

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Кердяшова З.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ Тихонова М.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Речевая практика»
1 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учителя: Кистенева Н.А.

РАССМОТРЕНО
Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО
Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Учебный предмет Речевая практика 1 класс

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 66 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интерната.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Речевая практика: 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . С.В. Комарова, - 10 изд., обновл. _ Москва: Просвещение, 2025

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); —Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; —Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Список учебно –методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Речевая практика: 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . С.В. Комарова, - 10 изд., обновл. _ Москва: Просвещение, 2025

Учебно-тематический план предмета «Речевая практика»

1класс

2 часа в неделю. 66 ч. за уч.год

Количество часов за уч. год -66 ч

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ урока		Название темы	Кол-во час.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
1.	1	Давайте познакомимся!	1	Минимальный уровень: -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
2.	2	Давайте познакомимся!	1	
3.	3	Давайте познакомимся!	1	
4.	4	Давайте познакомимся!	1	
5.	5	Знакомство во дворе.	1	
6.	6	Знакомство во дворе.	1	
7.	7	Знакомство во дворе.	1	
8.	8	Знакомство во дворе.	1	
9.	9	Дорога домой.	1	
10.	10	Дорога домой.	1	
11.	11	Дорога домой.	1	
12.	12	Дорога домой.	1	
13.	13	Русская народная сказка «Теремок»	1	
14.	14	Русская народная сказка «Теремок»	1	
15.	15	Русская народная сказка «Теремок»	1	
16.	16	Русская народная сказка «Теремок»	1	
17.	1	Русская народная сказка «Теремок»	1	
18.	2	Русская народная сказка «Теремок»	1	
19.	3	Знакомство в гостях	1	
20.	4	Знакомство в гостях	1	
21.	5	Знакомство в гостях	1	
22.	6	Знакомство в гостях	1	
23.	7	Покупка школьных принадлежностей.	1	
24.	8	Покупка школьных принадлежностей.	1	
25.	9	Покупка школьных принадлежностей.	1	
26.	10	Покупка школьных принадлежностей.	1	
27.	11	В мире игрушек.	1	
28.	12	В мире игрушек.	1	
29.	13	В мире игрушек.	1	
30.	14	В мире игрушек.	1	

31.	15	Готовимся к празднику.	1	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения
32.	16	Готовимся к празднику.	1	
		Итого за 2 четверть	16 ч.	
33.	1	Готовимся к празднику.	1	
34.	2	Готовимся к празднику.	1	Личностные результаты 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых
35.	3	Новогодние чудеса.	1	
36.	4	Новогодние чудеса.	1	
37.	5	Новогодние чудеса.	1	
38.	6	Новогодние чудеса.	1	
39.	7	Зимняя прогулка.	1	
40.	8	Зимняя прогулка.	1	
41.	9	Зимняя прогулка.	1	
42.	10	Зимняя прогулка.	1	
43.	11	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	1	
44.	12	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	1	
45.	13	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	1	
46.	14	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	1	
47.	15	Помощники	1	
48.	16	Помощники	1	
49.	17	Помощники	1	
50.	18	Помощники	1	
51.	19	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		
52.	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
53.	2	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
54.	3	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
55.	4	Весенние праздники.	1	
56.	5	Весенние праздники.	1	
57.	6	Весенние праздники.	1	
58.	7	Весенние праздники.	1	

59.	8	Спокойной ночи!	1	мотивов учебной деятельности; 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11)формирование готовности к самостоятельной жизни.
60.	9	Спокойной ночи!	1	
61.	10	. Спокойной ночи!	1	
62.	11	Спокойной ночи!	1	
63.	12	Доброе утро!	1	
64.	13	Доброе утро!	1	
65.	14	Доброе утро!	1	
66.	15	Доброе утро!	1	
		Итого за учебный год	66 ч.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026