

Министерство образования Пензенской области

Рассмотрен
педагогическим советом
ГКОУ «Поимская школа-интернат»
протокол №4 от
02.04.2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам»
за 2024 год

с.Поим, 2025 г.

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,87кв. м

Директор школы-интерната



М.В. Тихонова

Структура отчета

Введение

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Правоустанавливающие документы.
2. Право владения, использования материально-технической базы:
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Раздел II. Образовательная деятельность

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2023 году.
2. Контингент образовательного учреждения.
3. Результативность образовательной деятельности
4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Режим работы образовательного учреждения.
6. Формы организации учебного процесса
7. Уровень и качество подготовки обучающихся.
8. Результаты промежуточной аттестации.
9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Раздел III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.
2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.
3. Работа социальной службы
4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

Раздел IV. Воспитательная работа в школе-интернате

Раздел V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Раздел VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

1. МО учителей-предметников.
2. МО классных руководителей
3. МО воспитателей
4. Педагогические советы

Раздел VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.
2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

Раздел VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Комплексная безопасность школы-интерната
3. Перспективы развития школы-интерната

Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий «Отчет о результатах самообследования ГКОУ «Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Отчет) составлен в соответствии с требованиями законодательства, а именно:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения процедуры самообследования и составления по его результатам данного Отчета являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о ГКОУ «Поимская школа-интернат» (далее по тексту – Учреждения), и полученных результатах деятельности;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности;
- предоставление доступа общественности к объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Задачи, решаемые в ходе составления Отчета в Учреждении:

- самоанализ деятельности административно-руководящих работников по результатам реализации задач, определенных годовым планом и программой развития;
- мониторинг и управление качеством образования;
- определение степени соответствия образовательной деятельности и общей организации работы требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

ГКОУ «Поимская школа-интернат»

за 2024 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Юридический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Фактический адрес: 442270, Российская Федерация, Пензенская область, Белинский район, ул. Набережная, д.1.

Телефоны: 8(84153)3-32-34, телефон/факс 8(84153)3-34-62, электронная почта: korshk1@rambler.ru, адрес сайта: <http://poim.penzschool.ru>

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Правоустанавливающие документы.

1.1. Наличие свидетельств, лицензий:

А). Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Пензенской области сведений об имуществе № 05800135 22.06.2010 от. №200718 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.08.2014г. выданное Межрайонной ИФНС России № 2 по Пензенской области

Б). Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по месту нахождения, дата постановки на учет: 29.08.1994г.

Серия 58 № 001942487. ИНН 5810003256 КПП 581001001 ОГРН 1025801072274

В) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью

42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39, выдано 27.05.2011

Г) Лицензия на осуществление образовательной деятельности №11543 от 10 сентября 2014 года на осуществление образовательной деятельности предоставлена ГОСУДАРСТВЕННОМУ КАЗЕННОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии .Приказ МоПо от 10.09.2014г №642

Д) Лицензия на медицинскую деятельность: серия: ФС №58-01-000488 регистрационный № 10258010 от 13.10.2010

1.2. Наличие Устава образовательного учреждения:

Образовательное учреждение работает на основании **Устава**, утвержденного приказом Министра образования Пензенской области от 22.07.2014 №340/01-07

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Основополагающие:

- Устав
- Коллективный договор от 15.12.2022 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников учащихся, воспитанников от 15.12.2022 г.
- Программа развития от 01.01.2022 г.
- Положения: учебная, воспитательная, методическая, организационно-педагогическая деятельность - 65 локальных актов.

1.4. Образовательные программы, по которым школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности:

П\П	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
	2	3	4	5
	Общее образование	Начальное общее образование)	Основная	9 лет
	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	9 лет

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Свидетельства на землю, здания.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью: 42064 кв. м кадастровый № 58:04:170104:39 выдано 27.05.2011

2. Свидетельства выданы 27.05.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: учебный корпус , 1450,9кв. м кадастровый № 58:04:62:12:1:0:0Аа.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:

Спальный корпус (для девочек), общей площадью 182,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А1а1;

Спальный корпус (для мальчиков), общей площадью 499,7 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А3а1а3;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление : бывшая школа-интернат, общей площадью 139 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А2;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: жилой дом, общей площадью 48,8 кадастровый номер 58:04:62:12:3:0:0:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: административное здание, 58:04:62:12:1:0:0:A11

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: баня, общей площадью 241,4 кв.м кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А6а1а2

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: Котельная новая, общей площадью 145 кв.м., кадастровый номер 58:04:62:12:1:0:0:А8

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Земельный участок общей площадью 42064 кв. м,
на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 1450,9 м², в котором находятся:

Учебные классы - 367 м²

кухня - 37,8м²

столовая - общей площадью 49,7 м²

медицинский кабинет - 11,2м²

сенсорная комната - 36.5м²

швейная мастерская - 32,5м²

актовый зал - 64,3м²

изолятор - 11,5м²

спортивный зал - 148,8м²

библиотека - 21,4м²

Спальные корпуса общей площадью - 682,4м² (182,7м², 499,7 м²)

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения занятий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты и классы: 9

Компьютерные классы: 1

Мастерские: 1

Административные и служебные
помещения:3

Библиотека: 1

Столовая: 1(36 мест)

Спортивный зал (приспособленное
помещение):1

Сенсорная комната: 1

Кабинет логопеда: 1

Медицинский блок (изолятор, процедурный)

Кабинет соцпедагога: 1

Кабинет психолога : 1

2.4. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол
Компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (нетбук - 15 шт;).	1
Интерактивная доска	1
Нетбук	15
Принтер	5
Монитор	10
Модем	2
Проектор	1
Телевизор	1

Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Интерактивная панель	1
Оборудование	
Швейные машины	8
Вышивальная машина	1
Краеобметочная машина	1

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 367 кв.м. Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 9. Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – 88/87/86 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,17 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м

Общая площадь спальных корпусов равна - 682,4м² м². Количество спален - 13. Среднее количество детей проживающих в интернате - 87 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 7,84 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Износ школьного здания 79%, интернатных строений 100% . Длительность эксплуатации учебного здания: 32 года. Требуется: обновление асфальтового покрытия.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместитель директора - осуществляют управление учебно-воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Старший воспитатель - осуществляют управление воспитательного процесса, обеспечивают его безопасность.

Начальник структурного подразделения - осуществляют управление технического обслуживания и обеспечения школы-интерната, обеспечивают пожарную безопасность.

Методические объединения (учителей, воспитателей, кл. руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

3.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор - руководит школой;

Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс.

Старший воспитатель - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия;

Начальник структурного подразделения - контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы-интерната в соответствии с Уставом школы-интерната. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особенности организации образовательного процесса.

Доступность и качество обучения через систему коррекционно-развивающего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году (3,4 четверть) в школе-интернате обучалось 88 чел, (было открыто 9 классов-комплектов – с 1 по 9 классы, 7 воспитательских групп и 6 групп выходного дня для детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находился в трудной жизненной ситуации).

В 2024-2025 уч. году (1 и 2 четверти) в школе- интернате (87-86 учащихся) , 9 классов – комплектов с 1-9 классы, 7 воспитательских групп, 6 групп выходного дня.

2.Контингент образовательного учреждения.

2.1. Общая численность обучающихся.

Численность учащихся в нашей школе по годам:

Всего учащихся	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	95/96	90/91	90/98	87/86	88/86

2.2. Наличие и комплектование классов.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате было 9 классов - комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

В 2024-2025 учебном году 9 классов-комплектов:

- начальная школа - 4 класса,
- основная школа: 5 классов (5,6,7,8,9)

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. Реализация требований к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната

Учебный процесс (9 кл) в 2023-2024 уч.году (3,4 четв) осуществлялся:

по учебному плану, составленному на основе Базисного учебного плана (I вариант), разработанного авторской творческой группой под руководством В.В. Воронковой. С учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, педагогами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с легкой степенью умственной отсталости;

по учебным планам (1-4кл, 5-8кл), в 2023-2024 уч.году (3,4уч. четв); составленным на основе АООП ОО УО в соответствии со ФГОС ОО УО с 2016 г.

учебным планам (1-4, 5-9 кл.) , в 2024-2025 уч. году (1,2 уч. четв.), составленным на основе АООП ОО УО в соответствии с ФГОС ОО УО с 1 сентября 2024 г.

Учебные планы одобрены педсоветом школы-интерната в августе 2023 г./2024 г. В течение 2023-2024 уч.(3,4 четв) и 2024-2025 уч.г. (1,2 четв) года выполнялась как обязательная часть учебного плана, так часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тип образовательных программ – адаптированные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Направленность реализуемых образовательных программ - общеобразовательная, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществлялось по профилю « швейное дело», «сельскохозяйственный труд».

Форма освоения образовательных программ – очная, по Положению, в ситуациях карантина или самоизоляции, заочная форма обучения.

Все используемые адаптированные образовательные программы и учебные планы в 2023-2024 учебном году педагогами выполнены в полном объеме, и за 1,2 четверти 2024-2025 уч.год выполнены полностью. Практическая часть учебных программ также выполнена в полном объеме.

3.2.Выполнение Закона об образовании, сохранение контингента учащихся в 2024 году.

В школе-интернате в 2023-2024 уч. году обучались дети из 5 районов области, в 2024-2025 уч. году - 1,2 четверти – дети 5 районов:

Учебный год, районы	2020		2021		2022		2023		2024	
	год		год		год		год		год	
	III-IV ч. 2019- 2020	I-Пч. 2020- 2021	III-IV ч. 2020- 2021	I-П ч. 2021- 2022	III-IVч. 2021- 2022	I-Пч. 2022- 2023	III- IVч. 2022- 2023	I-Пч. 2023- 2024	III- IVч. 2023- 2024	I-Пч. 2024- 2025
Белинский район	35	35	30/31	30/31	31(+1)	32	29	30	33	33
Башмаковский район	38	38	39	37	36	36	37	35	34	32
Тамалинский район	12	12	10	10	11	8	8	10	10	10
Земетчинский район	10	10	11	11	11	10	11	10	10	10
Пензенский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	85/86	95/96	91/92	89/90	90/91	88	87	87/86	88	87/86

3.3. Количество детей по классам

классы	2020		2021		2022		2023		2024	
	3,4 четв 2019- 2020	1,2 четв 2020- 2021	3,4 четв 2020- 2021	1,2 четв 2021- 2022	3,4 четв 2021- 2022	1,2 четв 2022-2023	3,4 чет 2022- 2023	1,2 четв 2023- 2024	3,4 четв 2023- 2024	1,2 четв 2024- 2025
1	9	8	9	5	7	6	6	7	8	6
2	10	10	10	7	7	7	7	8	8	9
3	12	10	10	10	9	7	7	8	8	8
4	10	12	12	10	10	11	11	7	8	9
5	10	10	10	13	13	11	10	10	10	8
6	11	11	11	11	11	12	12	12	12	11
7	10/11	11	11	11	12	11	11	12	12	12
8	13	10/1	10/11	11	10	12	12	11	11	12
9	-	13	13	11/12	11/12	11	11	11	11	11
итого	85/86	95/9	96/97	89/90	90/91	88	87	86	88	87/86

В мае 2024 года выбыло 11 человек (выпускники) =77 об-ся
В сентябре 2024 г. зачислены в 1 класс 7 обучающихся, 1 об-ся – Горбунов К. – во 2 кл., 1 об-ся- Борисов С.. зачислен в 4 класс и 1 об-ся в 6 класс (Кирсанов А.) =10 об-ся.

На начало 2024 уч. года-87 обучающихся.

4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. ФГОС ОО УО.

С 1 сентября 2016 года в 1 классе нашего учреждения организовано обучение детей по АООП ОО УО (и.н.) согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

С сентября 2018 г. три класса занимаются по ФГОС ОО УО (и.н.). С сентября 2019 г.-4 класса, с сентября 2020 г. – 5 классов вошли во ФГОС ОО УО (и.н.) С сентября 2021 г. 6 классов занимаются по ФГОС ОО УО(и.н.) и с сентября 2022 г.- 7 классов., с сентября 2023г.- 8 классов, с сентября 2024г.- все классы занимаются по ФГОС ОО УО (и.н.). Необходимая документация разработана:

- АООП ОО УО (и.н.) (1, 2 варианты);

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам в 1-9 классах в соответствии с АООП ОО УО (и.н.), требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- адаптированные коррекционно-развивающие программы по предметам;
- адаптированные коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции педагогов;

Условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются.

Подобран учебный и дидактический материал по темам. Созданные условия дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеется доступ в сеть Интернет в компьютерном классе.

Уроки проводятся с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1-8-2023-2024 уч.г, 1-9 классах организована внеурочная деятельность по направлениям (см.ниже) в соответствии с АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

4.2. Адаптированная основная образовательная программа, концепция развития, задачи учреждения.

В связи с введением ФГОС ОО с УО (и.н.) разработана и принята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

(1 вариант) разработана на 9 лет (1-4 классы) (2016-2020 г.г.) (5-9 классы) (2020-2025 .г.),

С сентября 2023г. разработана и принята новая АООП ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Миссия школы: социальная адаптация и успешная интеграция в общество детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель школы-интерната:

Социализация личности ребёнка с ОВЗ.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

Обучение, воспитание, коррекция и развитие, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество учащихся с ОВЗ.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив :

«Система комплексной работы педагогов школы-интерната по социализации обучающихся, воспитанников в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методическая тема ГКОУ «Поимская школа – интернат» в 2024 г.

«Социализация детей с ОВЗ через организацию в школе-интернате внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными целями и задачами являются:

1. Учебно-методические:

- Обеспечение образовательного уровня, с учетом психо-физических параметров личности ребенка с УО, в целях повышения адаптивных возможностей школьников в условиях реализации ФГОС ОО УО (и.н.);

- Развитие мотивации к учению как основы учебного поведения каждого школьника и коррекция его познавательной сферы;

- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся; осуществление оценки динамики предметных достижений и БУД обучающихся.

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС ОО УО(и.н.), через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

- Оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

2. Воспитательные:

- Работа с базой данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом;

- Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- Создание среды для формирования крепких партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;

- Продолжить принимать активное участие в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.

- Усилить работу над взаимосвязью родителей и школы.

3. Лечебно-оздоровительные:

- Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников;

- Организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;

- Усиление практической направленности коррекционно-воспитательного блока с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;

4. Коррекционные:

- Совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе;

- Использование новых коррекционно-развивающих технологий в планировании и проведении уроков и воспитательских занятий;

- Организация апробированных эффективных технологий обучения с целью максимальной помощи и поддержки учащихся с легкой УО..

5. Профессионально-трудовые:

- Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе;

- Воспитание у учащихся потребности в необходимости трудовой деятельности.

Деятельность школы-интерната ориентирована на формирование адаптивной, развивающей, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного, качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их физического и социально-психологического роста.

Все учебные планы, реализуемые в школе, имеют образовательную, коррекционную, воспитательную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

4.3. Содержание и уровень основных образовательных программ (1-8 кл., 9 кл. 2023-2024 уч.г.) (1-9 классы, - 2024-2025 уч. год)

Содержание образования в школе-интернате определяется рабочими адаптированными программами, разрабатываемыми самостоятельно (исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и реализуемыми на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и *примерных учебных программ, курсов* :

9 классы (2023-2024 уч. год),

а именно:

1). Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой.

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред В.В.Воронковой **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида_ для подготовительных, 1-4 классов»** М.: «Просвещение» 2009;

2. АООП ОО УО (и.н.) I вариант с 2016-2017 уч. года, (1-7 кл) – 2022-2023 уч.год, АООП ОО УО (и.н.) I вариант, (1-8 классы 2023-2024 уч. год), 1-9 классы-2024-2025 уч.год

Цель основных образовательных программ (АООП ОО УО(и.н.) по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-8 (1-9)классы, . ; АООП (9) классы + примерные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5-9 класс , Сборник № 1, № 2 , изд. «Владос», М., 2001 год под редакцией В.В.Воронковой:

реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);

- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма - уроки; очно- заочная – индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач ГКОУ «Поимская школа-интернат» способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся ;
- система внеурочной деятельности как в рамках учебного плана, так и по планам воспитателей;
- система воспитательных общешкольных мероприятий (Календарный план Воспитательной программы);
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

5.Режим работы образовательного учреждения.

5.1. Календарный учебный график

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная образовательная программа ОО УО (и.н.) школы-интерната и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) начального образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Организация занятий обучающихся с применением компьютеров (факультатив) построена в соответствии с гигиеническими требованиями: длительность занятий с компьютером составляет: в 9-м классе - 25 минут, работа на компьютере чередуется с другими видами работ, в процессе занятий ПК проводятся специальные упражнения для глаз, физкультпаузы для улучшения функционального состояния нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи, ног.

Педагоги школы-интерната также активно используют интерактивную доску, мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: 80% учителей регулярно используют работу с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

Работа школьного сайта постоянно совершенствуется.

Образовательное учреждение реализует следующие направления трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Образовательное учреждение имеет собственный спортивный зал для занятий, укомплектованный спортивным инвентарем по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организовано шестизразовое горячее питание в течение учебного дня.

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- действующим Уставом школы- интернат

в 2023-2024 уч. году в 3 и Четвертях:

Класс	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Каникулы
	9 недель	10.01.-24.03.2024	19.02.-25.02.2024 25.03.-03.04.2024	7неделя 3 дня	04.04- 31.05.2024	31.05.-31.08.2024
Итого			17 дней			
2-9	10 недель	10.01.-24.03.2024	25.03.-03.04.2024	7неделя 3 дня	04.04- 31.05.2024	31.05.-31.08.2024
Итого			10 дней			

В 2024-2025 уч.году в 1 и 2 четвертях:

	Учебные занятия	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
	I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель	40 дней
1-9 классы	Фактическая продолжительность осенних каникул	27.10.2024	04.11.2024	<u>9 дней</u>	
	II четверть	05.11.2024г.	28.12.2024	8 недель	40 дней
1-9 классы	Фактическая продолжительность зимних каникул	29.12.2024	08.01.2025	<u>11 дней</u>	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются не ранее чем через 30 минут после основных занятий

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Расписание звонков:

1-й урок: 8.30 – 9.10	Перемена 10 минут	
2-й урок: 9.20 – 10.00	Перемена 20 минут	Полдник 10.00-10.10 - 7,9 кл; 10.10-10.20 - 4-6 кл
3-й урок: 10.20 – 11.00	Перемена 20 минут	Полдник 1-3 кл
4-й урок: 11.20 – 12.00	Перемена 10 минут	

Внеурочные занятия по уч. плану <ul style="list-style-type: none"> • 11.20 – 12.00 • 12.10 – 12.50 	Внеурочные занятия по уч. плану <ul style="list-style-type: none"> • 12.10 – 12.50 	
1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы
Перемена 40 минут	5-й урок: 12.10 – 12.50 Перемена 40 минут	5-й урок: 12.10 – 12.50 Перемена 40 минут
		<u>Обед 12.50-13.10</u>
	<u>Обед 13.10-13.30</u>	
	Внеурочные занятия по уч. плану 13.30-14.10(после обеда)	
<u>Обед 13.30- 13.50</u>	6-й урок: 13.30 – 14.10 Перемена 10 минут	6-й урок: 13.30 – 14.10 Перемена 10 минут
Внеурочные занятия 13.50 - 14.30 (после обеда)	Внеурочные и дополнительные занятия по уч. плану 14.20-15.00 (после 6 урока) 15.00-15.50	Дополнительные занятия по уч. плану 14.20-15.00 (после 6 урока) 15.10-16.00

6. Формы организации учебного процесса

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям); в период эпидемий - заочная.

Для организации обучения и воспитания в учреждении работают:

- учебные классы, компьютерный класс, швейная мастерская,
- специальные коррекционно-развивающие кабинеты: логопедический кабинет, сенсорный кабинет; кабинет психологической помощи, социального педагога;
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая комната.

6.1 Характеристика учебных планов :

В 2024 году занимались по ФГОС ОО УО (и.н.) 1-4 кл.,5-8 (2023-2024 уч. г.); 1-4, 5-9 кл.,(2024-2025 уч. г)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1- 4 классы ФГОС ОО УО (и.н.)
2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.2. Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
	1.3. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.1. Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.2. Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого		21(693)	20(680)	20(680)	20(680)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1. Русский язык		-	1(34)	1(34)	1(34)
2.1. Математика		-	1(34)	1(34)	1(34)
6.1. Технология (Ручной труд)		-	1(34)	1(34)	1(34)
Итого:		-	3(102)	3(102)	3(102)
Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)
		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)
Коррекционно-развивающая работа:		6(198)	6(204)	6(204)	6(204)
Ритмика		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Логопедические занятия		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
Другие направления внеурочной деятельности		4(132)	4(136)	4(136)	4(136)
Физкультурно-оздоровительное		1(34)	2(68)	1(34)	-
Ученье с увлечением		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Художественно-эстетическая творческая деятельность		2(68)	1(34)	2(68)	2(68)
Информационная культура		-	-	-	1(34)
Всего к финансированию		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классы ФГОС ОО УО (и.н.) 2024-2025 уч.год

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	1.4. Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
	1.5. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
2. Математика	2.1. Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
4. Искусство	4.3. Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
	4.4. Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого		21(693)	20(680)	20(680)	20(680)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	1.1. Русский язык	-	1(34)	1(34)	1(34)
	2.1. Математика	-	1(34)	1(34)	1(34)
	6.1. Технология (Ручной труд)	-	1(34)	1(34)	1(34)
Итого:		-	3(102)	3(102)	3(102)
Максимально допустимая недельная(годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)
		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)
Коррекционно-развивающая работа:		6(198)	6(204)	6(204)	6(204)
	Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
	Логопедические занятия	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)
Другие направления внеурочной деятельности		4(132)	4(136)	4(136)	4(136)
	Физкультурно-оздоровительное	-	1(34)	1(34)	-
	Ученье с увлечением	-	1(34)	1(34)	1(34)
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	3(99)	1(34)	1(34)	2(68)
	« Разговоры о важном»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Всего к финансированию		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проекта «Адаптированной основной общеобразовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

(с последующими изменениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы по реализации ФГОС Обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(примерные учебные планы) ГАОУДПО «ИРП Пензенской области»

Устав школы;

АООП ОО УО (и.н.) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Локальные акты и Положения ГКОУ «Поимская школа-интернат».

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 1-4 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-3 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в 2023-2024 уч.году в 2-4 классах добавлено по 1 часу «Русский язык» (итого 3 часа), по 1 часу Математика (итого 3 часов); 1 час « Ручной труд» (итого 3 часа)

В 2024-2025 уч.году во 2-4 классах добавлено 1 час «Русский язык» (итого 3 часа), по 1 часу Математика (итого 3 часов); 1 час « Ручной труд» (итого 3 часа) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой - интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.(ребенка-инвалида) Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 1-4 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
1 класс	3 часа	2 часа	1 час
2 класс	3 часа	2 часа	1 час
3 класс	3 часа	2 часа	1 час
4 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (и.н.) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

2023-2024 уч.год 3-4 четверть

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1 ч.	1 ч.		
				1 ч.	
Художественно–эстетическая творческая деятельность	«Выразительное чтение»	1ч.			
	«Школа рисования»	1ч.			
	«Город мастеров»				1 ч.
	« Путешествие в сказку»		1ч.	1ч.	
	« Театральная каруселька»		1ч.		
Информационная культура	«Инфознайка»			1ч.	1 ч.
«Учение увлечением»	с Программа «Хочу все знать»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
	Программа « Я- путешественник»				1ч.

2024-2025 уч.год 1-2 четверть

Направление	Программы внеурочной деятельности	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		1 ч.	1ч.	
Художественно–эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	1ч.			
	«Школа рисования»	2 ч.	1ч.		
	«Город мастеров»				1 ч.
	« Танцевальная азбука »			1ч.	
	« Театральная каруселька»				1ч.
	« Разговоры о важном»	1ч.	1ч.	1ч.	1 ч.
«Учение увлечением»	с Программа «Хочу все знать»		1ч.	1ч.	1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей начальных классов.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в школе-интернате подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован).

Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Учебный план для 5-8 класса 2023-2024 уч. год ГКОУ «Поимская школа-интернат»
5-9 класс 2024-2025 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для 5-8 классов на 2023-2024 уч.год
5-9 классов 2024-2025 уч. год

Учебный план составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Адаптированной основной образовательной программы» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Поимская школа-интернат»

Учебный план ГКОУ «Поимская школа-интернат», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

5-8 классы 2023-2024 уч.год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	2

	(изобразительное искусство)					
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	6
Технология		2	2	1	1	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Художественная направленность		4	4	4	4	16
Всего (общий объем недельной нагрузки) к финансированию		39	40	40	40	159

**Недельный учебный план АООП УО (ИН) (вариант 1)
обучающихся 5-9 классов ФГОС ОО УО
на 2024-2025 уч.год**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3

3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-		1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-		2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Технология		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Художественная направленность		3	2	2	3	3	13
Коммуникативная направленность			1	1			2
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Всего (общий объем недельной нагрузки) к финансированию		39	40	40	40	40	199

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015.;
 - Устав школы.
 - Локальные акты и Положения образовательной организации.

Данный учебный план реализует АООП ОО УО для обучающихся 5 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 классе. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие..

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой из семи предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию особых** (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение (литературное чтение)», «русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Природоведение», изучение которого, помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представлена уроками физкультуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Профильный труд», конкретно «Сельскохозяйственный труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 5 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Так в **2023-2024 уч.году** добавлено в 5,6 классах по 2 часа: «Технология» (итого 4 часа), в 7-8 классах по 1 часу «Технология»

В **2024-2025 уч.году** добавлено 5,6 кл. по 2 часа профильный труд, 7-9 кл. по 1 часу профильный труд.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими и психокоррекционными – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой в 5- 8, 5-9 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

В ходе коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной

деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (по 3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) также осуществляется коррекция недостатков развития обучающихся и способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

2023-2024 уч.год

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 класс	3 часа	2 часа	1 час
7 класс	3 часа	2 часа	1 час
8 класс	3 часа	2 часа	1 час

2024-2025 уч.год

Класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	ритмика
5 класс	3 часа	2 часа	1 час
6 класс	3 часа	2 часа	1 час
7 класс	3 часа	2 часа	1 час
8 класс	3 часа	2 часа	1 час
9 класс	3 часа	2 часа	1 час

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (ФГОС ОО УО) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО ИН понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Занятия направлены на развитие учащихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

2023-2024 уч.год

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»»	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
	Программа «Город мастеров»	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
Коррекционно	Логопедия	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.

- развивающее	Психомоторика	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
	Ритмика	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

2024-2025уч.год

Направление	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»»	1 ч.	1 ч.	1ч.	1 ч.	1ч.
	Программа «Город мастеров»	2ч.	-	1ч.	-	-
	« Танцевальная азбука»		1ч.		1ч.	1ч.
	« Мир книг»				1ч.	1ч.
Коммуникативная направленность	« Я- подросток»		1ч	1ч.	-	-
«Разговоры о важном»		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч.
Коррекционно-развивающее	Логопедия	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
	Психомоторика	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
	Ритмика	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Промежуточная аттестация в 5-8, 5-9 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с зам. по УВР и МО учителей.

по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным

предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 5,6,7,8 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения учителей. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения и локальным актом при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

6.2. Учебный план

государственного казённого образовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Поимская школа-интернат»

9 класс 2023-2024 уч.год

(на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)

Предметы/классы	9
I	
Чтение и развитие речи	3(102)
Письмо и развитие речи	4(136)
Математика	4(136)
Природа	
Природоведение	
Биология	2(68)
География	2(68)
Обществознание	
История Отечества	2(68)
Обществознание	1(34)
Искусство	
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	2(68)
Школьный компонент ФЗК	
II	
Трудовое обучение	
Профессионально-трудовое обучение	14(476)
Трудовая практика(в днях)	20(680)
III	
Коррекционная подготовка	
Развитие устной речи на основе изучен. предметов и явлений окружающей действительности	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2(68)
Ритмика	
Школьный компонент	
ИТОГО:	33
Обязат. нагрузка уч-ся	
Факультативные занятия	2(68)
Максимальная нагрузка уч-ся	38
Логопедические занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
Всего к финансированию	38

Пояснительная записка

Обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

В условиях введения ФГОС ОО УО в школе-интернате с 2016-2017 уч.года , обучение в 2022-2023 уч. году (8-9 кл.),2023-2024 уч.году 9 класс по базисному плану (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 вариант. Приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п) осуществляется в 9 классе.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 7-9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и трудовой адаптации.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9 летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть (федеральный компонент);
- вариативную часть формируется участниками образовательного процесса.

Базовый компонент представлен полным набором обязательных предметов с учетом федеральных требований.

Часы, предусмотренные вариативной частью плана, используются для обеспечения коррекции и развития обучающихся, реализации их интересов, дополнения образовательных областей.

В инвариантную часть включены школой-интернатом факультативные занятия (9 класс по 2 часа).

Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV. - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология (естествознание), история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи 9 кл.: грамматика, правописание и развитие речи (9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 9 классе навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: растения (7 класс); животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять новые слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

7 класс - «География России»

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (68 ч.)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории (9 кл) имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к людям всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Преподавание обществоведческого курса (9 кл) носит характер морально-этический и политико – правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Физическое воспитание решает обучающие, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, делать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 8-9, 9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, привитие навыков по представленным профилям труда.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело. Трудовое обучение учащихся в школе - это первая ступенька подготовки их к труду в условиях современного производства. Профессионально-трудовая подготовка по с/х труду завершается в 9 классе .

Содержание предметов определено программами:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Трудовая практика осуществляется во время учебного процесса на базе пришкольного участка:

в 7 классе (в течение 10 дней)

в 8-9 классах (в течение 20 дней)

Обучение в школе (в 9 классе) заканчивается **итоговой аттестацией выпускников.**

Выпускники получают документ установленного образца об окончании ОУ образования обучающихся с умственной отсталостью (и.н.).

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших классах (8-9) относится **социально—бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические (7 кл., 8 кл., 9 кл.) занятия**.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

В 7 классе тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых других нарушений.

Факультативные занятия предназначены для получения обучающимися 9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. За счёт этих часов проводятся занятия по программе «Компьютерная грамотность» по 2 час (9 кл);

В 9 классах факультатив по информатике позволит учащимся расширить знания и практические умения в области ИКТ, что соответствует современным требованиям образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

7. Уровень и качество подготовки обучающихся.

Учебный процесс имел четкое календарно-тематическое планирование, был обеспечен всеми имеющимися учебниками, адаптированными образовательными программами, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

В учебном процессе осуществлялся лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

Большое внимание на педсоветах, совещаниях, МО было уделено совершенствованию профессионально-трудового обучения и введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки качества образования в школе-интернате представляет собой совокупность организационных норм, и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих

качественную оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ.

7.1. Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 4-5 лет обучения) :

Классы	2021 год			2022 год			2023 год			2024		
	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во учащих, занятых «4» и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ	Кол-во учащих, занятых «4» и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ	Кол-во учащих, занятых «4» и «5»	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ %	Кол-во учащих, занятых «4» и «5»	Средний балл успеваемости
	3,4 четв. 2020-2021	3,4 четв. 2021-2022	3,4 четв. 2020-2021	3,4 четв. 2021-2022	3,4 четв. 2021-2022	3,4 четв. 2021-2022	3,4 ч. 2022-2023	3,4 ч. 2022-2023	3,4 ч. 2022-2023	3,4 четв. 2023-2024	3,4 четв. 2023-2024	3,4 четв. 2023-2024
	1,2 четв. 2021-2022	1,2 четв. 2021-2022	1,2 четв. 2021-2022	1,2 ч. 2022-2023	1,2 ч. 2022-2023	1,2 ч. 2022-2023	1,2 ч. 2023-2024	1,2 ч. 2023-2024	1,2 ч. 2023-2024	1,2 четв. 2024-2025	1,2 четв. 2024-2025	1,2 четв. 2024-2025
2	100/-	6/4	4,02	-/100	6/3	3,98/3,79	-/100	3/3	3.76/3.81	100/-	4/4	3.82/3.86
3	100/100	5/7	3,84/4,04	100/100	5/4	3,8/3,91	100/100	4/3	3.91/3.69	100/100	3/3	3.69/3.89
4	100/100	5/5	3,8/3,8	100/100	5/7	3,8/4,12	100/100	7/4	4.12/4.07	100/100	4/3	3.94/3.67
5	100/100	5/5	4,19/3,87	100/100	5/6	4,19/3,89	100/100	5/6	3.86/4.25	100/100	4/4	4.23/4.12
6	100/100	5/6	4,08/4,03	-	5/4	4,08/3,69	100/100	4/4	3.76/3.79	100/100	4/4	3.76/4.12
7	100/100	6/5	4,1/3,94	100/100	6/5	4,1/4,03	100/100	6/4	4.11/3.66	100/100	4/4	3.76/3.7
8	100/100	4/6	3,78/3,9	100/100	4/6	3,78/3,87	100/100	6/5	3.88/3.79	100/100	6/4	4.2/3.88
9	100/100	8/5	3,88/3,77	100/100	8/7	3,52/3,93	100/100	7/5	3.97/3.72	100/100	4/6	3.44/4.06
Итого	100/100	44/43	3,96/3,42	100/100	44/42 51,8%/50/60%	3,95/3,9	100/100	42/34 48.3% 39.5%	3.92/3.85	100/100	33/32	3.39/3.91

	2020 год		2021 год		2022		2023		2024	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	3,4 четв. 2019-2020 уч.г.	1,2 четв. 2020-2021 уч.г.	3,4 четв. 2020-2021	1,2 четв. 2021-2022	3,4 четв. 2021-2022	1,2 четв. 2022-2023	3,4 четв. 2022-2023	1,2 четв. 2023-2024	3,4 четв. 2023-2024	1,2 четв. 2023-2024
	54,26%	51,4%	50,57%	51,19%	51,8%	51,22%	50,6%	42,5%	42,5%	41,3%

Показатели качества знаний по школе в течение нескольких лет находятся в пределах средних стабильных показателей.

В мае 2024 года из 88 обучающихся (из 80 уч-ся аттестованных) - 34 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В течение учебного года дети получали грамоты образовательного учреждения за достижения в учебе, спорте, творчестве.

В декабре 2024 г. из 86 обучающихся (79 аттестованных) (7 человек не аттестованы по положению)- 32 уч-ся закончили на «4» и «5».

7.3. Качество усвоения учебных программ по годам

Учебный год		Количество уч-ся (конец года)	Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	На «4» и «5» (%)		Качество усвоения учебных программ
				Начальная школа.%	Основная школа %	
2020	4четв 2019-2020	85/86	42	53,33%	56,65%	53,26%
	2 четв. 2020-2021	95/96	38	50%	49,1%	49,55%
2021	4четв 2020-2021	96/97	44	50,53%	51%	50,57%
	2 четв. 2021-2022	89/90	43	59,03	47,6%	51,19%
2022	4четв 2021-2022	90/91	43	61,6%	47,9%	51,8%
	2 четв. 2022-2023	88	42	57,3%	49,28%	51,22%
2023	4четв 2022-2023	86	43	57,3%	49,28%	52,5%
	2 четв. 2023-2024	86	33	44%	41,42%	41,7%
2024	4четв 2023-2024	88	34	45.8%	39.2%	42.5%
	2 четв. 2024-2025	86	32	38.4%	42%	40%

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровне проводится систематически. С этой целью проводятся контрольные срезы, тестирование, анализ по итоговым оценкам, анализ выполнения итоговых контрольных и экзаменационных работ, проверка техники чтения..

8. Результаты промежуточной аттестации.

8.1. Контрольные работы .

Контрольная работа по математике; 2023-2024 уч.г., 2024-2025(качество знаний %)

2023-2024	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	по школе
3 четверть	37,5	37,5	62.5	80	50	33,3	54.5	36.4	48.96
4 четверть	62,5	37,5	62.5	80	50	41.7	63.6	45.5	55.41
2024-2025	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1 четверть	55,5	50	33.3	62.5	72.7	41,6	41.6	54,5	51.46
2 четверть	55,5	50	33.3	87.5	63,6	50	33,3	54,5	53,5

В среднем по школе качество знаний (контрольные по математике) в 2024 году составило **52,33 %**

Контрольная по русскому языку. письму 2023-2024 уч. год 2024-2025 уч.год (качество знаний %)

2023-2024	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	по школе
3 четверть	50	37,5	50	50	33.3	41.6	54.5	36.3	44.2
4 четверть	50	37,5	50	40	33.3	50	54.5	45.4	45.1
2024-2025		3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1 четверть	55.5	50	33.3	50	54.5	33.3	50	54.5	47.63
2 четверть	66.6	50	33.3	62.5	54.5	41,6	50	54.5	51.62

В среднем по школе качество знаний по письму (контрольные по русскому языку, письму) в 2024 году составило **47,14%**

Результаты контрольных работ говорят о том, что по классам имеется небольшое снижение результатов качества знаний по причине состава классов с невысокими познавательными возможностями.

8.2. Техника чтения (2024 год)

Класс	III четверть	IV четв 2023-2024	Класс	I четверть	II четверть 2024-2025
2класс	62,5%	75%	2класс	55.5 %	77.8 %
3 класс	62.5%	75%	3 класс	50 %	50 %
4 класс	87.5%	87.5%	4 класс	55.5%	55.5%
5класс	100%	100%	5класс	75%	75 %
6 класс	58.3%	58.3%	6 класс	81.8%	81.8%
7 классы	50%	50%	7 класс	58.3 %	58.3 %
8 класс	82 %	82 %	8 класс	66.6 %	58.3 %
9класс	54.5 %	54.5 %	9 класс	82%	82%
Ср. по школе	69.66%	75.1%	Ср. по школе	65,6%	67,3 %

У **72.4%** учащихся в среднем техника чтения соответствует программным требованиям на конец 2023 -2024 уч. г.,у **66,5%** на конец 2024 года (2 четверть 2024-2025 уч. года) .

Из вышесказанного следует вывод, что техника чтения стабильно удовлетворительная у основного состава классов. Снижение наблюдается по причине вливания новых учеников в

классы с низким уровнем техники чтения и выбытием обучающихся класса с высоким уровнем техники чтения. В учебный период учащиеся довольно много читают художественных книг на внеклассном чтении, тщательно готовятся к урокам чтения и урокам устного цикла. На уроках используются разнообразные упражнения на развитие устной речи учащихся, темпа чтения, ведется работа, направленная на развитие оптимального правильного чтения, включаются упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатываются у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществляется постоянный контроль за внеклассным чтением со стороны библиотекаря.

8.3. Качество усвоения учебных программ по предметам за 2024 год (средний показатель по школе по четвертям %)

Предметы	четверть				Средний показатель за 2024 год				
	III	IV	I	II	III	IV	I	II	Средний показатель за 2024 год
	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		
Чтение	63,9	65,18	61	58,67	64	60,2	61	61	61,55
Письмо/русский язык	52,8	52,88	49,4	46,2	44,2	43,9	46,5	46,6	45,3
Математика	58,2	52,89	52,8	49,5	48,9	55,3	51,1	56,4	52,9
Речевая практика	71,6	74,87	74,4	74,4	71	75	69,9	73,6	72,4
Ручной труд	77,6	73,1	70,2	74,4	75	75	81	77,3	77,1
Рисование	72,38	74,85	77,2	77,2	78,12	78,12	73,6	83	78,2
ФЗК	86,69	86,69	81,5	86,2	86,4	86,4	87,7	87,7	87,1
Мир природы	71,6	79,63	74,4	74,4	71	75	65,7	73	71,2
Музыка	76,96	79,98	80,2	74,7	75,6	75,6	73,6	76,4	75,3
СБО/ОСЖ	74,68	76,36	75,9	79,84	83	76	79,9	87,5	81,6
География	52,23	52,23	50,1	50,1	54,6	54,7	65,9	68,4	61
Биология	67,14	67,26	66,6	70,5	72,1	75,8	69,5	72,9	72,6
Швейное дело	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	65,35	65,35	54	54	63	54,5	-	-	58,8
с/х труд	71,2	83,4	84,6	68,6	73,7	82,7	92,4	84	83,2
История	69,7	76,1	63,3	52,6	52,6	50,3	65,8	63,7	58,1
Информатика			56,8	66	66	66	57,6	61	62,7

Качество усвоения учебных программ остается в пределах стабильности.

9. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

9.1. Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

По профилю «сельскохозяйственный труд» обучались 5-9 классы: 56 человек в 2023-2024 уч. году; 54 человек в 2024-2025 уч. году (2 четверть);

обучались по профилю «швейное дело» соответственно 15 и 12 девочек. Выпускников в 2023-2024 учебном году - 11/11 человек.

В школе сельскохозяйственный труд является основным видом профессионально-трудовой подготовки, швейное дело – дополнительным видом трудовой подготовки.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок обучающихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их

подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование

Образов. Область	Учебный предмет					
Трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд	Всего выпускников	Количество сдавших	Уровень усвоения программ (%)	На «4» и «5» (уч-ся) Качество обученности (%)	Средний балл успеваемости
Год						
2021		13	13	100	8/61,53%	4,23
2022		11	11	100	8/72,72%	3,9
2023		11	11	100	10/ 91%	4,1
2024	11	11	100	7/63.64%	3.8	

Выпускники школы-интерната, завершив обучение, получают свидетельство об обучении и имеют возможность продолжить обучение в 10 -11 классах школы-интерната г. Сердобска Пензенской области и в многопрофильном колледже г. Пензы., получая рабочие профессии.

Данные катанеза .

Уч. года	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	В 10-11 классы	Работа по найму	Инвалиды	Социальная адаптация (%)
2019	10	7	2	1	1(из числа поступ)	100%
2020	-	-	-	-	-	-
2021	13	10	-	1	2	100%
2022	11/12	4	5	-	2/3	100%
2023	11	8	2	1	1	100%
2024	11	6	1	4	1(из числа поступ.)	100%

9.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится с 5 класса по плану в форме бесед, конкурсов, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, которые оформлены альбомными материалами, гербариями С марта 2015 г.школа-интернат работает над реализацией плана мероприятий регионального проекта «Я хочу быть...» , целью которого является обеспечение осознанного выбора профессии на основе технологий формирования личности, способной самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. В дальнейшем этот план проекта школа-интернат определила своей профориентационной программой, которая позволяет воспитанникам расширить свои знания о востребованных на региональном рынке труда профессиях, о профессиональных компетенциях; методом проб освоить базовые трудовые компетенции, которые необходимы для конкретных профессий (каменщик-штукатур, слесарь-сантехник, электрик, швея, и т.д.) и помогут в будущем определиться с выбором профессии. растениевод, животновод, продавец

В рамках этого блока изучаются профессий родителей воспитанников и работников школы-интерната: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, просмотр видеofilьмов и т.д.

- Проводятся классные часы и внеклассные мероприятия в форме ознакомительных бесед, часов общения, познавательных занятий по данным профессиям, проводятся по циклограмме:

- экскурсии заочные или очные на предприятия;
- конкурсы рисунков о профессиях «Кем я буду».
- Просматриваются видеоролики о профессиях:
- Организуются с/р игры по профессиям.

Проводятся

- Анкетирования, тестирования:
Встречи за круглым столом:
Встреча с фермерами.
Встреча с механизаторами
Родительское собрание с родителями учащихся 9 класса по вопросу выбора профессии выпускниками.

- Воспитанники старших классов с 5 по 9 класс постоянно проходят трудовую практику на объектах школы-интерната в зависимости от дежурства звеньев на объектах:
на кухне, столовой школы-интерната (кухонный рабочий);
на ПОУ школы-интерната (овощевод, садовод);
в медкабинете школы-интерната (санитарка);
на школьном дворе (дворник);
в школьном помещении, здании интерната (рабочий по комплексному обслуживанию зданий);

- в бане – прачечной школы-интерната – прачка.

- Воспитанники школы-интерната вовлечены в полезную трудовую деятельность в школе – интернате:

- в обслуживающий труд;
- в бытовое устройство помещений;
- в обустройство школьной территории;
- в работу по выращиванию с/х продукции;
- в работу по ремонту одежды, обуви.

- В школе-интернате проводятся предметные недели по направлениям трудового обучения:

- Месячник природы и труда;
неделя овощеводства; неделя цветоводства;
неделя ОСЖ/ СБО; неделя швейного дела.

- В школе-интернате постоянно обновляются стенды по профориентации.

- Учителя письма и русского языка, ОСЖ/СБО проводят практикумы по написанию деловых бумаг (заявление, анкета и др.)

- В школе ведётся мониторинг «Постинтернатная адаптация выпускников ГКОУ «Поимская школа-интернат»

- Используется в работе презентация – диск «100 профессий»

В школе накоплен опыт работы не только по социально-трудовой, но и по социально-бытовой адаптации воспитанников, которая представляет собой один из механизмов социализации учащихся коррекционной школы.

Существует в школе целая система многофакторного воздействия на учащихся в плане социализации. Ее составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, основы социальной жизни (5-8 классы) обучение труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая педагогами в урочное и во внеурочное время.

Это осуществляется ежедневно, последовательно, систематично, комплексно.

Ведущим звеном в системе накопления социально-бытовых знаний являются специальные коррекционные занятия по СБО.

III. Коррекционная работа.

1. Работа ППк.

В школе-интернате в течение учебного года постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум. Ежегодно составляется и утверждается план работы, анализируется учебно – воспитательный процесс в школе. В состав консилиума входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Основными задачами работы школьного ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с уч-ся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- мониторинг уровня и качества обученности детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, уровень школьной успешности.

Заседания проводятся по плану раз в четверть и внеплановые по мере необходимости

2024 году проведены заседания:

- «Актуальное развитие обучающихся 4 типологической группы. Динамика развития».
- «Готовность обучающихся 4 класса к обучению на 2й ступени обучения.
- «Актуальное развитие обучающихся 1 класса и вновь прибывших, особенности адаптационного периода»
- Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса на новой ступени обучения , в ситуации многопредметности»;
- «Определение уровня социальной зрелости обучающихся 9 класса. Трудоустройство»

2. Психологическая помощь. Работа педагога-психолога.

В течение 2024 года в школе-интернате психологической службой проведена следующая работа:

Всего приемов					332
Количество индивидуальных обследований	52	Первичных	12	Родителей	-
		Повторных	40	Педагогов	-
Количество индивидуальных консультаций	45	Детей	24	С родителями	12
				С педагогами	9
Количество индивидуальных занятий	64	С детьми	64	Родителей	-
				Педагогов	-
Количество групповых обследований	11	Детей	10	Родителей	1
				Педагогов	-
Количество групповых консультаций	9	Детей	7	Родителей	-
				Педагогов	2
Количество групповых занятий	106	С детьми	105	С родителями	-
				С педагогами	1

Общее количество посещений групповых занятий	558	Детьми	537	Родителями	-										
				Педагогами	21										
Участие в консилиумах	14	Плановых Школьный уровень Районный уровень Областной уровень	12 7 7 1	Внеплановых	2										
						Количество проведенных семинаров	2	Для педагогов/др. специалистов	2	Для родителей	-				
												Количество открытых занятий (уроков)	-	Посещение уроков, занятий педагогов и других специалистов	7
Сопровождение детей на соревнования															
Общешкольное ученическое собрание					4										
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, месячники и др.)					25										

Диагностическая работа

Применяемые диагностические методики направлены на исследование когнитивной (восприятие, внимание, память, интеллектуальное развитие, мышление, воображение), эмоционально-личностной и коммуникативной сфер (А.Рей «Сложная фигура», Б.Бурдон «Корректурная проба», Таблицы Шульте, А.Р.Лурия «Запоминание 10 слов», «Простые аналогии», «Исключение предметов», проективные методики, «Классификация предметов», адаптированная методика Кооса, тест «Личностный дифференциал», тест «КОС» и др.).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса проводилась психодиагностика:

- обучающихся вновь прибывших с целью прогнозирования возможностей развития и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 9 класса с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по профориентированию и коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 5 класса с целью изучения динамики развития познавательных процессов, уровня их психологической адаптации на II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 4 класса с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психологической готовности учащихся ко II ступени обучения, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- детей-инвалидов с целью изучения динамики психофизического развития, уровня психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации, выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с целью выявления уровня социально-психологической зрелости и выработки рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению;
- обучающихся 6-9 классов на выявление процента, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления;
- девушек 6-9 классов в рамках гендерного воспитания;
- обучающихся по запросу педагогов;
- педагогов;
- родителей.
- повторное обследование обучающихся по завершению психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1 класс	0% обучающихся – достаточный уровень адаптации, 100% - недостаточный уровень адаптации.	70% обучающихся – достаточный уровень общей адаптации, 30% - частичный уровень общей адаптации.
Вновь	10% обучающихся - достаточный	100% обучающихся - достаточный

прибывшие	уровень адаптации, 90% - частичный уровень адаптации.	уровень адаптации.
9 класс	30% обучающихся – достаточный уровень социально-психологической зрелости, 70% - недостаточный уровень.	80% обучающихся - достаточный уровень социально-психологической зрелости, 20% - недостаточный уровень.
5 класс	Общий уровень психологической адаптации обучающихся на 2 ступени обучения – достаточный.	
4 класс	40% обучающихся – достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 60% - частичный уровень.	80% - достаточный уровень психологической готовности ко 2 ступени обучения, 20% - частичный уровень.

Коррекционно-развивающая работа.

По результатам обследования детей разрабатывается график коррекционно-развивающей работы (групповая (Г) и индивидуальная (И)).

Реализуются в работе коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы:

- «Солнце в ладошке» для детей с ОВЗ 9-15 лет. Цель программы: помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками (Г).

III – IV четверть 2023-2024 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2024-2025 уч.г.: проведено - 11 занятий.

В своей работе также использую адаптированные рабочие программы:

- по коррекции и развитию высших психических функций для детей с ОВЗ 7-12 лет.

III – IV четверть 2023-2024 уч.г.: проведено – 32 занятия (И).

I – II четверть 2024-2025 уч.г.: проведено 22 занятия.

- по адаптации первоклассников к школьному обучению (Г).

III – IV четверть 2023-2024 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2024-2025 уч.г.: проведено - 10 занятий.

Работа по программе «Волшебная комната» (сенсорная комната) с целью коррекции и развития эмоционально-личностной и познавательной сфер у детей с ОВЗ (Г).

III – IV четверть 2023-2024 уч.г.: проведено – 16 занятий.

I – II четверть 2024-2025 уч.г.: проведено 8 занятий.

Во 2 четверти 2024-2025 уч.года разработана рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (для обучающихся по АООП УО, вариант 2).

Проведено:

II четверть 2024-2025 уч.г.: 8 занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы прослеживается в позитивной динамике развития детей с ОВЗ:

Параметры	2023-2024 уч.год (3, 4 четверть)	2024-2025 уч.год (1, 2 четверть)
Познавательная активность	80 %	40%
Восприятие	60%	40%
Психические процессы	60%	30%
Эмоционально- волевая сфера	80%	30%
Личностное развитие	60%	30%

Профилактическая работа.

Данный вид работы с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической службы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), девиантного поведения среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения.

В 1 четверти 2024-2025 уч.года с обучающимися были проведены профилактические беседы, занятия:

- Беседа с элементами тренинга «Что такое скулшутинг? Как защитить себя?»
- «Формула твоей безопасности», час общения (памятка для подростков)
- Классное собрание на тему плохого поведения в школе.
- Индивидуальная профилактическая беседа «Я – личность» (ВШУ)
- «Квадробинг» - безобидное хобби или опасность?»

В начале учебного года был разработан план «Декады Подростка» с целью оказания помощи подросткам в преодолении трудностей; развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам; формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.

Во 2 четверти 2024-2025 уч.года с обучающимися старших классов были проведены мероприятия в рамках Декады:

- Мониторинг обучающихся с целью выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления. Выявить процент учащихся, употребляющих табак, алкоголь; причины их употребления.
- Выпуск стенгазеты «А каков твой мир?» с целью привлечь подростков к творческому коллективному делу, развивать умение работать в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.
- Беседа-диспут за круглым столом «Жизнь – это...» (о проблемах подростков) с целью формирования активной жизненной позиции подростков в выборе жизненных целей.
- Конкурс плакатов «Жизнь в наших руках» для уч-ся 6-9 кл. с целью развития стимулирования социальной активности подростков в пропаганде здорового образа жизни, в предупреждении приобщения сверстников к асоциальным поступкам.
- Тестирование обучающихся 9 класса. Тест «КОС» с целью выявить показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей каждого ребенка (в рамках профориентирования).
- Просмотр и обсуждение профилактических социально-психологических видеороликов о проблемах подростков с учащимися 6-9 кл. с целью формирования умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них, оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, профилактика правонарушений.
- Тренинг с обучающимися 7, 8, 9 кл. «Он и Она» с целью выявить актуальные проблемы подросткового возраста; гендерное воспитание подростков; развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы; развитие эмпатии, выявить актуальные проблемы подросткового возраста; помочь находить правильное решение в жизненных ситуациях.

С целью создания условий для развития личностных возможностей, знания и умения уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения; повышения коммуникативных навыков в 3 четверти 2024 года был проведен тренинг для девушек 14 – 17 лет «Поверь в себя!».

Консультативная работа.

Направления:

- Консультирование и просвещение обучающихся;
- Консультирование и просвещение педагогов;
- Консультирование и просвещение родителей.

Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. Наиболее частые обращения по вопросам:

- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы;

- профориентация;
- проблемы адаптации;
- проблемы личного характера;
- проблемы взаимоотношений;
- проблемы с воспитанием (в т.ч. в семье);
- определение уровня актуального развития.

Организационно-методическая, экспертная работа.

- корректировка программ: адаптированная рабочая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!», адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сфер у детей с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты «Волшебная комната»;
- составление рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (для обучающихся по АООП УО, вариант 2);
- составление перспективного плана, календарно-тематическое планирование;
- разработка анкет, буклетов и памяток для родителей;
- обновление базы диагностических методик;
- корректировка индивидуального плана самообразования;
- разработка диагностического и дидактического инструментария для обследования и коррекционных занятий;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по психологии и педагогике;
- оформление документации;
- участие в семинарах в целях самообразования.

В течение года принимала участие в консультативном семинаре на базе школы-интерната, были даны консультации педагогам по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- участие в работе территориальных ПМПК, школьного ППк, центральных ПМПК;
- выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализируя всю проведенную работу за 2024 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

3. Работа социальной службы

3.1. Социальный паспорт школы-интерната

1. Социальный паспорт

Социальное положение семьи	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
Всего обучающихся	86	86	87	86
На домашнем обучении	0	0	0	0
Количество полных семей	62	62	54	54
Количество	22	22	23	23

неполных семей				
Дети матерей-одиночек	9	9	7	7
Количество детей из неблагополучных семей	12	12	18	18
Количество учащихся из многодетных семей	53	53	54	54
Количество учащихся, получающих б/п 9 мес. в году	86	86	87	86
Количество опекаемых детей	11	11	11	11
Количество детей, где оба родителя имеют среднее специальное образование	19	19	20	20
Количество детей, где оба родителя работают	29	29	28	28
Количество детей, где работает только один из родителей	46	46	47	47
Количество детей из семей безработных	13	13	12	11
Количество детей-инвалидов	13	13	11	11

3.2. Профилактический учет

	<i>Внутришк. учет</i>	<i>ПДН ОВД</i>	<i>КДНиЗП</i>
III четверть 2023-2024 уч.г.	1	1	1
IV четверть 2023-2024 уч.г.	0	0	0
I четверть 2024 – 2025 уч.г.	0	0	0
II четверть 2024-2025 уч.г.	0	0	0

3.3. Работа с детьми-инвалидами

Отчетный период	Форма работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2023-2024 уч.г.	Тестирование	3
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	17
IV четверть 2023 - 2024 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	6
	Работа с родителями	2
I четверть 2024-2025 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	8
II четверть 2024-2025 уч.г.	Тестирование	2
	Наблюдение	1
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	6

3.4. Работа с опекаемыми детьми

Отчетный период	Форма работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2023-2024 уч.г.	Тестирование	2
	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	7
IV четверть 2023-2024 уч.г.	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	7
	Консультация для опекунов	2
I четверть 2024-2025 уч.г.	Групповой тренинг	2
	Индивидуальная беседа	7
II четверть 2024-2025 уч.г.	Тестирование	1
	Групповой тренинг	1
	Индивидуальная беседа	7
	Консультация для опекунов	1

3.5. Диагностическая работа социального педагога

Отчетный период	Форма диагностической работы	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2023 - 2024уч.г.	Диагностическая методика «Социальная зрелость»	1
	Опросник «Социальные роли»	1
		1
IV четверть 2023 – 2024 уч.г.	Диагностическая методика «Исследование мотивов участия обучающихся в деятельности»	1
	Мониторинг по профориентации	1
	Диагностическая методика «Роль семьи в моей жизни»	
I четверть 2024-2025 уч.г.	Диагностическая методика «Адаптация вновь прибывших обучающихся»	1
	Анкетирование «Ценностные ориентации»	1
II четверть 2024-2025 уч.г.	Анкетирование «Тревожность»	1
	Диагностическая методика «Уровень социализированности»	1
		1

На основании приказа Министерства образования Пензенской области от 29 июня 2012 г. № 402/01-07 "Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги "Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием или назначение и выдача денежной компенсации, необходимой для самостоятельного приобретения одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также единовременного денежного пособия выпускникам, обучавшимся за счет средств местных бюджетов в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования" в каникулярное время опекаемым детям были назначены денежные выплаты и продуктовые наборы (на усмотрение опекунов).

5. Работа по программам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (охват – 100 %)
- «Один мир на всех» (11 человек – дети-инвалиды)

3.6. Профорientационная работа социального педагога

Отчетный период	Направления	Количество проведенных мероприятий
III четверть 2023-2024 уч.г.	Информационное	2
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	1
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	3
	Работа с родителями	1
IV четверть 2023-2024 уч.г.	Информационное	2
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	1
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	2
	Работа с родителями	1
I четверть 2024 - 2025уч.г.	Информационное	1
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	5
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	4
	Работа с родителями	1
II четверть 2024-2025 уч.г.	Информационное	1
	Диагностическая и мониторинговая деятельность	2
	Просветительская деятельность (тематические занятия)	2
	Работа с родителями	1

8. Трудоустройство выпускников 2024г.

№п/п	Трудоустроены	№	Продолжили обучение	№	Не учатся и не работают
1.	Скоркин Иван - рабочий по найму	1.	Самохвалов Сергей ГКОУ « Сердобская школа-интернат»		
2.	Шилюк Иван- рабочий по найму	2.	Колесникова Анастасия- «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
3.	Горбачев Архип- рабочий по найму	3.	Кабалин Андрей - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
4.	Жандармов Николай – рабочий по найму	4.	Синяева Полина - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		

		5.	Кокаев Константин- «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		6.	Лазарева Мария - «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»		
		7.	Шолохова Виктория – «Кузнецкий многопрофильный колледж»		

4. Работа учителя-логопеда в школе-интернате.

4.1. Данные логопедической диагностики

Данные логопедической диагностики
Эффективность обучения

	Всего обследовано учащихся с 1 по 9 класс	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся на логопедические занятия	Эффективность обучения		
				выпущено детей:		
				с хорошей речью	с улучшением	без улучшения
конец 2023-2024 уч.года	75 (100%)	75 (100%)	34 (45%)	4 (12%)	30 (88%)	0 (0%)
начало 2024-2025 уч.года	87 (100%)	87 (100%)	34 (39%)	6 (18%)	28 (82%)	0 (0%)

Нарушения чтения и письма выявлены у 24 учащихся со 2 по 9 класс. С нарушениями звукопроизношения - 26 человек из 1 - 9 классов. Скомплектовано 9 групп с учетом возраста и тяжести дефекта. На всех учащихся заполнены карты первичного и текущего обследования. По плану школьного ПП консилиума оформлены представления на детей-логопатов 1, 4, 5 и 9 классов. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с приказом № 1599 от 19 декабря 2014 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были составлены рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия», предназначенные для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по адаптированным образовательным программам: в 1- 4 классах, в 5-7 классах, 8-9 классах.

Данные программы были разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1–4 классов», под редакцией В.В.Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2000 г.

- Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

- Учебный план АООП УО (ИН) (вариант 1) обучающихся 1-4 класса ФГОС ОО УО Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Поимская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным

В процессе логопедического сопровождения учащихся с 1 по 9 класс мною использовались различные компьютерные программы и ТСО. На этапе обследования применяла материал из программы «Лого». На этапе постановки звуков и включения ребенка в артикуляционные упражнения пользовалась лицензионной программой для коррекции звукопроизношения «Игры для Тигры». Для повышения эффективности работы по автоматизации и дифференциации звуков пользовалась аудио файлами «Трудные звуки (учимся говорить правильно)». Интерес к обучению чтению и письму повышали электронный звуковой плакат и игровые программы «Лунтик учит буквы» и «Лунтик учит русский язык».

В мае 2024 года был проведен анализ эффективности логопедической работы за учебный год по следующим критериям: сформированность звукопроизношения и уровень овладения чтением и письмом. Так успешность работы по коррекции звукопроизношения составила более 35 %, по коррекции чтения и письма – около 42%. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Длительность периода логопедической работы с каждым учащимся в зависимости от его индивидуальных возможностей и динамики обучения корректируется ежегодно.

Логопедические занятия в 2024 году посещали 34 учащихся

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого за 2024 год	
	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г	конец 2023-2024 уч.г	начало 2024 - 2025 уч.г
СНР лёгкой степени	3 Капустин Лысюк Суслина	1 Иванчин	3 Викторов Губин Черемушкин	2 Капустин Лысюк	2 Борисов Черемушкина	2 Викторов Губин	1 Сидоров	2 Борисов Черемушкина	1 Хатеева	1 Сидоров	1 Чернышев	-	2 Синяева Страшевский	1 Чернышев	1 Сабзаев	2 Синяева Страшевский	-	-	14	11
СНР средней степени	1 Суслина	1 Гейдельбах	2 Хохлов Воротилкин	1 Суслина	-	2 Хохлов Воротилкин	1 Ажников	-	3 Ивашкин Стажков Жандармов	1 Ажников	2 Фомин Блестенюк	3 Ивашкин Стажков Жандармов	2 Аляпкин Блестенюк	2 Фомин Блестенюк	3 Зайцев Сидоров Улбутов	2 Аляпкин Блестенюк	-	3 Зайцев Сидоров Улбутов	14	15
СНР тяжелой степени	1 Воротилкина	2 Дралов Никифоров	-	1 Воротилкина	2 Калязин Калязин	-	2 Ишонин Родионов	2 Калязин Калязин	-	2 Ишонин Родионов	1 Лискин	-	-	1 Лискин	-	-	-	-	6	8

Классификация речевых нарушений Сведения о движении учащихся	Системное недоразвитие речи у детей с нарушением интеллекта		
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Принято на занятия	14	14	6
Выпущено с хорошей речью	6	0	0
Оставлено для продолжения занятий	8	14	6
Выбыло	0	0	0
Поступило 1.09.24	6	1	1

4.3. *Результативность логопедической работы по классам*

Учебный год	Обследовано вновь прибывших учащихся	Зачислено на логопедические занятия	Снято с учета по итогам обучения	Переведено с положительной динамикой	Без положительной динамики
2018-19	100 %	26	4	22	0
2019-2020	100 %	28	6	20	0
2021	100%	30/32	5/4	25/28	0/0
2022	100%	32/32	5/6	25/27	0/0
2023	100%	32/32	5/6	25/27	0/0
Тенденции	стабильно	волнообразно	волнообразно	волнообразно	стабильно
2024	100%	34/34	5/6	25/27	0/0
Тенденции	стабильно	волнообразно	волнообразно	волнообразно	стабильно

IV. Воспитательная работа в школе-интернате

Методическая тема воспитательной работы на 2024-2025 уч.год: «Социализация детей с ОВЗ через организацию в школе-интернате внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО УО (и.н)».

Данная методическая тема осуществлялась по следующим приоритетным направлениям (определенным Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»):

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание.**
- 2. Нравственное и духовное воспитание.**
- 3. Эстетическое воспитание.**
- 4. Физическое воспитание.**
- 5. Трудовое воспитание.**
- 6. Экологическое воспитание.**
- 7. Познавательное воспитание.**

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое

самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Для реализации цели и задач методической темы в ГКОУ «Поимская школа-интернат» созданы необходимые условия:

1. Режим дня в школе-интернате соответствует возрастным особенностям воспитанников и нормативным документам Министерства образования, СанПиН 2.4 3648-20 от 28.09.2020 г, СанПиН 1.2 3685-21 от 28.01.2021 г.

2. В распорядке школьной недели нагрузка распределялась согласно возрастным и психофизическим возможностям детей.

3. Составлены и реализуются:

3.1. Рабочая программа воспитания, которая соответствует требованиям ФГОС ОО УО (и.н).

3.2. Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, которые представлены в соответствующих **модулях**:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Работа с родителями»
8. «Профориентация»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Школьные медиа»
11. «Экскурсии, походы»
12. «Организация предметно-эстетической среды»
13. «Профилактика и безопасность»
14. «Социальное партнерство».

И через:

1. Работу тематических недель, месячников
2. Диагностическую работу.

I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система воспитательной работы в школе-интернате сложилась благодаря общешкольным традиционным мероприятиям и календарным праздникам. При их планировании и проведении учитывались традиции школы, села, области, России. Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года запланировано и проведено 39 мероприятий, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года запланировано и проведено 38 мероприятий. Всего за 2024 год проведено 77 общешкольных мероприятий.

Наиболее значимые общешкольные и внешкольные мероприятия, проведенные на высоком уровне:

2 полугодие 2023-2024 учебного года

- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – устный журнал;
- День рождения Пензенской области (просмотр фильмов, беседы);
- 130 лет со дня рождения В.В.Бианки – отв.учитель русского языка и чтения;
- Вечер отдыха – тематическая дискотека «Вредным привычкам скажем - Нет!» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Фестиваль народного творчества – «Веселые посиделки» - отв.пед.тройка 6 класса;
- Международный день родного языка – беседы, викторины;
- Выставка изделий детского творчества «Рукам – работа, душе – праздник!» (4 раза в год) - отв.воспитатели, руководители кружков;
- Торжественная линейка «Слава воинам России» - отв.ст.вожатая;
- День здоровья – спортивно-игровой праздник «Зимние забавы» - отв.пед.тройка 4 класса, учитель ФЗК;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);
- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенняя капель» - отв.пед.тройка 8 класса;
- Литературная гостиная - 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского - отв.библиотекарь;
- День птиц «Пернатые друзья» - отв.пед.тройка 3 класса;
- Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества «Всюду музыка живет» к 180-летию со дня рождения композитора Н.Римского-Корсакова - отв.учитель музыки;
- Вечер отдыха «Большое путешествие в страну юмора» - отв.пед.тройка 9 класса;
- День космонавтики: история и традиции праздника (беседы);
- 90 лет со дня учреждения звания «Герой Советского Союза» - час общения
- Литературный вечер «Время года-Весна!» - отв.библиотекарь;
- Конкурсно-игровая программа «Умейка» - отв.учитель ОСЖ;
- Концерт в доме-интернате для пожилых людей «В кругу семьи» - отв.учитель музыки, ст.воспитатель, рук-ль танц.кружка;
- Субботник «Эстафета полезных дел» - отв.учителя трудового обучения;
- Фестиваль песен о Великой Отечественной войне «Огонь под ногами!» - отв.пед.тройка 5 класса;
- Вахта памяти – возложение венков к обелиску погибшим воинам, поздравление ветеранам Вов – отв.пед.тройка 9 класса;
- Праздник «Последний звонок».

1 полугодие 2024-2025 учебного года

- День знаний. Торжественная линейка.
- Всероссийский открытый урок, посвященный Году семьи;
- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, практикум);
- Праздник цветов «Ярких красок хоровод» - выставка и презентация цветочных композиций - отв.учитель с/х труда;

- Посещение Государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы» - отв. кл. рук-ли 5,6 классов;
- День Здоровья – отв. пед. тройка 5 класса, учитель ФЗК;
- Международный день пожилых людей – час общения, концертная программа в Доме-интернате для пожилых людей;
- Праздник, посвященный Дню учителя. Выставка рисунков «Учитель – это звучит гордо!» - отв. пед. тройка 9 класса;
- День зажжения вечного огня (час общения);
- Праздник урожая «Капустник», выставка композиций из плодов и овощей – отв. учитель с/х труда;
- Вечер отдыха «Осенний бал» - отв. пед. тройка 7 класса;
- Литературный вечер, посвященный 210-летию со дня рождения поэта, писателя М.Ю. Лермонтова – отв. библиотекарь;
- Литературный вечер «Время года – осень!» - отв. библиотекарь;
- День отца в России: выставка рисунков «Папа может...», конкурс коротких рассказов «Мой папа самый...» - отв. воспитатели, учитель русского языка и чтения;
- День народного единства (классный час, конкурс рисунков «Вместе мы – сила!»);
- Прием новых членов в детскую организацию «Радуга» - отв. ст. вожатая.
- День рождения Деда Мороза (беседа, конкурс рисунков);
- День государственного герба РФ (внеклассное мероприятие);
- Праздник к Всемирному дню матери - отв. пед. тройка 4 класса.
- Литературный вечер «Время года – зима» - отв. библиотекарь;
- Сбор дружины им. Вячеслава Морозова «День героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северного Кавказа» - отв. ст. вожатая;
- Литературный вечер «Зимняя романтика словами поэтов» – отв. библиотекарь;
- Праздник родословия (поисковая работа, час общения, составление семейного дерева) – отв. воспитатели;
- Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!» - отв. воспитатели, ст. воспитатель;
- Праздник «Новогодняя сказка» - отв. ст. воспитатель, ст. вожатая, учитель музыки, пед. тройка 9 класса.

Кроме того, в группах согласно планам кл. руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога проведены занятия по темам, предложенными Министерством просвещения РФ. Классные и общешкольные ученические собрания состоялись: 21.03.2024 г., 23.05.2024 г., 13.09.2024 г., 23.10.2024 г., 24.12.2024 г.

Вовлеченность детей школы-интерната в подготовку и проведение мероприятий - 100 %.

II. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУ «Поимская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования определены следующие: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, учение с увлечением (познавательное), художественно-эстетическое (творческое), коммуникативное.

Коррекционно-развивающее направление

Программы по учебному плану

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

Логопедические занятия – 1-8 классы, учитель-логопед Прасулова Н.М.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы, учителя начальных классов; 5-8 классы, учитель Синельникова Ю.С.

Ритмика – 1-8 классы, учитель Серякова О.Н.

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

Логопедические занятия – 1-9 классы, учитель-логопед Прасулова Н.М.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы, учителя начальных классов; 5-9 классы, учитель Синельникова Ю.С.

Ритмика – 1-9 классы, учитель Серякова О.Н.

Учение с увлечением (познавательное направление)

Программы по учебному плану

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

«Хочу всё знать!» - 1-4 классы, учителя начальных классов.

«Я – путешественник» - 4 класс, учитель Синельникова Ю.С.

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Хочу всё знать!» - 1-4 классы, учителя начальных классов.

Художественно-эстетическое направление

Программы по учебному плану

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

«Театральная карусель» - 3 класс, учитель Кистенева Н.А.

«Школа рисования» - 1 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Выразительное чтение» - 1 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Мир музыки» - 5-8 классы, учитель Ляшенко О.А.

«Город мастеров» - 2-4 классы, учитель Боронина Т.Г.

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Театральная карусель» - 4 класс, учитель Кистенева Н.А.

«Школа рисования» - 2 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Мир музыки» - 5-9 классы, учитель Ляшенко О.А.

«Город мастеров» - 4,5,7 классы, учитель Боронина Т.Г.

«Мы рисуем» - 1 класс, учитель Боронина Т.Г.

«Танцевальная азбука» - 3,6,8,9 классы, учитель Серякова О.Н.

Программа дополнительного образования:

«Палитра детских голосов» - рассчитана на 3 года, 5 часов в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (учитель высшей квалиф.категории, педагог доп.образования).

Программы по курсу «Работа по ступеням мастерства»:

1. «Объемная аппликация» (техника: бумагопластика) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель Еремина Л.В. (воспитатель высшей кв.категории)
2. «Декоративное панно» (техника: аппликация из природного материала) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Ермолаева Е.Б. (воспитатель 1 кв.категории)
3. «Нетрадиционная аппликация из крупы и семян» (техника: аппликация) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Воробьева А.В. (воспитатель)
4. «Волшебный пластилин» (техника: пластилинография) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Г.А. (воспитатель 1 кв.категории)
5. «Работа по дереву. Выжигание» (техника: работа по дереву, выжигание) – рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель Ведерникова Н.А. (воспитатель 1 кв.категории)

6. «Чудеса своими руками» (техника: аппликация из различного материала) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Апциаури Т.Н. (воспитатель 1 кв.категории)
7. «Волшебное превращение бумаги» (техника: папье-маше) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Пронина Е.П.(воспитатель высшей кв.категории)
8. «Вышивка лентами» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Мельникова М.И. (воспитатель 1 кв.категории)
9. «Работа по дереву. Выжигание» (техника: работа по дереву, выжигание) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Прасулов В.А. (воспитатель высшей кв.категории)
10. «Бумажная лоза» (техника: бумагоплетение) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Холькина Н.О. (воспитатель 1 кв.категории)
11. «Волшебный пластилин» (техника: работа с мягким пластилином) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Серякова Е.Н. (учитель высшей кв.категории)
12. «Творческая мастерская» (техника: вышивка) - рассчитана на 3 года, 1 занятие в неделю; автор-составитель: Кердяшова Н.Н. (воспитатель 1 кв.категории)

Программы по курсу: «Кружковая работа»:

2 полугодие 2023-2024 уч.год:

1. «Хоровая карусель» - рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (руководитель кружка)
2. «Непоседы» - рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю; автор-составитель: Ляшенко О.А. (руководитель кружка)
3. «Вдохновение» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)
4. «Самошвейка» - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)
5. «Капельки» (танцевальный ансамбль) - рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю; автор-составитель: Серякова О.Н. (руководитель кружка)

Спортивно-оздоровительное направление

Программы по учебному плану

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

«Подвижные игры» - 1 класс, учитель Серякова Е.Н.

«Подвижные игры» - 2 класс, учитель Еронова К.Г.

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

«Подвижные игры» - 2 класс, учитель Серякова Е.Н.

Программы по плану воспитательной работы:

«Здоровье – образ жизни» - 6-9 классы, воспитатель Прасулов В.А.

«Азбука здоровья» - 1-5 классы, воспитатель Пронина Е.П.

Программа дополнительного образования:

«Лыжные гонки» - рассчитана на 3 года, 4 часа в неделю; автор-составитель: Папшев Е.В. (учитель высшей кв.категории, педагог доп.образования).

Программа по курсу «Кружковая работа»:

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

- спортивная секция.

Коммуникативное направление

Программы по учебному плану:

«Мир книг» - 8,9 классы, учитель Синельникова Ю.С.

«Я – подросток» - 6,7 классы, учитель Синельникова Е.С.

Динамика посещаемости занятий внеурочной деятельности и ДО

Учебный год	Количество программ	Количество детей	% от общего количества воспитанников

2023-2024 (2 полугодие)	33	88	100 %
2024-2025 (1 полугодие)	29	87	100 %

Результаты участия в конкурсах, мероприятиях разного уровня:

2023-2024 учебный год (2 полугодие)

1. V межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Приволжского федерального округа – 27 участников, Дипломы 1 ст. – 5 шт., Дипломы 2 ст. – 13 шт, Дипломы 3 ст. - 9 шт.
2. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Пасхальное яйцо» - 1 участник, Диплом 1 ст.
3. Международный творческий конкурс для детей «Бумажные фантазии» на интернет-портале «Совушка», работа «Поднос» - 1 участник, Диплом 1 ст.

2024-2025 уч.год (1 полугодие)

1. Районный фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Под парусом надежды» - 47 участников, из них – 8 групповых, 47 грамот.
2. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на районной презентации сельских поселений.
3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества на празднике села Поим.
4. Областной фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Под парусом надежды» - 13 участников, Лауреаты – 5 участников, Дипломы 1 степени – 8 участников.
5. Региональный фестиваль детского творчества «Капибара» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 2 участника, Дипломы лауреатов.

Спортивные достижения

Уровень физического развития напрямую связан с состоянием физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре, ритмике в школе традиционно запланированы и проведены **Дни Здоровья (25.01.24г., 20.09.24г.)**. В мероприятиях приняли участие обучающиеся и педагоги.

Внутри школы регулярно проводятся соревнования по настольному теннису, футболу, лыжам и легкой атлетике. Выявляются лучшие спортсмены для участия в районных, областных, всероссийских турнирах.

Результаты участия в соревнованиях:

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

1. Соревнования по лыжным гонкам (Первенство района): 2 – 2 место, 3 – 3 место.
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»: 1 – 2 место, 2 – 3 место.
3. Соревнования по лыжным гонкам, посвященные празднику «День защитника Отечества»: 1-2 место, 3-3 место.
4. Районные соревнования по легкой атлетике: 1-1 место, 3-2 место, 1-3 место.

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

1. Школьные соревнования по легкой атлетике: 3-1 место, 5-2 место, 3-3 место.

III. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Эффективно в нашей школе действовало детское самоуправление (соуправление). Курирует его старший воспитатель. Высшим органом ученического самоуправления является Большой школьный совет (БШС). Совет проходит ежедневно. На Совете обсуждаются все вопросы школьной жизни и выставляются оценки по следующим **критериям:**

1. Зарядка
2. Поведение в столовой
3. Учёба
4. Дисциплина
5. Работа на объекте
6. Внешний вид

7. Посещаемость
8. Санитарное состояние классов
9. Санитарное состояние спален
10. Территория
11. Состояние учебников
12. Итоговая оценка за день

Итоги подводились: за неделю - на общешкольной линейке каждый вторник; за учебную четверть и год - на общешкольных ученических собраниях в конце четверти и года.

Общешкольные ученические собрания

№ пп	Тематика	Дата проведения	Ответственные
2023 – 2024 учебный год, 2 полугодие			
1.	Общешкольное ученическое собрание: - «Понятие об опасных играх» (беседа); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 3 четверть	21.03.2024 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, председатель БШС Холькина Н.О. Командиры отрядов 1-9 кл.
2.	- «Вахта памяти – 2024» (отчет командира отряда 9 класса). - «Безопасное лето» (беседа-инструктаж по ТБ во время летних каникул). - «Учимся, трудимся, отдыхаем» (отчеты командиров по итогам 4 четверти и уч.года). - Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 4 четверть и уч.год).	23.05.2024 г.	Командир отряда 9 кл. Зюлькина И.Н. Командиры отрядов 2-9 кл. Ст.воспитатель ст.вожатая, председатель БШС
2024-2025 уч.год, 1 полугодие			
3.	- Выбор председателя и актива детской школьной организации «Радуга». - Отчет командиров за 2023-2024 учебный год. - Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе актива класса и совета отряда - Планирование работы организации, планирование общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, флешмобов и т.п.)	13.09.2024 г.	Ст.воспитатель. ст.вожатая Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС
4.	Общешкольное ученическое собрание: - «Детский травматизм» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 1 четверть	23.10.2024 г.	Русханова М.А., мед.сестра Командиры отрядов, 2-9 кл. ст.воспитатель, ст.вожатая, председатель БШС
5.	Общешкольное ученическое собрание: - «Правила поведения в зимние каникулы» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 2 четверть	24.12.2024 г	Воробьева А.В, воспитатель Командиры отрядов 2-9 кл. ст.воспитатель ст.вожатая Председатель БШС

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 2 полугодие 2023-2024 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		3 четверть	4 четверть	
Начальное	2	2	1	2
Начальное	3	1	1	1
Среднее	4	1	1	2
Среднее	5	2	1	2
Старшее	6	2	1	1
Старшее	7	1	1	1
Старшее	8	1	1	1
Старшее	9	2	2	2

Итоги работы детского самоуправления (соуправления) за 1 полугодие 2024-2025 уч.года

Звено	Класс	Место		Место за год
		1 четверть	2 четверть	
Начальное	2	1	2	
Начальное	3	2	1	
Среднее	4	3	2	
Среднее	5	1	1	
Среднее	6	2	1	
Старшее	7	1	1	
Старшее	8	1	1	
Старшее	9	1	2	

Школьная детская организация «Радуга».

Дружина носит имя воина-интернационалиста, бывшего выпускника школы-интерната Вячеслава Морозова.

В 2024 году были запланированы и проведены сборы дружины имени Вячеслава Морозова школьной детской организации «Радуга»

2 полугодие 2023-2024 уч. года

№ п/п	Тематика	Время проведения	Ответственные
Февраль			
1.	Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания)	22.02.24 г.	ст. вожатая
Март			
2.	Итоги работы детского коллектива за 3 четверть	21.03.24 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Май			
3.	«Вахта Памяти»	09.05.24 г.	9 класс воспитатели
4.	Итоги работы детского коллектива за 4 четверть, уч.год	23.05.24 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
1 полугодие 2024-2025 уч.года			

Сентябрь			
5.	Торжественная линейка «День Знаний»	02.09.24 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
6.	Отчетно-выборное общешкольное ученическое собрание	13.09.24 г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, кл.рук-ли, воспитатели.
Октябрь			
7.	Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Радуги»!»	17.10.24 г.	ст. воспитатель, ст. вожатая, учитель ФЗК, муз.руководитель, воспитатели
8.	Итоги работы детского коллектива за 1 четверть	23.10.24 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели
Ноябрь			
9.	Приём новых членов в школьную детскую организацию «Радуга»	19.11.24 г.	ст. вожатая; кл.рук. 1 класса; воспитатели
Декабрь			
10.	Сбор дружины «День Героев Отечества в России», «День памяти погибших в Контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона»	09.12.24 г.	ст. вожатая
11.	Итоги работы детского коллектива за 2 четверть	24.12.24 г.	Ст.воспитатель, ст.вожатая, кл.рук-ли, воспитатели

Работа Школьной детской организации «Радуга» велась по трём основным направлениям:

1. Работа по ступеням мастерства.

Большое внимание в школе-интернате уделялось развитию детского творчества. Под руководством воспитателей дети выполняли творческие работы в различной технике: аппликация из пластилина, торцевание, бисероплетение, пластилинография, вышивка, изонить, лепка из глины, модульное оригами, квиллинг, бумагоплетение, вязание, вытынанка, выжигание по дереву, тестопластика. Работы были представлены на общешкольных выставках (4 раза в год), районных, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

2. Работа Детского Ордена Милосердия.

Все отряды оказывали шефскую помощь бывшим работникам школы, вышедшим на заслуженный отдых.

3. Социальное проектирование (элементы)

- Уход за могилой военного летчика, погибшего в 1942 году, С.Бейноровича (ответственные: учащиеся 9 класса) - проводится ежегодно в апреле.

- Уборка мусора вокруг сельского кладбища.

- Уборка мусора на прилегающих к школе территориях и в лесу.

- Генеральная уборка Никольского и Покровского храмов в с.Поим (ответственные-старшеклассники) - проводится в апреле и сентябре.

- Выращивание цветочной рассады в школьной теплице и разбивка клумб на территории школы-интерната.

IV. Модуль «Работа с родителями»

В 2024 году была запланирована и проведена следующая работа с родителями:

1. Дни открытых дверей – май, сентябрь 2024 г.

3. Подарки – поздравления для членов семьи – февраль, март 2024 г.

4. Тематический урок «День семьи»– май 2024 г.

5. Сюжетно-ролевые игры «Отношения в семье» - май 2024 г.

6. Тематический урок, посвященный Всемирному дню семьи «Семейные ценности» - май 2024 г.

7. Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях)
8. Консультации для родителей – в течение года.
9. Классные родительские собрания – в течение года.
10. Анкетирование родителей – в течение года.
11. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников – в течение года.
12. Совместные праздники (Новый год, День знаний, Последний звонок, 8 Марта, 23 февраля, День матери, День семьи).
13. Посещение семей – в течение года.
14. Работа общешкольного родительского комитета:

2 полугодие 2023-2024 уч.года:

3 заседание ОРК (26.01.2024 г.):

- ознакомление родителей с итогами учебно-воспитательной работы за 2 четверть;
- отчет о работе родительского комитета за 1 полугодие;
- отчет по профилактике правонарушений среди обучающихся школы-интерната;
- организация досуговой деятельности обучающихся.

4 заседание ОРК (17.05.2024 г.):

- анализ работы классных родительских комитетов за учебный год;
- анализ работы общешкольного родительского комитета за учебный год;
- отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью;
- о подготовке и проведении праздника «Последний звонок».

1 полугодие 2024-2025 уч.года:

1 заседание ОРК (10.09.2024 г.):

- Выборы актива общешкольного родительского комитета (ОРК) на 2024-2025 уч.год;
- Ознакомление с проектом Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.год (на основе Федеральной программы воспитания);
- Утверждение плана работы ОРК на 2024-2025 уч.год;
- Ознакомление и одобрение плана в честь Года семьи;
- О подготовке школы-интерната к зимнему отопительному сезону.

2 заседание ОРК (29.11.2024 г.):

- ознакомление родителей с итогами учебно-воспитательной работы за 1 четверть;
- Охрана и безопасность обучающихся;
- Профориентация обучающихся 9 класса.
- Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинация школьников.

V. Модуль «Профориентация»

В течение 2024 года велась работа по профориентированию:

1. Работа по профориентационной программе «Я хочу быть...» - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
2. Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд) - отв. учитель с/х труда Ведерникова Е.П.
3. Профориентационная диагностика – отв. педагог-психолог Зюлькина И.Н., соц.педагог Тихонова Н.Т.
4. Профориентационные беседы и классные часы – отв. классные руководители, воспитатели старших классов.
5. Профориентационные экскурсии на предприятия с.Поим, г.Белинский, с.Студенка – отв. классные руководители, воспитатели старших классов, учителя с/х труда.
6. Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов обучающихся – отв. классные руководители, воспитатели старших классов, соц.педагог, педагог-психолог.
7. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения – соц.педагог Тихонова Н.Т., классные руководители.

Результаты трудоустройства выпускников 2024 года:

5 чел. – обучаются в ГАПО ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессия – маляр, вышивальщица.

1 чел. – обучается в Кузнецком многопрофильном колледже Пензенской области, профессия – швея.

1 чел. – продолжает обучение (10-11 классы) в ГКОУ «Сердобская школа-интернат».

4 чел. – работа по найму.

VI. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2024 году были запланированы и проведены экскурсии:

1. Историко-архитектурный музей с.Поим – апрель, сентябрь, декабрь 2024 г.
2. Музей-заповедник «Тарханы» - сентябрь 2024 г.
3. Культурный центр Даньшино «Райское поместье» - май, октябрь 2024 г.
4. Дом-музей поимской сказительницы А.П.Анисимовой – ноябрь 2024 г.
5. Виртуальные экскурсии в музеи страны – в течение года (по плану классных руководителей).
6. Сезонные экскурсии на природу – в течение года (по плану воспитателей).

VII. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в 2024 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

1. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.
2. Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров.
3. Выставка работ из бросового материала.
4. Конкурс рисунков о весне.
5. Выставка рисунков ко Дню Победы.
6. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны.
7. Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!».
8. Оформление площадки перед школой, класса, коридор первого этажа к празднику «Последний звонок».
9. Оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала к празднику «День знаний».
10. Фотогалерея «Планета детства».
11. Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»
12. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя.
13. Выставка рисунков «Мой любимый учитель».
14. Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень».
15. Выставка рисунков/фоторабот «Папа может...».
16. Выставка рисунков «Вместе мы – сила!».
17. Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама».
18. Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза.

VIII. Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году велась большая работа с детьми, педагогами, родителями по профилактике и безопасности:

1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - март, апрель 2024 г.
2. День Здоровья: веселые старты, игра «Зимние забавы» - январь 2024 г.
3. Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!» - февраль 2024 г.
4. День защиты детей: беседы, игровая программа, дискотека – июнь 2024 г.
5. День солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, практикум – сентябрь 2024 г.
6. Неделя безопасности дорожного движения: классные часы, профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости), выставка рисунков «Дорожная азбука» – сентябрь 2024 г.
7. Международный день мира: беседы, рисунки на асфальте – сентябрь 2024 г.
8. День здоровья: спортивная игра-ориентирование, веселая эстафета, час общения о здоровом образе жизни – сентябрь 2024 г.
9. День правовой помощи особенным детям – ноябрь 2024 г.

10. Декада Подростка (ноябрь 2024 г):
 - Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя;
 - Просмотр и обсуждение профилактических, социально-психологических видеороликов о проблемах подростков;
 - Беседа-диспут о вреде алкоголя и табакокурения;
 - Тренинговое занятие «Он и Она»;
 - Занятие для подростков «Сделай правильный выбор»;
 - Выпуск стенгазеты «А каков твой мир?»;
 - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Жизнь – это...»;
 - Конкурс плакатов «Жизнь в наших руках».
11. Консультации для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» - в течение года.
12. Консультации для родителей «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей» - в течение года.
13. Родительские собрания на тему: «Квадробика: новый тренд или повод для беспокойства?» - ноябрь 2024 г.
14. Часы общения для обучающихся на тему: «Квадробинг» - безобидное хобби или опасность?» - ноябрь 2024 г.
15. Профилактические беседы с родителями, законными представителями обучающихся, проявляющих признаки деструктивного поведения – в течение года.
16. Консультации специалистов: об ответственности родителей, законных представителей за ненадлежащее воспитание детей и подростков; о проблемах с поведением ребенка – в течение года.
17. Мониторинг социальных сетей у обучающихся школы-интерната – в течение года.
18. Родительское собрание «Информационная безопасность» - сентябрь 2024 г.
19. Классный час в 5-9 классах на тему: «Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя» - сентябрь 2024 г.
20. Урок правовой грамотности для обучающихся 5-9 классов: «Скулшутинг. О чем должен знать каждый» - сентябрь 2024 г.
21. Правовое информирование. Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремисткой и террористической направленности – в течение года.
22. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях на предмет выявления негативного контента – в течение года.
23. Занятие с элементами тренинга «Что такое скулшутинг? Как защитить себя?» для обучающихся 7-9 класса – сентябрь 2024 г.
24. Профилактическая беседа с детьми «группы риска» на тему: «Умей сказать «НЕТ!»» - декабрь 2024 г.
25. Изготовление буклетов по предупреждению распространения алкоголизма, табакокурения, наркомании в подростковой среде «Умей сказать «НЕТ!»» - декабрь 2024 г.
26. Просветительская беседа с родителями (законными представителями): «Риски подросткового возраста» - декабрь 2024 г.
27. Просветительская беседа с родителями (законными представителями): «Признаки употребления ПАВ» - декабрь 2024 г.
28. Профилактические и просветительские беседы по предупреждению распространения наркомании в подростковой среде – в течение года.
29. Семинар для педагогов школы-интерната «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (методические рекомендации) – декабрь 2024 г.
24. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов - в течение года.

В 2024 году в школе работал **Совет профилактики правонарушений** с целью оказания своевременной помощи детям и их семьям, в том числе попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В состав совета входят: администрация школы, специалисты. По мере необходимости приглашались учителя и воспитатели, воспитанники и их

родители, инспекторы ПДН. На внутришкольном учете во 2 полугодии 2023-2024 уч.года состоял 1 воспитанник: Колатушин С. (4 класс). В 4 четверти 2023-2024 уч.года был снят с учета. В 1 полугодии 2024-2025 уч.года на ВШУ – 0 чел. С данным воспитанником в течение 2 полугодия 2023-2024 уч.года велась коррекционная работа социально-психологической службой школы, воспитательная работа. Его семья неоднократно посещалась, планировалась занятость подростков в период каникул. На протяжении 2024 года Колатушина С. курировали и проводили профилактические беседы инспекторы КДН, ПДН по Белинскому району.

В 2024 году проведена работа Совета профилактики согласно плану

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственный
Январь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги декадника по профилактике безопасности жизнедеятельности; - Расширенный совет профилактики с участием педагогического коллектива: «Асоциальные семьи. Помощь детям из асоциальных семей»; - Информация и анализ причин конфликтных ситуаций, проблем межличностного общения участников образовательного процесса. 	<p>Соц.педагог</p> <p>Классные рук-ли, воспитатели, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, педагог-психолог</p>
Февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник правовых знаний (проведение классных часов, выпуск агитационных газет); - Единый профилактический день (по выявлению прогульщиков, курильщиков и т.д); - Рассмотрение представлений педагогов на учащихся, имеющих проблемы в обучении. 	<p>Соц.педагог</p> <p>Классные рук-ли, педагог-психолог, ст.воспитатель, зам.дир.по УВР</p>
Март 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник пропаганды здорового образа жизни; - Итоги месячника правовых знаний; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (по отдельному графику). 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели</p>
Апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги месячника пропаганды ЗОЖ; - Летнее трудоустройство подростков «Группы риска»; - Декадник посещения семей «Группы риска»; - Совместная работа по решению вопросов профилактики вредных привычек среди подростков. 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, мед.сестра</p>
Май 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги посещения семей «Группы риска»; - Отчет о проделанной работе социального педагога с асоциальными семьями; - Отчет по работе Совета профилактики; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска» (итоговая встреча) 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель</p>
Сентябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение состава Совета профилактики; - Проведение единого профилактического дня (собеседование с обучающимися «Группы риска» по итогам трудоустройства в летние месяцы); - Месячник по борьбе с прогулами; - Сообщение социального педагога по созданию картотеки «Группы риска». 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель</p>
Октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги месячника по борьбе с прогулами; - Планирование занятости школьников в период осенних каникул; - Индивидуальная работа с детьми и родителями; - Занятость подростков «Группы риска» в кружках и секциях школы-интерната. 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели</p>
Ноябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности; 	<p>Соц.педагог, классные рук-ли,</p>

	- Обмен опытом работы классных руководителей и воспитателей по предупреждению безнадзорности и правонарушений 6-8 классов; - Работа по представлениям педагогов на учащихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины.	зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь 2024	- Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности; - Отчет о проделанной работе социального педагога за 1 полугодие 2023-2024 уч.года с обучающимися, находящимися под опекой; - Итоги по профилактике правонарушений и безнадзорности; - Индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска».	Соц.педагог, классные рук-ли, зам.дир.по УВР, ст.воспитатель, воспитатели

IX. Тематические недели, месячники, декады

Школьные тематические недели (декады, месячники) проводятся ежегодно методическим объединением воспитателей с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников во внеурочное время и самосовершенствования педагогов.

Проведены тематические недели 2 полугодие 2023-2024 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
Январь			
1.	15.01 – 21.01.24 г.	Неделя изучения мировых религий	Холькина Н.О.
Февраль			
2.	01.02 – 07.02.24г.	Неделя «День рождения Пензенской области»	Воробьева А.В.
3.	26.02 – 03.03.24 г.	Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России	Пронина Е.П.
Март			
4.	04.03 -10.03.24г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Ведерникова Н.А
5.	18.03 – 24.03.24г.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Ляшенко О.А.
Апрель			
6.	08.04 – 14.04.24г.	Неделя экологии	Прасулов В.А.
Май			
7.	06.05 – 12.05.24г.	Неделя патриотического воспитания	Мельникова М.И.
8.	13.05 – 19.05.24г.	Неделя Семьи	Еремина Л.В.

1 полугодие 2024-2025 уч.год

№ п/п	Дата проведения	Название тематической недели	Ответственные
Сентябрь			
1.	02.09 – 23.09.24г	Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»	Пронина Г.А.
2.	16.09 – 22.09.24г	Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ	Еремина Л.В.

Октябрь			
3.	14.10 – 20.10.24г	Неделя экономической грамотности	Пронина Е.П.
Ноябрь			
5.	05.11 – 11.11.24г	Неделя правового просвещения	Ермолаева Е.Б.
6.	20.11 – 29.11.24г	Декада подростка	Зюлькина И.Н. Тихонова Н.Т.
Декабрь – подготовка к Новому году			

Ответственные за проведение тематических недель – воспитатели, за Декаду – соц.педагог и педагог-психолог. Все тематические недели, месячники, декады прошли согласно намеченному плану. Хочется отметить высокой оценкой проведенные недели, месячники:

1. Неделя «День рождения Пензенской области»– отв. воспитатель Воробьева А.В.
2. Неделя изучения мировых религий – отв.воспитатель Холькина Н.О.
3. Месячник профилактики дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!» - отв. воспитатель Пронина Г.А.
4. Неделя экономической грамотности – отв. воспитатель Пронина Е.П.

Данные мероприятия проведены организованно, использованы разнообразные и интересные формы и методы, методически правильно оформлены презентации.

Итоговые мероприятия являются общешкольными. Все педагоги сдали разработки в общешкольную методическую копилку.

Х. Диагностическая работа

Воспитателями нашей школы проводился мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся, что позволяет получить данные о ходе и результатах воспитательного процесса.

В 2024 году использовались следующие методики:

1. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся 1-9 классов в рамках школьной АООП (переход на ФГОС).
2. Изучение структуры межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).
3. Изучение мотивов поведения и профессиональных предпочтений учащихся старших классов.

Уровень воспитанности по школе в 2024 году:

3, 4 четверти 2023-2024 учебного года – 65,7 % и 67,4 %

1, 2 четверти 2024-2025 учебного года – 55,1 % и 57,8 %;

в среднем– 61,5 % (ниже на 1,4 % в сравнении с 2023 годом)

Основные методы диагностики: опрос, наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование. Данные оценочного уровня сравниваются с исходными характеристиками. В 2024 году мониторингом занимались совместно воспитатели и классные руководители. Таким образом, прослеживались результаты воспитательной работы.

Ежегодно в школе-интернате проводится конкурс «Звёзды ГКОУ «Поимская школа-интернат» по номинациям:

- «Хочу всё знать»
- «Мастер золотые руки»
- «Овация»
- «Доброе сердце»
- «Обаяние»
- «Закон и порядок»
- «Олимпийская смена»
- «О, сколько нам открытий чудных...»
- «Мне доверен ребенок».

Конкурс продолжается с 1 сентября по 23 мая. 24 мая жюри подводит итоги. В 2024 году награждение прошло в торжественной обстановке на праздновании Дня школы – 25 мая.

Особо необходимо отметить творческий подход воспитателей, ст.воспитателя, классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, руководителей объединения дополнительного образования к подготовке, оформлению и проведению мероприятий на высоком уровне. Более десяти лет учитывается участие детей в общешкольных делах. Анализ дает возможность говорить о росте активности во всех классах. Воспитатели и классные руководители проводят большую работу по сплочению детского коллектива.

План воспитательной работы школы за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и за 1 полугодие 2024-2025 учебного года выполнен полностью.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на планирование мероприятий в честь Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы;
2. Направлять усилия на создание в группах организованного сплоченного коллектива, строить воспитательную работу на индивидуальном, дифференцированном подходе к воспитанникам, особенно к вновь прибывшим детям;
3. Стремиться привлекать каждого ребенка к досуговым мероприятиям с учетом их способностей и психо - физических возможностей;
4. Усилить работу по профилактике асоциального поведения подростков;
5. Повышать дисциплину: культура речи, организованность, самостоятельность.

V. Условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы-интерната.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 30 человек (2023-2024 уч.год) и 31 в 2024-2025 уч. году

К концу 2024 г. 93,3 % педагогических работников аттестованы и имеют квалификационные категории,

В педагогическом составе 1 человек награжден Медалью «Почетный работник образования», 8 человек имеют Почетную Грамоту Мо и Н РФ, 2 педагога имеют благодарность Губернатора Пензенской области, 1 педагог ПГ Законодательного собрания Пензенской области.

Оценка кадрового обеспечения включает анализ педагогических кадров; соответствие образовательного ценза (базового образования) учителей и воспитателей реализуемым основным образовательным программам соответствующего уровня (направленности) и направлениям коррекционной, лечебно-профилактической работы, трудовой подготовки; количество педагогов имеющих почетные звания, квалификационные категории; формы и периодичность повышения квалификации и т.п.).

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении в 2023-2024/ 2024-2025 уч. году -30/31 педагогических работников: в том числе воспитателей – 11/12, 14/13 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, ст. вожатая, директор, заместитель директора по УВР

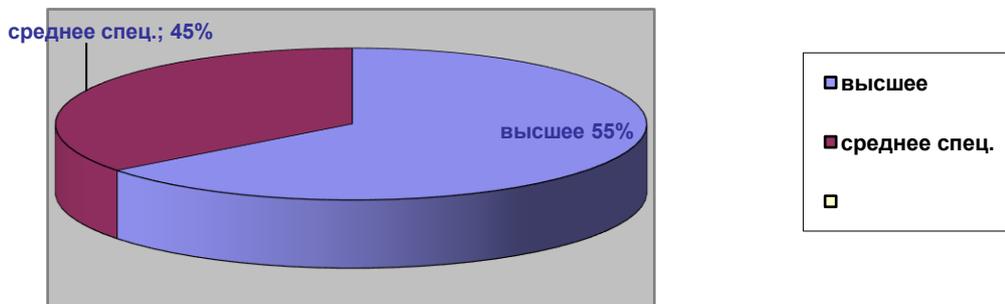
1.1. Характеристика кадрового обеспечения

Наименование показателя	Количество, чел. 2023-2024 2024-2025
Общая численность педагогических работников	30/31

в том числе:	
администрация	2/2
учителей	14/13
воспитателей	11/12
Старшая вожатая	1/1
Социальный педагог	1/1
Педагог-психолог	1/1
Численность педагогических работников, имеющих:	
<i>высшее образование, из них:</i>	17/17
учителей	11/10
педагог - психолог	1/1
воспитателей	3/3
администрация	2/2
<i>среднее специальное образование, из них:</i>	13/14
учителей	3/3
воспитателей	8/9
социальный педагог	1/1
старшая вожатая	1/1
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
высшая	16/17
первая	13/ 11
Нет категории	2/3
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 3 лет	1/2
от 3 до 4 лет	-/-
от 5 до 9 лет	1/-
От 10 до 14	4/2
От 15 до 19	3/3
От 20 и более	21/24

1.2. Информация о составе и квалификации педагогических кадров (конец 2024 г.)

Образование членов педколлектива



С высшим образованием – 17 человека(55%);

со средним специальным – 14 человек (45%).

Из общего числа дефектологическое образование имеет 1 педагог: учитель-логопед

Конец 2021 г.	Укомплектованность		Категория		
	по штату	фактическая	без категории	первая	высшая
	33+2адм./33+2адм	33+2адм./33+2адм	3/-	17/17	13/14
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	8,57%/-	48,57%/51,51%	38,23%/42,42%
Конец 2022 г.	29+2 администр	29+2 администр	-/1	16/13	15/15
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	3,23%	48,48%/41,94%	44,12%/48,39%
Конец 2023 г.	28+2 адм.	28+2 адм.	-/1	13/13	15/16
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	3,34%	42%/43,3%	48,4%/53,3%
Конец 2024 г.	29+2 администр	29+2 администр	1/2	13/11	16/17
Итого: % от общего числа педагогов	100/100	100/100	6,46%	43,3%/35,5%	53,3%/54,8%

1.3. Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Почетная грамота Образования и Науки РФ	Учитель года	Почетный работник общего образования РФ
	Начало 2024г/конец 2024г		Начало 2024г/конец 2024г
	8/8	-	1/1
Итого: % от общего числа педагогов	26,67%/25,8%	-	32,26%/32,3%

1.4. Повышение квалификации педагогических работников

2020г.		2021г.		2022г.		2023г.		2024	
Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	14,29%	9	27,27%	12	38,7%	7	23,33%	10	32,3%

	ФИО., должность	Название курсов, кол-во часов	Место проведения
1	Ляшенко О.А. учитель музыки	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72ч.	04.02.2024-21.02.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
2	Еронина К.Г. учитель начальных классов	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч.	04.02.2024-21.02.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
3.	Серякова Е.Н. учитель начальных классов	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч.	04.02.2024-21.02.2024 ООО «Инфоурок»г. Смоленск
4.	Ведерникова Е.П. учитель технологии	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч.	05.02.2024-21.02.2024 ООО «Инфоурок»г. Смоленск
5.	Серякова О.Н. учитель технологии	Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	14.01.2024-07.02.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
6.	Боронина Т.Г. учитель ОСЖ, ИЗО	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	27.05.2024-13.06.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск
7.	Серякова Е.Н. учитель начальных классов	« Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ (8.3,8.4)	13.05.2024-27.05.2024г ФГБОУ высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
8.	Холькина Н.О. воспитатель	« Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» » 72 ч.	11.04.2024-02.05.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск

9.	Зюлькина И.Н. старший воспитатель	« организация воспитательного процесса : воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 72ч.	09.10.2024-30.10.2024г «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
10.	Воробьева А.В. воспитатель	«Организация работы с об-ся с ОВЗ в соотв-ии с ФГОС» 72 ч.	24.10.2024-13.11.2024 ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Повышение квалификации влияет на качество преподавания, воспитания результативность обучения, воспитанность учащихся. Проводимые учителями открытые уроки, воспитателями мероприятия, внеклассные мероприятия свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога – педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.5. Стаж работы педагогических работников

Педагогические работники	До 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 15 чел. / %	От 15 до 20 чел. / %	От 20 до 30 чел. / %	Свыше 30 лет. / %
2020-2021	1,86%	3/8,58%	4/11,43%	5/14,29%	8/22,86%	14/40%
2021-2022	-	3/9,09%	4/12,12%	4/12,12%	8/24,24%	14/42,42%
2022-2023	-	2/6,45%	4/12,9%	4/12,9%	7/22,58%	14/45,16%
2023-2024	1/3,33%	1/3,33%	4/13,33%	3/10%	8/26,6%	13/43,33%
2024-2025	2/6,46%	-	2/6,46%	3/9,68%	8/25,8%	16/51,6%

1.6. Возраст педагогических работников

Педагогические работники	До 30 лет чел. / %	31- 40 лет чел. / %	От 41 до 50 чел. / %	От 51 до 54 чел. / %	Свыше 55 лет чел / %
2018-2019	2/5,72%	8/22,85%	13/37,15%	7/20%	5/14,28%
2019-2020	1,86%	7/20%	12/34,29%	9/25,72%	6/17,14%
2020-2021	1/2,86	7/20%	12/34,29%	7/20%	8/22,85%
2022	-	7/21,21%	11/33,33%	5/15,15%	10/30,30%
2023	1/3,33%	5/16,66%	9/30%	4/13,33%	11/36,66%
2024	2/ 6,46%	3/ 9,68%	10/32,26%	4/12,91%	12/38,71%

VI. Методическая деятельность в школе-интернате.

Методическая служба представлена методическими объединениями. В школе-интернате функционируют 3 методических объединения: МО учителей предметников, МО классных руководителей, МО воспитателей. План методической работы составляется на основании

диагностики деятельности педагогического коллектива за предыдущий год. Систематически работает педагогический совет, совещания при директоре, ПП семинар

1. МО учителей-предметников.

Методическая тема школы:

«Система комплексной работы педагогов школы-интерната по социализации обучающихся, воспитанников в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В 2024 уч. г. в состав МО входило 17 человек:

1. Кистенева Н.А.-учитель начальных классов
2. Золотова Н.С.- учитель начальных классов
3. Еронина К.Г.-учитель начальных классов
4. Серякова Е.Н.- учитель математики
5. Звонова Т.Е.- учитель русского языка
6. Кердяшова З.В. – учитель русского языка
7. Синельникова Е.С. –учитель математики
8. Синельникова Ю. С.-учитель истории
9. Папшев Е.В.-учитель физкультуры
10. Ведерникова Е.П.- учитель с.х. труда
11. Ляшенко О.А.-учитель музыки
12. Серякова О. Н. -учитель швейного дела
13. Боронина Т.Г.-учитель С.Б.О.
14. Родина О.А.- учитель биологии
15. Прасулова Н.М.- учитель-логопед
16. Зюлькина И.Н.-педагог-психолог
17. Тихонова Н. Т.-социальный педагог

Проведено 4 заседания.

Структура методической работы:

- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ и календарно – тематических планов;
- рассмотрение содержания и оформления индивидуальных программ с учащимися 4 тип. группы.
- обсуждение и принятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития);
- рассмотрение содержания и оформления рабочих программ по внеурочной деятельности;
- рассмотрение планов работы учителей по ПК, темам самообразования;
- проведение открытых уроков;
- сообщение научно – теоретический сведений в рамках индивидуальных методических тем;
- круглый стол (обмен опытом)

И. В 2024 учебном году, в целях обеспечения качественной подготовки учащихся, были разработаны и далее утверждены: рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, индивидуальные программы, программа СИПР. Рабочие программы для 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 классов, были составлены на основе требований

«Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями), проекта «Примерной АООП ОО УО», учебного плана ГКОУ «Поимская школа – интернат»

В данных программах были раскрыты структура, содержание, последовательность изучения учебного материала, распределен объем часов учебного предмета, вариативность обучения, учебные умения и навыки, БУД (1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9 классы). Данная работа была выполнена в полном объеме.

Ц.В целях повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального мастерства был разработан и реализован каждым педагогом план повышения квалификации (ПК), который был оформлен в соответствии с современными требованиями и отражал всю деятельность педагога за последние 3-5 лет. «Мониторинг профессиональной деятельности» отражал:

- информационную карту педагога;
- учебную нагрузку;
- выполнение учебной программы в процентном соотношении;
- результаты обучения по предмету;
- уровень личностного развития и творческих достижений учащихся;
- повышение педагогического мастерства (курсовая подготовка, аттестация);
- самообразование (работа по индивидуальной методической теме);
- участие в методической работе (МО, МС, совещания при директоре, педсоветы т.д);
- разработка методической документации;
- педагогические технологии в практике работы педагога;
- участие в инновационных процессах образования;
- печатные работы;
- поощрения, награждения.

На основании анализа мониторинга профессиональной деятельности педагогов делаем вывод:

2.1 В 2024 уч. году педагоги работали по индивидуальным методическим темам самообразования:

- «Развитие связной речи у детей с ОВЗ на основе работы с дидактическими играми» (Кистенева Н.А.-учитель начальных классов);
- «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций, по отношению к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Золотова Н.С. - учитель начальных классов);
- «Накопление словарного запаса посредством дидактических игр; использование игровых ситуаций и заданий на уроке» (Ероина К.Г.- учитель начальных классов)
- «Развитие и коррекция ВПФ у детей с ОВЗ» (Серякова Е.Н.- учитель начальных классов)
- «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ, как способ социализации и адаптации в обществе »» (Звонова Т.Е.- учитель русского языка);
- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка» (Кердяшова З.В.- русского языка);
- «Самостоятельная работа на уроках математики» (Синельникова Е.С. –учитель математики);
- «Использование современных образовательных технологий» (Синельникова Ю.С.-учитель истории);

- «Формирование навыка самостоятельной трудовой деятельности и положительного отношения к труду» (Ведерникова Е.П.- учитель с. х. труда);
- «Развитие творческих способностей учащихся и эмоционально – познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» (Ляшенко О.А.-учитель музыки);
- Активизация познавательных интересов и творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела и во внеурочное время» (Серякова О.Н.- учитель швейного дела);
- «Изучение и применение современных педагогических технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС ОО УО» (Прасулова Н.М.- учитель-логопед);
- «Психолого –педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ФАООП УО (ИН) » (Зюлькина И.Н.-педагог-психолог);
- «Индивидуально – профилактическая работа с трудными учащимися, требующими повышенного контроля» (Тихонова Н.Т. .-социальный педагог);
- Социализация и социальная адаптация обучающихся и воспитанников с ОВЗ » (Боронина Т.Г.-учитель С.Б.О.);
- «Использование современных образовательных технологий для рациональной организации процесса обучения детей с ОВЗ» (Родина О.А.- учитель биологии);
- «Развитие двигательной активности детей с ОВЗ на уроках физкультуры и во внеурочное время» (Папшев Е.В. – учитель физкультуры);

2.2 В целях профессионального самосовершенствования, педагогической рефлексии, самооценки, постановки больших перспективных задач была проведена аттестация педагогов.

В 2024 учебном году аттестацию прошли и подтвердили соответствие занимаемой должности и требованиям к высшей и первой квалификационной категории 4 человека: Серякова Е.Н., Прасулова Н.М., Тихонова Н.Т., Боронина Т.Г.

Повышение педагогического мастерства. Аттестация.			
№п.п	Ф.И.О педагога.	Предмет	Разряд, категория
1	Серякова Е.Н.	Учитель начальных классов	Высшая апрель 2024 г.
2	Прасулова Н.М.	Дефектолог -логопед	Высшая январь 2024 г.
3	Тихонова Н.Т.	Социальный педагог	Высшая декабрь 2024 г.
4	Боронина Т.Г.	Учитель ОСЖ	Высшая 1.07.2024г

2.3 Курсы повышения квалификации

- **Курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ИРРПО»** ни кто не проходил
- **Онлайн курсы, вебинары , однодневные семинары**

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
- онлайн курсы ПК- 3 чел., -семинары- 1 чел., -конференции- 1 ч. -онлайн вебинары- 0 -пед. чтения- 0	- онлайн курсы ПК- 3 чел., -семинары- 0 -конференции- 0 -онлайн вебинары- 0 -пед. чтения- 0

<p>-форумы -1 ч. - олимпиады по предмету- 0 -педагогические конкурсы- 1 ч. -тестирования - 0 -опубликование научно –методического материала- 0 -участие в областных конкурсах- 1 ч. -участие в Российских конкурсах - 0 -участие в международных конкурсах- 0</p>	<p>-форумы - 0 - олимпиады по предмету- 0 -педагогические конкурсы- 1 ч. -тестирования - 0 -опубликование научно –методического материала- 0 -участие в областных конкурсах- 1 ч. -участие в Российских конкурсах - 0 -участие в международных конкурсах- 0</p>
--	--

Повышение педагогического мастерства. (II полугодие 3,4 четверти)							
№ п. п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования				
			Семинары	Конференц ии	Онлайн вебинары	Пед. чтения	Форумы
1	Зюлькина И.Н.		<p>28.03.24 г. Областной единый методический день «Специфика работы образователь ной организации с различными категориями родителей»</p> <p>21.02.24 г. Областной семинар. «Психолого – педаг. сопровожден ие детей с Рас»</p>				
2	Серякова Е.Н.	<p>13.05.24 г.- 27.05.24 г. «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ»</p>					
3	Синельнико ва Ю.С.						<p>26.03.24 г. Предоставл ение опыта работы кл. рук-ля с</p>

							детьми с УО на VI областном форуме кл. рук-ей
4	Еронина К.Г.	4.02.24 г.- 21.02.24 г «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО ООО»-72 ч.					
5	Ведерникова Е.П.	5.02.24 г.- 21.02.24 г «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО ООО»-72 ч.					
	Итого	3 ч.	1 ч.	-	-		1 ч.

Повышение педагогического мастерства. (I полугодие 1,2 четверти)

№ п. п	Ф.И.О. педагога	Онлайн курсы ПК	Прочие наименования			
			Семинары	Конференции	Онлайн вебинары	Пед. чтения
1	Боронина Т.Г.	27.05.24 г.-13.06.24г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО ООО»-72 ч.				
2.	Синельникова Ю.С.	19.08. 24 г.-14.10.24 г «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72 ч.				

		(МФТИ –Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)				
3.	Зюлькина И.Н.	9.10.24 г.-30.10.24 г. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (ООО Московский институт проф. Переподготовки и повышения квалификации»				
Итого		3 ч.	-	-	.	-

- Педагогические олимпиады, конкурсы, тестирования, опубликование учебно-методического материала .

Повышение педагогического мастерства (II полугодие 3,4 четверти)						Уровень						
№ п.п	Ф.И.О. педагога	Олимпиады по предметам	Педаг-е конкурсы	Тестирование	Опубликование учебно-метод-о материала (как участие в конкурсах	М е с т о	Ш к о л а	М е с т	Р а й	О б л	Р о с с	М е ж д
1	Синельникова Ю.С.		22.04.24 г II этап IV Форума классных руководителей							+		
Итого		-	1ч.	-	-					1		

Повышение педагогического мастерства (1 полугодие 1, 2 четверти)												
	Ф.И.О.	Олимпиада по предмету	Пед. конкурсы	Тестирование	Опублик науч –методич. Материала (как участие в конкурсах	М е с т	Ш к о л а	М е с т	Р а й	О б л	Р о с с	М е ж д
1.	Кистенева Н.А.		3.12.2024 г. Всероссийский конкурс «Инва Профи»			2				+		

			(региональ ный этап)			о						
2.	Кистенева Н.А.											
3	Родина О.А.											
4	Прасулова Н.М.											
	ИТОГО	-	1 ч.	-	-	1 ч				1		

2.4 В последнее время одним из эффективных средств формирования знаний учащихся являются олимпиады для учащихся.

Она стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие учащихся, поддерживает одаренных детей, развивает интерес учащихся к познавательной деятельности. Надо отметить, олимпиада является средой личностного роста не только для учащихся, но и для педагогов. В 2024 уч. г олимпиады проводили 13 педагогов:

Синельникова Ю.С., Прасулова Н.М., Серякова О.Н., Серякова Е.Н., Папшев Е.В., Тихонова Н.Т., Боронина Т.Г., Синельникова Е.С., Кистенева Н.А., Звонова Т.Е. Ведерникова Е.П., Ероина К.Г., Тихонова Н.Т.,

	2 полугодие (3, 4 четв.)	1 полугодие (1, 2 четв.)
Общее количество участников	45 чел.	43 чел.
Общее количество мест	I- 10 ч. II- 7 ч. III- 9 ч. Участие - 0 ч.	I- 7 ч. II-10 ч. III- 5 ч. Участие - 0 ч.
Олимпиады: школьного уровня	5	5
районного уровня	-	-
областного уровня	-	1
российского уровня	2	-
международного уровня	-	-

Олимпиады для учащихся (II полугодие 3, 4 четверть)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Уч-ов	Место	Уровень					
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об ла ст но й	Р о с	Ме жд
1	Тихонова Н.Т.	Олимпиада по истории России	4 чел.	I-2 ч. II-1 ч. III-1 ч.	+					
		Конкурс рисунков «Назад в прошлое»	3 чел.	I-2ч. II-1 ч.					+	

				III-1 ч						
2	Синельникова Ю.С.	Олимпиада по истории	8 класс	I-2 ч. II-1 ч. III-1 ч	+					
3.	Звонова Т.Е.	Олимпиада по русскому языку	11 чел (9 кл)	I-1 ч. II-2 ч. III-2 ч	+					
4	Прасулова Н.М.	Неделя логопедии. Онлайн-олимпиада на сайте «Альманах логопеда»	1 чел. (Ивашкин Влад)	I-1 ч.					+	
5	Боронина Т.Г.	Неделя ОСЖ	8 чел	I-1 ч. II-1 ч. III-2 ч	+					
6	Папшев Е.В.	Неделя военного краеведения	10 чел	I-1 ч. II-1 ч. III-2 ч	+					
	Итого	6 педагогов	45 чел.	I- 10 ч.. II- 7 ч. III- 9 чел Участие -0	5				2	

Олимпиады для учащихся (I полугодие 1, 2 четверти)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Общее колич. Участников	Место	Уровень					
					Ш к о л	М е с т	Р а й	Об л	Р о с	Ме жд
1.	Звонова Т.Е	Предметная неделя. Олимпиада по русскому языку	9 чел.	I -1 ч. II-1 ч. III-1ч.	+					
2.	Серякова О.Н.	Предметная неделя Олимпиада по швейному делу	6 чел	I -1 ч. II-4 ч. III-1 ч.	+					
3.	Ведерникова Е.П.	Областной конкурс «Лучший по профессии 2024»	1 ч. (Зайцев В.)	I-1 ч.				+		
4.	Синельникова Е.С.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	11 чел	I- 1ч. II- 2 ч. III- 1 ч.	+					
5.	Кистенева Н.А.	Предметная неделя. Олимпиада по русскому языку	9 чел	I- 1 ч. II- 2 ч. III- 1 ч.	+					
6.	Еронова К.Г.	Предметная неделя. Олимпиада по математике	7 ч.	I- 2 ч. II- 1 ч. III- 1 ч.	+					

Итого	6 педагогов	43 чел.	I- 7 ч. II- 10 ч. III- 5 ч.	5			1		
-------	-------------	---------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

2.5 В соответствии с современными требованиями, важным показателем на аттестации, по которым оценивается результативность педагогической деятельности, являются публикации.

В 2024 уч. году опубликовывали свои работы 17 педагогов:

2 полугодие (3, 4 четверти)	1 полугодие (1, 2 четверти)
открытые уроки- 1 ст статья; -открытые классные часы- 0 -предметные недели- 15 статей; -авторские работы- 0 -ППО-0; -раздел «Разное» на сайте школы: 80 заметок -раздел «Разное» в СМИ- 1 ст. -«Методический вестник»- 1 ст.	открытые уроки- 2 ст. -открытые классные часы- 1 ст. -предметные недели- 10 ст. -авторские работы- 3 ч. -ППО- 0 -раздел «Разное» на сайте школы: 85 заметок -раздел «Разное» в СМИ- 0 -«Методический вестник»- 2 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций (их количество)-II полугодие 3,4 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методическом вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об открыты х классны х часах	Статьи о предметн ых неделях	Авт. Викторин ы,конспек ты уроков, классных часов, презент.	Стат ьи о ПП О	Разное (по график у)	Разна я инфо рмац ия	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Зюлькина И.Н.						8 ст.	«Сельская новь» 1 ст.	
2	Тихонова Н.Т.						4 ст.		
3	Серякова Е.Н.						1 ст.		
4.	Синельникова Ю.С.	1 ст. урок с.х. труда Ведерник овой Е.П.					5 ст.		

5.	Ведерникова Н.А.						4 ст.		
6.	Воробьева А.В.						5 ст.		
7.	Кистенева Н.А.						4ст.		
8.	Серякова О.Н.						2 ст.		
9	Еренина К.Г.						2 ст.		
10	Звонова Т.Е.			Неделя рус.яз. 5 ст			2 ст.		
11	Ведерникова Е.П.			Месячник благоустрой ства-10 ст.			3 ст.		
12	Родина О.А.						25 ст.		
13	Прасулова Н.М.						5 ст.		
14	Боронина Т.Г.						5 ст.		
15	Ляшенко О.А.						5 ст.		
16	Синельникова Е.С.								Урок с.х. труда Ведерниковой Е.П.-1 ст.
	Итого:15 чел.	1 ст.	-	15 ст.	-	-	80 ст.	1 ст.	1 ст.

№ п.п	Ф.И.О.	Названия публикаций (их количество)-I полугодие 1,2 четверти							
		Публикации на сайте						В СМИ	В «Методич вестнике»
		Статьи об открытых уроках	Статьи об откр классн ых часах	Статьи о предметн ых неделях	Авт викторины, конспекты уроков, классных часов, презент.	Стать и о ППО	Разно е	Разна я инфо рмац ия	Статьи об открытых уроках, кл.ч., ППО
1	Кистенева Н.А.			Неделя рус.языка 1 ст.	11.12.24 Конспект кл. часа «Зачем надо уважать взрослых»		7 ст.		
2	Синельникова Ю.С.						8 ст.		

3	Серякова Е.Н.	Урок чтения Звоновой Т.Е. 1 ст.					6 ст.		
4	Родина О.А.				12.12.24 Конспект урока по биологии»		8 ст.		
5	Синельникова Е.С.			Неделя математики и 1 ст.					
6.	Ведерникова Е.П.	Урок биологии Родиной О.А. -1 ст.					13 ст.		
7	Серякова О.Н.			1 ст.			4 ст.		
8	Зюлькина И.Н.						9 ст		
9	Ляшенко О.А.						5 ст.		Урок биологии Родиной О.А. 1 ст.
10	Звонова Т.Е.			Неделя Русск. яз. 6 ст.			3 ст.		
11	Тихонова Н.Т.						8 шт		
12	Прасулова Н.М.		Кл. час Кистеневой Н.А. 1 ст.		16.10.24 Кл. час: «Деловая игра «Я сам»		2 ст.		
13	Еронина К.Г.			Предметная неделя материки 1 ст.			7 ст.		Урок чтения Звоновой Т.Е 1 ст.
14	Золотова Н.С.						5 ст.		
	Итого	2 ст.	1 ст.	10 ст.	3	-	85 ст.	0	2 ст.

III. В рамках индивидуальной методической темы были даны 3 открытых урока:

15.03. 2024 г. . Урок с.х. труда в 5 классе. Тема: «Картофель» Учитель первой квалификационной категории Ведерникова Е.П. Хочется отметить компетентность учителя в области организации педагогической деятельности - умение организовывать взаимодействие с детьми, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

30.10.24 г. Урок урока чтения в 6 классе по теме: «С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком». Учитель высшей квалификационной категории Звонова Т.Е. Хочется отметить

компетентность учителя в умении создавать ситуации успеха при обучении детей и мотивировать их на успешную работу.

13.12.24 г. Урока биологии в 7 классе по теме: «Строение древесного стебля». Учитель высшей квалификационной категории Родина О.А.. Хочется отметить профессиональную компетентность учителя в проектировании современного урока, где показаны особенности планирования его содержательной и методической части- формулировки цели и задач урока, планируемых результатов, этапов уроков, приемов целеполагания и рефлексии.

IV. Важную роль играли научно – теоретические сведения данных педагогов по индивидуальным методическим темам самообразования.

Научная информационная основа является обязательным компонентом педагогической деятельности. От нее в полной мере зависит эффективность профессиональной работы. В 2024 уч. году подготовили сообщения:

15.03.24 г. Учитель Ведерникова Е.П. в своем докладе на тему: «Решение задач трудовой адаптации детей с ОВЗ и их готовность к жизни и труду в обществе» рассказала о важности уроков с.х. труда в формировании личности ребенка, развитии у них трудовых умений и дальнейшей адаптации во взрослой жизни. Выделила направления работы в рамках своей методической темы и озвучила результаты коррекционной работы с обучающимися.

30.10.24 г. Учитель русского языка и чтения Звонова Т.Е.. в своем докладе на тему: «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ - как способ социализации и адаптации в обществе», показала значимость целенаправленной работы по обогащению словарного запаса школьников с интеллектуальной недостаточностью, как одного из важнейших направлений коррекции речевого и психического развития

13.12.24 г. Учитель биологии Родина О.А. в своем докладе на тему «Коррекционная направленность – как способ эффективной организации процесса обучения детей с О.В.З» рассказала о важности учета имеющихся у детей недостатков в познавательном развитии и построении на этой основе модели современного урока, об использовании методов и приемов обучения, ориентированных на зону ближайшего развития.

Все сообщения были содержательными и соответствовали следующим критериям:
-содержание соответствовали теме и целям;
-материал изложен последовательно, грамотно, построен по принципу научности и доступности;
-представлял интерес для выступающих и слушателей;
-имел практическую реализацию в последующем анализе открытого урока.

V. Участие в «Круглом столе»

В «Круглом столе» принимали участие, практически, все педагоги. Каждый педагог провел параллель между своим педагогическим опытом и опытом своих коллег.

15.03.24 г. Педагоги Звонова Т.Е и Родина О.А. рассказали о разнообразии приемов личностно- ориентированного обучения их эффективной результативности на уроках.

30.10.24 г. Своим опытом работы делились учитель ОСЖ Боронина Т.Г. и учитель истории Синельникова Ю.С. . Они рассказали о многообразии форм работы по обогащению и уточнению словарного запаса учащихся на их уроках

13.12.24 г. Своим опытом работы делились учителя начальных классов. Они рассказали о формах, методах и приемах работы, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.

II. Проведение предметных недель

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией.

В 2024 уч. году было проведено 9 предметных недель и 2 месячника.

Неделя биологии (22.01.24 г.-26.01.24 г.). Ответственная учитель биологии Родина О.А. Неделя была направлена на воспитание экологически грамотного, социально –активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у обучающихся интереса к экологическим проблемам современности и предмету биологии.

Предметная неделя проведена в указанные сроки, согласно плану. На стенде была опубликована стенгазета об интересных фактах, в области естественных наук. Детям 5-9 классов были предложены интересные формы внеклассных занятий: занимательный материал, где развивалась сообразительность, познавательная активность, взаимовыручка. Дети решали загадки и ребусы, находили правильные решения в экологических задачах и получали знания о способах охраны своего здоровья и здоровья окружающих. В рамках акции «Покормите птиц зимой» дети мастерили из бросового материала кормушки и размещали их на школьном дворе. У детей 8 класса была проведена олимпиада на тему «Знатоки природы».

Неделя географического краеведения (5.02.24 г.-9.02.24 г.), ответственная Родина О.А. Цель: приобщение обучающихся к культуре и географии Пензенской области. План проведения недели был составлен с учетом интересов и возможностей учащихся с ОВЗ. Была подготовлена стенгазета «История с. Поим в фотографиях». Обучающиеся познакомились с топонимикой Сурского края. Проведен конкурс сочинений и рисунков «Моя малая Родина». В группе 8 класса проведена олимпиада «Край мой Пензенский». Проведена интеллектуально-краеведческая игра- викторина «Край мой Пензенский», где обучающиеся 6 класса познакомились с картой Пензенской области. Все мероприятия прошли на хорошем организационном, содержательном уровне, цели и задачи достигнуты.

Неделя ОСЖ. (12.02.24-16.02.24 г.) Ответственный учитель ОСЖ. Боронина Т.Г. Цель: Формирование представлений о предмете ОСЖ, совершенствование навыков, приобретенных на уроке ОСЖ. Неделя началась с выпуска стенгазеты, посвященной Году семьи в России. Учащиеся 8, 9 классов занимались творческим письмом на тему «Я верю, что все женщины прекрасны». Проведена олимпиада с обучающимися 7 класса, направленная на определение степени усвоения учащимися программного материала по предмету. С учащимися 9 класса проведено занятие «Когда все вместе». С обучающимися 5 класса рисовали рисунки на тему «Дружная семья». В течение недели ребята занимались творческой работой на тему

«Волшебный мир колыбельной песни». Слушали, читали, обсуждали особенности этого песенного жанра.

Неделя военно-спортивного воспитания (19.02.24 г.-23.02.24 г.). Ответственный учитель физкультуры Папшев Е.В. Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России. План составлен с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

В первый день открытия недели дети познакомились со стенгазетой «Кем быть, каким быть». Стенгазета имела познавательное-игровое направление. Прошли соревнования по лыжным гонкам на дистанции 1000 м. среди учащихся 1-4 классов. Среди учащихся 5-9 классов прошли соревнования по настольному теннису. В начальном звене проведен «Час подвижных игр». В 5 классе- олимпиада «Зимние виды спорта». Предметная неделя прошла содержательно и интересно.

С 11.03.24 г. – 15.03.24 г. была проведена неделя логопедии. Ответственный педагог - дефектолог Прасулова Н.М. В течение недели ребята узнали новые факты и интересные сведения о русском языке и культуре общения между людьми. В начале недели была оформлена стенгазета «Волшебный мир звуков» с занимательными заданиями по звукопроизношению, с играми на совершенствование навыков различных форм звуко - буквенного анализа и синтеза, на развитие мышления. Составляли и восстанавливали слова, решали ребусы и логические задачи, отгадывали загадки. С учащимися 4,5 классов была проведена познавательная беседа «Из истории письменности». В целях социализации учащихся бала проведена коммуникативная игра «Вместе весело играть». С учащимися, посещающие логопедические занятия, прошла олимпиада, которая включала в себя тестовые задания на знания языковых понятий.

Тестовые задания были взяты из онлайн олимпиады. Дети 6 класса успешно справились с ней. В конце предметной недели учащиеся 4 класса совершили интерактивное путешествие в волшебную страну правильной речи. Все мероприятия доставили детям массу положительных эмоций, и способствовало развитию познавательного интереса к родной речи.

15.04.24 г. – 19.04.24 г. Участниками недели истории, ответственный учитель истории Синельникова Ю.С., были учащиеся 6 -9 классов. Был запланирован и реализован перечень мероприятий на каждый день: подготовка стенгазеты «Неделя истории», конкурс рисунков, познавательно- развлекательное мероприятие, олимпиада в форме компьютерного тестирования в 8 классе и конкурс на лучшую тетрадь по истории. Мероприятия, проводимые в рамках недели, позволили привлечь достаточное количество учащихся и решить важные воспитательные задачи. Неделя прошла на достойном уровне. Вся запланированная работа способствовала повышению познавательного интереса к дальнейшему изучению предмета и развитию творческих способностей учащихся.

В целях формирования активной жизненной позиции посредством привлечения учащихся к практической деятельности по озеленению и благоустройству школьной территории с 22.04.24 г.-22.05.24 г. был проведен месячник чистоты и порядка. Ответственные учителя сельского хозяйства Ведерникова Е.П. и Родина О.А. Анализируя работу месячника можно сказать, что большинство из планируемых мероприятий было выполнено. Объем работы был большой: дети побелили стволы и вскопали приствольные круги в молодом саду, произвели посадку многолетних цветочных растений на клумбах, выполнили весеннюю перекопку селекционных клумб, убрали школьную территорию по всему периметру, подготовили участок к посадке овощей, подготовили и засадили цветами новую клумбу на территории парка в центре села.

Месячник чистоты и порядка прошел плодотворно. Подтверждение тому ухоженный вид территории школы.

Сравнивая планы учителей по проведению предметных недель за многие годы можно сделать вывод: главный отличительный признак – это новизна мероприятий и бесконечная фантазия. Педагоги своей работой продемонстрировали значимость изучаемых в школе предметов, показали свои способности, творчество и профессионализм.

Такой продуктивный подход к проведению предметных недель, вызывает всё больший интерес у детей, которые по личной инициативе становятся не просто сторонними зрителями, а соучастниками при подготовке. Очень познавательными были стенгазеты. Многие предметные недели прошли более торжественно, т.к. в заключительной части был подведен итог и награждены самые активные участники.

Все мероприятия позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию.

Месячник «Природы и труда» (9.09.24 г.-25.10.24 г.) Ответственные Ведерникова Е. П. Родина О.А. Цель: воспитание у учащихся любви к природе, развитие трудовых умений и навыков, интереса к групповым и коллективным делам. Принимали участие дети 1-9 классов. На протяжении месячника учащиеся всех классов убирали закрепленные территории, занимались благоустройством яблоневого сада.

В рамках трудового десанта выполнялись разнообразные виды работ на территории и в теплице: убирали опавшую листву, перебирали лук севок и семена цветочных растений для посадки весной, заготовили семена огурцов, подготавливали клумбы, собрали урожай овощей для школы, подготовлен пришкольный участок к зиме. Закончился месячник экологическим десантом «Тропа здоровья» и экологическими экскурсиями в природу.

В рамках месячника «Природы и труда» в школе проходили традиционные мероприятия- «Выставка цветов и композиций из овощей».

(7.10.24 г.-11.10.24 г.) Неделя швейного дела. Ответственный учитель швейного дела Серякова О.Н. Цель: вызвать живой интерес к предмету «Швейное дело», к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить свободное время, способствовать проявлению развитию творческих способностей и умений.

Проведенные внеклассные мероприятия имели большую роль в воспитании эстетического вкуса у детей, аккуратности, практических трудовых навыков. При составлении программы предметной недели учитывались пожелания учащихся, их способности. Неделя была насыщена различного рода мероприятиями: увлекательными конкурсами и викторинами, познавательными играми. Началась неделя со знакомства со стенгазетой «Профессия швея», где в интересной и занимательной форме бала представлена информация о профессии. С целью профессионального самоопределения в 9 -8 классах просмотрена презентация «Швея- моя будущая профессия». Среди девочек 7, 8 классов поведена олимпиада. Где участницы продемонстрировали свои знания и умения по предмету. В швейной мастерской была организована выставка мастериц. Для учениц 2-4 классов было проведено итоговое занятие «Творческая мастерская» в форме мастер-класса по изготовлению игрушки.

Каждый участник проведенных мероприятий увидел результат своего труда, понял важность данного урока, проникся уважением к людям этой профессии. Неделя прошла плодотворно. План выполнен в полном объеме.

(11.11.24 г. -15.11.24 г.) Неделя русского языка. Ответственные: учитель русского языка Звонова Т.Е., учитель начальных классов Кистенева Н. А. Цель: повышение интереса учеников к учебному предмету, формирование познавательной активности, расширение кругозора,

вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление лучших учащихся. Заранее продуманная и подготовленная система мероприятий создала условия для успешного проведения недели. Традиционно неделя началась с выпуска стенгазеты. На уроках и переменах проводились разнообразные дидактические игры, задания, которые были распределены с учетом индивидуальных особенностей и умственных способностей детей. Олимпиады по предмету в 4,6,7,8 классах показала, что учащиеся вполне могут справляться с тестовым материалом и имеют достаточные знания по русскому языку. Данная неделя имела большое воспитательное значение: закреплялись и расширялись знания, полученные на уроках, обогащался кругозор и словарный запас, формировались положительные качества личности.

(18.11.24. г.- 22.11.24 г.). Неделя математики_ Ответственные учитель математики Синельникова Е.С., учитель начальных классов Еронина К.Г. Предметная неделя в младший классах, проходила с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Мероприятия предметной недели были актуальными, содержали интересную информацию. При этом, учитывались возраст, интересы, потребности учащихся. Учащиеся начальных классов познакомились с содержанием математической стенгазеты, где были отражены исторические сведения о развитии математики. Решали занимательные задачи на развитие логического мышления. Были проведены выставка тетрадей и конкурс рисунков «Математический художник». Олимпиада в 3 и 6 классах по предмету прошла в традиционной форме. Дети выполняли тестовые задания из разных разделов математики. Учащиеся показали свое умение применять полученные знания в нестандартных условиях.

III. Школа передового педагогического опыта

«Школа передового опыта» стала традиционной, неотъемлемой составляющей методической работы в школе. Цель обобщения ППО заключается в том, чтобы компетенции профессиональной деятельности педагога сделать достоянием всех учителей.

В 2024 учебном году эстафета по передаче передового педагогического опыта перешла к учителю биологии с высшей квалификационной категорией Родиной О.А. К сожалению, в меру объективных причин данная работа была проведена в минимальном объеме и планируется повторно в 2025 уч. г.

IV . Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом образовательного пространства школы является внеурочная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий для личностного развития детей.

При организации внеурочной деятельности были задействованы все рекомендованные направления, которые были реализованы в разнообразных формах организации деятельности обучающихся. В 2024 уч. г. внеурочной деятельностью занимались 8 педагогов. Каждый педагог ведет занятия согласно календарно-тематическому плану.

Спортивно- оздоровительное направление (рук-ли: Серякова Е.Н., Еронина К.Г., Боронина К.Г.

Цель внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительной направленности: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Направление «Учение с увлечением» (рук-ли: Кистенева Н.А.,Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Еронина К.Г, Синельникова Ю.С.)

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением"- создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Направление «Основы информационной культуры (Синельникова Е. С.)

Основной целью изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Художественно - эстетическая творческая деятельность (рук-ли: Серякова Е.Н., Кистенева, Н. А., Боронина Т.Г., Ляшенко О.А.)

Основная цель программы – приобщение к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

С 1.09.2024 г. внеурочной деятельностью занимаются 10 педагогов.

-Спортивно – оздоровительное направление.

Программа «Спортивные игры» -2 класс. Учитель: Серякова Е.Н.

Учение с увлечением (познавательное направление)

Программа «Хочу все знать» -1 – 4 классы. Учителя: Кистенева Н.А., Золотова Н.С., Серякова Е.Н., Еронина К.Г.

-Художественно – эстетическое творческое направление.

Программа «Театральная каруселька» - 4 класс. Учитель: Кистенева Н.А.

Программа «Школа рисования» -2 класс. Учитель: Серякова Е.Н.

Программа «Мир музыки» -5-9 классы. Учитель: Ляшенко О.А.

Программа «Город мастеров» - 4, 5, 7 классы –Учитель Боронина Т.Г.

Программа «Мы рисуем» -1 класс. Учитель –Боронина Т.Г.

Программа «Танцевальная азбука» -3,6,8,9 классы. Учитель Серякова О.Н.

Коммуникативное направление

Программа «Мир книг» - 8, 9 классы. Учитель: Синельникова Ю.С.

Программа «Я – подросток» - 6, 7 классы. Учитель: Синельникова Е.С.

Итоговая оценка достижений результатов внеурочной деятельности представлена в разных формах и выполнена в полном объеме.

V. Работа в рамках тактического плана действий педагогического коллектива по преемственности между начальным и средним звеном.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся в новый образовательный модуль, выполнялся тактический план действий педагогического коллектива по преемственности работы между начальным и средним звеном. В 2024 уч. году организатором данной работы должен был классный руководитель 4 класса

Золотова Н.С. В меру объективных причин, в план были внесены коррективы, и данную работу проводил новый педагог Воробьева А.В. Была организована совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников. Было проведено два открытых урока учителем 4 класса и два пробных урока учителями –предметниками. Продемонстрированы возможности детей, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся.

	Тема открытого урока	Дата	Ответственные
1	Тема: «Проверочная работа по русскому языку»-	20.03.24 г.	Учитель 4 класса: Воробьева А.В.
2	Занятие по внеурочной деятельности	26.04.24г.	Учитель 4 класса: Воробьева А.В.

	Тема бинарного урока	Дата	Ответственные
1	Урок математики. Тема: «Деление на «9»	20.02.24 г.	Учитель математики: Синельникова Е.С.
2	Урок чтения. Тема: «Р.Н. сказка «Хаврошечка».	21.02.24г.	Учитель русского языка: Звонова Т.Е.

Проведенная работа способствовала устранению расогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. С 1.09. 2024 г. организатором данной работы будет классный руководитель 4 класса Кистенева Н.А.

VI. Школа молодого специалиста.

В целях оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства, формирования потребности овладения новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний проводится «Школа молодого специалиста». В 2024 уч. г. данная работа проводилась с молодым специалистом –учителем начальных классов Воробьевой А.В. Были проведены: собеседование, инструктаж по ведению школьной документации, (практикум по разработке адаптированных программ по предмету, составлению календарно – тематического планирования, оформлению поурочных планов согласно требований ФГОС), посещение уроков с целью оказания методической помощи, консультации по разным темам, открытые уроки и проверка УМК молодого специалиста. Данный блок работы позволил поднять престиж профессии педагога и привить интерес с педагогической деятельности.

МО классных руководителей.

2.1. Цель работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

МО классных руководителей рассматривает решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных

руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы МО классных руководителей - повышение профессионального уровня педагогов в воспитании детей, совершенствование и применение современных технологий в воспитательной работе в контексте требований ФГОС, создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для развития творческого потенциала, самостоятельности, инициативы учащихся.

В 2024 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через использование личностно-ориентированного подхода».

Для решения данной проблемы, методическое объединение поставило для себя цель и задачи:

Цель:

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической базы для моделирования системы воспитания в классном коллективе;
- изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей;
- совершенствование работы классных руководителей в направлении диагностических исследований.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности обучающегося с ОВЗ.

1. Состав методического объединения:

В 2024-2025 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 9 педагогов:

Класс	ФИО классного руководителя	Образование	Категория	Наименование Методической темы:
1	Золотова Наталья Сергеевна	Высшее	Высшая	«Игра, как средство воспитания, обучения и развитие обучающегося»
2	Серякова Елена Николаевна	Высшее	Высшая	«Разностороннее развитие личности ребенка»
3	Ероина Клавдия Григорьевна	Высшее	Высшая	«Формирование представлений об этике, навыков культурного поведения мл. школьника»
4	Кистенева Нина Александровна	Высшее	Высшая	«Сотрудничество семьи и школы- важный фактор в

				формировании личности ребенка»
5	Синельникова Юлия Станиславовна	Высшее	Высшая	«Формирование ЗОЖ и профилактика вредных привычек у обучающихся с ОВЗ»
6	Серякова Ольга Николаевна	Высшее	Первая	«Здоровьесберегающие технологии- как основа формирования социально-адаптированной личности школьника с проблемами в развитии».
7	Родина Ольга Александровна	Высшее	Высшая	«Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе».
8	Прасулова Наталья Михайловна	Высшее	Высшая	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в классном коллективе»
9	Тихонова Наталья Терентьевна	Средне специальное	Высшая	«Развитие нравственных качеств обучающихся, как основа успешной деятельности классного руководителя»

Планирование работы классного руководителя:

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В работе МО принимают участие все классные руководители.

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы-интерната всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2024-2025 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи работы с классным коллективом;
- основные виды деятельности;
- содержание воспитательной деятельности по направлениям:
 - умственное развитие;
 - нравственное развитие;
 - психическое развитие;
 - экологическое воспитание
 - правовое воспитание;
 - гендерное воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - социализация;
 - охрана здоровья;
 - воспитание эстетических чувств;
 - работа с родителями;

также папка классного руководителя содержит:

1. Общие сведения о классе

- список обучающихся
- социально правовой паспорт.
- характеристику классного коллектива.
- актив.

2. Система работы классного руководителя.

- план- сетку воспитательной работы.
- план работы с родителями.
- план работы с детьми-инвалидами.

3. Методический мониторинг.

- карта физического здоровья обучающихся.
- Сравнительный анализ физического развития обучающихся.

4. Диагностика.

- план диагностических исследований.
- диагностика.
- анализ диагностических исследований (приложение).

5. Дидактический мониторинг.

- отчеты классного руководителя.

6. Методическая копилка.

- разработки (согласно воспитательному плану).

2. Заседания МО:

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседании МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1 четверть:

Тема: «Изучение методов социализации старшеклассников с ОВЗ: проблемы и перспективы».

Цель:

- обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.
- повышение теоретических и практических знаний классных руководителей в области методики проведения современного классного часа.

Форма работы: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы.
3. Анализ посещенного открытого классного часа «Я сам!»
4. Продолжить работу по реализации ФГОС, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Проведен классный час в 8 классе: «Я сам!» классным руководителем Н. М. Прасуловой, который был направлен на изучение методов социализации старшеклассников с ОВЗ, проблемами и перспективами. Классный руководитель практически и теоретически сообщила новые знания, стремилась закрепить их. Воспитанники закрепили полученные знания в области социализации.

2 четверть:

Тема: «Формирование нравственных качеств личности школьника».

Цель:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе - интернат путем изучения нравственных качеств личности школьника.
- усовершенствовать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Форма работы: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ проведенного открытого классного часа в 4 классе «Зачем надо уважать взрослых».
2. Анализ диагностических исследований в группах 1-9 классов, за 1 полугодие 2024-2025 учебный год.
3. Коллективный просмотр документации классных руководителей 1-9 классов. Проведенный классный час показал, что обсуждаемые примеры из жизни, где уважение помогало разрешать конфликты или наладить взаимоотношения между родителями и детьми, ныжен и полезен. Открытый классный час продемонстрировал, что уважение является основой для здоровых отношений как в семье, так и в школе.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол.
2. Педагогический совет.
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия.
5. Консультации.
6. Взаимопосещения классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.
8. Творческие отчеты классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с детьми-инвалидами.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.
- Организация и выполнение плана работы «Культурная суббота»

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

3. Профориентационная работа:

В рамках профориентационной работы классными руководителями были запланированы и проведены следующие занятия:

1 класс Н. С. Золотова:

1. ч\о «Все профессии важны»
2. ч\о «Профессия повар»
3. ч\о «Профессия столяр»
- 4.ч\о «Какие бывают профессии»

2 класс Е.Н. Серякова:

- 1.ч\о «Швея»
2. ч\о «Профессии родителей»
3. ч\о «Животновод»
4. выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»

3 класс: К.Г. Еронина:

- 1.сюжетно-ролевая игра «В магазин строительных материалов»
- 2.ч\о «Штукатур – маляр»
3. ч\о «Мир профессий!»
- 4.ч\о «Детям о профессии штукатур-маляр»

4 класс Н.А. Кистенева:

- к\ч «В мире профессий»
- к\ч «Кем быть?»
- игра-лото «Назови профессию»
- ч\о «Все профессии нужны, все профессии важны»

5 класс Ю.С. Синельникова:

- 1.к\ч «Что ты знаешь о профессиях?»
- Экскурсия в школьную столовую «Профессия повар».
- Игровое занятие «День заплатки».
- Выставка рисунков «Моя будущая профессия».

6 класс О. Н. Серякова:

- к\ч «Поговорим о профессиях».
- Тренинг «Кем я хочу стать?»
- Экскурсия в бпк «Знакомство с профессией прачка, оператор машинной стирки».
- КВН «Я и моя будущая профессия».

7 класс О.А. Родина:

1. беседа-рассуждение «Трудиться- всегда пригодится»
- 2.ч\о с элементами тренинга «Я бы в летчики пошел»
3. интерактивная беседа «Мастера и мастерство»
4. круглый стол «Потребности в достижениях»

8 класс Н.М. Прасулова:

1. сюжетно-ролевая игра «Рынок. Магазин. Зарплата».
2. профориентационное занятие «Куда пойти учиться?»
3. игра – занятие «Бюджет».
4. ч\о «Где работать мне тогда?».

9 класс Н. Т.Тихонова:

1. к\ч «Моя будущая профессия»
2. к\ч «Моя профессия»
3. к\ч «Презентация профессий»
4. к\ч «Куда пойти учиться?»

4. Повышение квалификации:

Все классные руководители активно работают над повышением своей квалификации. Классные руководители с 1 по 9 класс еженедельно (понедельник) проводят внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном».

Информацию о проведенной работе размещают на школьный сайт.

Принимают активное участие в различных онлайн-конкурсах профессионального мастерства, размещают методические материалы, получают дипломы разного уровня.

5. Диагностическая работа:

Согласно плану диагностических исследований, каждый классный руководитель на заседаниях МО, делает оценку уровню развития обучающихся и деятельности классного коллектива в целом, тем самым выявляя проблемы, намечая пути их решения, планируют воспитательную работу на новый учебный год.

6. Общие выводы:

План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов, мероприятий и их обсуждении.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн-конкурсах.

Согласно календарному плану воспитательной работы классными руководителями проведены классные часы:

Сентябрь: «Всероссийский открытый урок, посвященный Году семьи», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Октябрь: «Международный день пожилых людей».

Ноябрь: «День народного единства», «День Государственного герба РФ».

Декабрь: «Урок мужества ко Дню неизвестного солдата», «День Конституции РФ».

Январь:-

Февраль: «Международный день доброты – акция «Подари улыбку».

Март: -

Апрель: «День птиц».

Май: «Урок мужества- «Огонь под ногами».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

3. МО воспитателей

3.1. Цель и задачи МО.

Тема МО воспитателей на 2024 год:

«Овладение эффективными педагогическими технологиями и внедрение их в воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС»

Цель работы: совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Задачи:

- осмысление важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров воспитательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми воспитателями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки школы-интерната лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС;
- анализ воспитательного процесса освоения ФГОС, выявление уровня достижения требуемых результатов воспитания;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности воспитателей, участвующих в реализации ФГОС;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы воспитателей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по проблемам внедрения ФГОС в практику работы школы для детей ОВЗ, к участию в целенаправленной организации нового опыта;
- знакомство с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания;
- подготовка воспитателей к реализации федерального государственного стандарта, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок, диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Также каждый педагог работает по программе дополнительного образования.

Все программы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ (УО), воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем.

Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Работа МО проводилась по плану, утверждённому на первом заседании МО.

Основные направления методической работы:

1. Информационно-методическое направление.

Для достижения этих целей и задач педагоги вели свою работу по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная воспитательная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали

информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение 2024 года МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. За прошедший год подготовлено и проведено пять плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

III и IV четверти 2023-2024 уч. год

- «Формирование и развитие познавательного интереса у детей с интеллектуальными нарушениями на самоподготовке в условиях школы-интерната с целью реализации ФГОС»
- «Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность»
- «Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС»
- Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства воспитателя (творческий отчет педагогов)
- «Социальная адаптация выпускников 2023-2024 учебного года»
- Итоги тематических недель

I и II четверти 2024-2025 уч. год

- Деление воспитанников на типологические группы в 2024-2025 учебном году.
- «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно-прикладного искусства.»
- «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни»
- «Воспитательный потенциал библиотеки в формировании духовно-нравственной культуры воспитанников с ОВЗ УО (и.н.). Проведение внеклассного чтения в группах.»
- «Игра как средство общения младших школьников»
- Итоги тематических недель

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

Результатом отлаженной внеклассной работы является участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на сельском, районном и областных уровнях, результатом участия в которых являются грамоты, призы, благодарственные письма.

Практико-ориентированное направление.

Проведено три открытых занятия, пополнились личные папки-копилки методическим материалом.

III четверть 2023-2024 уч. год

Открытое внеклассное занятие в группе 2 класса «Зимнее настроение», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность», провела Ермолаева Е.Б.

I и II четверти 2024-2025 уч.год

Открытое занятие в группе 5 класса «Шаги здоровья», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни», провела Апциаури Т.Н.

Открытое занятие в группе 2 класса игра-квест «Весёлое путешествие», в рамках работы по индивидуальной методической теме «Игра как средство общения младших школьников», провела Ерёмина Л.В.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Проведенные открытые мероприятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии, информационные технологии, уделяют большое внимание наглядности, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

Инструктивно-методическое направление.

Консультация социального педагога по вопросу «Социальная адаптация выпускников 2023-2024 учебного года»

Основными формами методической работы являлись: индивидуальная (систематизация и обобщение опыта) и массовая (практикумы, деловая игра, обмен опытом и информацией).

В течение года воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику по выявлению уровней воспитанности, исследованию санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков, адаптированную согласно психофизического развития и возрастных особенностей наших воспитанников. Это способствовало повышению внимания к каждому воспитаннику, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

В своей деятельности педагоги применяли разнообразные формы работы: встречи с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки и др. Каждая форма отрабатывалась воспитателями с позиции коррекционной направленности и ее эффективности для конкретной возрастной группы.

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Большое внимание в работе педагогов уделяется самообразованию. Каждым определена тема, поставлены задачи на год, определены знания и умения детей.

Важное место уделялось самообразованию, как важному условию повышения профессионального мастерства педагогов. Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у других воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал.

2023-2024 уч. год

- Ерёмина Л.В. «Развитие социально-коммуникативных навыков общения»
- Воробьёва А.В. «Применение игровых педагогических технологий в процессе развития творческих способностей детей с УО»
- Ермолаева Е.Б. «Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность»
- Ведерникова Н.А. «Социализация детей младшего возраста через дидактическую игру»
- Пронина Г.А. «Развитие творческих способностей детей по средствам нетрадиционной техники «Пластилинография»
- Апциаури Т.Н. «Формирование классного коллектива как благоприятной сферы развития и жизнедеятельности школьников»
- Ляшенко О.А. «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры посредством художественной литературы»
- Мельникова М.И. «Формирование доверительных отношений между воспитанниками в группе»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Холькина Н.О. «Формирование коммуникативных навыков детей с УО на групповых занятиях»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ на групповых занятиях»
- Коньгина Е.Е. «Оказание помощи в профессиональном становлении и жизненном самоопределении»

2024-2025 уч.год

- Коньгина Е.Е. «Формирование предпосылок социально-коммуникативного развития детей с УО (ИН) посредством игровой деятельности»
- Апциаури Т.Н. «Формирование классного коллектива как благоприятной сферы развития и жизнедеятельности школьников»
- Ермолаева Е.Б. «Игра как средство формирования творческой активности детей младшего школьного возраста»
- Пронина Е.П. «Формирование основ экологической культуры посредством художественной литературы»
- Мельникова М.И. «Развитие и сплочение детского коллектива»
- Прасулов В.А. «Здоровье – образ жизни»
- Ерёмина Л.В. «Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»
- Кердяшова Н.Н. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ через творческую деятельность»
- Ляшенко О.А. «Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»
- Холькина Н.О. «Формирование коммуникативных компетенций у детей с УО (ИН) через творческую деятельность»
- Ведерникова Н.А. «Социализация детей младшего возраста через дидактическую игру»
- Пронина Г.А. «Формирование эстетической культуры детей младшего школьного возраста посредством пластилинографии»
- Воробьёва А.В. «Ситуации успеха как средство формирования творческой активности детей с УО»
- Дёмина Т.В. «Игра как средство социализации коммуникации детей с ОВЗ»

Итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Воспитатели – Ляшенко О.А. (высшая), Холькина Н.О., Мельникова М.И., Ермолаева Е.Б. (первая) подтвердили квалификационную категорию.

Также через курсы повышения квалификации педагоги повышали свой теоретический уровень в 2024 учебном году:

Ляшенко О.А. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 04.02.24 – 21.02.24

Холькина Н.О. – «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 11.04.24 – 02.05.24

Ермолаева Е.Б. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»,

Коньгина Е.Е. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 04.02.24 – 21.02.24

Стали уже традиционными ежемесячно проводимые тематические недели, план которых составлен в начале учебного года, что позволяет организовывать общественно – полезную деятельность обучающихся; вовлечь в разностороннюю творческую деятельность; формировать навыки позитивного коммуникативного общения; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, воспитанниками разных возрастов; воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы; формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни; углублять содержание, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время; совершенствовать методическое мастерство воспитателей интерната.

«Неделя знакомства с мировыми религиями» - Холькина Н.О..

«Неделя изучения народных традиций и культурного наследия России» - Пронина Е.П.

«Неделя «Дня рождения Пензенской области» - Воробьёва А.В.

«Всероссийская неделя детской и юношеской книги» - Ведерникова Н.А.

«Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» - Ляшенко О.А.

«Неделя патриотического воспитания» - Мельникова М.И.

«Неделя экологии» - Прасулов В.А.

«Неделя «Семьи» - Ерёмина Л.В.

«Неделя безопасности и пропаганды ЗОЖ» - Ерёмина Л.В.

«Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма» - Пронина Г.А.

«Неделя экономической грамотности» - Пронина Е.П.

«Неделя правового просвещения» - Ермолаева Е.Б.

«Декада подростка» - Зюлькина И.Н., Тихонова Н.Т.

Проанализировав работу МО воспитателей за 2024 год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
4. Разработаны сценарии воспитательных часов в соответствии с ФГОС по всем направлениям воспитательной работы.
5. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Тематика МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив воспитателей. В целом воспитателями за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания наших воспитанников. Отдельные недочеты будут предметом последующей работы МО

Самоанализ деятельности воспитателей за прошедший год показывает, что многие педагоги владеют методикой воспитательной работы с детьми на должном уровне, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся, через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет - конференций.
- Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталах;
- Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня.
- Проводить мастер – классы разной направленности.

4. Педагогические советы.

Педагогические советы являются важным звеном в методической работе педагогического коллектива школы-интерната.

В течение года проведено три тематических педагогических совета. Каждый педагогический совет был подготовлен в основном учителями с участием воспитателей в выступлениях.

Первый педсовет « Критерий успешности воспитания обучающихся с ОВЗ .Формирование мотивационной сферы в учебно-воспитательном процессе» способствовал систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях « Мотивация обучения и воспитания». Используя практический опыт учителей, познакомились с приемами формирования мотивационной сферы учения.

Второй педсовет « Преемственность начального и среднего звена в обучении, воспитании, развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями» имел цель объединить усилия педагогического коллектива школы для повышения эффективности работы по преемственности в условиях ФГОС, выработать общую линию поведения в соблюдении единых требований учителей начальных классов, классных руководителей. Учителей предметников.

Первый педсовет «Актуальные аспекты работы классного руководителя с детьми с ОВЗ».

Педсовет ставил целью обмен опытом классных руководителей, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

VII. Медицинское обслуживание, организация питания, спортивно-массовая работа.

1. Медицинское обслуживание.

В школе- интернат организованно медицинское обследование обучающихся. Медицинский осмотр дети проходят 2 раза в год:

I медицинский осмотр проходит при поступлении детей в школу-интернат: осматривает детей педиатр, берутся анализы крови, мочи.

Выставляется предварительный диагноз, группа здоровья и физкультурная группа.

II медицинский осмотр проходит в марте. Диспансеризацию обучающихся проводят врачи районной, областной больницы.

При организации учебного процесса, составлении расписания соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

Обучение проходят в одну смену, количество часов, отведенных на освоение учебного плана, величина недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ не превышают величину допустимой нагрузки. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья детей, с этой целью используются различные формы:

- Урок ФЗК;
- Физкультминутки,
- Спортивные секции,
- Подвижные перемены,
- Часы здоровья,
- Спортивные праздники: «День здоровья»,
- Медикаментозное лечение по назначению врача.

Ведется совместная работа учителей, воспитателей, медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья.

В школе-интернате организован интересный и плодотворный досуг обучающихся:

- тематические классные часы, спортивные праздники, игры, родительские собрания, организуются экскурсии, походы, прогулки- с целью пропаганды зож.

- В школе - интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный по стандартам, имеется изолятор на 2 койки.

- Медицинскую деятельность осуществляет медицинская сестра, врач -педиатра(1/2 ставки)

- Работники школы-интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

1.1. Направления медицинской деятельности. Итоги диспансерного осмотра.

Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно - просветительская, консультативная деятельность.

Согласно плана осуществляется диспансеризация учащихся школы.

По итогам мед.осмотра. все учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. После диспансерного осмотра до родителей доводятся их результаты и требования врачей по поводу соматических отклонений.

В 2024 году пропущено в среднем в классах 1297 дней по заболеваниям

Таблица заболеваемости обучающихся.

Болезни	Количество
Всего	148
Паразитарные	3
Эндокринная система, расстройства питания	16
Болезни уха и соцевидного отростка	1

Болезни глаза и придаточного аппарата	10
Болезни органов дыхания	41
Болезни нервной системы	4
Врождённые аномалии ВПС ООО	3 9
Сколеоз	12
Прочие болезни	45

Прочие болезни: сколеоз-5, нарушение осанки- 7, плоскостопие-13, невус спины—2, пролапс СМК-5, ВСД-7, фимоз-3, эписиндром-1, ворицацели-3

Привито против дифтерии-87

Коклюша- 87

Столбняка – 87

Туберкулеза- 87

Полиолемита-87

Эпидемического паротита-87

Кори- 87

1.2. Группы Здоровья (сентябрь 2024)

III	2024	IV	2024
	76		11

1.3. Физкультурные группы (сентябрь 2024)

Подготовительная	Основная	Специальная
29	47	11

Травм в школе не зарегистрировано, не было случаев отравления детьми. С детьми постоянно проводятся беседы по профилактике травматизма и правонарушений.

1.4. Организация питания и санитарно-эпидемиологические требования в ГКОУ «Поимская школа – интернат»

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

"Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений" (Министерство образования и науки Российской Федерации № 178 Приказ от 11 марта 2012 года);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32

На пищеблоке соблюдены требования по :

- санитарно – техническому обеспечению;
- оборудованию, инвентарю, посуде и таре;
- санитарному состоянию и содержанию помещения и мытья посуды;
- организации здорового питания и формированию примерного меню;
- профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности;

- к организации питьевого режима;
- к условиям труда персонала и соблюдению личной гигиены;
- к соблюдению санитарных правил и нормативов.

Перед входом в пищеблок отведено место для мытья рук учащимися.

Продукты хранятся на складе: сыпучие продукты на стеллажах, скоропортящиеся в холодильниках. Холодильное оборудование в достаточном количестве.

На пищеблоке хранятся суточные продукты, согласно условиям хранения.

Учащиеся школы – интерната получают 6-ти разовое, сбалансированное, рациональное питание. Согласно санитарно – эпидемическим правилам и нормативом Сан Пин 2.4.5.2409 – 08.

Финансирование питания учащихся школы – интернат с 7 – до 11 -322 рубля, с 12 и старше – 357 рубля.

1.5. Санитарно-эпидемиологический режим.

Санитарно-эпидемиологический режим в помещениях школы-интерната соблюдается. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка полов, всех поверхностей, мебели, оборудования и дверей.

Пищеблок убирается после каждого приема пищи, 1 раз (вечером) с применением дезинфицирующих средств.

Влажная уборка в туалетах проводится после каждой перемены с применением дез/средств, 1 раз в месяц проводится генеральная уборка.

Дезинфицирующие, моющие средства в школе-интернате имеются в необходимом количестве. Уборочный инвентарь всегда есть в достаточном количестве и имеет маркировку.

2. Спортивно-массовая работа в школе-интернате.

2.1. Система спортивно - массовой работы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2024 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2023-2024 уч. год и на 2024-2025 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно - массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Поимской школы - интернат» входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, летний отдых в пришкольном лагере.

2.2. Результаты спортивно-массовой работы.

Проанализировав результаты тестов, выявляющих уровень физической подготовки учащихся, выполненных в конце учебного года и, сравнив их с результатами выполненных в начале учебного года, делаем следующий вывод, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика физического развития. Это связано с тем, что учащиеся весь год регулярно на уроках и внеурочное время занимались физической подготовкой.

В III-IV четверти 2023-2024 учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Соревнования по лыжам 1-4 классы.
2. Соревнования по лыжам 5-9 классы
3. Первенство по пионерболу 5-6, 8-9 классы
4. Турнир по настольному теннису 5-9 классы
5. «День здоровья». (зима).
6. Л\ атлетика: бег 60 м., 100м. (1-4 классы).
7. Л\ атлетика: бег 200 м., 400 м., 800м. (5-9 классы).
8. Олимпиада по физкультуре 7класс.

А, также спортсмены школы приняли участие в районных и областных соревнованиях в следующих видах:

1. Соревнования по лыжным гонкам (открытие сезона).
2. Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Росси» .
3. Соревнования по лыжным гонкам посвященные празднику «Дню защитника отечества».
4. Соревнования по лыжным гонкам посвященные памяти Куймазова В.И.
5. Соревнования по лыжным гонкам закрытие сезона.
6. Л \ атлетика : бег 400м.

Внеурочные достижения учащихся за III – IV четверть 2023 -2024 уч. г.г.

Соревнования и олимпиады	2023/2024 уч. г.г. III – IV четверть	
	Участники	Результат
1. Школьные соревнования: - легкая атлетика	29	Юноши старшая группа 2 км. 1. место – Жлоба К. (7кл.) 2 место – Бортунов Д. (8кл.) 3 место – Петрунин К. (7кл.) Девушки старшая группа 2км. 1 место – Смышленкова Е. (9кл.) 2 место – Черемушкина А. (7кл.) 3. место – Спиридонова Н. (7кл.) Мальчики младшая группа 1км. 1 место – Загородов А. (5 кл.) 2 место – Ишонин К. (4 кл.) 3 место – Соловьев А. (4кл.) Девочки младшая группа 500м. 1 мест – Черемушкина Ал. (3 кл.) 2 место - Блестеюк Л. (2кл.) 3 место – Пустовалова Ул. (1кл.)
- настольный теннис	20	1 место – Синицин Н (9кл.) 2 место – Черемушкин Б. (9кл.) 3 место – Жлоба К. (7кл.) 1 место – 7кл.

<p style="text-align: center;">-пионербол</p> <p style="text-align: center;">-лыжи</p> <p style="text-align: center;">Районные соревнования: -легкая атлетика(200м,300м, 400м,800м).</p>	<p style="text-align: center;">Команды 5 (30)</p> <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p style="text-align: center;">2место-5кл. 3место-9кл.</p> <p>Юноши старшая группа 3км. 1место–ЖлобаК.(7кл.) 2место–ПетрунинК..(7кл.) 3 место – Кочетков А.(9кл.)</p> <p>Девушки старшая группа 2км. 1место – Смышленкова Е (9кл.) 2место–Черемушкина Ар. (.7кл.) 3место – Лазарева П.(7кл.)</p> <p>Мальчики младшая группа 2 км. 1место–ЗагородовА.(5кл) 2место –Соловьев А.(4кл) 3место –Ишонин К.(4 кл)</p> <p>Девочки младшая группа 1км 1место–Черемушкина А.(3 кл) 2 место –Блестенюк Л.(2кл) 3место–Пустовалова Ул.(1 кл.)</p> <p style="text-align: center;">2.место-1чел.(800м.) 3место–1чел.(800м.) 3место–1чел.(200м.) 1место -1 чбл(400м)</p>
--	--	---

В I – II четверти 2024-2025 уч. г учебного года в целях физкультурно- оздоровительной работы были проведены следующие школьные спортивные мероприятия:

1. Весёлые старты 1-9 классы
2. «День здоровья» (осень).1-9классы
3. Кросс «Золотая осень».1-9классы
4. Соревнования по л/ атлетике 5-9 классы (1500 м.)
5. Л \ атлетика: бег 800м., 400м. 100м..
6. Л \ атлетика : бег 400м.
7. Сдача тестов по физкультуре. 1-9 классы.

VIII. Материально-техническая база школы-интерната, комплексная безопасность, перспективы роста школы-интерната.

1. Укрепление материально-технической базы.

В течение 2024 года выполнены следующие виды работ по укреплению материально-технической базы и благоустройству территории школы-интерната:

Произведен косметический ремонт классных комнат, спален; покраска, побелка коридоров школы и интернатов; приобретены новые парты, учительские столы, интерактивная панель, сушильная машина, морозильная камера, 2 духовых шкафа.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Печатные образовательные и информационные ресурсы художественная литература:

2019г	2020 г	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	Всего в школе
36экз	61экз.	94 экз.	44 экз.	27 экз.	20экз.	2928 экз.

Учебники:

2019г	2020 г	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	Всего в школе
182 экз.	146экз	90 экз.	48 экз.	52экз.	150	4776экз.

Библиотечно-информационное обеспечение на 2024 год.

Обеспеченность научной, учебно-методической и художественной литературой	Общее количество единиц хранения фонда	Наличие канала, доступа в сеть Интернет, сайт, электронная почта	Обновление фонда	Оформление информационных стендов
Учебная литература	4776	-	150	«Калейдоскоп новостей» «Литературная гостиная» «Литературный калейдоскоп» «Помоги книге» «Лучшие читатели»
Художественная литература	2928	-	20	
Детские журналы	695	-	44	
Методическая литература	550	-	-	

Все учащиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

2. Комплексная безопасность школы-интерната

В образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках воспитательных планов классных руководителей и воспитателей, плана школы-интерната по обеспечению комплексной безопасности по пяти направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда в учреждении ;
- гражданская оборона и ЧС

Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года проводятся противопожарные инструктажи, беседы и практические занятия по основам пожарной безопасности, предотвращению детского травматизма, ПДД с учащимися 1-9 классов с привлечением сотрудников специальных служб, учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы-интерната по линии ГО и ЧС.

3. Перспективы развития школы-интерната

- Выполнение Государственного задания в полном объеме;
- Улучшение профессиональной подготовки обучающихся 8-9 классов, ориентировка подготовки на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;
- Продолжение внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- Продолжение введения в 1-9 классах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Поимская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Поимская школа-интернат»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек (86 человек проживают в интернате,
1.2	Численность учащихся по адаптированной	32 человек

	образовательной программе начального общего образования	32 человек проживают в интернате,
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	54 человек (54 человек проживают в интернате,)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/32чел 42.5%/40.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек/%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/31 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/17 человек 56,67%/54,84%
1.26	Численность/удельный вес численности	17/17 человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56,67%/54,84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/14 человек 40%/45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/14 человек 40%/45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/28 93.3%/93.3%
1.29.1	Высшая	15/17 человек/ 53.6%/60,72%
1.29.2	Первая	13/11 человека 46.4%/39.28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2человека 3 %/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/15человек 42,42%/48.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/2 6,67%/ 6.46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/9 человек 30%/29,04%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/31 человека 100%/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	30/31 человека 100%/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,87кв. м

Директор школы-интерната

М.В. Тихонова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924964

Владелец Тихонова Марина Васильевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026