии родителей»
3. ч\о «Цветовод»
4. выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»

### **3 класс Серякова Е.Н.:**

1. сюжетно-ролевая игра «В магазин за товаром»
2. ч\о «Повар»
3. ч\о «Профессии моих родителей»
4. ч\о «Детям о профессии штукатур-маляр»

### **4 класс Еронина К.Г.:**

1. ч\о «Все профессии важны»
2. ч\о «Профессия- дояр, доярка»
3. ч\о «Профессия столяр»
4. тест «Какие бывают профессии»

### **5 класс Воробьева А.В.:**

1. к\ч «Что ты знаешь о профессиях?»
2. Экскурсия в школьную столовую «Профессия повар».
5. Игровое занятие «День заплатки».
6. Выставка рисунков «Моя будущая профессия».

### **6 класс Синельникова Ю.С.:**

1. к\ч «Поговорим о профессиях».
2. Тренинг «Кем я хочу стать?»
3. Экскурсия в бпк «Знакомство с профессией прачка, оператор машинной стирки».
4. КВН «Я и моя будущая профессия».

### **7 класс Серякова О.Н.:**

1. беседа-рассуждение «Трудится-всегда пригодится»
2. ч\о с элементами тренинга «Я бы в летчики пошел»
3. интерактивная беседа «Мастера и мастерство»
4. тест «Кем быть?»

### **8 класс Родина О.А.:**

1. сюжетно-ролевая игра «Рынок. Магазин. Зарплата».
2. профориентационное занятие «Куда пойти учиться?»
3. игра – занятие «Бюджет семьи».
4. ч\о «Где работать мне тогда?».

### **9 класс Прасулова Н.М.:**

1. к\ч «Моя будущая профессия»
2. к\ч «Моя профессия»
3. к\ч «Презентация профессий»
4. к\ч «Куда пойти учиться?»

## **5. Повышение квалификации:**

Все классные руководители активно работают над повышением своей квалификации. Классные руководители с 1 по 9 класс еженедельно проводят классные часы из цикла занятий «Разговоры о важном».

Информацию о проведенной работе размещают на школьный сайт.

Принимают активное участие в различных онлайн конкурсах профессионального мастерства, размещают методические материалы, получают дипломы разного уровня.

## **6. Диагностическая работа:**

Согласно плану диагностических исследований, каждый классный руководитель на заседаниях МО, делает оценку уровню развития обучающихся и деятельности классного коллектива в целом, тем самым выявляя проблемы, намечая пути их решения, планируют воспитательную работу на новый учебный год.

## 7. Общие выводы:

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов, мероприятий и их обсуждении.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн-конкурсах.

Согласно календарному плану воспитательной работы классными руководителями проведены классные часы:

**Сентябрь:** «Всероссийский открытый урок «Эстафета поколений: сохраняя прошлое, создаем будущее», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

**Октябрь:** «Международный день пожилых людей».

**Ноябрь:** «День народного единства», «День Государственного герба РФ».

**Декабрь:** «Урок мужества ко Дню неизвестного солдата», «День Конституции РФ».

**Январь:** «82 года со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

**Февраль:** «Международный день доброты – акция «Подари улыбку»

**Март:** «

**Апрель:** «Всероссийская акция «Зажги синим!», «День птиц».

**Май:** «Урок мужества - «Огонь под ногами».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

## 3. МО воспитателей

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществлялась через МО воспитателей.

### Тема МО воспитателей на 2025 год:

«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации»

**Цель работы:** создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и организации воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке детей к самостоятельной жизни

### Задачи:

формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, социализации личности воспитанника;

осмысление важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров воспитательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми воспитателями своих обязанностей в современных условиях);

внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;

распространение за рамки школы-интерната лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;

сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС;

анализ воспитательного процесса освоения ФГОС, выявление уровня достижения требуемых результатов воспитания;

предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности воспитателей, участвующих в реализации ФГОС;

стимулирование массового педагогического творчества и инициативы воспитателей;

приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по проблемам внедрения ФГОС в практику работы школы для детей ОВЗ, к участию в целенаправленной организации нового опыта;

знакомство с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания;

подготовка воспитателей к реализации федерального государственного стандарта, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок, диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Также каждый педагог работает по программе дополнительного образования.

Все программы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ (УО), воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем.

Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность.

Работа МО проводилась по плану, утверждённому на первом заседании МО.

Основные направления методической работы:

#### Информационно-методическое направление.

Для достижения этих целей и задач педагоги вели свою работу по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная воспитательная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение 2025 года МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. За прошедший год подготовлено и проведено пять плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

III и IV четверти 2024-2025 уч. год

«Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ УО (и.н.), как средство их дальнейшей адаптации и социализации»

«Папье-маше в детском творчестве воспитанников с ОВЗ»

«Организация досуговой деятельности воспитанников в школе-интернате»

Итоги тематических недель

Социальная адаптация выпускников 2024-2025 учебного года

Отчёт воспитателей по индивидуальной теме самообразования

I и II четверти 2025-2026 уч. год

Деление воспитанников на типологические группы в 2025-2026 учебном году.

«Использование игрового метода на самоподготовках и внеклассных занятиях как важный фактор воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»

«Квест-игра как одна из форм игровых технологий для развития творческих способностей детей с УО»

«Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности воспитанников»

«Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната»

Итоги тематических недель

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

Результатом отлаженной внеклассной работы является участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на сельском, районном и областных уровнях, результатом участия в которых являются грамоты, призы, благодарственные письма.

Практико-ориентированное направление.

Проведено три открытых занятия, пополнились личные папки-копилки методическим материалом.

III четверть 2024-2025 уч. год

Открытое внеклассное занятие – практикум в группе 6 класса «Что такое папье-маше?», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Папье-маше в детском творчестве воспитанников с ОВЗ», провела Пронина Е.П.

I и II четверти 2025-2026 уч.год

Открытое занятие квест-игра в группе 4 класса «Путешествие в мир леса», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Квест-игра как одна из форм игровых технологий для развития творческих способностей детей с УО» провела Воробьева А.В.

Открытое занятие в группе 5 класса – интеллектуально-развивающая игра «Поле чудес», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната» «Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната», провела Ведерникова Н.А.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Проведенные открытые мероприятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии, информационные технологии, уделяют большое внимание наглядности, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

Инструктивно-методическое направление.

Консультация социального педагога по вопросу «Социальная адаптация выпускников 2024-2025 учебного года»

Основными формами методической работы являлись: индивидуальная (систематизация и обобщение опыта) и массовая (практикумы, деловая игра, обмен опытом и информацией).

В течение года воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику по выявлению уровней воспитанности, исследованию санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков, адаптированную согласно психофизического развития и возрастных особенностей наших воспитанников. Это

способствовало повышению внимания к каждому воспитаннику, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

В своей деятельности педагоги применяли разнообразные формы работы: встречи с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки и др. Каждая форма отрабатывалась воспитателями с позиции коррекционной направленности и ее эффективности для конкретной возрастной группы.

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Большое внимание в работе педагогов уделяется самообразованию. Каждым определена тема, поставлены задачи на год, определены знания и умения детей.

Важное место уделялось самообразованию, как важному условию повышения профессионального мастерства педагогов. Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у других воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал.

2024 – 2025 учебный год

Коньгина Е.Е. «Формирование предпосылок социально-коммуникативного развития детей с УО (ИН) посредством игровой деятельности»

Апциаури Т.Н. «Формирование классного коллектива как благоприятной сферы развития и жизнедеятельности школьников»

Ермолаева Е.Б. «Игра как средство формирования творческой активности детей младшего школьного возраста»

Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры посредством художественной литературы»

Мельникова М.И. «Развитие и сплочение детского коллектива»

Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»

Ерёмина Л.В. «Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»

Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ через творческую деятельность»

Ляшенко О.А. «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»

Холькина Н.О. «Формирование коммуникативных компетенций у детей с УО (ИН) через творческую деятельность»

Ведерникова Н.А. «Социализация детей младшего возраста через дидактическую игру»

Пронина Г.А. «Формирование эстетической культуры детей младшего школьного возраста посредством пластилинографии»

Воробьева А.В. «Ситуации успеха как средство формирования творческой активности детей с УО»

Дёмина Т.В. «Игра как средство социализации коммуникации детей с ОВЗ»

2025 – 2026 учебный год

Коньгина Е.Е. «Совершенствование коммуникативного развития детей с УО (ИН) посредством игровой деятельности»

Апциаури Т.Н. «Формирование классного коллектива как благоприятной сферы развития и жизнедеятельности школьников»

Ермолаева Е.Б. «Формирование жизненно-необходимых навыков у обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»

Пронина Е.П. «Успешная социализация детей через духовно-нравственное воспитание»

Мельникова М.И. «Формирование доверительных отношений между воспитанниками группы»

Прасулов В.А. «Охрана и укрепление здоровья детей через формирование привычки к ЗОЖ»

Ерёмина Л.В. «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»  
Кердяшова Н.Н. «Формирование коммуникативных качеств у детей с ОВЗ через различные виды деятельности»  
Ляшенко О.А. «Формирование основ экологической культуры посредством художественной литературы»  
Холькина Н.О. «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната»  
Ведерникова Н.А. «Творческая деятельность как средство интеллектуального развития и социализации ребёнка с ОВЗ»  
Пронина Г.А. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ через творческую деятельность»  
Воробьёва А.В. «Формирование творческих способностей детей с УО на групповых занятиях»

Итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели занимаются повышением своего профессионального мастерства:

Воспитатели – Зюлькина И.Н. (высшая), Прасулов В.А. (высшая) – повысили квалификационную категорию; Пронина Г.А. (первая) - подтвердила квалификационную категорию.

Также через курсы повышения квалификации педагоги повышали свой теоретический уровень в 2025 учебном году:

Кердяшова Н.Н. - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 15.02.-05.03.25г.

Ерёмина Л.В. - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 15.02.-05.03.25г.

Ведерникова Н.А. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 13.08. – 27.08.2025г.

Апциаури Т.Н. – «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях», ноябрь 2025г.

Стали уже традиционными ежемесячно проводимые тематические недели, план которых составлен в начале учебного года, что позволяет организовывать общественно – полезную деятельность обучающихся; вовлечь в разностороннюю творческую деятельность; формировать навыки позитивного коммуникативного общения; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, воспитанниками разных возрастов; воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы; формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни; углублять содержание, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время; совершенствовать методическое мастерство воспитателей интерната.

«Неделя профориентирования» - Мельникова М.И.

«Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России» - Холькина Н.О..

«Неделя «Дня рождения Пензенской области» - Прасулов В.А.

«Всероссийская неделя детской и юношеской книги» - Ведерникова Н.А.

«Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» - Ляшенко О.А.

«Неделя патриотического воспитания» - Кердяшова Н.Н.

«Неделя экологии» - Воробьёва А.В.

«Неделя «Семьи» - Апциаури Т.Н.

«Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ» - Коньгина Е.Е.

«Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма» - Мельникова М.И.

«Неделя экономической грамотности» - Апциаури Т.Н.

«Неделя правового просвещения» - Прасулов В.А.

«Декада подростка» - Зюлькина И.Н., Тихонова Н.Т.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

Поставленные задачи перед МО были выполнены.

Повысился профессиональный уровень.

Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Разработаны сценарии воспитательных часов в соответствии с ФГОС по всем направлениям воспитательной работы.

Совершенствовалось содержание воспитательного процесса.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Тематика МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив воспитателей. В целом воспитателями за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания наших воспитанников. Отдельные недочеты будут предметом последующей работы МО

Самоанализ деятельности воспитателей за прошедший год показывает, что многие педагоги владеют методикой воспитательной работы с детьми на должном уровне, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

Рекомендации для дальнейшей работы:

- Совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся, через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет - конференций.
- Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталах;
- Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня.
- Проводить мастер – классы разной направленности.

#### **4. Педагогические советы.**

Педагогические советы являются важным звеном в методической работе педагогического коллектива школы-интерната.

В течение года проведено четыре тематических педагогических совета. Педагогические советы готовили руководители методических объединений совместно с педагогами своих объединений.

Первый педсовет «Самоподготовка - как основная форма организации учебного процесса». Педсовет ставил целью систематизацию знаний педагогов о ключевых понятиях « Самоподготовка», «коллективная работа», «самостоятельная работа», педагоги делились практическим опытом проведения самоподготовки.

Второй педсовет « Преемственность начального и среднего звена в обучении, воспитании, развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями» имел цель объединить усилия педагогического коллектива школы для повышения эффективности работы по преемственности в условиях ФГОС, выработать общую линию поведения в соблюдении единых требований учителей начальных классов, классных руководителей, учителей предметников.

Первый педсовет «Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и героев отечества как средство социализации детей с ОВЗ». Педагоги повысили педагогическую компетентность по вопросам гражданско-патриотического воспитания, обобщили знания о формах и методах работы, проанализировали проделанную работу, наметили вопросы, над которыми стоит поработать в дальнейшем.

Педагогический совет «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы»

Педсовет ставил целью расширение круга профессиональных знаний педагогов по теме, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования трудовых компетенций. Учителя технологии поделились опытом работы по данному вопросу, определили наиболее продуктивные формы работы, провели профориентационную игру.

## **VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.**

### **1. Медицинское обслуживание.**

В школе - интернат организованно медицинское обследование обучающихся.

Медицинский осмотр дети проходят 2 раза в год:

I медицинский осмотр проходит при поступлении детей в школу-интернат: осматривает детей педиатр, берутся анализы крови, мочи.

Выставляется предварительный диагноз, группа здоровья и физкультурная группа.

II медицинский осмотр проходит в марте. Диспансеризацию обучающихся проводят врачи районной, областной больницы.

При организации учебного процесса, составлении расписания соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

Обучение проходят в одну смену, количество часов, отведенных на освоение учебного плана, величина недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ не превышают величину допустимой нагрузки. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья детей, с этой целью используются различные формы:

- Урок АФК;
- Физкультминутки,
- Спортивные секции,
- Подвижные перемены,
- Часы здоровья,
- Спортивные праздники: «День здоровья»,
- Медикаментозное лечение по назначению врача.

Ведется совместная работа учителей, воспитателей, медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья.

В школе-интернате организован интересный и плодотворный досуг обучающихся:

- тематические классные часы, спортивные праздники, игры, родительские собрания, организуются экскурсии, походы, прогулки- с целью пропаганды зож.

- В школе - интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный по стандартам, имеется изолятор на 2 койки.

- Медицинскую деятельность осуществляет медицинская сестра, врач -педиатра(1/2 ставки)

- Работники школы-интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

#### ***1.1. Направления медицинской деятельности. Итоги диспансерного осмотра.***

Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно - просветительская, консультативная деятельность.

Согласно плана осуществляется диспансеризация учащихся школы.

По итогам мед.осмотра. все учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. После диспансерного осмотра до родителей доводятся их результаты и требования врачей по поводу соматических отклонений.

**Таблица заболеваемости обучающихся.**

<b>Болезни</b>	<b>Количество</b>
Всего	200

Болезни уха и соцевидного отростка	16
Болезни глаза и придаточного аппарата	16
Болезни органов дыхания	51
ОРВИ, грипп, пневмония	51
Болезни нервной системы	4
Болезни органов пищеварения	6
Болезни мочеполовой системы	6
Врождённые аномалии	5
Сколиоз	5
Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	18
Прочие болезни	46

Прочие болезни: сколеоз-6, нарушение осанки- 11, плоскостопие-19, невус спины—2, ,  
ворикацели-4  
Привито против дифтерии-84  
Коклюша- 84  
Столбняка – 84  
Туберкулеза- 84  
Полиолемита-84  
Эпидемического паротита-84  
Кори- 84

### 1.2. Группы Здоровья (сентябрь 2025)

III	2025	IV	2025
	<b>70</b>		<b>16</b>

### 1.3. Физкультурные группы (сентябрь 2025)

Подготовительная	Основная	Специальная
<b>26</b>	<b>42</b>	<b>18</b>

Травм в школе не зарегистрировано, не было случаев отравления детьми. С детьми постоянно проводятся беседы по профилактике травматизма и правонарушений.

#### **1.4. Организация питания и санитарно-эпидемиологические требования в ГКОУ « Поимская школа – интернат»**

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

"Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений" (Министерство образования и науки Российской Федерации № 178 Приказ от 11 марта 2012 года );

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32

На пищеблоке соблюдены требования по :

- санитарно – техническому обеспечению;
- оборудованию, инвентарю, посуде и таре;
- санитарному состоянию и содержанию помещения и мытья посуды;
- организации здорового питания и формированию примерного меню;
- профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности;
- к организации питьевого режима;
- к условиям труда персонала и соблюдению личной гигиены;
- к соблюдению санитарных правил и нормативов.

Перед входом в пищеблок отведено место для мытья рук учащимися.

Продукты хранятся на складе: сыпучие продукты на стеллажах, скоропортящиеся в холодильниках. Холодильное оборудование в достаточном количестве.

На пищеблоке хранятся суточные продукты, согласно условиям хранения.

Учащиеся школы – интерната получают 6-ти разовое, сбалансированное, рациональное питание. Согласно санитарно – эпидемическим правилам и нормативом Сан Пин 2.4.5.2409 – 08.

Финансирование питания учащихся школы – интернат с 7 – до 11 -322 рубля, с 12 и старше – 357 рубля.

#### **1.5.Санитарно-эпидемиологический режим.**

Санитарно-эпидемиологический режим в помещениях школы-интерната соблюдается. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка полов, всех поверхностей, мебели, оборудования и дверей.

Пищеблок убирается после каждого приема пищи, 1 раз (вечером) с применением дезинфицирующих средств.

Влажная уборка в туалетах проводится после каждой перемены с применением дез/средств, 1 раз в месяц проводится генеральная уборка.

Дезинфицирующие, моющие средства в школе-интернате имеются в необходимом количестве. Уборочный инвентарь всегда есть в достаточном количестве и имеет маркировку.

## **2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.**

### **2.1.Система спортивно - массовой работы.**

Спортивно-массовая работа в школе в 2025 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2024-2025 уч. год и на 2025-2026 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно - массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Поимской школы - интернат» входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, летний отдых в пришкольном лагере.

## 2.2. Результаты спортивно-массовой работы.

Проанализировав результаты тестов, выявляющих уровень физической подготовки учащихся, выполненных в конце учебного года и, сравнив их с результатами выполненных в начале учебного года, делаем следующий вывод, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика физического развития. Это связано с тем, что учащиеся весь год регулярно на уроках и внеурочное время занимались физической подготовкой.

В III-IV четверти 2024-2025 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Соревнования по лыжам 1-4 классы.
2. Соревнования по лыжам 5-9 классы
3. Первенство по пионерболу 5-6, 8-9 классы
4. «День здоровья». (зима).
5. Л\ атлетика: бег 30м, 60 м., 100м. (1-4 классы).
6. Л\ атлетика: бег 200 м., 400 м., 800м. (5-9 классы).
7. Олимпиада по физкультуре 4класс.

А, также спортсмены школы приняли участие в районных и областных соревнованиях в следующих видах:

1. Соревнования по лыжным гонкам (открытие сезона).
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Росси» .
3. Соревнования по лыжным гонкам посвященные празднику «Дню защитника отечества».
4. Соревнования по лыжным гонкам посвященные памяти Куймазова В.И.
5. Соревнования по лыжным гонкам закрытие сезона.
6. Л\ атлетика: бег 800м., 400м. 200м..
7. Л\ атлетика : бег 400м.

## Внеурочные достижения учащихся за III – IV четверть 2024 -2025 уч. г.г.

Соревнования и олимпиады	2024/2025 уч. г.г. III – IV четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика	32	Юноши старшая группа 2 км. 1. место – Жлоба К. (8кл.) 2 место – Бортунов Д. (9кл.) 3 место – Петрунин К. (8кл.) Девушки старшая группа 2км. 1 место – Черемушкина А. (8кл.) 2 место – Спиредонова Н. (8кл.) 3. место – Жижко И. (7кл.)

		<p>Мальчики младшая группа 1км.</p> <p>1 место – Загородов А.(6кл.)  2 место – Соловьев А.(5 кл.)  3 место– Ишонин К.(5кл.)</p> <p>Девочки младшая группа 500м.  1мест–ЧеремушкинаАл..(4 кл.)  2место-Блестенюк Л.(3кл.)  3 место – Сулина В.. (3кл.)</p>
-пионербол	Команды 5 (30)	
-лыжи	30	<p>1место–8кл.  2место-7кл.  3место-9кл.</p> <p>Юноши старшая группа 2км.  1место–ЖлобаК.(8кл.)  2место–ПетрунинК..(8кл.)  3 место –Загородов А.(7кл.)</p> <p>Девушки старшая группа 1км.  1место- Черемушкина А.(8кл.)  2место– Лазарева П..(8кл.)  3место – Жижко И.(7кл.)</p> <p>Мальчики младшая группа 2 км.  1место–СоловьеваА.(5кл)  2место –Ишонин К.(5кл)  3место –Черемушкин А.(3 кл)</p> <p>Девочки младшая группа 1км  1место–Черемушкина А.(4 кл)  2 место –Блестенюк Л..(3кл)  3место–Иняткина А. (3 кл.)</p> <p>Дистанция-2км.  1место-Жлоба К.(2008)  3место - Петрунин К.(2009)  3место – Рыбаков К.(2010)  2место–Черемушкина А.(2009)  3место – Жижко И.(2011)</p> <p>3местоЧеремушкинаА..(400м.)  1место –Жлоба К.(400м)</p>
Районные соревнования: -лыжи	8	
Районные соревнования: -легкая атлетика( 400м).	6	

В I-II четверти 2025-2026 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Весёлые старты 1-9 классы
2. «День здоровья» (осень).1-9классы
3. Соревнования по л/ атлетике 5-9 классы (2км., 1км.)
4. Л \ атлетика : бег 400м.
5. Сдача тестов по физкультуре. 1-9 классы.

А, также спортсмены школы приняли участие в районных соревнованиях в следующих видах:

1. Л \ атлетика: бег 800м., 400м. 200м..
2. Л \ атлетика : бег 400м.

## Внеурочные достижения учащихся за I – II четверть 2025 -2026 уч. г.г.

Соревнования и олимпиады	2025/2026 уч. г.г. I – II четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика (2км., 1км.)	32	<p style="text-align: center;">Юноши-2км. 1.Мест: ЖлобаК..(9кл.) 2.Место:ПетрунинК(9кл.) 3.Место:АлипченкоС.(9кл.)</p> <p style="text-align: center;">Девушки-2км. 1.Место:СпиридоноваН.(9кл.) 2.Место:ЧеремушкинаА.(9кл.) 3.Место:Жижко И.. (8кл.)</p> <p style="text-align: center;">Мальчики-2км. 1местоСоловьевА.(6кл) 2местоШпаковА.(5кл) 3местоИшонин К.(6 кл)</p> <p style="text-align: center;">Девочки-1км 1место–Черемушкина А.(5 кл) 2 место –Блестенюк Л.(4кл) 3место–Пустовалова У.(3 кл.)</p>
Районные соревнования: -легкая атлетика(200м, 400м,800м).	9	<p style="text-align: center;">1место-СпиридоноваН.(400м.) 3место-ЧеремушкинаА..(200м.) 1место –Жлоба К.(400м)</p>

### **VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.**

#### **1. Укрепление материально-технической базы.**

В течение 2025 года выполнены следующие виды работ по укреплению материально-технической базы и благоустройству территории школы-интерната:

Произведен косметический ремонт классных комнат, спален; покраска, побелка коридоров школы и интернатов; приобретены новые парты, учительские столы, интерактивная панель, сушильная машина, морозильная камера.

#### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Печатные образовательные и информационные ресурсы  
художественная литература:

2020 г	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025	Всего в школе
61экз.	94 экз.	44 экз.	27 экз.	20экз.	-	2928 экз.

Учебники:

2020 г	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025	Всего в школе
146экз	90 экз.	48 экз.	52экз.	150	326	5102 экз.

### Библиотечно-информационное обеспечение на 2025 год.

Обеспеченность научной, учебно-методической и художественной литературой	Общее количество единиц хранения фонда	Наличие канала, доступа в сеть Интернет, сайт, электронная почта	Обновление фонда	Оформление информационных стендов
Учебная литература	5102	-	326	«Калейдоскоп новостей» «Литературная гостиная» «Литературный калейдоскоп» «Помоги книге» «Лучшие читатели»
Художественная литература	2928	-	-	
Детские журналы	738	-	43	
Методическая литература	550	-	-	

Все учащиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

## 2. Комплексная безопасность школы-интерната

В образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках воспитательных планов классных руководителей и воспитателей, плана школы-интерната по обеспечению комплексной безопасности по пяти направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда в учреждении ;
- гражданская оборона и ЧС

Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года проводятся противопожарные инструктажи, беседы и практические занятия по основам пожарной безопасности, предотвращению детского травматизма, ПДД с учащимися 1-9 классов с привлечением сотрудников специальных служб, учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы-интерната по линии ГО и ЧС.

## 3. Перспективы развития школы-интерната

- Выполнение Государственного задания в полном объеме;
-

- Улучшение профессиональной подготовки обучающихся 8-9 классов, ориентировка подготовки на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;
- Продолжение внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- Продолжение введения в 1-9 классах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

## **IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат»).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85/84 человек (85/84 человек проживают в интернате,
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	30/32 человек 30/32 человек проживают в интернате,
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	55/54 человек (55/54 человек проживают в интернате, )
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/32 чел 42%/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31/30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/17 человек 54.8%/56.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/17 человек 54.8%/56.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/13 человек 45%/43.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/13 человек 45%/43.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/27 93.3%/90%

1.29.1	Высшая	16/16 человек 52%/53.3%
1.29.2	Первая	11/11 человека 36%/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/1 человека 3.22 %/ 3.33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/15 человек 48.4%/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1 6,45%/ 3.33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/12 человек 29%/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/30 человека 100%/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/30 человека 100%/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56/60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17.06/17.27кв. м

Директор школы-интерната

М.В. Тихонова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159721

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 27.04.2026 по 27.04.2027