

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Пензенской области

А.Н.Фомин

2025г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Поимская
школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным
программам»

М.В.Тихонова
Приказ № 84/ос от 11.12.2025г.



**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»
на 2026-2030 г.**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об ОО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики
- Результаты проблемно-ориентированного анализа

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ « Поимская школа-интернат)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1) Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 года;</p> <p>2) Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;</p> <p>3) Конституция Российской Федерации;</p> <p>4) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>5) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>6) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642);</p> <p>7) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>8) Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>10) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>11) Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>12) Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>13) Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации</p>

	<p>Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания";</p> <p>14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>15) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>16) Закон Пензенской области от 31.05.2024 № 4313-ЗПО "Об образовании в Пензенской области";</p> <p>17) Устав ГКОУ «Поимская школа - интернат».</p> <p>18) Локальные акты ГКОУ « Поимская школа-интернат»</p>
Основания для разработки программы	<p>Завершение срока действия Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».</p> <p>Результаты анализа деятельности школы, выявление проблем и потенциала развития, в том числе, на основе показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Миссия школы	<p>1. Создание единой личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.</p>
Цель	<p>1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), инвалидов (детей-инвалидов), формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствование специальных условий для достижения качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп обучающихся.</p> <p>2. Выстраивание системы профессионального роста и</p>

	<p>выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Выстраивание единой системы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Обеспечение качественной реализации адаптированных образовательных программ путем совершенствования материально-технической базы.</p> <p>5. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создание целостной системы патриотического воспитания, в том числе путем поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>7. Мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, их участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.</p> <p>8. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов для 100 % обучающихся.</p> <p>2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %.</p> <p>3. Достижение доли скорректированных специальных дидактических материалов до 100 %.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей у не менее чем 80 % обучающихся.</p> <p>5. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %.</p> <p>6. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.</p> <p>7. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта до 50 %.</p> <p>8. Доведение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.</p> <p>9. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.</p> <p>10. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %.</p> <p>11. Увеличение количества участников профориентационных</p>

	<p>мероприятий до 30 %.</p> <p>12. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>13. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 70 %).</p> <p>14. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.</p> <p>15. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений.</p> <p>16. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>17. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>18. Доведение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %.</p> <p>19. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.</p> <p>20. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, в составе представителей администрации и педагогических работников образовательного учреждения
Период реализации	2026 по 2030 год, 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Организационный (подготовительный 2026 г.)</p> <p>2. Основной (2027-2029 г.).</p> <p>3. Обобщающий этап (2030 г.)</p> <p>Все этапы между собой взаимосвязаны, сроки их реализации являются примерными</p>
I этап – подготовительный (январь -декабрь 2026г.)	<p><u>Мероприятия:</u></p> <p>1) Анализ результатов реализации Программы развития ГКОУ «Поимская школа-интернат» за 2020-2025 г.</p> <p>2) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>3) Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>- приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития;</p> <p>внесение изменений (при необходимости) в уже разработанные локальные акты.</p> <p>4) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>- проведение общешкольного и классных родительских собраний;</p> <p>- размещение информации на официальном сайте школы-интерната.</p>

<p>II этап – реализация (2027-2029г.)</p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 2) Повышение квалификации членов «школьной команды». 3) Разработка локальных актов и внедрение системы мотивации педагогических работников к их профессиональному росту. 4) Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы. 5) Обновление материально-технической базы учебного процесса (ежегодно). 6) Вовлечение обучающихся для участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровней. 7) Участие обучающихся в мероприятиях детских сообществ и объединений: РДДМ «Движение первых» и др. 8) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. 9) Обеспечение условий для использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа». 10) Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений.
<p>III этап – обобщающий (ноябрь 2030г.)</p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2) Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. 3) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджет Пензенской области</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1) Ведение мониторинга реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>2) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3) Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляют директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>4) Текущий контроль и координацию реализации проектных направлений осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>5) Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы реализацией Программы в целом.</p> <p>6) Результаты развития ГКОУ «Поимская школа-интернат», итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте учреждения.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее по тексту – ГКОУ «Поимская школа-интернат» или Школа или Учреждение) на 2026-2030 г. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития ГКОУ «Поимская школа-интернат» – локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																														
Основные сведения об ОО	<p><u>Наименование учреждения:</u></p> <p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области « Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ « Поимская школа-интернат»</p> <p>2. <u>Год основания:</u> 26.08.1954</p> <p>3. <u>ИНН</u>-5810003256</p> <p>4. <u>Учредители:</u> Министерство образования Пензенской области</p> <p>5. <u>Место нахождения Учредителя:</u> г. Пенза, ул. Маркина, д. 2</p> <p>6. <u>Сведения о лицензиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензия на право ведения образовательной деятельности № 11543 ,серия 58Л01 № 0000354 , от 10.09.2014г. срок действия – бессрочно; - лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-58-000448 от 13.06.2019, срок действия – бессрочно; - лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-58-01-000488 от 13.11.2010, срок действия – бессрочно; <p>7. <u>Юридический и фактический адрес:</u>442270 Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Набережная, 1</p> <p>8. <u>Контакты:</u></p> <p>Телефон: +7 (84153) 33-234, +7 (84153) 33-462.,</p> <p><u>Адрес электронной почты:</u> korrshk1@rambler.ru,</p> <p><u>Адрес официального сайта в сети «Интернет»:</u>http://poim.penzschool.ru</p>																																														
Сведения об обучающихся	<p>На конец 2024-2025 уч.года в ГКОУ « Поимская школа-интернат» обучались 85 обучающихся. В 2025-2026 уч.г.- 86 обучающихся. Функционирует 9 классов-комплектов. Все обучающиеся школы имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 14 имеют статус ребенка - инвалида.</p> <p>Все обучающиеся школы проходят обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">№п/п</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Класс</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Количество обучающихся в школе – интернате (чел.)</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">2024-2025 уч.год</th> <th style="text-align: center;">2025-2026 уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 класс</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2 класс</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3 класс</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4 класс</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5 класс</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6 класс</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7 класс</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">8 класс</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9 класс</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">85 человек</td> <td style="text-align: center;">86 человек</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Класс	Количество обучающихся в школе – интернате (чел.)		2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	1	1 класс	6	10	2	2 класс	9	6	3	3 класс	8	9	4	4 класс	7	9	5	5 класс	8	7	6	6 класс	12	9	7	7 класс	12	12	8	8 класс	12	12	9	9 класс	11	12		Всего	85 человек	86 человек
№п/п	Класс			Количество обучающихся в школе – интернате (чел.)																																											
		2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год																																												
1	1 класс	6	10																																												
2	2 класс	9	6																																												
3	3 класс	8	9																																												
4	4 класс	7	9																																												
5	5 класс	8	7																																												
6	6 класс	12	9																																												
7	7 класс	12	12																																												
8	8 класс	12	12																																												
9	9 класс	11	12																																												
	Всего	85 человек	86 человек																																												

Контингент обучающихся

Общее количество, из них:		2024-2025г./2025-2026г.
1	Обучающиеся в Учреждении	85/86
2	Находящихся на надомном обучении	0/0
3	Проживают в Учреждении	80/86
4	Дети-инвалиды	13/14
5	Опекаемые дети	11/10
Всего		85/86 ч.

Контингент обучающихся по месту проживания:

	Район	Кол-во обучающихся 2024-2025г./2025- 2026
1	Белинский	33ч./36ч.
2	Башмаковский	33ч./35ч.
3	Земетчинский	10ч./9ч.
4	Тамалинский	8ч./5ч.
5	Бессоновский	1ч./1ч.
Всего		85/86ч.

Социальная характеристика семей обучающихся представлена следующими данными.

Всего семей-86 (100%) из них:

неполные семьи-39 (45.3%)

многодетные -50 (58%)

неблагополучные-30 (34,9%)

малообеспеченные-7 (8%)

дети-инвалиды-14 (16,3%)

опекаемые дети- 10 (11,6%)

В 2024-2025 году Учреждение закончили 11 выпускников. Из числа окончивших 10 человек продолжают обучение. 1 человек в ГКОУ «Сердобская школа-интернат», 9 человек в Пензенском колледже современных технологий переработки и бизнеса, 1 человек- ГАПОУ Московской области « Профессиональный колледж Московия»

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ГКОУ « Поимская школа-интернат» располагается в типовом двухэтажном здании постройки 1992 года (учебный корпус), одноэтажное здание–интернат мальчиков постройки 1939г., одноэтажное здание-интернат девочек постройки 1960г. На здания имеются свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельства о закреплении земли в бессрочное пользование.
--	---

Земельный участок общей площадью 42064 кв. м, на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м2.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

Учебные классы - 367 м²
кухня - 37,8м²
столовая - общей площадью 49,7 м²
медицинский кабинет - 11,2м²
сенсорная комната - 36,5м²
швейная мастерская - 32,5м²
актовый зал - 64,3м²
изолятор - 11,5м²
спортивный зал - 148,8м²
библиотека - 21,4м²
Спальные корпуса общей площадью - 682,4м²(182,7м2, 499,7 м²)

Количество аудиторий, классов для проведения занятий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты и классы: 9
Компьютерные классы: 1
Мастерские: 1
Административные и служебные помещения:3
Библиотека: 1
Столовая: 1(36 мест)
Спортивный зал:1
Сенсорная комната: 1
Кабинет логопеда: 1
Медицинский блок (изолятор, процедурный)
Кабинет соцпедагога: 1
Кабинет психолога : 1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Техническое средство	Кол-во
Компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (нетбук - 15 шт;).	1
Интерактивная доска	2
Нетбук	15
Принтер	5
Монитор	10
Модем	2
Проектор	1
Телевизор	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	2
Оборудование	
Швейные машины	8
Вышивальная машина	1
Краеобметочная машина	1

Предметом деятельности Учреждения является образовательная и иная деятельность Учреждения, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), инвалидов (детей-инвалидов), формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Для достижения основной цели деятельности, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) начальное общее образование;
- 2) дополнительное образование детей и взрослых;

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 2) Создание безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения.
- 3) Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.
- 4) Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В Учреждении, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), включающие в себя:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа инвалидам в здания и помещения организации;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Учреждение реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), разработанные в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП с УО).

Для обучающихся Учреждения, поступивших на обучение с 01.09.2016 действует федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО).

В соответствии с ФГОС УО, часть обучающихся с ТМНР, по рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии получают образование по ФАООП УО (вариант 2), в соответствии с разработанной специальной индивидуальной программой развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающих коррекцию нарушений их развития, а также их социальную адаптацию.

СИПР включает в себя индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

Для обучающихся, поступивших на обучение с 01.09.2016, для которых действует ФГОС УО, в соответствии с ФАООП УО:

- 1) (вариант 1), срок обучения составляет 9 лет (I класс – IX класс)
- 2) (вариант 2), срок обучения составляет 10 лет (I класс – IX класс).

Обучающиеся Учреждения могут получать образование в очной форме.

Образование в очной форме предполагает реализацию в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП с УО педагогом.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-биографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно - гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 36 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

	<p>Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают шестиразовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).</p> <p>В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своим здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни. <p>Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учащиеся школы-интернаты обучаются в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия начинаются для обучающихся в 8.30 час.</p> <p>Расписание учебных занятий составлено в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели). Продолжительность уроков:</p> <p>В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Перерыв между уроками не менее 10 минут, после второго и третьего уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В штате ГКОУ «Поимская школа-интернат»: 61 работник. (77.28 штат.ед.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 3; - педагогические работники – 30 (40.75 шт.ед.), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - учителя - 13; - воспитатели – 11 - педагог-психолог -1; - учитель-логопед – 1; - социальный педагог – 1; <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14, в том числе: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1</p>

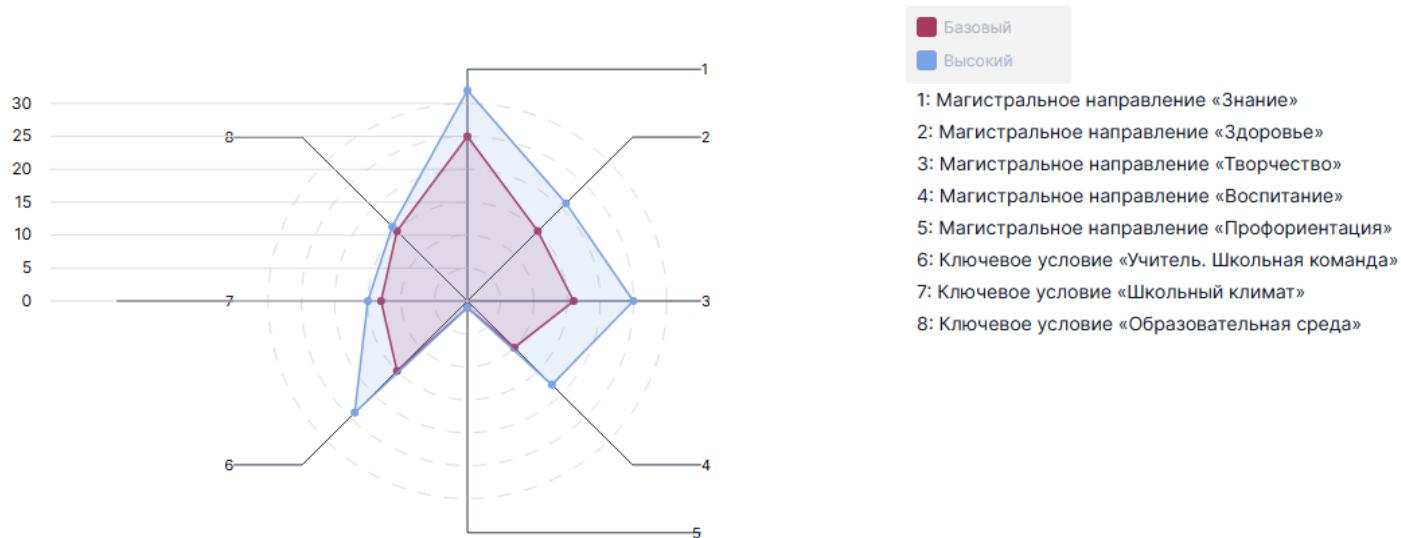
	<p>человека, 4 человека имеют Почетную Грамоту МО и Н РФ, 1 педагог имеет благодарность Губернатора Пензенской области, 1 педагог ПГ Законодательного собрания Пензенской области, 13 человек - Почетную Грамоту МО Пензенской области.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 56.6 % (17 человек);</p> <p>Доля педагогических работников , имеющих высшую квалификационную категорию – 56,6 % (17 чел.), первую квалификационную категорию – 36.6 % (11 чел.).</p> <p>В ГКОУ «Поимская школа-интернат» работает опытный коллектив: 25 человек (83.3 %) имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении выше 20 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.</p> <p>Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы ГКОУ «Поимская школа-интернат», коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ Центр ППМСП Пензенской области; - Государственным Лермонтовским музеем-заповедником «Тарханы»; - Поимским историко-архитектурным музеем; - Поимским БДЦ; - Отделом опеки и попечительства Белинского района .
<p>Краткое описание достижений ООза предыдущие 3 года</p>	<p><u>Результаты образовательной деятельности.</u></p> <p>Все обучающиеся по завершению освоения образовательных программ успешно проходят итоговую аттестацию и получают свидетельство установленного образца о завершении обучения, что позволяет им продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p><u>Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</u></p> <p>ГКОУ «Поимская школа-интернат» - активный участник, а обучающиеся школы – победители и призеры областных конкурсов для обучающихся по адаптированным образовательным программам: «Под парусом надежды», «Радуга успеха». Не менее 40 % обучающихся принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня. Под руководством педагогов дополнительного образования дети ежегодно участвуют в благотворительном концерте для пожилых людей Поимского пансионата.</p> <p>В последние 3 года проведена серьезная работа по укреплению материально-технической базы и улучшению школьной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен ремонт видеонаблюдения, системы речевого оповещения, автоматической пожарной сигнализации; - проведена частичная замена мебели в учебных кабинетах; - приобретены холодильники для пищевого блока, сушилки для банны-прачечного комплекса, интерактивная панель.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Данные получены по результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 г. по варианту самодиагностики коррекционной школы, осуществляющей обучение по программе НОО.

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень (25 баллов)
2	Здоровье	Средний уровень (15 баллов)
3	Творчество	Базовый уровень (16 баллов)
4	Воспитание	Базовый уровень (10 баллов)
5	Профориентация	Высокий уровень (1 балл)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (15 баллов)
7	Школьный климат	Средний уровень (13 баллов)
8	Образовательная среда	Средний уровень (15 баллов)
	В целом	Базовый уровень (110 баллов)



ГКОУ «Поимская школа-интернат» для обучающихся с ОВЗ по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показала результат – 110 баллов, что является базовым уровнем.

Магистральное направление «Знание» (средний уровень: 25 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none">– отсутствие обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;- отсутствие в учебном плане углубленного изучения предметов. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является отсутствие обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» (средний уровень:15 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none">– отсутствие школьных спортивных клубов;- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» (базовый уровень: 16 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); - отсутствие школьного музея; - отсутствие школьного медиацентра (телефидение, газета, журнал и др.). <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме. 2. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» (базовый уровень: 10 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими школьными объединениями; - отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма; - отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»; - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - отсутствие школьных военно-патриотических клубов. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы краеведения.

Магистральное направление «Профориентация» (высокий уровень: 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Согласно проведенной самодиагностики, дефициты не выявлены	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (базовый уровень: 15 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none">- менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);- менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;- менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);	<ol style="list-style-type: none">1. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<input checked="" type="checkbox"/> 4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат» (средний уровень: 13 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none">-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.- недостаточное количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;- недостаточное количество мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога- недостаточное количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;- недостаточное количество мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование и проведение мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.2. Планирование и проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.3. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

Магистральное направление «Образовательная среда» (средний уровень: 15 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является:</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Проведен анализ внутренних и внешних факторов, послуживших причиной возникновения дефицитов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению: – отсутствие обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - отсутствие в учебном плане углубленного изучения предметов. Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является отсутствие обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	1. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) им часто недоступно использование в учебном процессе проектной и/или исследовательской деятельности. 2. В учебном плане при реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено углубленное изучение предметов. 3. Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	1. Недостаточность бюджетного финансирования.

Здоровье		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие школьных спортивных клубов; - отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям 3. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность финансирования для улучшения спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 2. Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Родители по самым разным причинам не желают регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Творчество		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); - отсутствие школьного музея; - отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме. 2. Отсутствие договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая заинтересованность организаций и учреждений к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитание		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими школьными объединениями; - отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма; - отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»; - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - отсутствие школьных военно-патриотических клубов. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма; 	<p>1. Отсутствие программы школьного краеведения.</p>	<p>1. Малая заинтересованность родителей и обучающихся в активной воспитательной работе школы.</p>
Учитель. Школьная команда		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<p>1. Недостаточный административный контроль за организацией повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации .</p>	<p>1. Ограниченнное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации.</p>

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:

- менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

-менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Школьный климат

Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:

- недостаточное количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;
- недостаточное количество мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальными проблемами являются:

- недостаточное количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;**
- недостаточное количество мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.**

1.Недостаточность мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

2.Недостаточность мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

1. Негативное влияние сложившихся социально-экономических и политических условий, культурных норм, традиций и ценностей.

2. Негативное влияние средств массовой информации и сети Интернет.

Образовательная среда		
<p>Согласно проведенной самодиагностики, выявлены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. <p>Анализ имеющихся дефицитов показал, что наиболее актуальной проблемой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. 	<p>1. Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>1. Недостаточность финансирования</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

1) Интерпретация результатов самодиагностики

Проведен анализ положительных и отрицательных факторов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению, определены планируемые результаты при ликвидации или уменьшения имеющихся дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (25 баллов) средний уровень	<p>1. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл).</p> <p>2. Учреждение обеспечено учебниками в полном объеме (1 балл).</p> <p>3. В учебно-воспитательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня (1 балл).</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл).</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл).</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)</p>	<p>1. Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (0 баллов).</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов).</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)</p>	<p>1. Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществлено обновление материально-технической базы не менее чем на 10 %, в том числе позволяющее использовать педагогическим работникам электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p>

<p>оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы (1 балл).</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла).</p> <p>8. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (1 балл).</p> <p>9. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (1 балл).</p> <p>10. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (2 балла).</p> <p>11. Учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла).</p> <p>12. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами (2 балла).</p> <p>13. Учреждение обеспечивает информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (1 балл).</p> <p>14. Учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>		
--	--	--

	<p>образовательных программ) (1 балл).</p> <p>15. В учреждении оснащены специальными техническими средствами обучения как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>16. В учреждении предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>17. В учреждении созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла).</p> <p>18. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла).</p>		
Здоровье (15 баллов) – средний уровень	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл).</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл).</p> <p>3. Проведено более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в учебном году (3 балла).</p> <p>4. Наличие отдельных программы здоровьесбережения и их реализация (1 балл).</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл).</p> <p>6. 30% и более обучающихся постоянно посещают</p>	<p>1. Отсутствие школьного спортивного клуба (0 баллов).</p> <p>2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (0 баллов).</p>	<p>1. Создание системы просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям областного и Всероссийского уровней.</p>

	<p>занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p> <p>7. Участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийских спортивных соревнований школьников (2 балла).</p> <p>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийских спортивных соревнований (1 балл).</p> <p>9. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл).</p> <p>10. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p>		<p>3. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.</p>
<p>Творчество (16 баллов) – базовый уровень</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более (3 балла).</p> <p>2. Наличие технологического кружка (1 балл)</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (1 балл).</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (1 балл)</p> <p>6. Функционирование школьного театра (1 балл).</p> <p>7. Функционирование школьного хора (1 балл).</p> <p>8. 30 % и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла).</p> <p>9. Более 2 мероприятий в год проведено школьными творческими объединениями (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла).</p>	<p>1.Отсутствие программ допобразования или программа по 1-2 направлениям (0 баллов)</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов).</p> <p>3. Отсутствие школьного музея (0 баллов).</p> <p>4. Отсутствие школьного</p>	<p>1. Разработка не менее одной программы дополнительного образования, предполагающей ее реализацию в том числе в сетевой форме.</p> <p>2. Заключение не менее двух договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

		медиацентра (0 баллов).	
Воспитание (10 баллов) – базовый уровень	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла).</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл).</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл).</p> <p>4. Функционирование Совета родителей (1 балл).</p> <p>5. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (1 балла).</p> <p>6. Наличие школьной символики (1 балл).</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся (1 балл).</p> <p>8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл).</p>	<p>1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов).</p> <p>2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов).</p> <p>3. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере (0 баллов).</p> <p>4. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (0 баллов).</p> <p>5. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» (0 баллов).</p> <p>6. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (0 баллов).</p> <p>7. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов).</p>	<p>1. Включить в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
Профориентация (1 балл) – высокий уровень	<p>1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (1 балл).</p>		

Учитель. Школьная ко- манда (15 баллов) – базовый уровень	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл).</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (1 балл).</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1 балл).</p> <p>6. Не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (2 балла).</p> <p>7. Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (3 балла).</p> <p>8. 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (1 балл)</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла).</p> <p>10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла).</p>	<p>1.Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (0 баллов).</p> <p>2. Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов).</p> <p>3. Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (0 баллов).</p>	<p>1.Доведение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций до 20%.</p> <p>2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.</p>
Школьный климат (13 баллов) –	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</p>	<p>1. Недостаточное количество проводимых мероприятий по профилактике травли в</p>	<p>1. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике</p>

средний уровень	<p>сетевого взаимодействия) (1 балл).</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл).</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (1 балл).</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла).</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью)(2 балла).</p> <p>8. Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл).</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p> <p>10. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл).</p>	<p>образовательной среде (1 балл).</p> <p>2. Недостаточное количество проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (1 балл).</p> <p>3. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (0 баллов).</p>	<p>травли в образовательной среде.</p> <p>2. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Организация переподготовки педагогического работника на специальность « учитель-дефектолог»</p>
Образовательн ая среда (15 баллов) – средний уровень	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1 балл).</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 балл).</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл).</p>	<p>3. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией (0 баллов).</p>	<p>1.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

<p>4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (1 балл).</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сфераум» и созданной структуры образовательной организации (3 балла).</p> <p>6. Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1 балл).</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл).</p> <p>8. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл).</p> <p>9. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла).</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).</p> <p>11. Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл).</p>		
--	--	--

2) Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Проведен анализ сильных и слабых сторон внутреннего потенциала образовательной организации, а также оценка воздействия внешних факторов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Наличие опыта реализации адаптированных рабочих программ, соответствующих федеральным рабочим программам. 2. Ежегодное обновление библиотечного фонда. 3. Наличие опыта проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). 4. Наличие ресурсов для обеспечения 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 5. Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Наличие в штате кадров для оказания психолого-педагогической и технической	1. Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями по применению электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня. 2. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) им часто недоступно использование в учебном процессе проектной и/или исследовательской деятельности. 3. В учебном плане при реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено углубленное изучение предметов.	1. Стимулирование педагогов. 2. Обмен опытом, проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, открытых уроков	1. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. 2. Профессиональное выгорание. 3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать новые технологии.

	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте организации.</p> <p>9. Достаточный уровень оснащения специальными техническими средствами обучения как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Педагогические работники систематически совершенствуют свои профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. В плановом режиме проводятся семинары, тренинги, иные мероприятия по обмену опытом образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Наличие отдельных программ здоровьесбережения.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области</p>	<p>1. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) им часто недоступно выполнение нормативов комплекса ГТО</p> <p>2. Плохая информированность о порядке участия и преимуществах участников ВФСК ГТО</p>	<p>1. Увеличение доли информированности обучающихся, их родителей (законных представителей) о порядке участия и преимуществах участников ВФСК ГТО с использованием средств массовой информации, сети Интернет</p>	<p>1. Завышенная самооценка обучающихся, их родителей (законных представителей) своих возможностей при сдаче нормативов комплекса ГТО</p>

	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>			
Творчество	<p>1. Высокий уровень доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсах, фестивалях на региональном уровне.</p> <p>4. Систематическое проведение мероприятий школьными творческими объединениями.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая оснащенность.</p> <p>2. Недостаточное стимулирование педагогических работников</p>	<p>Заключение не менее 2-х договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств</p>	<p>Отсутствие заинтересованности организаций культуры и искусств к заключению договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>5. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в штатном расписании образовательной организации не предусмотрено наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>1. Изменение в положительную сторону отношения к участию обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Увеличение доли информированности обучающихся, их</p>	<p>Отсутствие заинтересованности к участию обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в РДДМ «Движение первых», в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,</p>

	<p>6. Наличие школьной символики.</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>4. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) отсутствует заинтересованность обучающихся к вступлению в РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) отсутствует заинтересованность обучающихся к участию в реализации проекта «Орлята России», к участию в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>родителей (законных представителей) с использованием средств массовой информации, сети Интернет о порядке участия в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	«Большая перемена»).
Профориентация	<p>1. Разработана школьная программа по профориентации.</p> <p>2. Проводится диагностика обучающихся.</p>	<p>В силу специфики обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) они не участвуют в профессиональных пробах</p>	<p>Заключены соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации.</p>	<p>1. Выпускники не определятся с выбором профессии.</p> <p>2. Малый выбор образовательных организаций для получения профессии обучающимся с ОВЗ.</p> <p>3. Противоречие между выбранной профессией и возможностями</p>

Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются меры материального и нематериального стимулирования. 2. Реализуется система наставничества. 3. Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей. 4. Высокий уровень доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Малая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие курсов для обучения управленческой команды. 2. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате педагога-психолога. 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 4. Наличие в штате учителя-логопеда. 5. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 7. Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 2. Недостаточное количество проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 3. Отсутствие в штате учителя-дефектолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не поступают на обучение дети с девиантным поведением. 2. При наличии таких обучающихся будет правильно организована коррекционная работа по поведению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение отношений между всеми участниками образовательных отношений в худшую сторону. 2. Прибытие обучающихся с девиантным поведением

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничено использование мобильных телефонов обучающимися. 2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 3. Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Образовательная организация зарегистрирована на платформе «Сфераум». 5. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 6. Функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная информированность педагогических работников о возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 	<p>Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %.</p>	<p>Малая наполняемость цифрового образовательного контента по специфике обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)</p>
------------------------------	---	--	---	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В результате ранее проведенного анализа сильных и слабых сторон внутреннего потенциала образовательной организации, а также оценки воздействия внешних факторов, выявленных по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению, были определены возможные действия и планируемые результаты.

Магистральное направление «Знание»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществлено обновление материально-технической базы не менее чем на 10 %, в том числе позволяющее использовать педагогическим работникам электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 3. Специальные дидактические материалы скорректированы для обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. 4. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. 5. Эффективно функционирует система психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Корректировка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. 4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса. 5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»	

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>1. Создание системы просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям областного и Всероссийского уровней.</p> <p>3. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %.</p> <p>4. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.</p>	<p>1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.</p>

Магистральное направление «Творчество»

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>1. Разработка не менее одной программы дополнительного образования, предполагающей ее реализацию в том числе в сетевой форме.</p> <p>2. Заключение не менее двух договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>4. Рост количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д.</p>	<p>1. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.</p> <p>2. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Активизация внеурочной деятельности.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>1. Программа краеведения.</p>	<p>1. Разработка программы краеведения</p>

Магистральное направление «Профориентация»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами до 80 %.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы. 2. Организация экскурсий и профессиональных проб.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Планируемые результаты	Возможные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 50%) 2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня. 4. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Магистральное направление «Школьный климат»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. 2. Недопущение травли в образовательной среде. 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 2. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Планируемые результаты	Возможные действия
1. Доведение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %. 2. Принятие локального акта, определяющего систему мотивации/стимулирования использования педагогическими работниками платформы ФГИС «Моя школа».	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Создание системы мотивации/стимулирования использования педагогическими работниками платформы ФГИС «Моя школа». 3. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 4. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

При планировании управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов был использован проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, выстроить процесс достижения результатов, организовать контроль и мониторинг, а также своевременно принимать управленческие решения по коррекции шагов в процессе реализации подпроектов.

Предусмотрена реализация следующих подпроектов:

- 1) Подпроект «Школа равных возможностей» магистрального направления «Знание»;
- 2) Подпроект «Школа здоровья» магистрального направления «Здоровье»;
- 3) Подпроект «Творческий успех» магистрального направления «Творчество»;
- 4) Подпроект «Мы-Россияне!» магистрального направления «Воспитание»;
- 5) Подпроект «Путь в мир профессий» магистрального направления «Профориентация»;
- 6) Подпроект «Кадровый потенциал» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»;
- 7) Подпроект «Школьная среда» магистрального направления «Школьный климат»;
- 8) Подпроект «Школа цифрового века» магистрального направления «Образовательная среда».

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроекта	Подпроект «Школа равных возможностей»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повышение качества образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной реализации АОП через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществлено обновление материально-технической базы, в том числе позволяющее использовать педагогическим работникам электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 3. Специальные дидактические материалы скорректированы для обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

	<p>4. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>5.Эффективно функционирует система психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>6. Качественная реализация адаптированных образовательных программ, в том числе и в сетевой форме.</p>
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Корректировка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>5.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Достижение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам до 100 %.</p> <p>2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %.</p> <p>3. Достижение доли скорректированных специальных дидактических материалов до 100 %.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей у не менее чем 80 % обучающихся.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся корректиивы приказом директора.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроекта	«Школа Здоровья»
Цель	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды на основе применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания.
Задачи	<p>1. Сохранение и улучшение здоровьесберегающего режима учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Гармоничное развитие детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, их участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.</p> <p>5. Контроль за организацией качественного горячего питания .</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание системы просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям областного и Всероссийского уровней.</p> <p>3. Сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>4. Внедрение целостной школьной модели профилактики социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).</p> <p>5. Увеличение доли участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО.</p>
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Комплексная реализация мероприятий программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Реализация мероприятий по просветительской деятельности здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании.</p> <p>3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</p>

	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. 7. Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %. 2. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %. 3. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта до 50 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг вовлеченности обучающихся в спортивные секции. 2. Мониторинг пропусков по болезни (ОРВ, грипп). 3. Внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроекта	«Творческий успех»
Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
Задачи	1. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Воспитание самостоятельности и активности учащихся. 3. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Развитие личности в результате практической деятельности.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.

	<p>3. Охват обучающихся дополнительным образованием во всех направлениях.</p> <p>4. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений</p>
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.</p> <p>3. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>3. Нормативно-правовая база.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование на 30 %.</p> <p>3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей на 30%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Мониторинг эффективности работы объединений, кружков, секций.</p> <p>2. Мониторинг охвата школьников досуговой деятельностью.</p> <p>3. Открытые отчеты детских объединений.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
--	-------------------

Название подпроекта	«Мы – Россияне»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Реализация комплексной программы гражданско-патриотического воспитания. 3. Реализация рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 5. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы. 2. Активное использование разнообразных форм воспитательной работы, использование государственных символов при обучении и воспитании. 3. Активное использование школьной символики в воспитательной работе. 4. Создание условий для активного функционирования Совета обучающихся.
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений 3. Организация информационно-методического сопровождения по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. 4. Разработка локального акта о создании военно-патриотического клуба. 5. Реализация программы краеведения.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. 2. Материально-технические. 3. Нормативно-правовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %. 2. Увеличение доли мероприятий с участием родителей до 30 %.

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анализ результативности участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 2. Мониторинг деятельности школьных объединений
---	---

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в отношении каждого ребенка
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение основным принципам и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация мероприятий школьной программы профориентационной работы. 2. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 3. Организация экскурсий на предприятиях области и города. 4. Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентационный процесс. 5. Проведение профориентационных уроков в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %. 2. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами, до 80 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Кадровый потенциал»
Цель	Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров.
Задачи	<p>1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Повышение доли учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ).</p> <p>3. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p> <p>4. Обеспечение условий для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Активизация участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p>
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров. Анализ реализации ИОМ
---	--

Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроекта	«Школьная среда»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата. 3. Недопущение травли в образовательной среде. 4. Профилактика девиантного поведения обучающихся. 5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Регулярное участие родителей в общешкольных мероприятиях. 4. Активизация работы по профилактике травли в образовательной среде. 5. Активизация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база. 2. Кадровые ресурсы. 3. Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений. 2. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 3. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анкетирование об оценке удовлетворенности предоставляемыми услугами. 2. Анализ реализации программ профилактики.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мероприятий по развитию цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе. 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена

	<p>опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4.Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовка специальных информационных материалов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовая база.</p> <p>2. Кадровые ресурсы.</p> <p>3. Бюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доведение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.</p> <p>3.Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %.</p> <p>4.Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Используя проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, были определены цели подпроектов, задачи по достижению цели и планируемые результаты.

Подпроект «Школа равных возможностей» магистрального направления «Знание»		
Цель	Задачи	Результат
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной реализации АООП через совершенствование материально-технических условий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам до 100 %. 2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %. 3. Достижение доли скорректированных специальных дидактических материалов до 100 %. 4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей у не менее чем 80 % обучающихся.

Подпроект «Школа здоровья» магистрального направления «Здоровье»		
Цель	Задачи	Результат
Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды на основе применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и улучшение здоровьесберегающего режима учебно-воспитательной работы. 2. Гармоничное развитие детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Повышение уровня квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 4. Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, их участию в мероприятиях, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %. 2. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %. 3. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта до 50 %. 4. Доведение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности до 30 %.

	формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.	
--	--	--

Подпроект «Творческий успех» магистрального направления «Творчество»

Цель	Задачи	Результат
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Воспитание самостоятельности и активности учащихся. 3. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Развитие личности в результате практической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%. 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80% 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей на 30%.

Подпроект «Мы-Россияне!» магистрального направления «Воспитание»

Цель	Задачи	Результат
Создание системы патриотического воспитания, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Реализация комплексной программы гражданско-патриотического воспитания. 3. Реализация рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 5. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %. 2. Увеличение доли мероприятий с участием родителей до 30 %.

Подпроект «Путь в мир профессий» магистрального направления «Профориентация»		
Цель	Задачи	Результат
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 3.Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в отношении каждого ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %. 2. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами, до 80 %.
Подпроект «Кадровый потенциал» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»		
Цель	Задачи	Результат
Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Повышение доли учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). 3. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. 4. Обеспечение условий для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения . 2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.
Подпроект «Школьная среда» магистрального направления «Школьный климат»		
Цель	Задачи	Результат
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений. 2. Увеличение на 50 % количества проводимых

способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	адаптации и социализации обучающихся. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 3. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	---	---

Подпроект «Школа цифрового века» магистрального направления «Образовательная среда»

Цель	Задачи	Результат
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сфераум». 3. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	1. Доведение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %. 2. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %. 3. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %. 4. Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Используя проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, были определены ресурсы: их наличие, потребность и источники приобретения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о Порядке приема на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам; - Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающегося; - Положение о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение об официальном сайте; - Положение об электронной информационно-образовательной среде. 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции - календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p> <p>Необходима их корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Заключение соглашений сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. 3. Разработка Положения о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 	Разработка членами управленческой команды
2. Материально-	Обновление материально-	Материально-техническая	Обновление материально-	Финансирование в

техническое обеспечение	технического обеспечения	база, требующая обновления и доукомплектования	технического обеспечения: оснащение кабинетов технологии, кабинетов специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	рамках бюджетной сметы
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу	Внесение изменений в штатное расписание и прием на работу узких специалистов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на единственный источник финансирования: средства областного бюджета	Суммы бюджетного финансирования на реализацию инновационных проектов недостаточны	Внебюджетные источники финансирования	Привлечение внебюджетных источников: средств благотворительных фондов

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Используя проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, были определены задачи, качественные и количественные результаты.

Подпроект «Школа равных возможностей» магистрального направления «Знание»		
Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение качественной реализации АООП через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществлено обновление материально-технической базы, в том числе позволяющее использовать педагогическим работникам электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>3. Специальные дидактические материалы скорректированы для обучения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>5. Эффективно функционирует система психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>6. Качественная реализация адаптированных образовательных программ, в том числе и в сетевой форме.</p>	<p>1. Достижение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам до 100 %.</p> <p>2. Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %.</p> <p>3. Достижение доли скорректированных специальных дидактических материалов до 100 %.</p> <p>4. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей у не менее чем 80 % обучающихся.</p>

Подпроект «Школа здоровья» магистрального направления «Здоровье»		
Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Сохранение и улучшение здоровьесберегающего режима учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Гармоничное развитие детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p>	<p>1. Создание системы просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям областного и</p>	<p>1. Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %.</p> <p>2. Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.</p>

<p>3. Повышение уровня квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, их участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.</p> <p>5. Контроль за организацией качественного горячего питания .</p>	<p>Всероссийского уровня.</p> <p>3.Сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>4. Внедрение целостной школьной модели профилактики социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).</p> <p>5.Увеличение доли участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>6.Увеличение доли обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО.</p>	<p>3. Доведение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта до 50 %.</p> <p>4. Доведение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности до 30 %.</p>
---	---	---

Подпроект «Творческий успех» магистрального направления «Творчество»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Воспитание самостоятельности и активности учащихся.</p> <p>3.Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4.Развитие личности в результате практической деятельности.</p>	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта.</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3.Охват обучающихся дополнительным образованием во всех направлениях.</p> <p>4.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений</p>	<p>1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.</p> <p>2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей на 30%.</p>

Подпроект «Мы-Россияне!» магистрального направления «Воспитание»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

<p>1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Реализация комплексной программы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Реализация рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.</p>	<p>1. Создание условий для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Активное использование разнообразных форм воспитательной работы, использование государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности до 80 %.</p> <p>2. Увеличение доли мероприятий с участием родителей до 30 %.</p>
--	---	---

Подпроект «Путь в мир профессий» магистрального направления «Профориентация»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</p> <p>3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в отношении каждого ребенка.</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Обучение основным принципам и навыкам поведения на рынке труда.</p>	<p>1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %.</p> <p>2. Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами, до 80 %.</p>

Подпроект «Кадровый потенциал» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

<p>1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Повышение доли учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ).</p> <p>3. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p> <p>4. Обеспечение условий для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>1. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Активизация участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства.</p>	<p>1. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 70 %.</p> <p>2. Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.</p>
--	---	---

Подпроект «Школьная среда» магистрального направления «Школьный климат»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>3. Недопущение травли в образовательной среде.</p> <p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения 100 % участников образовательных отношений.</p> <p>2. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>3. Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

классных коллективах.		
Подпроект «Школа цифрового века» магистрального направления «Образовательная среда»		
Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Доведение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» до 100 %.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.</p> <p>3. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании до 30 %.</p> <p>4. Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.</p>

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Используя проектный метод, позволяющий определить и представить направления решения проблем через систему подпроектов, были определены мероприятия, сроки их реализации, планируемые результаты, исполнители и ответственные.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа равных возможностей» магистрального направления «Знание»						
1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	01.09.2026		Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения	Дорожная карта обновления образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования в соответствии с потребностями	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.11.2026		Подача заявок на оснащение ТСО	Осуществление обновления материально-технической базы не менее чем на 10 %.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Главный бухгалтер
3. Корректировка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-	01.09.2026		Достижение доли скорректированных специальных дидактических	Скорректированные специальные дидактические материалы	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной

медицинской комиссии.			материалов до 100 %.			работе
4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.	01.12.2026		Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.	01.09.2026		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей у не менее чем 80 % обучающихся.	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Подпроект «Школа здоровья» магистрального направления «Здоровье»

1. Комплексная реализация мероприятий программы здоровьесбережения.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта до 50 %.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - 50 %.	Учитель физкультуры, педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
---	-------------------------------	--	---	---	---	---

2. Реализация мероприятий по просветительской деятельности здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта до 50 %.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - 50 %.	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.	Доля обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» - 20 %.	Учитель физкультуры, педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней до 20 %.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях областного и Всероссийского уровней - 20 %.	Учитель физкультуры, педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2026 – и далее постоянно		Доведение доли обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» до 20 %.	Доля обучающихся, ежегодно сдающих нормативы ВФСК «ГТО» - 20 %.	Учитель физкультуры, педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами	Учитель физкультуры, педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

посещению спортивных секций.			различными видами спорта до 50 %.	спорта - 50 %.		
7. Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания	Постоянно		Проведение контрольных мероприятий за организацией качественного горячего питания.	Контроль за организацией качественного горячего питания	Старший воспитатель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор

Подпроект «Творческий успех» магистрального направления «Творчество»

1. Разработка и реализация программ дополнительного образования, предполагающих в том числе их реализацию в сетевой форме.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.	Количество обучающихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня увеличилось на 20%.	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 20%.	Количество обучающихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня увеличилось на 20%.	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3. Активизация внеурочной деятельности.	постоянно		Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей на 30%.	Количество проведенных школьных мероприятий, направленных на выявление творческих и одаренных детей увеличено на 30%.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
---	-----------	--	--	---	---	---

Подпроект «Мы-Россияне!» магистрального направления «Воспитание»

1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	01.06.2026 – и далее - ежегодно		Реализация скорректированной рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Скорректированная рабочая программа воспитания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	01.09.2026		Открытие представительств детских и молодежных общественных движений	Представительства детских и молодежных общественных движений	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
3. Организация информационно-методического сопровождения по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Постоянно		Информационно-методическое сопровождение по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Информационно-методическое сопровождение	Старший воспитатель, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Подпроект «Путь в мир профессий» магистрального направления «Профориентация»

1. Разработка и реализация мероприятий программы профориентационной работы.	01.09.2026 – и далее постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %.	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	постоянно		Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами до 80 %	Доля выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами доведена до 80 %	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Организация экскурсий на предприятиях района.	постоянно		Увеличение доли выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами до 80 %	Доля выпускников, выбирающих профиль обучения со своими возможностями и профессиональными запросами доведена до 80 %	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентационный процесс	постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Проведение профориентационных уроков в рамках урочной и внеурочной деятельности	постоянно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30 %	Количество участников профориентационных мероприятий увеличено до 30%.	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Кадровый потенциал» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»						
1. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения	01.09.2026 – и далее постоянно		Повышение доли педагогических работников и управленческих	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной

квалификации.			кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	обучение по программам повышения квалификации (не менее 70 %).		работе
2. Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	постоянно		Доведение доли педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 20 %.	Доля педагогических работников активно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня - 20 %.	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	01.09.2026 – и далее постоянно		Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Предупреждение профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	постоянно		Методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Предупреждение профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор

Подпроект «Школьная среда» магистрального направления «Школьный климат»

1. Реализация мероприятий комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	постоянно		Организовано психолого-педагогическое сопровождение 100 % участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение 100 % участников образовательных отношений	Узкие специалисты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Регулярное участие родителей в общешкольных мероприятиях.	ежегодно		Увеличение на 20 % количества родителей, вовлеченных в активный досуг	Количество родителей, вовлеченных в активный досуг увеличено на 20 %.	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Активизация работы по профилактике травли в образовательной среде.	постоянно		Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Профилактика травли в образовательной среде	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Активизация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	постоянно		Увеличение на 50 % количества проводимых мероприятий по	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной

			профилактике девиантного поведения обучающихся			工作中
--	--	--	---	--	--	-----

Подпроект «Школа цифрового века» магистрального направления «Образовательная среда»

1. Проведение мероприятий по развитию цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.	постоянно		Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности увеличена до 70 %.	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение доли учителей, использующих ФГИС «Моя школа» до 100 %.	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» увеличена до 100 %.	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	01.09.2026 – и далее ежегодно		Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 70 %.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности увеличена до 70 %.	Педагогические работники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовка специальных информационных материалов.	постоянно		Постоянное информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.	Информационное наполнение и увеличение функциональных возможностей официального сайта школы.	Оператор школьного сайта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

