

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Кердяшова З.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ Тихонова М.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
1 класс
Основная. базовая
(адаптированная)

Учителя: Кистенева Н.А.

РАССМОТРЕНО
Протокол № ____ заседания МО учителей
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель _____ Кистенёва Н.А.

ОДОБРЕНО
Решение педсовета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка.

Количество часов -3 ч в неделю, 99 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав образовательной организации.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
«Математика». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 ч. Т.В. Алышева. -9-е издание, стер – Москва: Просвещение, 2025 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях,

осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного курса

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Учебно-тематический планирование предмета «Математика»
1класс

Количество часов за уч. год -99 ч

Количество часов в неделю – 3 ч.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
1	Цвет. Названия предметов Круг.	1	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Большой-маленький Одинаковые, равные по величине	1	
3	Слева - справа. В середине, между.	1	
4	Квадрат. Вверху-внизу, выше- ниже, верхний-нижний, на , над, под.	1	
5	Длинный-короткий. Внутри- снаружи, в, рядом, около.	1	
6	Треугольник. Широкий-узкий.	1	
7	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Прямоугольник.	1	
8	Высокий-низкий Глубокий-мелкий.	1	
9	Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий, за.	1	
10	Толстый-тонкий. Утро, день, вечер, ночь-сутки.	1	
11	Рано-поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
12	Быстро-медленно. Тяжелый-легкий.	1	
13	Много-мало, несколько. Один- много, ни одного.	1	
14	Давно – недавно. Молодой-старый. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
15	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
16	Число и цифра 1.	1	
17	Число и цифра 2. Место в числовом ряду. Шар.	1	
18	Число и цифра 3. Место в числовом ряду.	1	
19	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	
20	Число и цифра 3. Сложение - арифметическое действие.	1	
21	Переместительное свойство сложения.	1	
22	Вычитание- арифметическое действие.	1	

23	Решение задач на вычитание.	1	-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла
24	Куб.	1	
25	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	
26	Число и цифра 4. Решение примеров на вычитание.	1	
27	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
28	Число и цифра 4. Решение задач и примеров.	1	
29	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
30	Число и цифра 4. Составление задач и примеров по рисункам.	1	
31	Число и цифра 4 Составление и решение задач и примеров. Брус.	1	
32	Число и цифра 5. Место 5 в числовом ряду.	1	
33	Место 5 в числовом ряду. Число и цифра 5 .Сравнение чисел.	1	
34	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Составление и решение задач.	1	
35	Число и цифра 5. Состав числа.	1	
36	. Число и цифра 5. Состав числа.	1	
37	Точка. Линия. Овал.	1	
38	Число и цифра 0.	1	
39	Число и цифра 0.	1	
40	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1	
41	Число и цифра 6. Следующее число. Предыдущее число.	1	
42	Число и цифра 6. Сравнение чисел.	1	
43	Число и цифра 6. Присчитывание по 1.	1	
44	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
45	Число и цифра 6.Решение примеров и задач.	1	
46	Построение прямой линии.	1	
47	Число и цифра 7.Место 7 в числовом ряду.	1	
48	Число и цифра 7. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
49	Число и цифра 7. Сравнение чисел.	1	
50	Число и цифра 7. Состав числа.	1	
	Число и цифра 7. Состав числа.	1	
51	Число и цифра 7. Решение примеров и задач.	1	
52	Сутки, неделя.	1	
53	Отрезок.	1	

54	Число и цифра 8.	1	арифметических действий
55	Число и цифра 8. Место 8 в числовом ряду.	1	сложения и вычитания,
56	Число и цифра 8. Числовой ряд.	1	-знание и применение
57	Число и цифра 8. Сравнение чисел.	1	переместительного свойство
58	Число и цифра 8. Сравнение чисел.	1	сложения и умножения;
59	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	-выполнение устных и
60	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	письменных действия сложения и
61	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	вычитания чисел в пределах 20;
62	Число и цифра 8. Решение примеров и задач.	1	-знание единиц (мер) измерения
63	Контрольная работа.	1	стоимости, длины, массы, времени
64	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	и их различие чисел,
65	Число и цифра 9. Место в числовом ряду.	1	полученных при счете и
66	Число и цифра 9. Сравнение чисел.	1	измерении, запись чисел,
67	Число и цифра 9. Состав числа.	1	полученных при измерении двумя
68	Число и цифра 9. Решение примеров и задач.	1	мерами (с полным набором знаков
69	Мера длины-сантиметр.	1	в мелких мерах);
70	Число и цифра 10.	1	-решение, составление,
71	Число и цифра 10. Десяток.	1	иллюстрирование всех изученных
72	Число и цифра 10. Сравнение чисел.	1	простых арифметических задач; -
73	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	узнавание, называние,
74	Число и цифра 10. Решение примеров и задач.	1	вычерчивание, моделирование
75	Меры стоимости.	1	взаимного положения двух
76	Мера массы-килограмм.	1	прямых и кривых линий,
77	Мера емкости-литр.	1	-вычерчивание прямоугольника
78	Контрольная работа.	1	(квадрата) с помощью чертежного
79	Число 11.	1	треугольника на нелинованной
80	Число 11.	1	бумаге;
81	Число 12.	1	
82	Число 12.	1	
83	Число 13.	1	
84	Число 13.	1	
85	Число 14.	1	
86	Число 14.	1	
87	Число 15.	1	
88	Число 15.	1	
89	Число 16.	1	
90	Число 17.	1	
91	Число 18.	1	
92	Число 19.	1	
93	Число 20.	1	
94	Однозначные и двузначные числа.	1	
95	Повторение.	1	
96	Повторение.	1	
97	Повторение.	1	
98	Повторение.	1	
99	Повторение.	1	
	Итого за уч. год	99 ч.	

Приложение 1.

1 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости;
- название дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

1 класс.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания о:

- цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;
- нумерации чисел;
- проверить умение:
- ориентироваться на листе бумаги.

I вариант

Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.



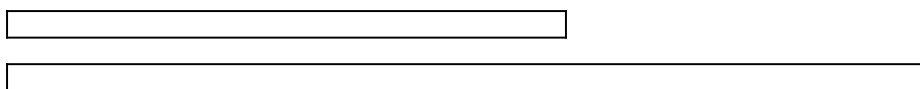
Продолжи рисунок сам.

вниз и т.д.



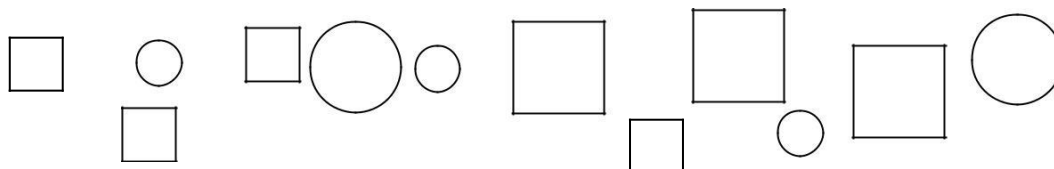
Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



II вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.

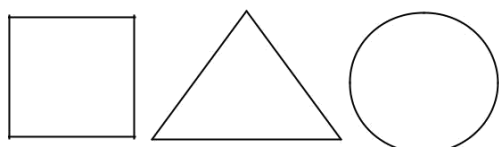


III вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Закрась круг красным цветом



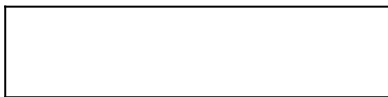
1 класс.
Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

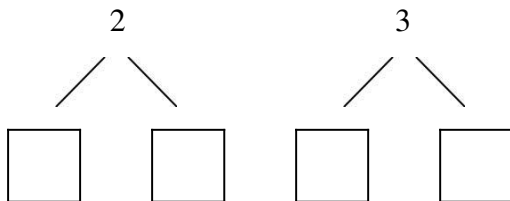
- о пространственных представлениях (справа–слева, под–над);
- о геометрических фигурах;
- об основных цветах;
- состава чисел 2, 3; проверить умение
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - сравнивать предметы (широкий–узкий, высокий–низкий);
 - строить линию и точку.

I вариант

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.
2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Заполни пропуски.



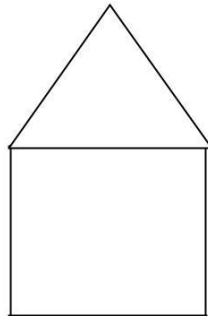
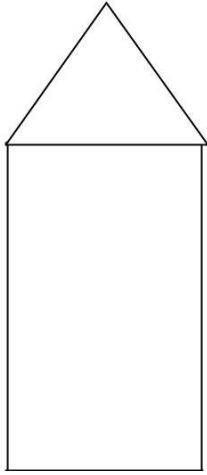
4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



- 5*. Начерти линию. Поставь на линии точку.

II вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соедини точки:



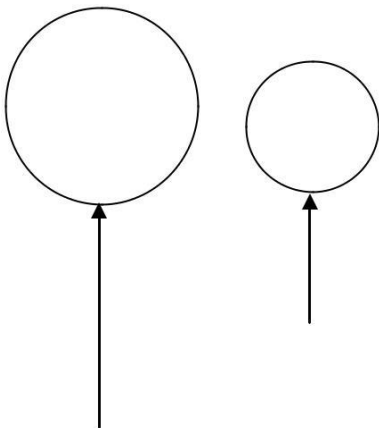
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

III вариант

1. Срисуй фигуры с доски.

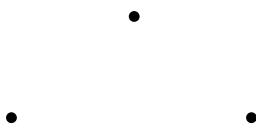


2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький – зелёным.



³ Задания, отмеченные * не обязательны для выполнения всеми учениками, могут рассматриваться как дополнительные задания.

3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3

1 класс.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда до 5;
- приемов сложения и вычитания в пределах 5.
проверить умения:
- устанавливать отношение *больше, равно (столько же)*;
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

II вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _

_ 2 3 _ _

3. Реши примеры:

$1 + 1$

$3 - 1$

$2 - 1$

$1 + 1 + 1$

$4 + 1$

$5 - 1$

$4 - 1$

$1 + 0$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали

мальчики?

5*. Продолжи узор:

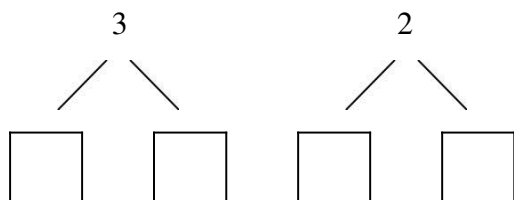


II вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.
2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4

3. Заполни пропуски:



4. Сосчитай треугольники и запиши число:

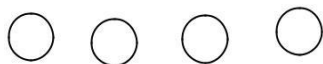


III вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши следующее число

1 _

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Реши примеры:

$1+1$

$2+1$

I класс.

Контрольная работа по математике за III четверть

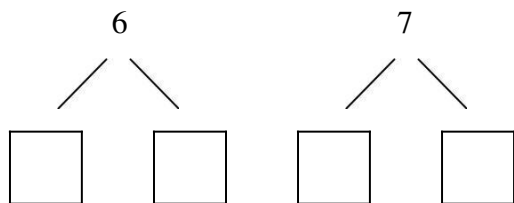
Цель работы: проверить знания:

— состава чисел в пределах 8;
проверить умения:

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Заполни пропуски:



2. Вычисли:

$$3 + 3$$

$$4 + 3$$

$$6 - 2$$

$$8 - 1$$

$$5 + 1$$

$$7 - 2$$

$$7 - 1$$

$$2 + 0$$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, __, 8.

II вариант

1. Реши примеры:

$$1 + 1 =$$

$$2 - 1 =$$

$$2 + 1 =$$

$$3 - 1 =$$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

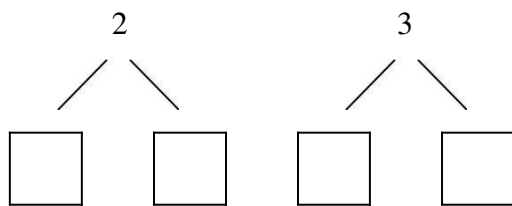
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

1 класс.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
 - таблиц сложения и вычитания.
- проверить умения:
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
 - сравнивать числа и выражения в пределах 10;
 - решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ 7

10 _ _ 7 _ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$5 + 4$

$7 + 3$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __

5, __, __, __

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = \underline{\quad}$

$5 = \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad}$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$2 \underline{\quad} 5 \underline{\quad} 7 \underline{\quad} 10$

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

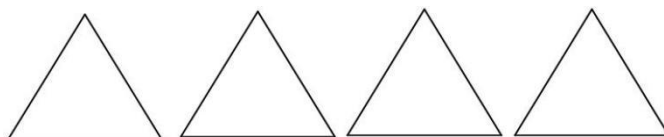
$5 + 1$

$8 - 1$

$6 + 1$

$4 - 2$

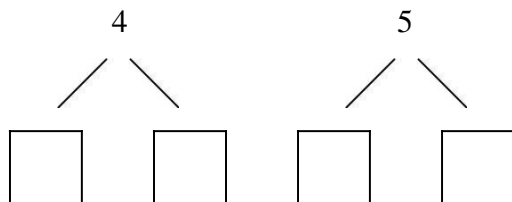
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры

$3 + 1$

$2 - 1$

$2 + 2$

$3 - 1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает :

$1 \underline{\quad} 3 \underline{\quad} 5 \ 6$

Перечень учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. «Математика». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 ч. Т.В. Алышева. -9-е издание, стер – Москва: Просвещение, 2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026