

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская
школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Чтение»
1 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учителя: Кистенева Н.А.

РАССМОТРЕНО

Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Учебный предмет «Чтение» 1 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -3 ч в неделю, 99 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника: Букварь 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. Ч1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова -4-е изд. – М. Просвещение, 2020 г.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); —Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; —Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-

речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного курса

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи.

Выделение звуков на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» 1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений

Учебно-тематический планирование предмета «Чтение»

1класс

Количество часов за уч. год -99ч

Количество часов в неделю – 3ч.

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»
		Раздел 1. Добукварный период	Личностные результаты 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов
1	1	Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы.	
2	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок».	
3	1	Знакомство с понятием «слово» и его условным графическим изображением.	
4	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	
5	1	Закрепление понятия «слово».	
6	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
7	1	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения.	
8	1	Составление предложений из трех слов.	
9	1	Знакомство с делением слова на слоги	
10	1	Выделение в слове начального звука а.	
11	1	Выделение слов, начинающихся со звука у.	
12	1	Выделение в слове начального звука м.	
13	1	Выделение слов, начинающихся со звука о, их условно-графическое изображение.	
14	1	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трех слов и их условно-графическая запись.	
		Букварный период.	
15	1	Звук и буква а.	
16	1	Звук и буква у.	
17	1	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	
18	1	Звук и буква м.	
19	1	Составление и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	
20	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами (ма-ам, му-ум).	
21	1	Звук и буква о.	
22	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами а, у, о, м.	
23	1	Звук и буква х.	
24	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами а, у, о, м, х.	
25	1	Звук и буква с.	

26	1	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	учебной деятельности; 7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Предметные результаты Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по
27	1	Закрепление пройденного материала.	
28	1	Звук и буква н.	
29	1	Дифференцирование звуков м\н.	
30	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
31	1	Звук и буква ы.	
32	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
33	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
34	1	Звук и буква л.	
35	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
36	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
37	1	Звук и буква в.	
38	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	
39	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
40	1	Звук и буква и.	
41	1	Дифференцирование звуков ы\и.	
42	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
43	1	Звук и буква ш.	
44	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала.	
45	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала.	
46	1	Дифференциация звуков с\ш.	
47	1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	
48	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
49	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
50	1	Звук и буква п.	
51	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
52	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	

53	1	Звук и буква т.	слогам и целыми словами;
54	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
55	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
56	1	Звук и буква к.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
57	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
58	1	Звук и буква з.	
59	1	Дифференциация звуков з\с.	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
60	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
61	1	Звук и буква р.	
62	1	Дифференциация звуков р\л.	выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.
63	1	Звук и буква й.	
64	1	Дифференциация звуков и\й.	
65	1	Звук и буква ж.	Достаточный уровень:
66	1	Дифференциация звуков ж\ш.	
67	1	Чтение слогов, слов и предложений со слогом жи.	
68	1	Звук и буква б.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и
69	1	Дифференциация звуков б\п.	
70	1	Звук и буква д.	
71	1	Дифференциация звуков д\т.	структуре слова — по слогам) с
72	1	Звук и буква г.	
73	1	Дифференциация звуков	
74	1	Буква ь.	соблюдением пауз, с
75	1	Чтение слов с ь.	
76	1	Чтение слов с ь.	
77	1	Чтение слов со стечением согласных.	соответствующим тоном голоса и
78	1	Чтение слов со стечением согласных.	
79	1	Буква Ее.	
80	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквам.	темпом речи;
81	1	Буква Яя.	
82	1	Дифференциация букв А и Я.	
83	1	Буква Юю.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
84	1	Дифференциация букв У и Ю.	
85	1	Буква Ёё.	
86	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквам.	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
87	1	Звук и буква ч.	
88	1	Практические упражнения в чтении слогов ча и чу.	
89	1	Звук и буква ф.	определение главных действующих лиц произведения;
90	1	Дифференциация слогов и слов с в\ф.	
91	1	Звук и буква ц.	
92	1	Дифференциация слогов и слов с ц\с.	элементарная оценка их поступков;
93	1	Звук и буква э.	

94	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений
95	1	Звук и буква Щ.	
96	1	Практические упражнения в чтении слогов ча и чу.	
97	1	Буква ъ.	
98	1	Закрепление пройденного материала.	
99	1	Закрепление пройденного материала.	

Перечень учебно-методической литературы Учебный предмет «Чтение» 1 класс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Букварь 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. Ч1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова -4-е изд. – М. Просвещение, 2020 г.

Список литературы

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

3. В.В.Воронкова Тетрадь по обучению грамоте: М., Просвещение, 2008

Дополнительная литература

1. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., Владос, 2000 г. 2. Р.И.Лалаева.

Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2001 г.

3. О.И.Лазаренко. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М., 2009 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026