

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кердяшова З.В.

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕЖДАЮ

Директор школы-интерната
_____ Тихонова М.В.

«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
2 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учителя: Золотова Н.С.,

РАССМОТРЕНО

Протокол №____ заседания МО учителей
от «____» _____ 20____ г.

Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО

Решение педсовета

Протокол №____ от «____» _____ 20____ г

Учебный предмет «Русский язык»

2 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -4 ч в неделю, 136 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы-интернат.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2025 г.

Учебник предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика", в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного курса «Русский язык» 2 класс.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р- л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- зачитывание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни достижения

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический планирование предмета «Русский язык»

2класс

Количество часов за уч. год -136 ч

Количество часов в неделю – 4 ч.

№п/п	Тема урока	К-во часов	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
	<u>ПОВТОРЕНИЕ</u>		
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	личностные результаты 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося,
2	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
5	Предложение. Правило записи предложения.	1	
6	Предложение. Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений	1	
8	Составление предложений с данным словом.	1	
9	Составление предложений с данным словом.	1	
10	Контрольное списывание №1.	1	
11	Диктант.	1	
	<u>ЗВУКИ И БУКВЫ</u>		
12	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
13	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
14	Согласные звуки и буквы	1	
15	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
16	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
18	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
19	Выделение ударного гласного в слове	1	
20	Выделение ударного гласного в слове	1	
21	Контрольное списывание №2	1	
22	Деление слов на слоги	1	
23	Деление слов на слоги	1	
24	Гласные в образовании слогов	1	
25	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	
26	Перенос слов по слога	1	
27	Перенос слов по слога	1	
28	Контрольное списывание	1	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Различай Б-П	1	
31	Различай Б-П	1	
32	Различай В-Ф	1	
33	Различай Г-К	1	
34	Различай Д-Т	1	
35	Различай Ж-Ш	1	

36	Различай 3-С	1	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13)формирование готовности к самостоятельной жизни. <i>Минимальный уровень:</i> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными
37	Различение звонких и глухих согласных	1	
38	Различение звонких и глухих согласных	1	
39	Контрольное списывание №4	1	
40	Диктант	1	
41	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	
42	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	
43	Повторение по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1	
44	Шипящие согласные	1	
45	Свистящие согласные	1	
46	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
47	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
48	Буква Е в начале слова или слога	1	
49	Буква Ё в начале слова или слога	1	
50	Буква Ю в начале слова или слога	1	
51	Буква Я в начале слога	1	
52	Буква Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога	1	
53	Буква Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога	1	
54	Контрольное списывание №6	1	
55	Контрольный диктант.	1	
56	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1	
57	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	
58	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	
59	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	
60	Гласная Е после мягких согласных	1	
61	Гласная Е после мягких согласных	1	
62	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
63	Контрольное списывание №7	1	
64	Диктант. Работа над ошибками	1	
65	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
66	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	
67	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	
68	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	
69	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	
70	Контрольное списывание №7	1	
71	Диктант. Работа над ошибками	1	
72	<u>С Л О В О</u> Предмет и его название	1	
73	Названий предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
74	Название частей предмета	1	

75	Различение сходных предметов и их названий	1	орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
77	Названий предметов, отвечающие на вопрос кто?»	1	
78	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
79	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?»	1	
80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
81	Большая буква в именах людей	1	
82	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
83	Большая буква в кличках животных	1	
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
85	Диктант.	1	
86	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
87	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?»	1	
88	Побор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?»	1	
89	Побор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?»	1	
90	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1	
91	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1	
92	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1	
93	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1	Достаточный уровень: - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение
94	Диктант. Работа над ошибками.	1	
95	Предлог как отдельное слово	1	
96	Употребление предлога в предложении. Письмо по памяти.	1	
97	Употребление предлога в предложении. Письмо по памяти.	1	
98	Написание гласных в словах- родственниках	1	
99	Написание гласных в словах- родственниках	1	
100	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
101	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
102	Контрольный диктант	1	
103	<u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u> Выделение предложения из текста	1	
104	Правила записи предложения	1	
105	Контрольное списывание	1	
106	Предложение и его схема	1	
107	Различение набора слов и предложения	1	
108	Порядок слов в предложении	1	

109	Завершение начатого предложения	1	предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
110	Контрольное списывание	1	
111	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
112	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
113	Предложения – вопросы и предложения - ответы. Письмо по памяти.	1	
114	Предложения – вопросы и предложения - ответы. Письмо по памяти.	1	
115	Диктант	1	
116	Повторение по теме: Предложение	1	
117	Повторение по теме: Предложение	1	
118	Контрольное списывание	1	
119	Работа над ошибками	1	
120	<u>ПОВТОРЕНИЕ</u> «Звонкие и глухие согласные». Картинный диктант.	1	
121	«Звонкие и глухие согласные». Картинный диктант.	1	
122	Твердые и мягкие согласные. письмо по памяти.	1	
123	Твердые и мягкие согласные. письмо по памяти.	1	
124	Мягкий знак на конце слов. Контрольное списывание.	1	
125	Мягкий знак на конце слов. Контрольное списывание.	1	
126	Названия предметов. Контрольное списывание.	1	
127	Названия предметов. Контрольное списывание.	1	
128	Названия действий. Картинный диктант.	1	
129	Названия действий. Картинный диктант.	1	
130	Контрольный диктант	1	
131	Предложение. Письмо по памяти.	1	
132	Предложение. Письмо по памяти.	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	
	Итого за год: 136 часов.		

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013.
2. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в двух частях / автор – составитель: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 9-е изд., обновл. - Москва «Просвещение», 2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026