

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кердяшова З.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Тихонова М.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»

1 класс

Основная. базовая

(адаптированная)

Учитель: Кистенева Н.А.,

РАССМОТРЕНО

Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Учебный предмет «Русский язык»

1 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -3 ч в неделю, 99 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на использование учебника: Букварь 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. Ч1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова -4-е изд. – М. Просвещение, 2020 г.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного курса «Русский язык» 1 класс.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык » 1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок выделение из текста предложений на заданную тему

Достаточный уровень:

различение звуков и букв характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием деление текста на предложения, выделение темы текста (о чём идет речь)

запись под диктовку слов и коротких предложений (10-15 слов)

Список учебно – методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Букварь 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. Ч1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова -4-е изд. – М. Просвещение, 2020 г.

**Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык»
1класс**

Количество часов за уч. год -99ч

Количество часов в неделю – 3ч.

№пп	Кол-во часов	Тема урока	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
		Раздел 1. Добукварный период	1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
1	1	Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Курочка ряба».	
2	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	
3	1	Выявление представлений детей о форме предмета.	
4	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	
5	1	Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	
6	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные».	
7	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова, его условно-графическое изображение и чтение.	
8	1	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов.	
9	1	Деление слова на слоги.	
10	1	Выделение в слове начального звука у.	
11	1	Выделение в слове начального звука о.	
12	1	Выделение в слове начального звука с.	
13	1	Выделение слов, начинающихся со звука м.	
14	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	
		Букварный период.	
15	1	Написание строчной и заглавной Аа.	
16	1	Написание строчной и заглавной Уу.	
17	1	Письмо звукоподражательных слов ау, уа.	
18	1	Написание строчной и заглавной Мм.	
19	1	Письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	
20	1	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	
21	1	Написание строчной и заглавной Оо.	
22	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Оо, Мм.	
23	1	Написание строчной и заглавной Хх.	
24	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Оо, Мм, Хх.	
25	1	Написание строчной и заглавной Сс.	
26	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	

27	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13)формирование готовности к самостоятельной жизни.
28	1	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	
29	1	Письмо изученных слогов и слов.	
30	1	Письмо изученных слогов и слов.	
31	1	Написание строчной буквы ы.	
32	1	Письмо изученных слогов и слов.	
33	1	Письмо изученных слогов и слов.	
34	1	Написание строчной и заглавной Лл.	
35	1	Письмо изученных слогов и слов.	
36	1	Письмо изученных слогов и слов.	
37	1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	
38	1	Письмо изученных слогов и слов.	
39	1	Письмо изученных слогов и слов.	
40	1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	
41	1	Письмо изученных слогов и слов.	
42	1	Письмо изученных слогов и слов.	
43	1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	
44	1	Письмо изученных слогов и слов.	
45	1	Письмо изученных слогов и слов.	
46	1	Письмо изученных слогов и слов.	
47	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	
48	1	Письмо изученных слогов и слов.	
49	1	Письмо изученных слогов и слов.	
50	1	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	
51	1	Письмо изученных слогов и слов.	
52	1	Письмо изученных слогов и слов.	
53	1	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. различение гласных и согласных звуков и букв списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) составление предложений,
54	1	Письмо изученных слогов и слов.	
55	1	Письмо изученных слогов и слов.	
56	1	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	
57	1	Письмо изученных слогов и слов.	
58	1	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	
59	1	Дифференциация звуков з\с.	
60	1	Письмо изученных слогов и слов.	
61	1	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	
62	1	Дифференциация звуков р\л	
63	1	Написание строчной буквы й.	
64	1	Дифференциация звуков и\й.	
65	1	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	
66	1	Дифференциация звуков ж\ш	
67	1	Письмо изученных слов со слогом жи.	
68	1	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	
69	1	Дифференциация звуков б\п.	
70	1	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	
71	1	Дифференциация звуков д\т	
72	1	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	
73	1	Дифференциация звуков г\к.	
74	1	Написание строчной буквы ь.	
75	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
76	1	Закрепление пройденного материала.	

		Письмо изученных букв, слогов, слов.	восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок выделение из текста предложений на заданную тему различение звуков и букв характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием деление текста на предложения, выделение темы текста (о чём идет речь) запись под диктовку слов и коротких предложений (10-15 слов)
77	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
78	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
79	1	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	
80	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
81	1	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	
82	1	Дифференциация букв А и Я.	
83	1	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	
84	1	Дифференциация букв У и Ю.	
85	1	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	
86	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
87	1	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	
88	1	Практические упражнения в написании слогов и слов с ча и чу.	
89	1	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	
90	1	Дифференциация слогов и слов с в\ф.	
91	1	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	
92	1	Дифференциация слогов и слов с ц\с.	
93	1	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	
94	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
95	1	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	
96	1	Практические упражнения в написании слогов и слов с ща и шу.	
97	1	Написание строчной буквы ъ.	
98	1	Закрепление пройденного материала.	
99	1	Закрепление пройденного материала.	

1 КЛАСС.
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа. Входной срез

Цель работы: проверить:

- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке. **Примечание:** все упражнения рекомендуется разделить по 3 направлениям:
 - по показу;
 - по памяти;
 - по словесной инструкции.

1 вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

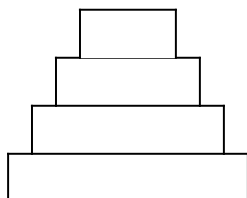
2. Скопируй:

О · Л · / ·
Т Ш Н ·

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

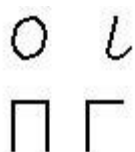


5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

II вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:



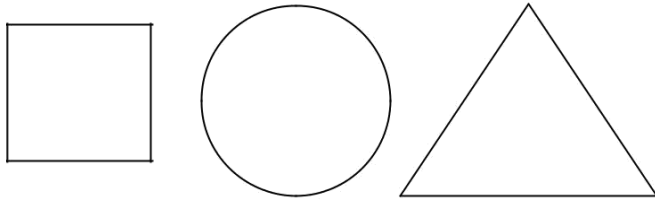
3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

III вариант

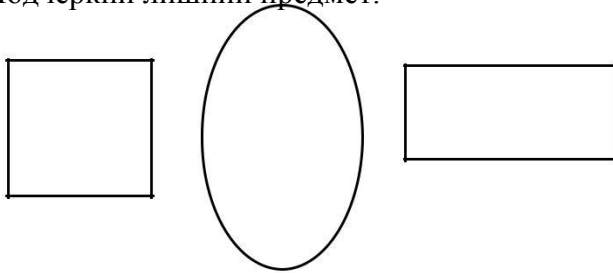
1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).



2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Рассмотрй картинку:



Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



***1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа за I четверть***

Цель работы: проверить знание:

- образа букв;
- проверить умения:
- воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;
- списывать буквы и слова с печатного образца;
- делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;
- выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

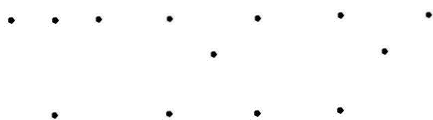
Составь схему звукового анализа последнего слова. 4.

Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

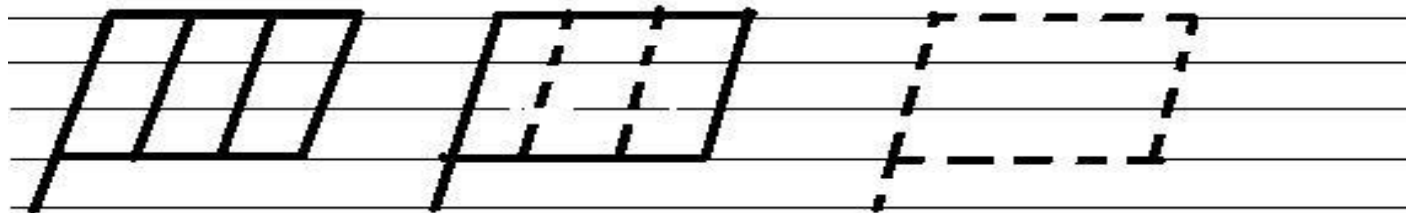
О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:

МУХА УХА

III вариант

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;
- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

II вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги:

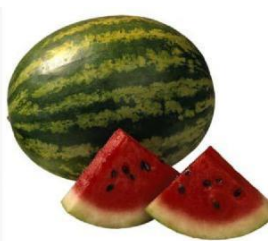
АУ АН ОМ РО Подчеркни гласные буквы красным цветом.

III вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



улитка



арбуз

2. Обведи гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО Обведи согласные буквы.

Контрольная работа за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- изученных строчных и заглавных букв;
 - правописания сочетания *жи, ши*;
- проверить умения:
- списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - составлять слова из изученных слогов;
 - составлять схемы слов.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

Т З В Ж Б Г Д Й И П Напиши такие же
заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (*предлагаем рукописный образец*):

..... ЖИЛ.

.....ПИШУТ.

.....СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения. 3.

Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ... Запиши слова и
составь схемы двух слов.

II вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы –
синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

III вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

А С О М У Л Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши слова (*предлагаем рукописный образец*):

Мама мыла раму.

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за год**

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания: I

вариант:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь слова из слогов: *ук, па; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.* Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*
- 2) Составь схему слова *урок.*
- 3) Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

III вариант:

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: *малыши, кукла, голуби.*
- 2) Составь схему слова: *мак.*
- 3) Запиши под диктовку: *хо, ма, лы, жи.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026